Комитет образования города Курска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Детско-юношеский центр «Оберег»

«ПРИНЯТА» решением педагогического совета Протокол № _____ От «___»_____20__г.	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» №____ от «___»_____20___г. Директор МБУ ДО «Центр «Оберег» _____ Л.В.Усенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Габисония Владимир Абесаломович,
педагог дополнительного образования

Курск – 2020г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Английский для дошкольников»

Название программы	«Английский для дошкольников»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Габисония Владимир Абесаломович
Год разработки	2017 год, в 2021 году внесены изменения и дополнения
Где, когда, кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогический совет МБУ ДО «Центр «Оберег» Протокол №2 от 22.01.2021г.
Информация о наличии рецензии	Внутренняя рецензия, внешняя рецензия
Цель	- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.
	Задачи: **обучающие:** - сформировать речевые навыки и умения; - сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; – приобщить ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре; – побудить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; **развивающие:** - развить речевой слух, языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;

	- развить речевую и коммуникативную культуру (общения); – развить фонематический слух; - развить у дошкольников интерес к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке; - развить личность ребенка, его способности, внимание, мышление, память и воображение; **воспитывающие:** - воспитать интерес и уважение к культуре других народов; - формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят; – создать условия для полноценного психологического развития.
Ожидаемые результаты освоения программы	**Планируемые результаты освоения программы** В ходе освоения содержания программы «Английский для дошкольников» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. ***Познавательные УУД:*** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. ***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку

	взрослого и сверстника. ***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. ***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при обучении, положительное отношение к изучению английского языка. К концу 1-ого года обучения обучающиеся должны знать: Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения. Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы. Специальные навыки: Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах. Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. К концу 2-ого года обучения обучающиеся должны знать**:** В зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера. Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (8-10 предложений) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или

	невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале. Специальные навыки: Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю, в год	2 часа в неделю
Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Формы занятий	занятие-игра, занятия-квесты, интерактивные, мастер-классы, занятия-исследования, конкурс, предметная игра, олимпиада, беседы, тематические мероприятия, наблюдения, экскурсии, просмотр обучающих дисков, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, игры-эксперименты с материалом, выборочное сочетание перечисленных элементов на одном занятии.
Методическое обеспечение	Рабочие тетради 1 год обучения: - В.А. Габисония «BasicEnglish», часть 1 (базовый английский для дошкольников); Рабочие тетради 2 год обучения: - В.А. Габисония «BasicEnglish», часть 2 (базовый английский для дошкольников); дополнительно: Т.В. Крижановская «Английский язык для детей 5-6 лет», часть 2. Изд. «ЭКСМО» (Ломоносовская школа) - Английский язык «Первые слова и выражения» (изд. СТРЕКОЗА – рабочая тетрадь дошкольника) **Игровые карточки-иллюстрации по темам:** - классные предметы;

	- транспортные средства; - еда; - числа; - цвета; - насекомые; - животные; - одежда; - обувь; - овощи; - фрукты; - ягоды; - напитки; - спорт; - профессии - части тела. - подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями; - игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений) ; - настольные игры (лото, домино, карты, карточки); - сюжетно - ролевые игры, инсценировки; - игры со сказочными персонажами; - музыкальные игры; - викторины, кроссворды, чайнворды. Дидактические игры.
Условия реализации программы	- учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер или ноутбук; - мультимедийная установка; - школьная (магнитная) доска; - указка; - звуковые колонки; - детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей; - школьные мелки (белые и цветные); - стол и стул для педагога; - методический шкаф для хранения методических пособий; - простые карандаши на каждого ребенка; - цветные карандаши;

	- рабочие тетради; **Информационные средства обучения:** - обучающие компьютерные мультфильмы на английском языке; - обучающие компьютерные физкультминутки; -ИКТ –презентации; - мультфильмы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа дополнительного образования «Английский для дошкольников» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ;
- Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства российской федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.
- Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы" (с изменениями на 13 ноября 2020 года).
- Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года.
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к иностранным языкам.

Происходящие в настоящее время трансформации в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной грамотности обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус английского языка (как общепринятого международного языка), основное назначение которого состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа разработана с учетом физиологических особенностей детей 5-7 лет. Программа является личностно-ориентированной, способствуя расширению кругозора, развитию творческих способностей, помогая выявлению талантов, развивая индивидуальные личностные особенности ребенка. Данная программа формирует образовательную основу для подготовки ребенка к изучению иностранного языка, обучая его определенным способам овладения языком другой страны.

Программа «Английский для дошкольников» разработана на основе британского сайта “BRITISHCOUNCIL” –Learn English kids.

Весь процесс обучения основан на коммуникативном методе. Занятия по этой методике основаны на развитии речевой практики на различные темы. Реализуются разные виды деятельности: игры, постановки сказок, разучивание стишков и песен, отгадывание загадок, рисование, просмотр видеоматериала.

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами, например, между единственным и множественным числом. На начальном этапе используется "метод устного опережения", то есть, в первую очередь, отрабатываются навыки аудирования и говорения.

В процессе обучения с использованием данной программы дети приобретают довольно обширный словарный запас, речевые навыки и умения. Таким образом, закладывается базовый фундамент для дальнейшего роста и прогрессирования в изучении английского языка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции дополнительного образования способствует:

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии,
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер

недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится **с учетом психофизиологического развития детей данного возраста**. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов. Активно используется диалоговая ситуация общения.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Данная программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 2 года обучения. Календарный учебный график по программе составляется педагогом на 72 часа (2 часа в неделю).

Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Отличительные особенности данной программы

Данная программа создана на основе практических наработок педагога, полученных в результате преподавательской практики, анализа и дополнения различных авторских программ, а также изучения материалов разных систем

обучения России и Великобритании. Таким образом, пособие, которое использует педагог, составлено с учётом интересов детей.

Отличительные особенности:

1.Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2.Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3.Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

4. Самостоятельно разработанный дидактический материал, учебные пособия, рабочие тетради.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка**.**

Задачи:

обучающие:

- сформировать речевые навыки и умения;

- сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

– приобщить ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;

– побудить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

развивающие:

- развить речевой слух, языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;

- развить речевую и коммуникативную культуру (общения);

– развить фонематический слух;

- развить у дошкольников интерес к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке;

- развить личность ребенка, его способности, внимание, мышление, память и воображение;

воспитывающие:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов;

- формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;

– создать условия для полноценного психологического развития.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Английский для дошкольников» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при обучении, положительное отношение к изучению английского языка.

К концу 1-ого года обучения обучающиеся должны знать:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам.

К концу 2-ого года обучения обучающиеся должны знать**:**

В зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (8-10 предложений) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Условия реализации образовательной программы

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 2 года.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5-7 лет.

Условия набора детей в коллектив: свободный, принимаются все желающие по заявлению законного представителя.

Условия формирования групп: одновозрастные. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов тестирования, собеседования.

Наполняемость групп–12-15 человек.

Формы и методы проведения занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии – **индивидуально – групповая;**

Форма проведения занятий: занятие-игра, занятия-квесты, интерактивные, мастер-классы, занятия-исследования, конкурс, предметная игра, олимпиада, беседы, тематические мероприятия, наблюдения, экскурсии, просмотр обучающих дисков, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, игры-эксперименты с материалом, выборочное сочетание перечисленных элементов на одном занятии.

Форма обучения – специально организованные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю по расписанию.

Продолжительность занятия - 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет, перерыв между занятиями 10 минут.

Календарный учебный график

- Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

Начало занятий– 1 сентября.

Окончание занятий– 25 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объем учебных часов: 1-ый год обучения – 72 часа , 2- ой год обучения – 72 часа.

Режим работы: 1-ый год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, 2-ой год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

Учебный план

1 год обучения

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Приветствие, знакомство	3	1	2
Школьные принадлежности	6	2	4
Цвета	16	2	14
Числа	16	2	14
Овощи	6	2	4
Фрукты и ягоды	7	2	5
Дикие, морские животные	6	2	4
Одежда, обувь	7	2	5
Повторение	5	0	5
Всего	72	15	57

2 год обучения

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
О себе	10	2	8
Семья, внешность	10	2	8
Транспорт	10	2	8
Действия	10	2	8
Насекомые, животные	10	2	8
Спорт	10	2	8
Профессии	10	2	8

Повторение	2	0	2
Всего:	72	14	58

Содержание программы

1-го года обучения

«Приветствие, знакомство»

Теория. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия предметов. Свое отношение к ним.

Ilike / Idon'tlike/Персонажи британских мультфильмов.

Практика. Речевые образцы:- Hello/Hi! Nice to meet you! – Nice to meet you too!

What`sthis?

Thisisa…

Isthisa…?

Yes/No.

Yes, itis. No, itisn`t.

Ilike…

What is your name?

My name is…

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал: «Goodmorning».

Тема 1. «Школьные принадлежности»

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: It is a….It is not …I need…

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «Whatisthis ?It`s a school-bag.»

Тема 2. «Цвет»

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевыеобразцы:What colour is the dog?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика. Множественное и единственное число.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frogis green».

Тема 3. «Числа»

Названия Чисел (1-10). Счёт.Умение считать до 5, затем до 10. Обратный счёт. Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What number is it? It is five.

Грамматический материал: употребление чисел с существительными в единственном и множественном числе.Onedog – twodogs.

Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал «Icancount».

4. «Овощи»

Названия овощей. Высказывания о своих предпочтениях.

Речевыеобразцы: Ilikevegetables/ Ilikecarrot!

Грамматика. Употребление слов с существительными в единственном и множественном числе

Произношение звуков: [f], [w], [αɪ], [ə:], [ʤ]

Видео - материал: «Vegetables».

Тема 5. «Фрукты и ягоды»

Название фруктов и различных видов ягод.

Речевыеобразцы: Itisa... It is not a…

Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h]. [αu] ,[εə]

Рифмованный материал: «Handsup, handsdown…»

Тема 6. «Дикие, морские животные»

Названия диких животных, обитающих на суше. Морские животные. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see? What can you see?

Iseeafox. Icanseea…

Ihaveacat.

Ilikeafrog. Itisgreen.

Грамматическийматериал: употреблениеместоименияitприописанииживотного.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Animals»

Тема 7. «Одежда, обувь»

Название зимней и летней одежды. Любимаяодежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

Iliketowearmyreddress.

Mymother likes to wear…

I put on my …

I take off…

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Речевыеобразцы: I can wear…

Произношение звуков: [f], [dʒ],[æ], [e], [ð], [j].

«Повторение»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, предпочтений в овощах, фруктах и ягодах, любимая одежда и обувь.

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. « О себе»

Беседа об английском языке. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.)

Речевые образцы: Who are you?

I am a girl (boy).

What is your name (surname)?

Where do you live?

I live in London.

How old are you?

I am (6, 7).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [α:], [w], [r].

Рифмованныйматериал: « What is your name?»

Тема 2.«Семья, внешность»

Составление рассказа о семье. Описание внешности мамы, папы, сестры, брата.

Ответы на вопросы о своей семье.

Речевыеобразцы: What is your sister`s name?

My sister`s name is …

Have you an uncle? Have you an aunt?

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом tohave, утвердительный и отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованныйматериал: « Good night, father, good night, mother»

Тема 3.«Транспорт»

Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правиладорожногодвижения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!

to cross the street

Произношение звуков:[Λ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ].

Рифмованный материал: «I can take a shower…»

Тема 4.«Насекомые, животные»

Виды насекомых. Летающие насекомые. Животные, дикие, морские, домашние.

Речевые образцы: It is a butterfly. It is a dragon fly.

What a red anger ous animals? – A lion, a tiger, a snake, a shark.

Тема 5.«Действия»

Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, Ican. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive - настоящее продолженное время (утвердит. форма)

I am reading now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef], Gg- [ʤi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [ʤei]

Рифмованныйматериал: « I like to read, I like to play…»

Тема 6.«Спорт»

Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive)

Письмо и произношение: Kk- [kei], Ll- [el], Mm-[em], Nn-[en].

Рифмованный материал: « Work while you work…

Тема 7. «Профессии»

Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевыеобразцы: What do you want to be?

I want to be …

My mother is a teacher.

He wants to be…

«Повторение»

Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок-инсценировка о том ,как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, предпочтениях в еде,в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

Содержание дополнительной образовательной программы «Английский для дошкольников»

Лексика: произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков.

Грамматика: наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные

числительные 1-10.
Указательные местоимения. Вопросительные слова :What, who, how many, how old, what color.

Лексика: Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Дикие, морские, домашние животные. Счет. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи британских популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости, в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается), происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка ситуаций общения, стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Требования, предъявляемые к обучающимся

Учащиеся знают лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC’s», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Животные», «Праздники», «Дни недели», «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце последнего года обучения.

А также наблюдение за обучающимися в процессе открытых занятий, участие детей в праздниках.

Кроме того, участие детей в олимпиаде для дошкольников «Полиглотик», задания которой разработаны педагогом, является показателем результативности программы.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Формы итогового контроля

На этапе проведения итогового контроля используются следующие виды контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, в зависимости от тематики проведения занятия. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Так, для проверки уровня диалогической речи используется парная форма контроля: педагог подает реплику, а обучающийся на неё реагирует. Контроль протекает в форме двустороннего общения, в ходе которого устанавливаются темп и точность реакции на предъявляемые стимулы. Соблюдение норм общения, чистота речи.

Для установления уровня владения монологической речью больше подходит индивидуальный контроль, так как свидетельствует о достижениях каждого обучающегося. Поэтому он больше всего подходит для проверки уровня владения языком в ходе итогового контроля. Достоинство индивидуального контроля – возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

Недостатки связаны со следующими обстоятельствами:

а) малый охват обучающихся в ходе занятия;

б) снижение активности остальных учащихся во время беседы с одним из обучающихся.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы педагога со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Достоинства фронтального контроля:

1. возможность охвата педагогом одновременно всех учащихся группы;
2. высокая активность учащихся;
3. высокий темп работы, который может варьироваться в зависимости от трудности задания и готовности учащихся.

К недостаткам относят его поверхностный характер из-за рассредоточенности внимания педагога между учащимися и невозможности уделять больше внимания каждому. Таким образом, при фронтальном контроле трудности связаны со сложностью фиксации внимания на работе всех учащихся и, следовательно, возможной недостаточной объективностью оценки их ответов.

По этой причине фронтальный контроль больше всего подходит для текущей проверки, но не для итоговой, поскольку в этом случае нет возможности определить умения учащихся с достаточной глубиной и полнотой.

Для повышения эффективности фронтального контроля рекомендуется:

1. планировать заранее место фронтального контроля в системе занятия и время, которое будет ему уделено;
2. продумывать формулировки вопросов и заданий. Их нечеткость может вызвать затруднения при ответе и дать необъективное представление о подготовке учащихся;
3. не допускать переключения на индивидуальный контроль. Это может привести к изменению ритма урока и снижению эффективности в работе;
4. Задавать вопросы всему классу, затем называть фамилию ученика, которому предстоит отвечать.

Темп опроса должен быть достаточно высоким, что активизирует мыслительную деятельность учащихся, обеспечивает быстроту реакции. Если учащийся испытывает затруднения с ответом, следует обратиться за помощью к другому, а не переходить на индивидуальную форму работы с учащимся.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Принципы обучения

1.Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Формы обучения английскому языку

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки;
2. Разгадывание загадки, шарад, ребусов;
3. Ролевые и сюжетные игры, буквенные квесты;
4. Рисование, дорисовывание элементов букв, звуков, раскрашивание;
5. Выполнение различных тестовых заданий;
6. Прослушивание, повторение, заучивание различных стихотворений, песенок;
7. Инсценировки, спектакли.
8. Просмотр обучающих мультипликационных фильмов.
9. Праздники английского языка по определенной тематике.
10. Комбинированные занятия с родителями для создания разговорной среды английского языка дома.
11. Озвучивание по ролям просмотренных видео-диалогов.
12. Английские кейсы.
13. Викторины-квесты.
14. Метод параллельного чтения.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, фонетическую и речевую зарядку, содержать проблемную задачу для сообщения темы занятия. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания, обязательно содержать музыкальную часть на английском языке и видео-материалы. Завершающая часть занятия – подведение итогов: лаконичное и четкое повторение изученного материала посредством вопросов, тестовых или творческих заданий.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
-настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
-сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
-игры со сказочными персонажами;
-музыкальные игры;
-викторины, кроссворды, чайнворды.

Учебно – методический комплект

1 год обучения:

Учебное пособие «Basic English» 1 часть, В.А. Габисония (базовый английский для дошкольников);

2 год обучения:

Учебное пособие «Basic English» 2 часть, В.А. Габисония (базовый английский для дошкольников);

Дополнительно:

Т.В. Крижановская «Английский язык для детей 5-6 лет», часть 2. Изд. «ЭКСМО» (Ломоносовская школа)

Английский язык «Первые слова и выражения» (изд. СТРЕКОЗА – рабочая тетрадь дошкольника)

Дидактическое обеспечение

Карточки:

- карточки с заданиями;
- карточки – иллюстрации;

- карточки с изображением предметных тематических картинок;
- карточки с ребусами;
Дидактические игры.
Иллюстрации.
Счетные палочки.
Дидактические игры.

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши:
- рабочие тетради;
- тетради в обычную клетку;
- ноутбук, мультимедийная установка.

Информационные средства обучения

-обучающие аудио и видео-мультфильмы по темам;
-ИКТ – презентации;
- музыкальные композиции.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог: Габисония Владимир Абесаломович

Образование: Высшее, КГУ, квалификация - Лингвист. Преподаватель.

Стаж педагогической работы – 4 года.

Список литературы:

1. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО Издательство РОСМЭН-ПРЕСС. – 2004. – 94 с.
2. Английский язык в песенках. Программа развития и обучения дошкольника. Для детей 4 – 6 лет/ Бурова И.И., Буров А.В. – СПб: Издательский дом Нева: М.: ОМА-ПРЕСС Образование, 2002. – 64 с.

3. Веселые стихи для запоминания английских слов/ Коновалова Т.В. – СПб: Издательский дом Литера, 2006. – 32 с.

4. Английский язык: кн. для учителя к учебнику для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/И. Н. Верещагина, Т. А Притыкина.-9е изд. –М.: Просвещение, 2006 .-93 с.

5. Альманах: для ежедневного чтения на английском языке: 5-й год обучения/ Сост. М. И. Дубровин.-М.:ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 240 с.: ил.

6. Загадки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-78, (1) с.-(Наша началочка).

7. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-74, (2) с.-(Наша началочка).

8. Английский для детей/А. Шаклфорд.-М.: ООО «Издательство Астрель»,2007.-95 с.

9. Английская грамматика в таблицах: справочник/ Н.К.Арцинович.-М.:Астрель: АСТ :Хранитель, 2007.-110, (2) с.

10. Little Red Riding Hood. КраснаяШапочка. TheBremenMusicians. Бременские Музыканты. /Л.А. Зиновьева.- Ростов н/Д : Феникс,2013. -48 с.: ил.

11. Учебное пособие «WebegintospeakEnglish» для начального обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста /Е.А.Тинякова: ПРФ «ПолСтар», Курск, 1996. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

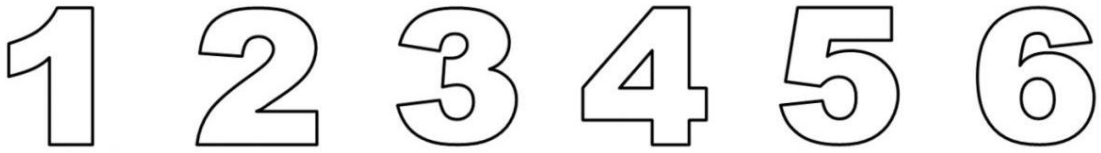
Диагностические материалы

Педагог зачитывает формулировку задания, не давая никаких комментариев, 2 раза (у педагога есть методические рекомендации к каждому заданию).

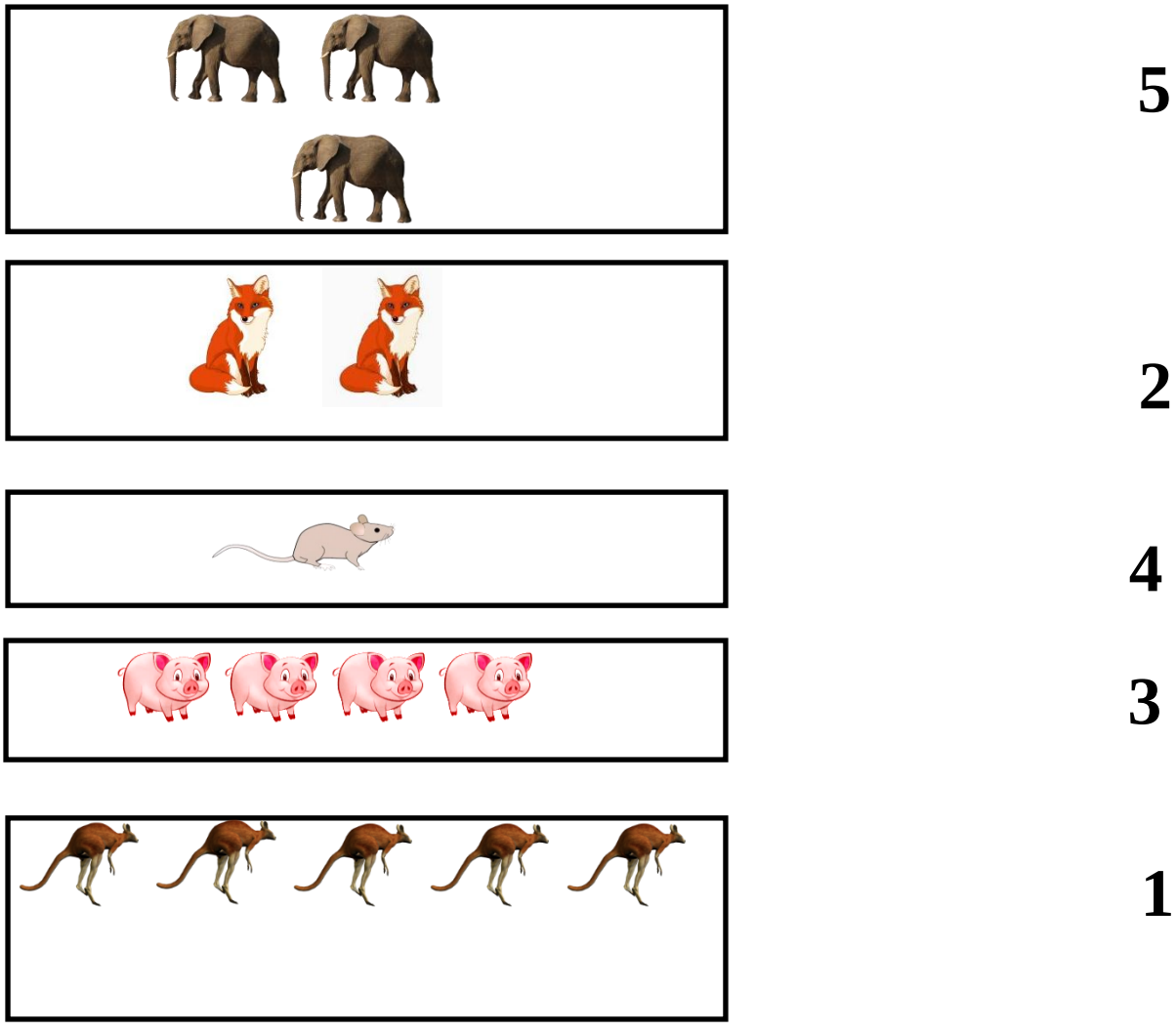
За основу были взяты такие темы, как цвета, числа (1-10), школьные принадлежности, дикие, домашние, морские животные, насекомые, птицы, цветы, предметы быта, фрукты, овощи и ягоды.

Возраст: 5 лет, на конец года

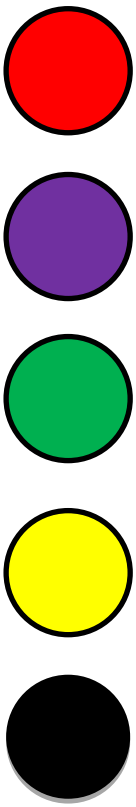
Task 1. Cover the number.

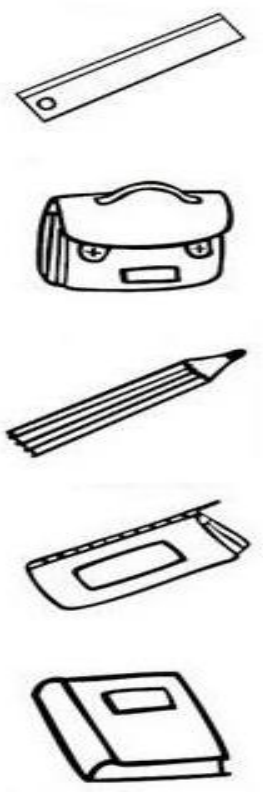


Task 2. Connect the number with the number of items that it represents.

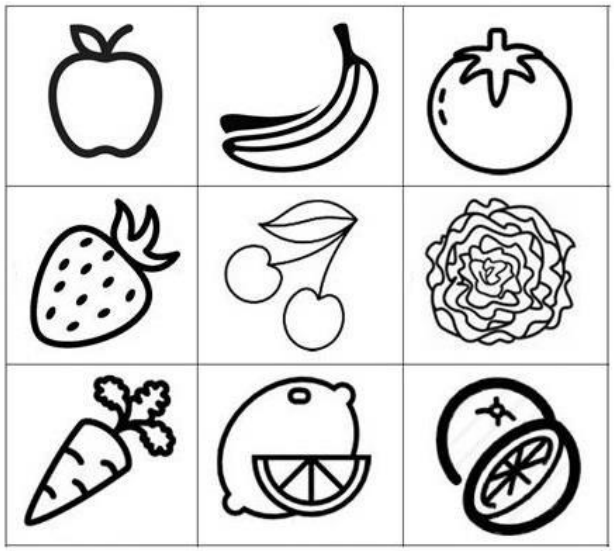


Task 3. Connect the object and color, which should be an object.



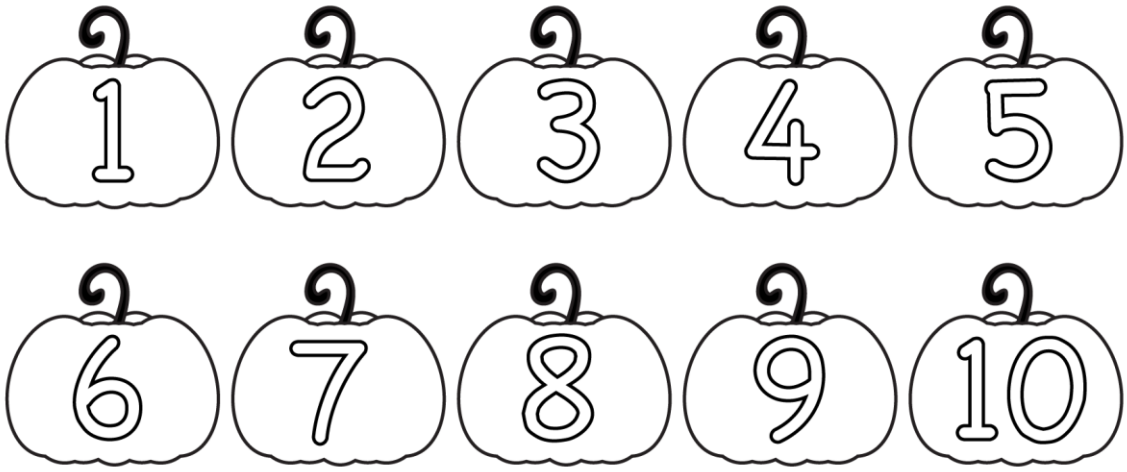


Task 4. Color yourself.

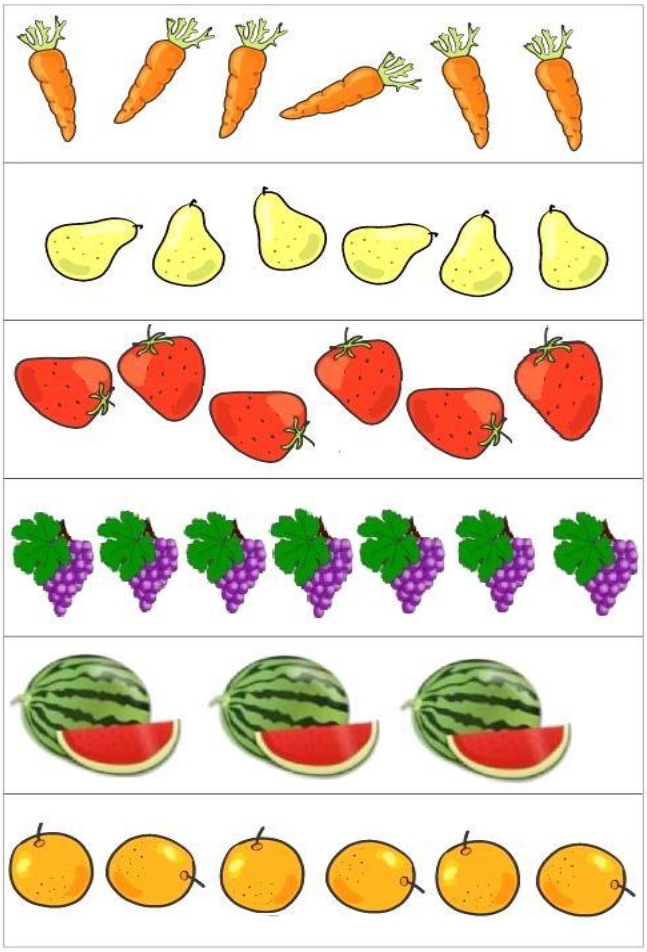


Возраст: 6 лет, промежуточная

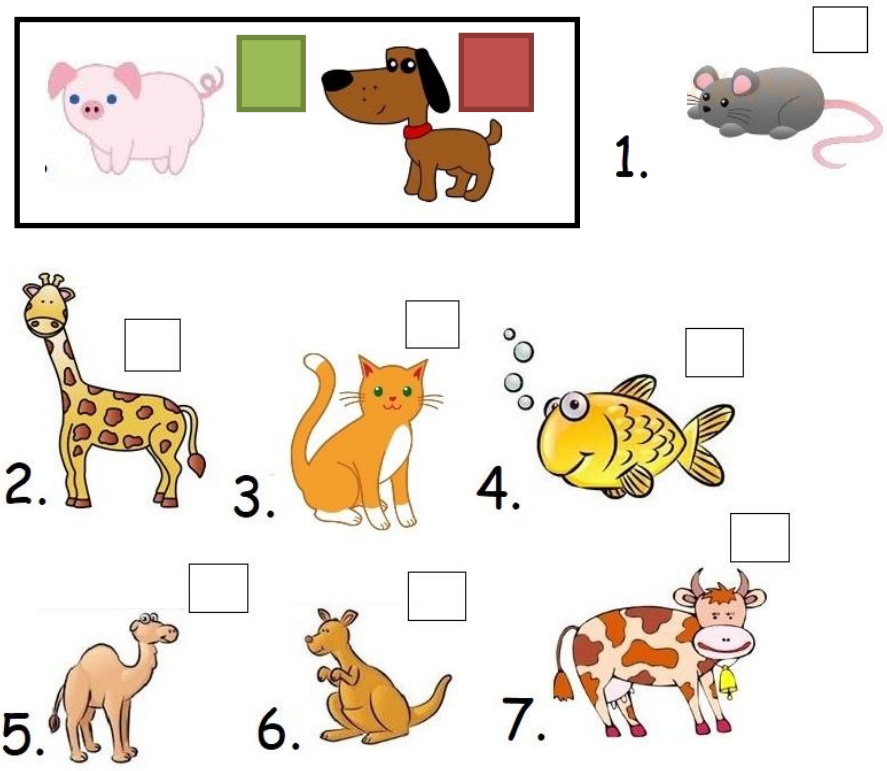
Task 1.



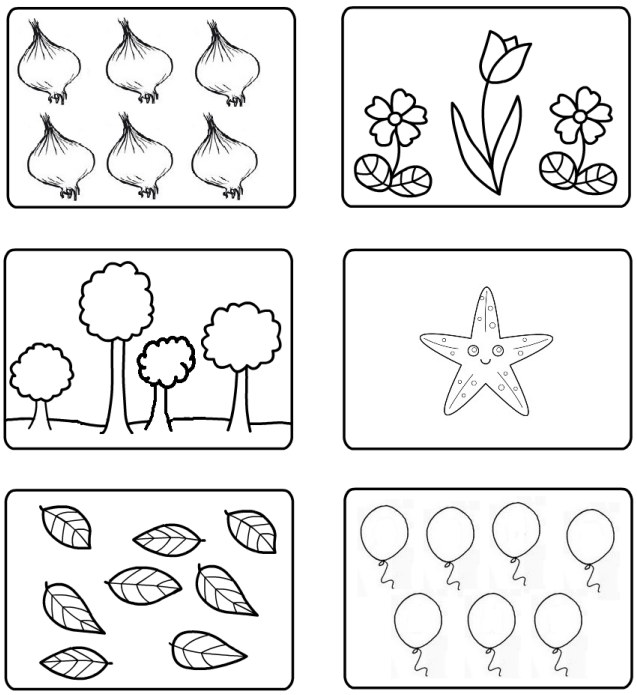
Task 2. Circle the items by number.



Task 3. Choose the right answer.



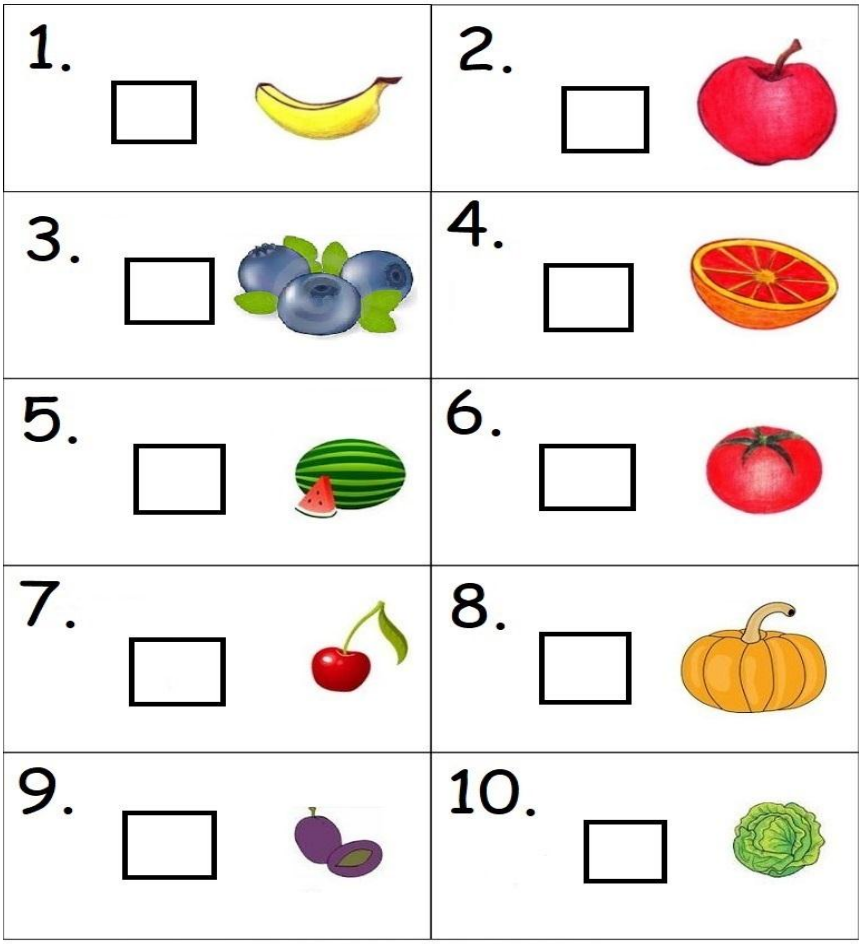
Task 4. Count and circle.



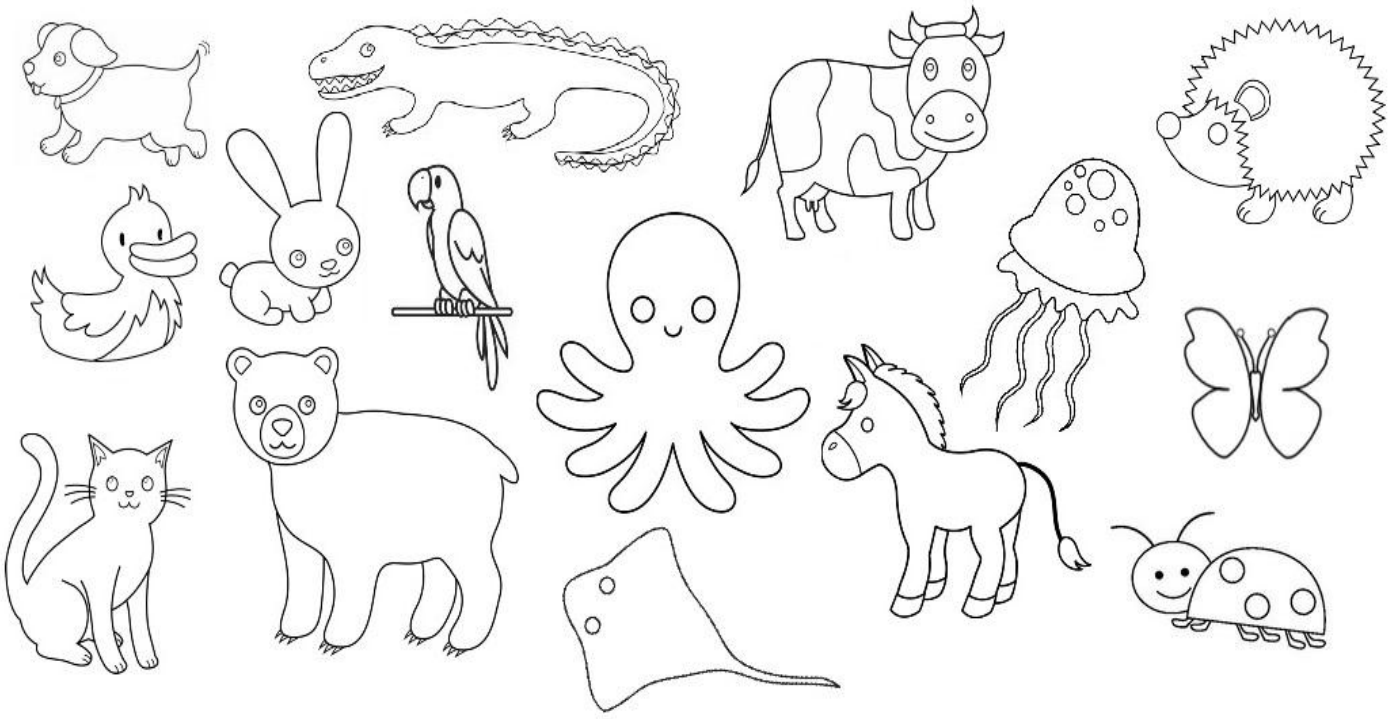
Возраст: 6 лет, итоговая

Task 1.

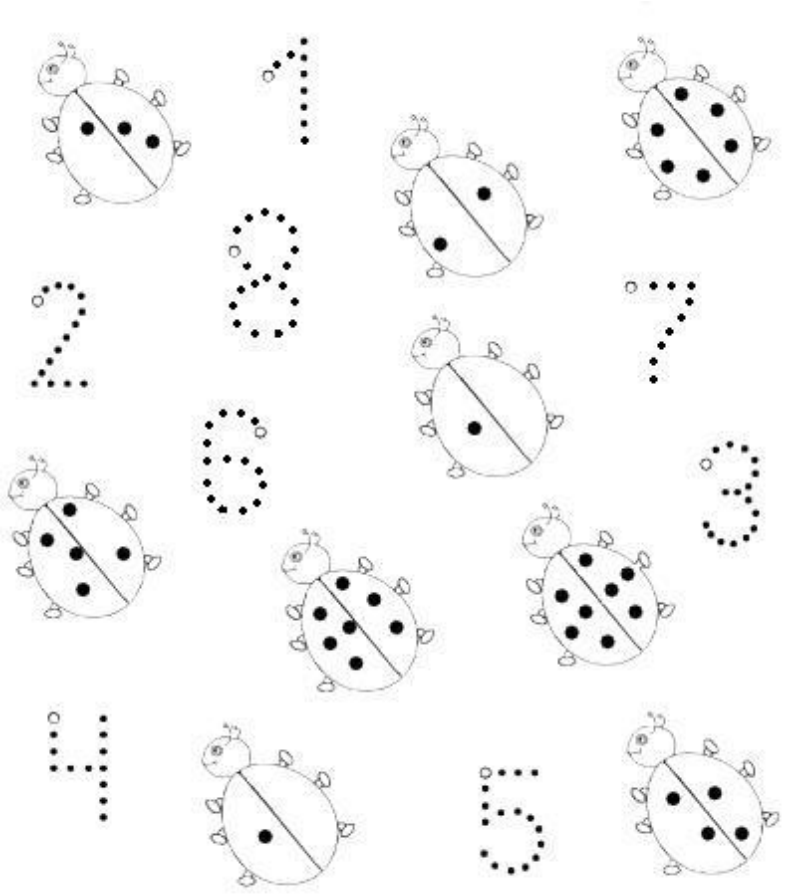
Task 2.



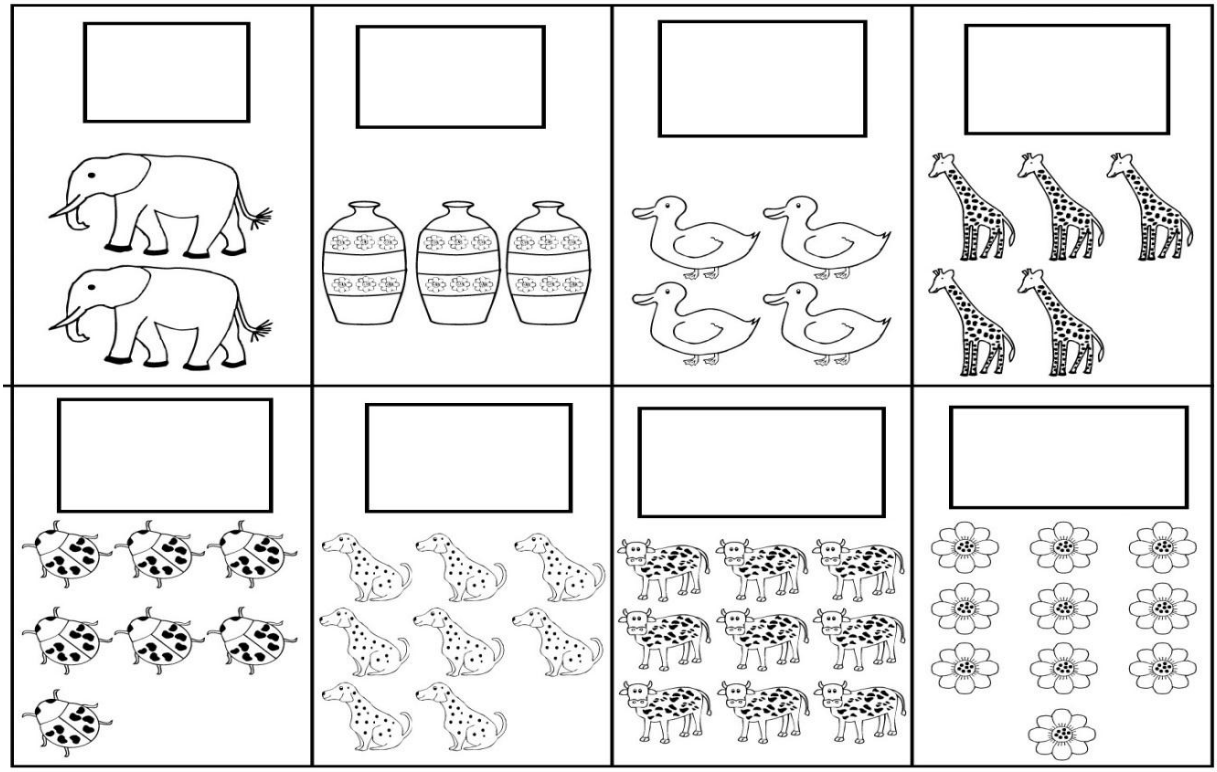
Task 3.



Task 4. Help each ladybug to find its number.



Task 5.



Приложение 2

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1.YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Приложение 3

Диагностическая карта
«Мониторинг реализации программы _____»
(процесс обучения)

Детское объединение _____
педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Возраст	**Результат на момент диагностики**					
				Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
				1	2	3	1	2	3
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Уровни диагностики

1 балл - Минимальный уровень
2 балла - Базовый уровень
3 балла - Повышенный уровень
4 балла - Творческий уровень

Параметры диагностики

1. Теоретическая подготовка.
2. Практические умения и навыки.
3. Общеучебные умения и навыки.

Диагностическая карта «Мониторинг реализации программы
«_____»

Детское объединение _____
педагог дополнительного образования _____

(воспитательный аспект)

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Возраст	**Результат на момент диагностики**					
				Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
				1	2	3	1	2	3
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Уровни диагностики
1 балл - Минимальный уровень
2 балла - Базовый уровень
3 балла - Повышенный уровень
4 балла - Творческий уровень

Параметры диагностики
1. Этическая культура обучающихся.
2. Дисциплина и организованность обучающихся.
3. Сотрудничество (отношение к общим делам детского объединения)