Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Оберег»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТА»решением педагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | «УТВЕРЖДЕНА»приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Усенко  |

Программа развития

на 2017 - 2022 годы.

2017

Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Полное наименование долгосрочной муниципальной целевой программы | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» на 2017 - 2022 годы" (далее - Программа) |
| 1.2 | Основание дляразработкиПрограммы(нормативно-правовыедокументы) | 1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей 2012г.
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Приоритетный национальный проект «Образование».
7. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
8. Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
10. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года
11. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015г.г.
12. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
 |
| 1.3 | Заказчик программы | Комитет образования города Курска |
| 1.4 | Разработчик программы | Администрация Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег». (далее - «Центр») |
| 1.5 | Цель программы | Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда города в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС. |
| 1.6 | Основные направленияорганизациидеятельности | Программу образуют следующие приоритетные направления:* обновление содержания дополнительного образования;
* становление и развитие системы поддержки талантливых детей;
* развитие педагогического потенциала;
* развитие инфраструктуры;
* формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей.
* усовершенствование научно-методического обеспечения
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1.7 | Сроки реализации программы | 2017 - 2022 годы |
|  | Объем и источники финансирования, всего вт.ч. местный бюджет | Источник финансирования: муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц. |
| 1.8 | Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования;
2. Создание оснований для позиционирования Центра в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях;
3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;
4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста;
5. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности;
6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Центра. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.
 |
| 1.9 | Исполнители основныхмероприятийПрограммы | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» во взаимодействии с:* образовательными учреждениями г. Курска;
* администрацией г. Курска;
* Депутатский корпус муниципального уровня.
 |
| 1.10 | Руководитель программы: фамилия, имя, отчество, должность, телефон | Усенко Л.В. - директор МБУ ДО «Центр «Оберег», 37-60-67 |
| 1.11 | Система контроля хода выполнения программы | Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы. |

**Краткая аннотация программы**

В соответствии с современной парадигмой образования, статья 9 Закона РФ «Об образовании», данная программа является нормативно-управленческим документом общеобразовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно- нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития - стратегический документ нашего учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлена на:

-формирование новой организационной структуры на базе общеобразовательного учреждения;

-создание инновационной системы управления;

-обновление программно-методического обеспечения;

-обновление научно-методического сопровождения;

-удовлетворение спроса на образовательные услуги социума, региона;

-получение качественно-нового образовательного результата,соответствующего ФГОС;

-внедрение нововведений в образовательную политику образовательного учреждения.

Программа развития нашего учреждения имеет свои особенности:

 -стратегический характер развития, акцентированный на ценностно -смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;

-инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;

-ориентацию на получение качественно-нового образовательного результата;

-опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;

-инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 4 лет и разработана с учетом:

-осознания миссии Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно- методическое, информационное);

-системы требований к качеству дополнительного образования детей;

-целей и содержания дополнительного образования детей города;

-нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;

-инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает решение следующих задач:

Определение места МБУДО «Центр «Оберег» в стратегии развития региональной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, города на период 2016-2020г.г.

 Анализ состояния - прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности Центра;

Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности;

Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.

Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования Центра в рамках модернизации дополнительного образования.

#  Разработка и описание инновационных проектов, соответствующих качественно новым образовательным результатам в связи с ФГОС.

**Пояснительная записка**

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, областные, городские программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в ХХI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования  способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Дома детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУДО«Центр «Оберег», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач  развития МБУДО «Центр «Оберег»  всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов  исполнительной власти, организаций и предприятий  города, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

**МОДУЛЬ АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

1. **Общие сведения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» было создано 11 апреля 2007 года и находилось по адресу г.Курск пер. Хуторской дом 1. С 2015 г МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Оберег» расположился в Сеймском округе г. Курска и территориально доступен большинству обучающихся.

С 14.01.2016 года переименован в МКУ ДО «Детско-юношеский центр «Оберег». В апреле 2017 года Центр «Оберег» отметит свой 10-летний юбилей. Наше учреждение дополнительного образования имеет свою историю и замечательные традиции. В качестве приоритетных целей нами выбраны предшкольная, оздоровительная, эстетическая, компьютерная, лингвистическая подготовки, нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, а также работа с детьми – инвалидами и их социализация. Это одна из причин востребованности нашего центра.

Основные направленности МБУ ДО «Центр «Оберег»»:

* физкультурно-спортивная,
* социально-педагогическая,
* техническая,
* художественная.

МБУДО «Центр «Оберег» является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого и физического развития обучающихся.

МБУДО «Центр «Оберег» старается максимально удовлетворять запросы родителей и обучающихся в предоставлении образовательных услуг и услуг дополнительного образования.

Сейчас в центре сложился сильный, дружный, творческий педагогический коллектив: 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 1 учитель-логопед, 1 методист, 13 педагогов.

 На протяжении многих лет центр не имеет выбывших обучающихся без уважительной причины.

Для реализации Программы имеется необходимая материальная база.

Анализ деятельности МБУ ДО «Центр «Оберег» свидетельствует о том, что в 2013-2015 учебных годах Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с планом учреждения «Формирование инновационного имиджа образовательного учреждения в условиях усиления конкуренции за привлечение обучающихся и открытия простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых» по следующим направлениям:

* образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
* воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, Центр в целом, и социум;
* методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;

-управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Центра, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

Для стабильного функционирования и развития Центра были определены стратегические цели в областях:

-обучения,

-воспитания,

-научно-методического обеспечения,

-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, -управления,

-кадрового обеспечения,

-внешних связей Центра,

-отношений с органами местной администрации и комитетом по образованию г. Курска,

-материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

В области образования:

-приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;

-создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в условиях рыночных отношений;

-увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

В области воспитания:

-становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;

-осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание условий для самоуправления детей;

-создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;

-реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов Центра;

-расширение связей и контактов Центра с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области научно-методического обеспечения:

-приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

-развитие научно-исследовательской инновационной сферы;

-интеграция образовательной и научной деятельности.

В области психолого-педагогического обеспечения:

-создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;

- для педагогов и администрации - повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;

-повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

В области управленческого обеспечения:

-обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;

-разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

-привлечение институционного управления в условиях изменения организационно-правовых норм деятельности учреждения, обеспечивающих условия для экономического роста Центра и усиления ответственности за конечный результат деятельности.

В области материально-технического обеспечения:

-развитие инновационных структур Центра;

-оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;

-улучшение материально-технической базы Центра;

-качественное улучшение имиджа Центра.

За этот период осуществлялось систематическое оказание психологической поддержки педагогам и воспитанникам в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретению практического опыта.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

1. **Анализ деятельности методической службы**

Анализ методической деятельности за пять лет, мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

* изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
* обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам Центра;
* формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа;
* внедрение методики социального проектирования в образовательный процесс;
* формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
* совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
* научно-методическое обеспечение инновационных проектов.

Педагогический коллектив рассматривает методическую работу как деятельность, направленную на успеш­ную организацию учебно-воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году *методическая тема* «Современные образовательные технологии как способы реализации современных целей дополнительного образования и успешной социализации обучающихся» обозначила ***цель:***обновление содержания дополнительного образования через активные формы совместной деятельности педагога и обучающихся в соответствии с основными направлениями обучающихся и обеспечение непрерывного повышения качества образования, поскольку образовательная среда МБУ ДО «Центр «Оберег» - это среда жизнеобеспечения и формирования подрастающего поколения, которое затрагивает сферу интересов семьи, местного сообщества, его экономического и социального благополучия.

***задачи:***

1. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, об учебно-методических материалах по проблемам обучения и воспитания.
2. Обновление содержания предлагаемой детям деятельности за счет создания новых образовательных программ.
3. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта вучреждении дополнительного образования. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

4. Оказание консультативной помощи в подготовке методических материалов, по­собий, публикаций к изданию.

5. Оказание комплексной методической помощи педагогам в решении проблем поискового, исследовательского, аналитико-диагностического характера и формирование основ грамотного педагогического поиска.

*Для успешной реализации программы методической деятельности в учреждении использовались как традиционные, так и инновационные организацион­ные формы:*

- работа над единой методической темой;

* психолого-педагогические, практические семинары: «Современные образовательные технологии как способы реализации современных целей дополнительного образования и успешной социализации обучающихся», «Современный подход к экологическому воспитанию обучающихся в свете ФГОС»;

– анкетирование: «Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами родителей обучающихся», «Исследование микроклимата в педагогическом коллективе»;

диагностика: «Уровень мотивации обучающихся», «Диагностика готовности к школьному обучению», изучение индивидуально-психологических особенностей с целью уточнения особенностей психофизического статуса детей с последующей корректировкой индивидуального курса психолого-педагогического сопровождения, консультированием и выдачи рекомендаций родителям,

- методические консультации;

- мастер-классы: «Обрядовые куклы»;

- самообразование педагогов;

- методические недели;

* педагогические, методические, экспертные советы;
* создание банка данных методических материалов;
* подготовка к публикации методических материалов.

*Методический совет учреждения*, сформированный из заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, опытных педагогов функционировал по приоритетным направлениям деятельности:

* информационное обеспечение деятельности учреждения;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта работы;
* повышение профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет рассматривал вопросы:

1. «Основные направления деятельности методической службы. Методико-технологические характеристики системы конструктивного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями».
2. Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательной программы. Портфолио педагога.

3. «Педагогическая диагностика и педагогический мониторинг – эффективные способы по улучшению качества обучения и воспитания».

4. Выявление, изучение и представление педагогического опыта.

Сбор и обработка информации осуществлялась по актуальным вопросам деятельности учреждения. Информация аккумулировалась на всех уровнях – от администрации до педагога дополнительного образования.

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методической службы. Это отражено в плане методического совета и усиления контроля со стороны администрации, активизации взаимопосещаемости занятий педагогами.

Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствовано программно-методическое обеспечение:

* Внесены изменения в пояснительные записки образовательных программ педагогов, где прописаны новые подходы к результату образования в логике компетентностно-ориентированного подхода к результату образования.
* Подвергнут обновлению воспитательный модуль на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Банк программ Центра за период реализации Программы развития пополнялся модифицированными программами:

* За учебный год *экспертным советом* произведена экспертиза 15 образовательных программ. Педагогами Центра «Оберег» было разработано и апробировано в работе с детьми различного возраста 3 программы дополнительного образования детей. Работа по данным программам дала положительный результат. Это программы детских объединений: «Титаны» (Панюкова О.Г.), «Модный сундучок» (Валивахина О.В.), «Хочу все знать» (Романова Н.А.). Рассматриваемые программы написаны с учетом нормативных требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общераз­вивающих программ, включая разноуровневые программы (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Экспертные оценки программ показали, что:

- поставленные цели соответствуют функциям учреждения дополнительного образования;

- содержание программ соответствует общецелевым требованиям;

- в программах отражены основные принципы – научность, доступность, связь теории с практикой и т.д.;

- структура программ логично выдержана и соответствует требованиям.

Все программы способствуют развитию творческих способностей личности обучающихся, стимуляции познавательной деятельности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию, созданию социокультурной среды общения, ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на занятиях физической культурой и спортом; на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

В 2016-2017 учебном году в центре «Оберег» реализовывалось 20 программ,

из них:

* по срокам реализации:

 - на 1 год – 0,

 - на 2 года – 6,

 - на 3 года – 1,

 - на 4 года и более – 13;

* по способу создания:

18 – адаптированных,

2 программы претендуют на статус авторской;

* по возрасту обучающихся:

6- дошкольники,

3 - младшие школьники,

2 - среднее звено,

 0- старшие школьники,

9 - разновозрастные.

Групповых программ в учреждении – 13 (65%) ,

индивидуального обучения – 4 (20%) (программы рассчитаны на индивидуальную работу с детьми-инвалидами), комплексных – 3 (15%)

Все программы востребованы, так как их содержание направлено на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;

- адаптацию их к жизни в обществе;

- мотивацию к познанию и творчеству;

- стимулирование творческой активности;

- развитие способностей к самообразованию;

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

**Количественная характеристика образовательных программ по направлениям деятельности и их выполнение за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Количество образовательных программ** | **Полнота реализации ОП (в%)** |  |
|  | Социально-педагогическое | 9 | 100 |
|  | Художественно-эстетическое | 3 | 100 |
|  | Физкультурно-спортивное | 7 | 100 |
|  | Научно - техническое | 1 | 100 |
|  | **Итого:** | **20** | **100** |

На данный период методическая служба располагает 20 общеобразовательными общеразвивающими дополнительными программами.

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Консультации индивидуальные и групповые были оказаны каждому педагогу и группам педагогов по методическим объединениям.

Цели, поставленные в программах, актуальны, конкретны, хорошо просматриваются через поставленные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи.

В программах отражены условия их реализации: организационные, методические, материально-технические; система отслеживания оценки результатов.

Одной из форм решения задач педагогического развития является *повышение квалификации иаттестация работников* Центра «Оберег», где одним из важнейших направлений выступает методическая работа. В 2016-2017 учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации (Мелихова Т.В., Емельянова О.В., Евтехова О.А., Апалькова О.В.); 4 педагога аттестованы на «соответствие должности» (Евтехова О.А., Апалькова О.В., Томчук Е.С., Арутюнян Т.Р.).

*Традиционной моделью повышения квалификации педагогов является работа методического объединения.*

В учреждении функционирует методическое объединение, которое объединяет в себе следующие направленности: социально-педагогическую, художественную, техническую, физкультурно-спортивную. Работу данного МО возглавлял методист Романова Н.А.

Деятельность МО осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами:

• Уставом учреждения;

• Положением о методическом объединении;

• Положением о методическом совете Учреждения.

Целью деятельности МО является обеспечение качества дополнительного образования через инновации и внедрение лучших традиционных методик, выработка единых подходов и критериев к оценке результатов образовательной деятельности педагога и обучающегося.

Методические объединения проходили в форме заседаний, на которых выступали члены методического объединения, обсуждения актуальных проблем, обзора новинок научно-методической литературы.

Через МО организовывались открытые занятия и взаимопосещения с последующим анализом и самоанализом с целью обмена опытом, повышение педагогического мастерства, изучения новых подходов к методике проведения занятий, внедрения в практику работы педагогически обоснованных приёмов и методов.

Во время взаимопосещений педагоги знакомились с разнообразными формами, методами, приемами и средствами обучения, реализацией дидактических принципов на занятии, опытом программно-методического обеспечения занятия, организацией труда педагога, создания здоровьесберегающей среды на занятии.

Педагогами велась работа по темам самообразования, которые реализовывались через учебные занятия, заседания МО, воспитательные мероприятия.

Анализируя работу методического объединения, решено расширить деятельность МО по направленностям.

*Методическую работу в учреждении организуют:*

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- методист.

Уровень подготовки, квалификационные характеристики, опыт работы и резуль­тативность свидетельствуют о том, что в учреждении работает компетентная группа пе­дагогов с большими возможностямиитворческим потенциалом, способная оказывать эффективную практическую помощь педагогам в организации и интенсификации образовательного процесса, создании методической базы реализации дополнительных образователь­ных услуг, в повышении статуса учреждения в округе.

Для стимулирования роста профессионализма, повышения квалификации педагогов использовалась такая форма работы, как открытое занятие. Она в полной мере помогла продемонстрировать теоретические способности, умения внедрять в практику педагогические инновации. Каждое занятие проводилось при активном сотрудничестве опытных педагогов-наставников и молодых специалистов.

Все открытые занятия получили хорошую оценку коллег-наставников, заместителя директора по УВР, методиста.

*Одним из основных направлений методической деятельности является методическая оснащённость образовательною процесса.*

Педагоги ко всем программам готовили методическую базу: планы и кон­спекты занятий, пособия, рекомендации, дидактическое обеспечение.

Методистом, опытными педагогами разрабатывались рекомендации и пакеты документов по обновлению образовательного процесса.

За учебный год подобран и оформлен материал из опыта работы – 5, составлены рекомендации – 6, разработано по методике процесса обучения (программы, пособия) – 11, разработано по организации образовательного процесса (положения, планы) – более 10, составлен и систематизирован информационный материал – 21, методический материал – 7, разработаны и подготовлены к изданию методические материалы –5, изготовлены раздаточные материалы – 7, наглядные пособия –14, разработаны сценарии массовых дел – 7, разработаны и проведены открытые занятия, мастер-классы, тренинги – 12.

Методическая база учреждения насчитывает более 17 разработок для учебно-воспи­тательного процесса и досугово-развивающей деятельности.

Оптимальной формой методической работы с педагогами остается *индивидуальная работа:* консультации, которые проводились по различным направлениям деятельности: учебной, методической, воспитательной, организационно-массовой. Наиболее ощутимый результат дают консультации при работе педагогов над программами, при подготовке открытых занятий и мероприятий, к аттестации (в тесном сотрудничестве с НМЦ г. Курска).

Накоплением материалов для обобщения передового педагогического опыта занимаются педагоги: Томчук Е.С., Емельянова О.В. В этом учебном году это представлено в виде портфолио педагогов: Томчук Е.С., Емельянова О.В., Валивахина О.В., Апалькова О.В., Снеговая Н.Б., Романова Н.А., Арутюнян Т.Р., Евтехова О.А., Очеретова О.А. Собранные портфолио состояли из 3-х разделов - это «раздел документов» + «раздел работ» + «раздел отзывов». Материал, представленный в портфолио, позволил систематизировать опыт, накапливаемый педагогами, его знания; определил направления его развития, а также дал возможность сделать более объективной оценку профессионального уровня.

Педагогами Центра «Оберег» были сданы в печать следующие публикации: Ивановой Г.В., Романовой Н.А. Программа «Школа «Обережки», Апальковой О.В. «Занятие по английскому языку для детей 7 лет на тему «Путешествие по саду букв. Знакомство с заглавной буквой G», Романовой Н.А. «Занятие по обучению грамоте для детей 6-7 лет на тему «Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц», Романовой Н.А. «Современный подход к экологическому воспитанию обучающихся в свете ФГОС», Валивахиной О.В. Романовой Н.А. Творческий проект Коллекция «Цветет в поле василек …» (сборник «Мастерская дополнительного образования 2017»).

В 2016-2017 учебном году в Центре «Оберег» был проведен практический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе«Современный подход к экологическому воспитанию обучающихся в свете ФГОС»; участие педагога-психолога Брунько М.Р. в городском семинаре«Опыт работы по реализации целевой программы по формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения «Здоровое поколение» для директоров школ города, проводимом на базе МБУ «СОШ №33».

В 2016-2017 учебном году по плану работы научно-методического центра города Курска педагоги Центра «Оберег» принимали участие в семинарах:«Формирование благоприятной среды для проявления и развития личностного потенциала каждого ребенка», «Возможности дополнительного образования для формирования основ экологической культуры учащихся», обучающий семинар «Значение родительского примера в семейном воспитании», состоявший в рамках стажировочной площадки КИРО на базе МБУ ДО «Центр детского творчества г. Курска», 12 региональный проблемный обучающий семинар «Обновление воспитательного процесса в начальном общем и дополнительном образовании детей на основе использования социокультурных практик», «Передовые практики по организации здоровьесберегающей среды ОО», участие в работе 2-ой педагогической конференции « Оригами в Курске: опыт использования и перспективы развития», «Организация звукового пространства: история и современность», семинар-практикум «Современный подход к экологическому воспитанию обучающихся в свете ФГОС».

***В развитии деятельности методической службы учреждения можно отметить сильные стороны****:*

 - ведение методической деятельности на разных уровнях: внутри учреждения, в масштабах округа и участие в методической работе на уровне города;

 -соответствие содержания методических разработок современным требованиям науч­но-методического обеспечения;

 -оснащение учебного процесса программными материалами, наличие разнообразных программ (одногодичных, долгосрочных,для разного возраста и уровня усвоения);

 -соответствие содержанияпрограмм приоритетным идеям дополнительного образования;

 - создание условий для повышения методического уровня педагогических кадров через методическое объединение, семинары, мастер-классы, проведение открытых занятий.

***Наряду с положительными моментами развитие методической службы в учреждении сдерживает ряд проблем:***

 - недостаточно эффективная система отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса;

 - недостаточное ресурсное обеспечение.

В целом план реализации программы развития методической деятельности выполнен. Наряду с положительными моментами существует ряд вопросов, которые возникнут при работе над методической темой: «Разработка системы научно-методического обеспечения образовательного процесса с целью создания условий для формирования социального оптимизма обучающихся Центра «Оберег».

 Выводы: методическая работа отличается целостностью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе результатов работы учреждения, собственно учебно-воспитательного процесса, его условий, а также на научно-обоснованном передовом опыте и направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Перспективы:**

Для повышения эффективности методической работы планируется:

**в информационном и программно-методическом обеспечении:**

- разработать общеобразовательные, общеразвивающие программы дополнительного образования (на основании заявлений родителей: вокал, театр, декупаж, скрапбукинг);

- разработать программы профильного и предпрофильного обу­чения («Модный сундучок», «Волшебный английский»), долгосрочные образовательные программы («Оздоровительная физкультура», «Мой компьютер»), модульные – «Всезнайки», «Хочу все знать»;

- создать базу данных о потенциальных потребителях образовательных услуг учреждения;

- создать банк методических материалов по темам «Современные технологииобучения и воспитания детей», «Профильное обучение и организация предпрофильной подготовки»; «Педагогический мониторинг системы отслеживания результатов образовательной деятельности»;

**2) в изучении и обобщении перспективного опыта работы:**

- проводить научно-практические конференции по актуаль­ным проблемам развития дополнительного образования детей с целью обмена опытом между учреждениями дополнительного образования детей;

- издать материалы из опыта работы педагогов;

- обобщить опыт работы педагогов по перспективным направлениям их деятельности;

**3) в организационно-методическом плане:**

**-**расширить деятельность МО по направленностям;

**-**создать «Школу мастерства» для педагогов;

**-**организовать для педагогов дополнительного образования постоянно действующие семинары-практикумы по вопросам развития профессиональной компетентности (социальной, личност­ной, правовой, методической, управленческой и т.п.);

Решение этих проблем повысит роль методической службы в реализации программы развития учреждения.

**Достижения обучающихся всех уровней**

В связи со спецификой работы учреждения основным достижением обучающихся является улучшение здоровья детей.

В окружных, городских, всероссийских конкурсах и выставках принимали участие обучающиеся Центра «Оберег»:

- всероссийская олимпиада для дошкольников «Путешествие по стране звуков и букв» (1 место);

- всероссийская олимпиада по математике для дошкольников (1 место) на образовательном портале «Просвещение»;

- всероссийская олимпиада для дошкольников «Математика вокруг нас» (1 место);

- Международная дистанционная олимпиада по математике «Математическая мозаика для дошкольников» (1 место);

- Всероссийское тестирование «ТоталТест» по окружающему миру (диплом победителя 1 степени);

- городской экологический марафон «Природа рядом с нами» конкурс «О диких зверях и домашних животных» ( 1 место- 2 чел, 2 место- 2 чел., 3 место- 2 чел.);

- конкурс «Зеленый наряд Земли» (1 место- 1 чел, 2 место- 1 чел.);

-выставка-конкурс детского изобразительного искусства «Волшебная палитра» в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»:

 - округ (дипломы 1-ой степени - 4, 2-ой степени – 5, 3-ей степени - 2),

- город (дипломы 1-ой степени - 2, 2-ой степени – 5, 3-ей степени - 2);

- выставке декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» в рамках 31-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю:

- округ (дипломы 1-ой степени - 3, 2-ой степени – 3, 3-ей степени – 3, грамота «За творческие успехи» - 1),

- город (грамота «За творческие успехи» - 2);

- Участие в областном конкурсе детского и юношеского творчества по пожарной и аварийно-спасательной тематике: грамота «За творческие успехи» - 3

- городской экологический марафон «Природа рядом с нами»:

дипломы 1-ой степени - 1, 2-ой степени – 1, грамота «За творческие успехи» - 3;

- конкурс чтецов в рамках 31-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю:

- округ (дипломы 1-ой степени – 1, дипломы 2-ой степени – 4, 3-ей степени – 1),

- город (2-ой степени – 1, 3-ей степени – 2, грамота «За творческие успехи» - 3);

- V международная олимпиада по английскому языку от центра «Мегаталант» - диплом 3 степени – 1;

- участие в городской акции «Подарок солдату» - Благодарственное письмо;

- участие в интеллектуально-познавательной маршрутной игре «На пути к тысячелетию» - грамота за участие;

- участие в городской акции « Школа добрых волшебников» - Благодарственное письмо;

- - Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», конкурс «Планета Земля – наш общий дом»: дипломы 1-ой степени - 2, 2-ой степени – 2, 3-ей степени – 1, участие – 1

- Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», конкурс «Удивительный мир цветов»: дипломы 1-ой степени - 2, 2-ой степени – 1

- Международный конкурс «Город оригами»: диплом лауреата, благодарность педагогу (член жюри)

- городской конкурс юных модельеров «Подиум-Перспектива»: диплом 2-ой степени

Областной фестиваль «Приметы моды 2017»: диплом в номинации «Оригинальность идеи»

- Всероссийский творческий конкурс «Птичий переполох»: лауреат 1 степени, диплом куратора, за подготовку победителя

- Всероссийская викторина для дошкольников «Путешествие в Грамотеево»: диплом лауреата 1 степени – 2, диплом куратора

- Международная олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»: диплом 1-ой степени

- Всероссийская олимпиада по английскому языку: диплом 3 степени – 1

-5 Международная олимпиада по английскому языку: диплом 3 степени- 1

- Участие в вебинаре «Компьютерная графика и дизайн в образовательном процессе»

- Участие в вебинаре «Как стать онлайн-репетитором: учимся проводить уроки в сети»

- «11 Саммит психологов в Санкт-Петербурге»: «Использование методов арт-терапии в работе педагога-психолога».

Но был выявлен ряд вопросов, над которыми предстоит поработать, как и самим педагогам, так и коллективу в целом.

**Проблемы:**

* привлекать к составлению плана работы обучающихся детских объединений;
* составлять план воспитательной работы детского объединения в соответствие с планом работы всего учреждения;

- активно принимать участие в городских, областных мероприятиях.

**Задачи на будущий учебный год**

1. Включить в общую систему дошкольного образования всех детей (вне зависимости от физических и иных особенностей);
2. Разработать и ввести в действие городскую воспитательную программу по работе с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ.
3. Разработать и ввести в действие городскую воспитательную программу по работе с подростками по профориентации.
4. Разработать общеобразовательные, общеразвивающие программы дополнительного образования (на основании заявлений родителей: вокал, театр, декупаж, скрапбукинг);
5. Применять здоровьесберегающие технологии, используя современные методики обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
6. Учитывать особые образовательные потребности своих обучающихся, оказывая им необходимую поддержку;
7. Расширение возможностей проведения отдельных этапов социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей.
9. Создание общего творческого и эмоционального настроя в учебной деятельности, в развитии интересов и творческих качеств детей, их способностей к сотрудничеству.
10. Использовать все возможности для обучения детей с ОВЗ совместно с их сверстниками;
11. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного,

творческого, физического и эстетического развития личности ребенка.

1. **Анализ состояния образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в 2015-2017г.г. осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

* реализация образовательной деятельности в Центре через дополнительные образовательные программы;
* развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию дошкольников к поступлению в школу, к жизни в обществе, формирование общей культуры;
* учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений города, национальных и культурных традиций;
* организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися;
* создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;
* оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы.

Анализ педагогического опыта Центра и образовательные задачи, стоящие перед учреждением, сформировали 4-х уровневую систему дополнительного образования детей, в основе которой был определен свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна. За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня ребенка, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых, в соответствии с образовательными программами.

Стратегическая цель образовательной политики нашего учреждения - «Достижение воспитанниками Центра социально и личностно-значимых образовательных результатов, выраженных в сформированности ключевых компетенций».

На 2016-2017 учебный год комплектование проходило по 4 направленностям:

-физкультурно-спортивная,

-художественная,

-социально-педагогическая,

- техническая.

- количество детских объединений/детей в них (постоянный состав) – 83/ 643

- количество детских объединений/детей в них (переменный состав) – 0

Количество детских объединений и, соответственно, в них детей по направленностям деятельности на начало года:

 1) физкультурно-спортивное направление – 29 детских объединений (190 обучающихся, в том числе – 11 индивидуально, это дети с ограниченными возможностями здоровья);

 2) социально-педагогическое направление –37 детских объединений (292 обучающихся, в том числе -8 индивидуально, это дети с ограниченными возможностями здоровья);

 3) художественное направление - 15 детских объединений (141 обучающихся);

 4) техническое - 2 детских объединений (20 обучающихся).

В соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (приложение к письму Минобразования № 28-02-484/16 от 18 июня 2003 года) и лицензией на образовательную деятельность в «Центре «Оберег» образовательная деятельность ведется по 4 направленностям (соответствующим основным тематическим направленностям образовательных программ) и 20 образовательным программам.

1.Физкулыпурно-спортивная направленность ориентирована на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма, обучение различным видам спорта, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. Основной формой являются учебно-тренировочные занятия:

* «Чемпионы» (оздоровительная физкультура),
* «Здоровье» (оздоровительная физкультура для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья),
* «Оздоровительная физкультура» (для детей с ограниченными возможностями здоровья),
* «Крепыши» (оздоровительная физкультура для дошкольников),
* «Оздоровительная физкультура»,
* «Титаны»,
* Студия эстрадного танца «Аквамарин».

2.Художественная направленность ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области хореографического, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества:

* «Арт-мастер»,
* «Фантазеры»,
* «Модный сундучок».

 3.Социально-педагогическая направленность ориентирована на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие до-школьников; включение подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков:

* «Всезнайки»,
* «Почемучки»,
* «Хочу все знать»,
* «Волшебный английский»,
* «Грамотеи»,
* «Веселая грамматика»,
* «Русское слово»,
* «Мы вместе»,
* «Азбука общения».

4.Научно-техническая направленность ориентирована на ознакомление с компьютерной грамотностью и информационно-коммуникационными технологиями, расширение кругозора ребенка:

* «Мой компьютер».

**Анализ контингента обучающихся МБУ ДО «Центр «Оберег»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной состав обучающихся** | **2016-2017 учебный год (на начало)** | **2016-2017 учебный год (на конец)** |
| количество детей дошкольного возраста | 419 | 413 |
| количество детей младшего школьного возраста | 137 |  140 |
| количество детей среднего школьного возраста | 51 | 80 |
| количество детей старшего школьного возраста | 5 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный****состав обучающихся** | **2016-2017 учебный год** |
| Количество обучающихся из многодетных, малообеспеченных / неполных семей | 34 |
| количество детей-инвалидов, занятых в объединениях УДОД | 39 |
| количество подростков, состоящих на всех видах профилактического учета, занятых в УДОД | - |
| количество детей из неблагополучных семей | - |

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала в центре используется единая шкала оценки результатов:

* **минимальный уровень** – ребёнок не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;
* **базовый уровень** – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
* **повышенный уровень** – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях;
* **творческий уровень** – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Анализ контрольных мероприятий показывает, что уровни усвоения образовательных программ в центре «Оберег» разные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление****деятельности** | **Уровни диагностики в %** | **Творческий** |
| **Минимальный** | **Базовый** | **Повышенный**  |
|  | Художественное | 9,2 | 67,4 | 23,4 | 19,9 |
|  | Физкультурно-спортивное | 7,9 | 81,6 | 10,5 | - |
|  | Социально-педагогическое | 12 | 59,9 | 28,1 | 6,8 |
|  | Техническое | - | 100 | - | - |
|  **Итого:** | **29.1** | **308,9** | **62** | **26.7** |

 Вся деятельность центра направлена на:

-реализацию дополнительных общеобразовательных программ (индивидуальных и групповых) с учетом не только возрастных, но и физических особенностей обучающих;

-создание такой образовательной среды, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебно-воспитательного, оздоровительного, эстетического процесса и ситуацию успеха для каждого обучающегося;

-интеграцию детей с ОВЗ в равную социальную среду;

-внедрение технологий здоровьесбережения, обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения и создание духовных, материальных условий для развития физического и психического здоровья детей, их интеллектуального развития, удовлетворения самых различных интересов, склонностей, дарований по пути профессионального самоопределения в постоянно меняющемся мире.

Для достижения цели по созданию условий для повышения качества и результативности обучающихся, исходя их принципов инклюзивного образования в 2016-2017 учебном году педагогический коллектив Центра «Оберег» определил основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования;

- предоставление качественных образовательных услуг в условиях возрастающей конкуренции,

 вовлекая в учебно-воспитательный, оздоровительный процесс всё большее количество детей и детей с ОВЗ

- развитие отношений между педагогами дополнительного образования и обучающимися, основанными на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье;

- психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка детей;

- работа с семьей, как основной ячейкой общества, главным институтом социализации человека и главным субъектом социального воспитания.

**4.Анализ воспитательной деятельности**

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития.

В этом учебном году перед педагогами была поставлена цель: создание условий для свободного творческого развития личности; для ее самовыражения, самоутверждения и самореализации.

Воспитательная работа в учреждении строилась по 4 направлениям:

духовно-нравственное, экологическое, патриотическое, здоровый образ жизни.

Следовательно, организуя работу в этих направлениях, педагоги обеспечивали физическое, нравственное, эстетическое, этическое, патриотическое воспитание детей, создавали условия для проявления и обогащения их внутренних сил, склонностей, интересов и способностей. Осуществлялось совместное творческое сотрудничество педагогов, семьи, детей, школы, общественности; развивалось гуманистические отношения между взрослыми и детьми.

Все педагоги центра работали по планам, которые носили комплексный характер, что предполагает: разнообразие содержания и форм работы; направленность на развитие многообразных интересов и способностей детей положительно влияет на разные стороны, свойства личности, включение обучающихся в разные виды деятельности.

 Большую роль в создании благоприятной воспитывающей среды играет работа с родителями. В этом учебном году данную деятельность можно назвать успешной. Основными формами работы с семьей по-прежнему остаются индивидуальные и групповые. К индивидуальным формам относятся беседы с родителями, индивидуальные консультации, посещение семей. К групповым - родительские собрания, совместные мероприятия.

За год проведено 11 мероприятий. Следует отметить следующих педагогов – Апалькову О.В., Арутюнян Т.Р., Брунько М.Р., Снеговую Н.Б., Евтехову О.А., Очеретову О.А., Томчук Е.С.

Одним из направлений в воспитательной работе центра является проведение окружных мероприятий. Эту работу осуществляли: Иванова Г.В., Романова Н.А., Апалькова О.В., Брунько М.Р., Емельянова О.В., Очеретова О.А. На воспитание экологических ценностей был направлен проект « Экология. Природа. Человек». В рамках этого проекта был организован окружной фотоконкурс «Зелёная планета глазами детей», в котором приняло участие более 100 работ, 43 из которых стали победителями в разных номинациях.

Еженедельно проводились:

- досуговые мероприятия, связанные с круглыми датами, событиями;

- мастер-классы;

- систематизирована совместная работа с Курским государственным театром кукол.

Акцентами в работе стали мероприятия:

 - «Мамин праздник», посвященное Дню Матери;

- новогоднее театрализованное представление «Новогодние проделки» (в представлениях участвовали все педагоги Центра, было проведено 4 спектакля). Опыт оказался положительным как для педагогов, так и для воспитанников. Отзывы об организации театрализованных представлений были очень высокие;

- спортивно-игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья» (мероприятие направлено на воспитание духа патриотизма и общефизической подготовки);

- городская акция « Школа добрых волшебников»;

 - проведение праздника «Пасхальный перезвон» (выступление театральной студии «Филиппок» центра «Оберег» для детей-инвалидов и с ОВЗ);

- творческий вечер «День Победы» (мероприятие было направлено на воспитание патриотических чувств к историческому прошлому нашей Родины, развитие чувства гордости за Отечество);

- акция «Подарок ветерану»;

- итоговый выпускной вечер «Изумрудный город» прошел также на высоком профессиональном уровне по мнению детей и родителей.

- был организован досуг детей в летний период.

С 05.06.17 по 23.06.17 была открыта «Школа «Обережки», которую посетили 25 обучающихся.

Подводя итоги воспитательной работы за год, хочется отметить, что мероприятия проводились на высоком методическом и научно-педагогическом уровне; были рассчитаны на разные возрастные категории детей. Использовались игровые технологии.

Для большинства мероприятий тщательно подбирались музыкальное и художественное оформление, что помогало сделать мероприятия более яркими и запоминающимися.

Результатами воспитательной программы, реализованной в 2016-2017 году, цель которой воспитание терпимости и взаимоуважения в детском коллективе, стало общение детей с ограниченными возможностями здоровья «на равных» со своими сверстниками. 4 мероприятия напрямую были связаны с внедрением инклюзивного образования в Центре. Наблюдения на занятиях и в свободной деятельности, опрос детей в течение года показали, что обычные дети относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья с уважением, дружелюбием, готовы прийти на помощь в трудную минуту.

В 2016-2017 учебном году в Центре было проведено 4 родительских собрания (сентябрь, ноябрь, декабрь и май). Все педагоги дополнительного образования по своему направлению деятельности проводили консультации для родителей.

 Всего было проведено за год:

* для обучающихся Центра «Оберег» - 11 мероприятий - 650 детей
* для школьников округа – 1 мероприятие – 118 детей.

Результатами воспитательной программы, реализованной в 2016-2017 году, цель которой воспитание терпимости и взаимоуважения в детском коллективе, стало общение детей с ограниченными возможностями здоровья «на равных» со своими сверстниками. Наблюдения на занятиях и в свободной деятельности, опрос детей в течение года показали, что обычные дети относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья с уважением, дружелюбием, готовы прийти на помощь в трудную минуту.

В 2016-2017 учебном году в Центре проводились родительские. Все педагоги дополнительного образования по своему направлению деятельности проводили консультации для родителей.

1. **Анализ управленческой деятельности учреждения**

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности Центра была положена следующая концептуальная идея:

*«Становление организационной культуры Центра, обеспечивающей его динамичное развитие».*

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников Центра, моральном микроклимате, проведении корпоративных мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

За годы реализации программы развития Центра социокультурная ситуация, развития новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения. Введение ФГОС, предлагающих совершенно новые подходы к оценке качественно нового образовательного результата, сотрудничество с другими типами образовательных учреждений создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние. Поэтому миссия Центра на современном этапе - комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения и формулируется так: **«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых в режиме функционирования инновационного учреждения»**

Формированию инновационного имиджа образовательного учреждения способствовала лидерская и управленческая компетентность руководителя, так как более масштабные цели, как правило, требуют для своего достижения более продуктивной деятельности, а более продуктивная деятельность требует более высокой компетентности**.** Поэтому особое значение в реализации управленческой деятельности имела компетентность руководителя образовательного учреждения, являющегося ключевой фигурой процесса управления.

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование**.**

Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

-собранием трудового коллектива;

-методическим советом;

-педагогическим советом.

Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения было функционирование **методического совета,** который занимался повышением качества научно- методического сопровождения образовательного процесса, обсуждал вопросы стратегии и тактики деятельности методической службы. В состав методического совета входили: заместитель директора по УВР, методисты, психолог.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы**:**

**-создана психолого-педагогическая служба (**психолог, обеспечивающий педагогическое сопровождение образовательного процесса, отслеживание образовательных результатов);

* осуществлялась, **информационная**, **аналитико-диагностическая** деятельность (эту функцию реализует методическая служба);
* работали **временные творческие коллективы** для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;

- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики.

* систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;

- проводятся еженедельные планерки, совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, систематичностью, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается:

-расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

Оптимизация управления вызывает возрастающий научный интерес к проблемам функционирования и развития учреждения, а также тесного взаимодействия науки и практики. Это требует не только от руководителя, но и от всего коллектива постоянного повышения профессиональной компетентности, поиска эффективных форм управления учреждением.

Возникла необходимость перехода учреждения в новое качественное состояние в связи с изменением миссии учреждения.

**МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ НА 2017-2022 ГГ.**

1. **Миссия МБУДО «Центр «Оберег»**

*«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в соответствии с ФГОС в режиме функционирования инновационного учреждения».*

Миссия Центра на современном этапе - это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-­нравственному, патриотическому, культурно-эстетическому и инклюзивному развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся. Программа определяет основные функции Центра по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

* Функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
* Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
* Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов и их родителей, решение социально-воспитательных задач города;
* Обеспечение качественно-нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
* Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-­нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
* Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.
1. **Основные проблемы образовательного учреждения**

Педагогическое сообщество Центра, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образование детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности Центра.

МБУДО «Центр «Оберег» располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования детей в соответствии с новым Типовым положением об УДО.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития.

* Проблемы «качества» и «содержания» ДОД не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
* Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству ДОД;
* Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
* Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей;
* Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
* Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем считаем необходимым определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование детей»:

* осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребёнка, способствующего повышению инклюзивного, духовно­нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
* создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;
* организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
* осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося.

Согласно новому (2012г) «Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей», оказание дополнительных образовательных услуг в учреждении осуществляется посредством соблюдение прав детей:

* На удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей;
* На выбор формы объединения;
* На выбор содержания образовательной программы;
* На выбор режима занятий;
* На выбор педагога;
* На выбор индивидуального образовательного маршрута.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства, Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

* Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).
* Метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
* Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предметами опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Мы считаем, что Центр, как учреждение дополнительного образования детей, обладая значительным ресурсом для реализации современной стратегии в области общего образования, имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного инновационного развития учреждения.

Это помогло нам сформулировать инновационную образовательную политику нашего образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования детей, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

**Приоритетные педагогические принципы**

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся.
2. Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов.
3. Принцип открытости.
4. Принцип творческого самоопределения и самореализации.
5. Принцип системно-деятельностного подхода.
6. Принцип компетентностного подхода
7. Принцип конкурентоспособности.

**Стратегическая цель программы развития**

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда города в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

**Стратегическая цель в области обучения**

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

**Стратегическая цель в области воспитания**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

**Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения**

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

**Стратегическая цель в области управления**

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

**Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными**

**возможностями здоровья**

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

**Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми**

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

**Стратегическая цель в области обновления инфраструктуры**

Создать современный социокультурный Центр микрорайона, взаимодействующий с организациями всей социальной сферы: общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями.

**Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения**

Обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

*Задачи Программы:*

* Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
* Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
* Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и

обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.

* Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
* Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
* Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
* Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности вобразовательный процесс.
* Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.

Расширение спектра образовательных услуг:

* в воспитании,
* в области научно-методического обеспечения,
* в области управленческой деятельности,
* в работе с детьми с ограниченными возможностями,
* в работе с талантливыми и одаренными детьми,
* в области психологической поддержки,
* в области инфраструктуры.
1. **Концепция образовательной деятельности**

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника. Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента:

- гуманистическое мировоззрение,

- культурологическая грамотность,

- духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России,

- компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране.

Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему - значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности.

Реализуя компетентностный подход в образовательной деятельности, мы считаем, что выпускник Центра - человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, «присвоивший» общечеловеческие гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

Понимание «модель выпускника» рассматривается нами не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС, что и предусмотрено Программой.

Под взаимодействием мы понимаем:

* Продуктивную связь элементов, принадлежащих разным системам (школа и УДОД), что повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.
* Качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.
* Привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Мы определили значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования детей в МБУДО «Центр «Оберег»:

1. .Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося, включая Федеральные государственные образовательные стандарты,
2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных образовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.
3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся.
4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования детей.
5. Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).
6. Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов так и всей системы дополнительного образования детей.
7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

**Общая характеристика программного содержания**

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, культурно­-досуговых программ и образовательных, социальных проектов, инновационных модулей, обеспечивающих создание условий. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

-обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;

-развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;

- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;

-активное включение обучающихся в социум.

**Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала в УДО**

Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы проектов, занятий позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал Центра совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом создаются новые условия для развития одаренных детей - разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

-осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе); -апробируются диагностические методики;

-используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;

-поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве. Большое внимание уделяется работе по выявлению одарённых детей.

Для этого в Центре используются различные формы работы: конкурсы, конференции, выставки, проекты, программы.

Образовательная деятельность в Центре строится по законам проектной методики.

Основные элементы проекта:

* Замысел (проблемы, задачи)
* Средства реализации;
* Результативность решения задач.

Образовательная деятельность Центра имеет все признаки проекта - наличие движения, развития, изменения - как основного содержания проекта;

* неповторимость;
* новизна;
* комплексность;
* разграниченность этапов действия.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта. На процесс реализации проекта оказывает влияние:

* стиль руководства: психологический климат и атмосфера в команде;
* взаимоотношения, распределение прав и обязанностей;
* команда «мозгового центра» - методической службы;
* методы и средства коммуникации - достоверный и оперативный обмен информацией.

Программа развития образования Центра «относится к одному из многих видов проектов - социальному, учебно-образовательному типов, является изложением целей и принципов воспитания и обучения в интересах личности, государства.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно­-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
2. воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально-ценностному мира, социума и себя в социуме;
3. развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;
4. здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

**Оценка качества образовательного процесса Качество образования и образовательных результатов**

В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся - показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

* сквозные образовательные результаты как базовые;
* образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);
* образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
* образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);

Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт - опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание

(деятельность).

**Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества**

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

* основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;
* образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально- технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
* индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки. Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

-индикаторы процесса (% обучающихся, имеющий индивидуальный прогресс в образовании, % детей 2- го и последующих годов обучения: % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % урочных и внеурочных занятий, % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч.- информационных);

-индикаторы результатов (промежуточные и итоговые (когнитивные) учебные достижения, некогнитивные результаты);

* индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов);

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально- технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Интеграция оценки качества ОУ формируется на основе преемственности и взаимодействия нашего учреждения и базового образования (муниципальный). Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

**Критерии оценки качества:**

1. Постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.
2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.
3. Внешняя оценка Центра, данная государственно-общественными организациями.
4. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
5. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио обучающегося.
6. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в Центре направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) обучающегося. Достижения связаны не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

**Особенности организации образовательного процесса**

Отличительной особенностью образовательного процесса в Центре является:

* свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
* многообразие видов учебной и внеучебной деятельности;
* интеграция общеобразовательных программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
* возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
* удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в Центре создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями.

Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

* самого ребенка, что является самым значимым;
* педагога;
* родителей;

- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали, выставки разного уровня. В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги Центра используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

**Система основных мероприятий в процессе развития образовательной деятельности МБУДО «Центр «Оберег»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства. | Педагоги,методическая служба |
| 2 | Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. | Педагоги,методическая служба |
| 3 | Предоставление образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности. | директор |
| 4 | Предоставление интерактивных дополнительных образовательных услуг, прежде всего детям с ограниченными физическими возможностями. | Педагоги,методическая служба |
| 5 | Создание инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС. | Заместитель директора по УВР, методическая служба |
| 6 | Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам. | Педагоги |
| 7 | Участие в грантовых мероприятиях. | Педагоги,методическая служба |
| 8 | Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по индивидуальным образовательным маршрутам. | Педагоги |

1. **Концепция воспитательной деятельности**

Педагогический коллектив Центра в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берёт за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально­исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности - расширение и укрепление ценностно­смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Центре «Оберег» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

* ценность жизни;
* человеческое общение и взаимная поддержка;
* сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
* признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
* культура, созидаемая человеком;
* творчество и сотворчество;
* созидательный труд;
* многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
* связь поколений, преемственность традиций;
* дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра «Оберег». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательной программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую **цель** воспитательной работы Центра «Оберег» - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих **основных задач:**

* Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
* Воспитание гражданина и патриота совей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
* Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
* Воспитание правосознания.
* Формирование установки на здоровый образ жизни.
* Экологическое воспитание учащихся.
* Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
* Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Центра «Оберег».
* Создание условий для творческой самореализации детей.
* Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».
* Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

При создании воспитательной программы использованы следующие подходы:

*Личностно-деятельностный*, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

*Личностно-ориентированный.* Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Центра «Оберег» более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

*Принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.

*Принцип коллегиальности* в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

*Принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

*Принцип развития*, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

*Принцип коллективности*, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

*Принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

*Принцип открытости.*

Дети планируют совместное проведение досуга в Центре «Оберег», вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

*Принцип деятельности.*

Дети с интересом участвуют в мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и притягательности образовательного учреждения в глазах детей.

*Принцип свободы участия.*

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребенку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

*Принцип обратной связи*.

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самоанализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в будущих делах центра. Важно участие педагога в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

*Принцип сотворчества.*

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

*Принцип успешности.*

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

*Принцип привлекательности будущего дела.*

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

Участники программы:

- обучающиеся Центра «Оберег»;

- обучающиеся школ округа;

- дети, стоящие на учете (ПДН, КДН, внутришкольный учет);

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- классные руководители школ округа;

- старшие вожатые школ округа;

-педагоги Центра «Оберег»;

- педагог – психолог;

- педагоги-организаторы.

Важным направлением работы Центра «Оберег» является методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детских объединений и волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства», которые являются особыми социальными институтами воспитания.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в **«Пространстве реального действия»,** которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

* образовательное пространство
* информационное пространство
* досуговое пространство
* пространство социальной практики
* пространство творчества.

Под пространством реального действия мы понимаем совокупность пяти пространств:

* образовательное пространство,
* информационное пространство,
* досуговое пространство,
* пространство социальной практики,
* пространство творчества.

Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое. Пространства объединяют разные виды деятельности обучающихся - урочную, спортивно-оздоровительную, художественно­эстетическую, общественно-полезную, культурно-досуговую, проектную, в которых достигается качественно новый образовательный результат (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

*Цели пространств.*

Цель образовательного пространства - получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

Цель информационного пространства - воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать

Цель досугового пространства - организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики - формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества - удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие художественно-эстетических способностей детей

В основе пространств лежат разнообразные *виды деятельности:* учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, познавательная игра); учебное сотрудничество (коллективно распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа); индивидуальная учебная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность, трудовая (общественно-полезный труд), спортивно-оздоровительная деятельность, эколого-биологическая.

**Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации**

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

*Цель оценки*: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

* *Личность самого обучаемого*: динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.
* *Детский коллектив творческого объединения:* сплочённость, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребёнка.
* *Профессиональные позиции педагога:* отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.
* *Сообщество родителей* (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к Центру, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

**Система основных мероприятий в процессе развития воспитательной деятельности МБУДО «Центр «Оберег»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | Организация выставок семейного творчества, семейных проектов, организация тематических выставок одного дня. | Педагоги,Методическая служба |
| 2 | Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности и детских страхов детей дошкольного и младшего школьного возраста. | Педагог-организатор, психолог |
| 34 | Организация работы с детьми различных видов дезадаптации: детей-инвалидов и детей с девиантным поведением (организация специальных детских объединений и методик). | Заместитель директора по УВР |

1. **Концепция методической деятельности**

В соответствии с Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей методическая деятельность направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. Она основывается на достижениях педагогической науки, передовом педагогическом опыте, анализе происходящих педагогических процессов. Содержание методической деятельности строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

"Положением о методическом совете"

" Положением о методическом объединении"

" Положением о методическом кабинете"

Функции методической службы в учреждении**.**

*Информационная* – направлена на сбор и обработку информации и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности учреждения.

*Аналитическая* – предполагает изучение фактического состояния образовательно-развивающей деятельности

Через систему проблемно-ориентированного анализа выявляются как проблемы отдельных педагогов, так и проблемы учреждения в целом.

Обращается внимание на факторы и условия положительно или отрицательно влияющие на учебно-воспитательный процесс.

*Планово-прогностическая функция.*

Объектами прогнозирования в учреждении являются:

* социально-экономические условия окружающей среды и ее влияния на учреждение;
* возможности учреждения: материально-техническое обеспечение, программно-методического обеспечение; средства перехода на новые педагогические технологии, последствия конкретных управленческих решений.
* *Проектировочная функция* – направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения, а именно:
* разработка нормативно-правовых и стратегических документов;
* разработка образовательных и досугово-развивающих программ;
* разработка методических рекомендаций по использованию наиболее продуктивных методов и приемов обучения.

*Организационно-координационная* функция направлена на:

* создание и организацию работы структур, обеспечивающих деятельность методической службы;
* рациональное распределение функционала между организаторами методической работы;
* организацию системы повышение квалификации педагогов;
* организацию редактирования к изданию программ и методических материалов;
* организацию системы внешних связей, необходимых для методической работы.

*Обучающая функция* направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции.

*Диагностическая функция* включает:

* оперативное изучение и оценку педагогических явлений и процессов.

Система методической работы в учреждении осуществляется в соответствии с принципами:

1. Актуальность – связь с жизнью, с практической реализацией Закона РФ "Об образовании"; это учет современного заказа окружающего социума, а также проблем, возникающих в собственном педагогическом коллективе.
2. Научность – нацеливает на соответствие всей системы дополнительного образования научным достижениям в самых различных областях, включая глубокий анализ конкретного состояния дел в учреждении и изучение важнейших сторон личности и деятельности педагогов.
3. Системность – подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания форм и методов работы с педагогами.
4. Комплексный характер – единство и взаимосвязь всех направлений методической деятельности.
5. Преемственность и непрерывность предусматривает полный охват педагога всеми формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.
6. Конкретность – предусматривает учет конкретных особенностей учреждения, дифференцированный подход к педагогу.
7. Единство теории и практики – предполагает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.
8. Творческий характер – создание в учреждении своей системы методической работы.
9. Оперативность. Этот принцип требует от методической службы проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее ретрансляции, учитывая индивидуальные особенности педагогов.
10. Совершенствование – постоянное самообразование педагогов, методиста и руководителей методических объединений, повышение результативности труда.

Принципы определяют миссию методической работы в учреждении:

- формирование личностных смыслов профессионального развития;

- создание персонального пространства для культурной идентификации педагога;

- обновление профессионально-педагогических ценностей;

- обеспечение качества и высоко эффективного процесса внутриучрежденческого повышения квалификации;

- повышение качества педагогической деятельности, а в конечном итоге результативности и качества образовательной деятельности.

Проблемы, сдерживающие развитие методической службыв учреждении:

- отсутствие единой координации методической деятельности учреждений вышестоящими органами (комитет образования, научно-методический центр);

- формальный подход к возможностям повышения квалификации, невнимание к личным запросам и потребностям педагога;

- поверхностный характер обобщения педагогического опыта;

- отсутствие системы отслеживания влияния методической службы в учреждении на состояние и результативность образовательного процесса;

- недостаточное ресурсное обеспечение;

- отсутствие должной материальной поддержки и оценки организаторов методической работы;

- отсутствие многоуровневого методического пространства.

Задачи обновления содержания методической работы в учреждении.

- систематическое повышение уровня научно-методической подготовки;

- подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ, разработка авторских образовательных программ;

обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами обучения;

- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- реализация "внешней" методической функции путем превращения учреждения в центр дополнительного образования в округе;

- повышение мотивации педагога к инновационной деятельности.

**Блок практической реализации**

Методический совет организует методическую работу по 4 направлениям:

1. Информационное обеспечение деятельности учреждения;
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
3. Изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта работы;
4. Повышение квалификации педагогических работников.

Информационное обеспечение предусматривает:

* разработку нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения (положения о детских объединениях, о методическом объединении, о конкурсе педагогического мастерства и выставке методических материалов);
* подписка на научно-педагогическую литературу (журнал "Внешкольник", "Дополнительное образование", библиотека для педагогов, детей и родителей, бюллетень информационно-методических материалов и т.п.);
* редакционно-издательская деятельность (методические рекомендации, опыт работы педагогов, рекламно-просветительские материалы);
* взаимодействие с научно-методическими центрами города и области.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности предполагает:

* разработку и экспертизу образовательных программ;
* разработку дидактических материалов и учебных пособий;
* разработку методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования.

Работа по изучению, обобщению перспективного опыта работы идет в двух направлениях:

* описание собственного опыта педагога с целью "поиска образца";
* изучение и обобщение опыта работы педагогов с целью выработки конкретных рекомендаций по повышению качества образовательного процесса.

Критериями отбора опыта в учреждении являются:

* новизна (эффективное применение известных методик или создание авторских);
* актуальность (опыт должен быть значимым как для собственного педагогического коллектива, так и для всей педагогической системы в целом);
* соответствие современным достижениям науки;
* стабильность (эффективность опыта при изменении условий, достижение высокого результата на протяжении длительного времени);
* оптимальность (достижение высокого результата при относительно экономной затрате времени, сил педагогов и обучающихся, а также не в ущерб решению других образовательных задач);
* возможность использования опыта другими педагогами (не должен быть связан с личностными особенностями автора).

Внутриучрежденческая система повышения квалификации призвана развивать мотивацию к инновационным процессам.

Работа по повышению квалификации строится дифференцированно. Это обусловлено тем, что:

* практически ни один вуз или среднее специальное учебное заведение не готовят специалистов для дополнительного образования;
* педагоги, пришедшие из общеобразовательной школы, не всегда могут в полной мере учитывать специфику дополнительного образования;
* информация о региональном опыте учреждений дополнительного образования не всегда доступна педагогу.

В связи с названными проблемами работу по повышению профессионального мастерства педагогов необходимо проводить многоуровнево:

* с одной стороны, учитывая специальную подготовку педагога (для педагогов без специального образования, для начинающих педагогов, для педагогов, имеющих опыт работы в учреждениях дополнительного образования);
* с другой стороны, учитывая тот факт, что профессия педагога полифункциональна, а, следовательно, и профессиональная компетентность должна носить полифункциональный характер (личностные качества, специальная подготовка, правовая подготовка, педагогическая культура и т.п.).

Приоритетами повышения квалификации в учреждении стали:

* формирование ценностных ориентаций в работе с детьми;
* помощь в самоопределении в современной ситуации развития системы дополнительного образования детей;
* изменение профессионально-психологических установок, формирование собственно педагогического осмысления профессиональной деятельности;
* внедрение в повседневную практику работы с детьми педагогически обоснованных методов и приемов;
* стимулирование саморазвития, раскрытие творческого потенциала педагога;
* развитие рефлексной культуры педагога, процесса осмысления и коррекции им своего профессионального опыта.

Практическая реализация направлений методической деятельности

В информационном обеспечении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| 2018 г. | Издание сборника программ актуальных и перспективных направлений | Методист |
| 2017 г. | Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность: |
| Вокальной студии «Созвездие» | Методист, Зубцова М.В. |
| студии изобразительного искусства | Методист, Финкина А.В. |
| театральной студии «Филиппок» | Методист, Апалькова О.В. |
| Английского клуба | Методист, Габисония В.А. |
| 201718 уч.г. | Издание материалов из опыта работы педагогов  | Методист, методический совет |
| До 2018 г. | Создание информационного банка материалов по личностно-ориентированным образовательным технологиям | Методист, руководители МО |
| До 2018 г. | Создание реестра материалов методического кабинета | методист |
| До 2018 г. | Издание серии информационно-методических сборников: |
| "Система воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей" | Методист, психологи |
| "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" |

В программно-методическом обеспечении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| 2017-18 гг. | Экспертная оценка образовательных программ. Соотнесение дополнительных образовательных программ со стандартами базового образования. | Методический совет |
| До 2018 г. | Создание программ актуальных и перспективных направлений, в т.ч. * многоуровневых;
* долгосрочных;
* социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;
* раннего развития для детей, не посещающих дошкольные учреждения;
 | Педагоги дополнительного образования, методист |
| 2017-18 гг. | Разработка программ поддержки и развития одаренных детей. | Руководители МО, методист |

Изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| В течение срока реализации | Проведение научно-практических семинаров по актуальным проблемам развития дополнительного образования детей. | Зам. директора по УВР, методист |
| В течение срока реализации | Реализация совместных программ с научно-методическими центрами города и области. | Методический совет |
| 2017- 2018 гг. | Изучение и внедрение в практику работы учреждения технологий:* модульного обучения;
* тренингового обучения.
 | Методический совет |
| Ежегодно  | Организация и проведение методических недель в учреждении. | Методический совет |

В повышении профессионального уровня педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| В течение срока реализации  | Работа "Школы начинающего педагога". | методист |
| В течение срока реализации  | Организация мастер-классов педагогов высшей квалификационной категории. | Зам. директора по УВР, методист |
| В течение срока реализации  | Привлечение к методической работе специалистов научно-методических учреждений. | Методический совет |
| В течение срока реализации | Организация постоянно-действующих семинаров для: |
| руководителей МО по проблемам контрольно-аналитической деятельности; | Методический совет |
| педагогов дополнительного образования по развитию профессиональной компетентности: социальной, личностной, правовой, образовательной, методической. |
| 2017-18 уч.г. | Создание комплекса диагностических методик по выявлению затруднений в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. | Методический совет, методисты |
| В течение срока реализации | Организация самообразования педагогов через работу над единой методической темой.  | методист |
| Ежегодно  | Организация и проведение в учреждении конкурса педагогического мастерства "Сердце отдаю детям" | Методический совет |

**Прогнозируемые результаты и этапы реализации программы развития методической деятельности**

2016-2017 – I этап (организационный):

* Изучение спроса на методические услуги.
* Работа по созданию условий обновления методической деятельности.
* Корректировка планов и программ в соответствии с программой развития методической деятельности.

2017-2019 г.г. – II этап (деятельностный):

Практическая реализация целей и задач развития методической деятельности в учреждении.

2019-2020 – III этап (заключительный):

* Мониторинг качества методической деятельности.
* Установление соответствия прогнозируемых результатов целям и задачам развития методической деятельности в учреждении.

Прогнозируемые результаты:

* создание открытого методического пространства в учреждении;
* обеспечение вариативности и полифункциональности системы повышения квалификации в учреждении;
* выработка единых критериев и подходов к результативности методической деятельности.
1. **Концепция управленческой деятельности**

Система стратегического управления как основной аспект системы управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);

- имидж учреждения;

- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования детей, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании и аккредитации учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

*Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности Центра.*

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;

-управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);

- совершенствование системы мониторинга и контроля;

- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;

- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;

- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;

- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

*Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления иразвитие организационной культуры.*

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

Организационная культура - совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

*Адаптивность системы управления учреждением.*

Управление адаптируется к центровскому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности.

Адаптивность управления немыслима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода.Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационногосамообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

*Совершенствование системы управления на основе увеличения*

*общественной составляющей.*

Общественная составляющая в Центре отличается следующими компонентами:

профессиональное сообщество (педагоги), представители родителей (Совет родителей), общественных организаций, ассоциаций, культурных сообществ и т.д.

Управление нашим учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются:

*общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, представительный орган.*

*Представительный орган*- высший коллегиальный представительный орган самоуправления, формируемый через процедуру выборов, назначения и кооптации. К компетенции мы относим: принятие Устава ОУ, согласование и изменение правил внутреннего распорядка, утверждение Программы развития ОУ.

*Общее собрание трудового коллектива:*

Принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, графики отпусков, обсуждает перспективы развития учреждения, рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья обучающихся, заслушивает отчеты о работе руководителя, заместителя директора, председателя ПК и др.

*Педагогический совет* учреждения: обсуждает и принимает годовой план учреждения, утверждает образовательные программы педагогов, проводит выборы в состав методического и художественного совета, заслушивает информацию и отчеты педагогов.

*Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.*

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг. Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

* анализ окружающей образовательной среды;
* разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
* анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга.
* разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
* анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
* создание информационно - аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
* обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения:
* планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
* обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
* эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);
* обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
* обеспечение рекламно- информационной деятельности;
* формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
* планирование (расчет) цены каждой платной образовательной услуги;
* разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

*Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.*

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия двух типов учреждений (Центр-школа). Создается единое современное «пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Обосновывая актуальность идеи взаимодействия, мы придаём важнейшее значение и создаём необходимые условия для обеспечения взаимодействия основного и дополнительного образования детей.

Взаимодействием в Центре это:

\*продуктивная связь форм, методов, технологий, принадлежащих разным системам образования школа и УДО;

\*привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентностно - ориентированное образование);

\* качественно-новый результат, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов.

Для продуктивного взаимодействия будут созданы условия:

* Формирование у взаимодействующих учреждений разного типа ресурсов, объединение которых дает качественно новый результат образования и значительные возможности.
* Центр - обеспечение кадровым, интеллектуальным, программно - методическим, финансовым ресурсом; общее образование - финансовым материально - техническим и организационным ресурсом.
* Разработка программы взаимодействия, определяющей компетенцию, принцип работы, планирование, защищающей интересы каждого из типов образования и управляющей развитием процесса взаимодействия.
* Проектное рассмотрение инновационной деятельности как процесса, в ходе которого разрабатывается новая образовательная модель социального партнерства « Пространство реального действия».

Мы считаем, что наше учреждение обладает значительным ресурсом для реализации совместной стратегии в области общего образования.

Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства.

Модель взаимодействия « Пространство реального действия» соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает следующие пространства:образовательное; информационное; досуговое; социальной практики: творчества.

*Роль лидерской компетенции руководителя в системе управленческой деятельности*

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

1. Создание в образовательном учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий. Демонстрация и признание личных достижений педагогов, проявление восхищения высоким уровнем компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых педагогом.
2. Объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой педагог, оценивать работу каждого, отмечать, как эта оценка повлияла на педагога.
3. Способность оказывать влияние на людей (без доминирования), при этом уделять внимание каждому и давать совет в нужный момент.
4. Способность быть наставником, доверие педагогу, проявление его в персональной поддержке.
5. Способность заботиться о коллегах, забота о здоровье и условиях труда, мотивация на эффективные способы решения проблем.
6. Умение выстраивать отношения с педагогами и договариваться, открыто информировать о содержании деятельности и перспективах развития, коллективно обсуждать планы.
7. Способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентноспособного образовательного учреждения.
8. Способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации.
9. Быть источником воодушевления и позитивного настроения, уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой.
10. Обладать способностью создавать команду, поддерживать в коллективе чувство единства, взаимной поддержки, создавать благоприятную обстановку для творчества, коллективного обсуждения приоритетных направлений деятельности.
11. Владение способностью позиционирования педагога на различных уровнях, представление интересов педагога на конкурсах, проектах, презентациях и т. д.
12. Создание условий для дальнейшего развития членов педагогического коллектива, предоставление возможностей личного профессионального роста.

*Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся.*

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счёт внеучебной деятельности и взаимосотрудничества с другими образовательными учреждениями.

 Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того, как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения. Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

* внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься обучающимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;
* условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС), но и оснащенность кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.,
* оформление отдельных кабинетов учреждения нуждается в современных дизайнерских решениях, обеспечивающих комфортную образовательную среду (зрительный зал, помещение для картингистов, столовая, удобные лестничные пролеты, хореографические залы, раздевалки, туалеты);
* развитие инфраструктуры учреждения связано с расширением образовательного пространства учреждения, открытие его филиалов;
* в условиях новых требований к дополнительному образованию наше учреждение заинтересовано в том, чтобы работать эффективно,
* предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные обществом;
* развитие инфраструктуры Центра способствует развитию инфраструктуры школ, УДО через взаимодействие с ними в самых различных формах (образовательная деятельность на базах школ, проведение совместных коллективных творческих дел, культурно-досуговых мероприятий и т. д.).

Показателями эффективности управления качеством обучения считаем:

* обученность детей и подростков ( объем и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности), сформированность основных приемов мышления(анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т д.), владение способами творческой деятельности;
* готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения воспитанников (объем и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);
* сформированность у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе;
* качество обучения - соответствие профессиональной подготовки требованиям развивающегося учреждения, качество выполнения образовательных программ и госстандарта, знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их учет в процессе обучения, соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков.

**Система основных мероприятий в процессе управления МБУДО «Центр «Оберег»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срокиисполнения | Ответственный |
|  | Комплектование учебных объединений |
| 1 | Формирование объединений в образовательных учреждениях города. Прием на работу педагогов | Сентябрь | директор |
| 2 | Формирование базы учета обучающихся Центра | Октябрь | ответственный |
| 3 | Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения | октябрь-ноябрь | педагог-психолог |
|  | Программно-методическое, материально-техническое оснащение |
| 1 | Разработка и утверждение программ дополнительного образования на учебный год | Сентябрь | методическаяслужба |
| 2 | Формирование базы дидактического материала, учебных пособий | Сентябрь – май | Методическаяслужба |
| 3 | Подбор учебных материалов в электронном виде, электронных учебников, мультимедийных и видеокурсов образовательных программ; подбор Интернет-ресурсов | Сентябрь - май | методическаяслужба |
| 4 | Обновления материально-технического оснащения кабинетов | В течение года | Директор |
| 5 | Формирование базы технологического оборудования | В течение года | директор |
| 6 | Формирование базы офисного оборудования | В течение года | директор |
| 7 | Благоустройство учебно-опытного участка | Март-октябрь | педагоги |
| 8 | Организация работы по обеспечению наглядности при изучении дополнительных образовательных программ | Сентябрь – май | методическаяслужба |
| 9 | Разработка и утверждение Образовательной программы Центра | Сентябрь | педколлектив |
| 10 | Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров) | В течение года | методическаяслужба |
|  | Совершенствование образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение |  |  |
| 1 | Организация работы психологической службы | В течение года | педагог-психолог |
| 2 | Мониторинг достижений учащихся | В течение года | педагоги |
| 3 | Внедрение новых форм организации образовательного процесса | В течение года | методическаяслужба |
| 4 | Внедрение новых форм организации летнего отдыха | В течение года | методическаяслужба |
| 5 | Внутриучрежденческий контроль | В течение года | методическаяслужба |
|  | Досуговая деятельность Центра |  |  |
| 1 | День открытых дверей | сентябрь | директор |
| 3 | Организация и проведение выставок работ творческих объединений воспитанников | январь-май | педагоги |
| 4 | Организация работы в каникулярное время | ноябрь-апрель | педагоги |
| 5 | Творческие отчеты объединений | Апрель-май | педагоги |
| 6 | Организация летнего отдыха воспитанников | июнь-август | директор |

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2017-2022г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности Центра.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

* будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
* система образования должна быть открытой и динамичной;
* в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, инициирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;

■ принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Центре является подготовка самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.