Принято решением
педагогического совета
Протокол № 2
от «24» июня 2022 г

Усенко Любовь Викторовна

Подписан цифровой подписью: Усенко Любовь Викторовна
DN: CN=Усенко Любовь Викторовна, E=oberegkursk@yandex.ru, O="МБУ ДО ""Центр "Оберег""", L="г. Курск, ул Резиновая 14"
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2022.10.06 14:36:45 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО« Центр «Оберег»
от «24»июня 2022 г
№56
Директор_____ Л.В.Усенко

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе
МБУ ДО «Центр«Оберег»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогической службе в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» (далее Положение) регулирует деятельность психолого-педагогической службы (далее Служба) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» (далее Учреждение).
1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию работы психолого-педагогической службы Учреждения.
1.3. Под психолого-педагогической службой понимается организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов образовательного учреждения в системе дополнительного образования, ориентированную на психологическое сопровождение образовательного процесса.
1.4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,Устав, Программа развития учреждения.
1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
1.6. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Целью деятельности Службы является содействие в создании в Учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

2.2. К основным задачам Службы относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЛУЖБЫ

3.1. Руководство деятельностью специалистов Службы осуществляется по административной линии директором Учреждения, по профессиональной линии руководителем Службы.

3.2. Служба является структурным подразделением Учреждения. В ее состав входят педагоги-психологи, работающие в учреждении.

3.3. График работы педагогов-психологов согласовывается с администрацией Учреждения.

3.4. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива Учреждения. Он принимает участие в работе педсоветов, методических объединений и др.

4.ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации Учреждения, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, подростков потребности в психологических знаниях,

желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- Определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе.
- Ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.
- Ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в Учреждении:
- оптимизирует формы общения, тренинги в педагогическом коллективе;
- консультирует педагогов и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.
- Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

4.3. Психологическая диагностика.

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа может проводиться педагогом-психологом как с отдельными обучающимися, так и с группами детей, подростков и взрослыми.
В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.

4.4. Психологическая коррекция.

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей, подростков. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения

соответствия развития детей, подростков возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, подростков, в развитии их способностей и склонностей. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы педагога-психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

4.5. Консультативная деятельность.

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях Учреждения.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию Центра, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, подростков в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию Учреждения, педагогов, родителей, по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;
- проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;
- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных,групповых консультаций, участием в педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, чтением лекций и др.;
- в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в Учреждении, по

вопросам организации самоуправления.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

5.1. Общее руководство Службой и ответственность за ее организацию возлагается на директора Учреждения.
5.2. Деятельность Службы осуществляется специалистами, принятыми на должность «педагог-психолог» в Учреждении.
5.3. Назначение на должность педагога-психолога осуществляется согласно законодательству Российской Федерации.
5.4. Служба работает в тесном контакте с учреждениями медицины, органами опеки и попечительства, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, специалист Службы несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.
6.2. Специалист Службы несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации Службы в соответствии с формами установленного образца.
6.3. Специалист Службы несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.
6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- руководствуется законодательством Российской Федерации;
- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- повышает свой профессиональный уровень;
- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся, воспитаннику или его окружению;
- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об

очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации Учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.