Принято решением
педагогического совета
Протокол № 2
от «24» июня 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО« Центр «Оберег»
от «24»июня 2022 г
№56
Директор_____ Л.В.Усенко

Усенко Любовь Викторовна

Подписан цифровой подписью: Усенко Любовь Викторовна
DN: CN=Усенко Любовь Викторовна, E=oberegkursk@yandex.ru, O="МБУ ДО ""Центр ""Оберег""", L="г. Курск, ул Радиковая 14", S=Курская область, G=Любовь Викторовна, I=Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2022.10.06 14:26:26 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

Положение о промежуточной аттестации обучающихсядетских объединений

I. Общие положения

1.1. Аттестация обучающихся детских объединений МБУДО «Центр «Оберег» (далее Центр) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цельаттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.3. Задачиаттестации:

• определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

• выявление степени сформированностй практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

• анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;

• соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

• выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

• внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Аттестация обучающихся детских объединений Центра строится на **принципах** научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

1.5. В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд **функций:**

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающемуся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных

интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с настоящим Положением и на основании приказа по учреждению.

II. Организация промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация учащихся проводятся в обязательном порядке для всех учащихся всех форм объединений (ансамбль, студия, творческая мастерская, клуб, студия и т.д.)

2.2. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год в соответствии с графиками, составленными заведующими отделами совместно с педагогами дополнительного образования: по итогам 1 полугодия (срок проведения - декабрь), по итогам учебного года (срок проведения - май).

2.3. Форма промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования совместно с методистом и руководителем структурного подразделения в соответствии с профилем и содержанием деятельности объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба, секции и т.д.). В качестве форм промежуточной аттестации могут использоваться тестирование, выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, праздник, поход, академический концерт, спектакль и т.д.

2.4. Содержание промежуточной аттестации учащихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог в письменной форме представляет руководителю структурного подразделения (заведующему отделом) сроки и тему контрольного мероприятия в рамках промежуточной аттестации. На основании представленных материалов заведующий отделом составляет график проведения промежуточной аттестации учащихся в структурном подразделении и утверждает его у заместителя директора по УВР не позже, чем за 2 недели. На основании графиков промежуточной аттестации учащихся в структурных подразделениях заместителем директора по УВР составляется общий график проведения промежуточной аттестации и утверждается директором.

2.5. Для проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года формируется аттестационная комиссия, в состав которой

входят представители администрации, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-психологи.

III. Результаты и критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

3.1. *Предметные результаты:*
для учащихся младшего школьного возраста:
- освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
- развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
- освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности.

3.2. *Метапредметные результаты:*
для учащихся младшего школьного возраста:
- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.3 *Личностные результаты:*

для учащихся младшего школьного возраста:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
- сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

3.4. *Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:*

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда,другим людям и самому себе, сформированностьчувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

4.1. Предметные и метапредметные результаты промежуточной аттестации учащихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся и их продвижение в достижении планируемых результатов;
- обоснованность перевода, учащегося на следующий год обучения.

4.2. Оценка результатов промежуточной аттестации выражается не в количественных, а в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При промежуточной аттестации по итогам полугодия используются следующие оценки: «справился с заданиями полностью», «частично», «не справился»; при промежуточной аттестации по итогам учебного года - «выполнил программу___года обучения полностью», «частично», «не выполнил»

Формулировкам «Справился с заданиями полностью» и «Выполнил программу полностью» соответствуют 3 уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

а. Базовый (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические

заданиявыполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);
б. Повышенный (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);
в. Творческий (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях)
4.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам полугодия фиксируются руководителями структурных подразделений в аналитических справках, являющихся отчетными документами. Аналитические справки предоставляются заместителюдиректора по УВР не позднее 10 января и 25 мая текущего года и являются основанием для подготовки общей аналитической справки по учреждению.
Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение №1), который также является документом отчетности. Результаты промежуточной аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба, секции и т.д.)
4.4. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно с руководителями структурных подразделений, методистами, педагогами-психологами и педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:
- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;
- причины неосвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивющей программы;
- необходимость коррекции программы.
4.5. В результате промежуточной аттестации по итогам учебного года делается заключение:
а) о переводе учащегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
б) о выпуске учащегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивющей программе;

4.6. Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, может быть выдано (по запросу) свидетельство установленного образца (Приложение № 2).
4.7. Личностные результаты оцениваются в обобщенной форме в ходе различных мониторинговых исследований, организуемых как педагогами дополнительного образования, так и службами сопровождения (методической и психологической службами).

Приложение № 1

МБУ ДО «Центр «Оберег»

Протокол результатов аттестации обучающихся детского объединения

_____учебного года

Название детского объединения_____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы_____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты аттестации

№ /п	Фамилия, имя ребенка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1.					
2.					
.....					

Справились с заданиями:

- полностью – чел. (%)
- частично - чел. (%)
- не справились - ____ чел . (%)

Заключение о переводе

переведен:

__чел. (%)

выпущен:

__чел. (%)

По результатам аттестации _____ обучающихся переведены на следующий этап (год) обучения,_____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога_____

Подписи членов аттестационной комиссии

Приложение № 2

Образец

Свидетельство №___

Настоящее свидетельство выдано

Ф.И. ребёнка

в том, что он прошел обучение с 01.09.20__г. по 29.05.20__ г. в МБУДО «Центр «Оберег» в _____детском объединении _____ (направленности) и успешно освоил:

№ п/п	Программа	Объём часов	Подпись педагога

Приказ № ___от _____201__года

Председатель аттестационной комиссии Л.В. Усенко