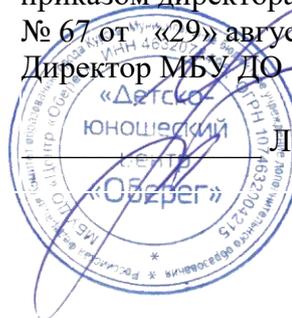


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Оберег»

«ПРИНЯТА»
решением педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег»
№ 67 от «29» августа 2022г.
Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»



Д.В. Усенко

Образовательная программа
МБУ ДО «Центр «Оберег»
2022-2027 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Образовательная программа МБУ ДО «Центр «Оберег»»

Краткая характеристика проблемы (тактической задачи), решение которой будет обеспечено реализацией Программы:

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Срок реализации Программы: 2022-2027 г.г.

Цель образовательной программы: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности «Центра «Оберег»»
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
4. Обеспечение предлагаемых в «Центре «Оберег»» образовательных программ, качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.
5. Усиление роли «Центра «Оберег»» как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра образовательно-развивающей среды.

Заказчик программы: Комитет образования г. Курска

Разработчик Программы: МБУ ДО «Центр «Оберег»»

Исполнитель Программы: МБУ ДО «Центр «Оберег»

Источники финансирования: Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей «Центра «Оберег»» путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс «Центра «Оберег»»
- Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
- Расширение спектра дополнительных образовательных программ, улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.

Пояснительная записка

Современный мир стремительно меняется, и, естественно, влечет за собой изменения во всех институтах общества – в экономике, политике и, конечно, в образовании. Изменение роли человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его места в обществе, в мире образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждение дополнительного образования детей находится в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей именно наши образовательные учреждения становятся единственным местом, где они находят понимание, уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды, которая направлена на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Свое назначение МБУ ДО «Центр «Оберег» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего города.

В разработке образовательной программы МБУ ДО «Центр «Оберег» учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

Цель:

- разработка и реализация стратегии развития дополнительного образования детей в едином культурно-образовательном пространстве города, сохранение и развитие учреждений дополнительного образования детей.

Задачи:

-обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;

-развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детства, родителей, педагогов;

-совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству.

-создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования детей при соблюдении принципов общедоступности и добровольности.

-создание условий для самоопределения ребенка в содержании деятельности учреждения, отвечающим его интересам и возможностям самореализации в детском коллективе для приобретения им гуманитарного опыта с опорой на всестороннюю педагогическую поддержку, обеспечивающую определение оптимальных путей реализации детских интересов и способов преодоления препятствий на пути достижения желаемых результатов.

-осуществление педагогического обеспечения процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса:

-внедрение системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, работающих в режиме педагогической поддержки.

Ожидаемые результаты:

-создание условий для эффективной работы учреждения за счет профессиональной, творческой деятельности сотрудников и улучшения материально-технического положения учреждения;

-улучшение информационно-нормативного обеспечения работы;

-внедрение современных методик и технологий;

-поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

Обоснование программы

Необходимость разработки образовательной программы учреждения обусловлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования.

Созданию новой образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;

- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;

- анализ основных педагогических проблем;

- определение противоречий в образовательной политике;

- определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности.

I. Информационно-аналитические данные об учреждении

1. Историческая справка

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» было создано 11 апреля 2007 года и находился по адресу г.Курск пер. Хуторской дом 1. С 2015 г МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Оберег» расположился в Сеймском округе г. Курска и территориально доступен большинству обучающихся. С 14.01.2016 года переименован в МКУ ДО «Детско-юношеский центр «Оберег». На основании приказа комитета образования от «26» декабря 2016 года №789 МКУ ДО «Центр «Оберег» переименован в МБУ ДО «Центр «Оберег». В апреле 2017 года Центр «Оберег» отметил свой 10-летний юбилей.

Наше учреждение дополнительного образования имеет свою историю и замечательные традиции. В качестве приоритетных целей нами выбраны развивающее, дошкольное, оздоровительное, эстетическое, художественное, компьютерное, лингвистическое направления, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, семейное воспитание обучающихся, а также работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ и их социализация. Это одна из причин востребованности нашего центра.

Основные направленности МБУ ДО «Центр «Оберег»»: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая, художественная.

МБУ ДО «Центр «Оберег» является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого и физического развития обучающихся.

МБУ ДО «Центр «Оберег» старается максимально удовлетворять запросы родителей и обучающихся в предоставлении образовательных услуг и услуг дополнительного образования.

Сейчас в центре сложился сильный, дружный, творческий педагогический коллектив: 4 методиста, 3 логопеда, 3 педагога-психолога, 3 педагога-организатора, 21 педагог дополнительного образования.

2. Нормативно-правовые аспекты деятельности учреждения

МБУ ДО «Центр «Оберег» предоставляет детям преимущественно от 5 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения. Учредителем учреждения является администрация города Курска в лице комитета образования города Курска.

Центр «Оберег» осуществляет свою работу в соответствии:

- ✓ Конституцией РФ,
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка,
- ✓ Законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 в редакции от 24.10.2007 N 232-ФЗ
- ✓ Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 от 24.07 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
- ✓ Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03. 1995г. № 233 (действующая редакция утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.12. 2006 года, № 752)
- ✓ Национальным образовательным проектом «Наша новая школа»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ. (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10. 2000г. № 751)
- ✓ Межведомственной программой развития дополнительного образования детей до 2010 года. (Минобрнауки России от 16.04.2007 г. №06 -1549)
- ✓ Аналитической ведомственной целевой программой «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций на 2008 - 2010 годы», утвержденной Приказом Минобрнауки от 16.10.2007 г. № 283 (приложение №6).
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы»
- ✓ Законом Курской области «Об образовании в Курской области»
- ✓ Концепция дополнительного образования до 2023г. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р
- ✓ План реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. 1 этап (2022-2024) в Курской области
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242)
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008);
- ✓ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01. 2000 г. №1/2;
- ✓ Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (Модель расчета нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей); Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10. 2006 г. №06-1616);

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи от 28.09. 2020 года № 28 (СП 2.4.3648-20);

✓ Уставом, нормативными документами и локальными актами учреждения МБУ ДО «Центр «Оберег»

МБУ ДО «Центр «Оберег» осуществляет свою деятельность на основании стратегических документов:

- Устав учреждения от 26.12 2016г. №789,

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, от 04.07.2017г. №2859 серия 46 Л 01 №0001021 на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 04.07.2017г. №1/1-915, бессрочная.

Приложение к лицензии серия 46П01 №0001772. Дополнительное образование, подвид Дополнительное образование детей и взрослых, приказ от 16.08.2017г. №1/1-1068

- Программа развития от 30.08.2017 Приказ №80,

- Коллективный договор на 2021-2024 гг. от 29.06.2021г. с изменениями от 30.06.2021г. №648, от 10.02.2022г. №104, от 06.02.2023г. №270.

3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Структура управления образовательным процессом в МБУ ДО «Центр «Оберег» представлена в Приложении 1

В Центре «Оберег» работают:

- педагогический совет, как высший орган самоуправления;
- методический совет и методические объединения педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности, осуществляющие методическое обеспечение образовательной деятельности;
- психологическая служба, построенная по принципу психологического сопровождения образовательного процесса;
- органы родительского самоуправления (Совет родителей на уровне учреждения).

Всего в учреждении 4 направленности:

социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, техническая.

Их основу составляют непосредственно детские объединения и студии. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

3.2. Режим работы учреждения

Центр «Оберег» организует работу с детьми в течение всего календарного года и работает в режиме шестидневной учебной недели с 8.00 часов до 20.00 часов.

Учебный год в МБУ ДО «Центр «Оберег» начинается 1 сентября и завершается 25 мая. С 1 июня по 1 сентября каждого года проводится комплектование объединений 1-го года обучения. Обучающиеся, успешно освоившие образовательные программы 1-го и других лет обучения по окончании учебного года приказом директора переводятся на 2-й, 3-й и последующие годы обучения.

Расписание занятий каждого объединения на текущий учебный год составляется по предоставлению педагогических работников списков объединений с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в объединениях определяются учебным планом и образовательной программой детского учреждения. Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося определяется его возрастными и физическими особенностями. Занятия в объединениях проводятся индивидуально (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) или всем составом объединения.

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан, наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость объединений первого года обучения составляет 15 человек, второго года обучения - 12 человек, третьего и последующих лет обучения - 10 человек. В случае снижения фактической посещаемости объединений в течение года они могут быть объединены или расформированы.

В летний период (июнь) с 2016 г в учреждении функционирует комплексная развлекательно-познавательная программа с двухчасовым дневным пребыванием «Школа «Обережки», целью которой является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летнего оздоровительного сезона.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной: включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях центра с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа организации летнего отдыха «Школа «Обережки» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию.

Ожидаемые результаты

- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- создание мотивации на познавательную деятельность;
- физическое и психологическое оздоровление детей;
- приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками;
- развитие лидерских качеств и умений;
- расширение представлений обучающихся в различных направлениях, отраженных в программе «Школа «Обережки».

4. Сведения об обучающихся

На обучение в МБУ ДО «Центр «Оберег» зачисляются дети с 3-18 лет. Лицензия на образовательную деятельность дает право на обучение в учреждении того количества обучающихся, которое будет соответствовать штатным педагогическим единицам центра. При комплектовании детских объединений этот параметр учитывается и количество детей не превышает контрольного норматива. Однако количество обучающихся в течение учебного года не является постоянным, оно изменяется в силу того, что дополнительное образование является добровольным и дети имеют право переходить из одного детского объединения в другое или в другие учреждения.

Анализ контингента обучающихся «Центр «Оберег» показывает, что учреждение посещают различные категории детей, в том числе - дети одарённые. Результативность деятельности обучающихся улучшается из года в год (участие и победа в конкурсах разного уровня).

5. Ресурсное обеспечение учреждения

Ресурсное обеспечение учреждения соответствует его потребностям и назначению.

5.1. Кадровый потенциал

Педагогический состав

Сотрудники	Количество	В %
Всего педагогов	23	100
Основные	22	96
Методист	4	17
Учитель-логопед	3	13
Педагог-организатор	3	13
Педагог-психолог	3	13

Основу педагогического коллектива составляют женщины – 20 человек (87%).

Качественная характеристика педагогического коллектива показывает о необходимости повышения уровне профессионализма педагогических работников учреждения.

Категория работников	Общее количество	В %
Всего сотрудников	34	100
Высшая категория	3	9
Первая категория	7	21
Без категории	24	70

Образование педагогических работников

Кол-во педагогов	Высшее образование	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее профессиональное	Среднее
34	32	-	2	-	-

Соотношение педагогических работников по стажу представлено в таблице

Общее количество педагогических работников	Педагогический стаж				
	До 5 лет	До 10	До 15	До 25 лет	Свыше 25
34 (100%)	8 человек (24%)	5 человек (15,%)	1 человек (3%)	12 человек (35%)	8 человек (24%)

В коллективе отмечается не только стабильность, но и пополняемость педагогического коллектива. Самой многочисленной группой являются педагогические работники со стажем работы до 5 лет, а самой малочисленной - со стажем свыше 25 лет.

1 сотрудника имеет знаки отличия: 1 сотрудник - «Почетный работник общего образования».

Таким образом, педагогический коллектив МБУ ДО «Центр «Оберег» имеет опыт, профессионализм и творческий потенциал, о чем свидетельствует качественная характеристика педагогов, их достижения и результаты работы.

5.2. Программно-методическое обеспечение.

Методическим советом учреждения в 2021-2022 уч. году проведена внутренняя экспертиза общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ детских объединений и к реализации рекомендовано 28 программ, в том числе:

- ✓ художественной направленности – 13 (46%);
- ✓ физкультурно-спортивной направленности - 3 (11%);
- ✓ социально-гуманитарной направленности - 11 (39%);
- ✓ технической направленности – 1(4%)

17 программ, реализуемых по ПФДО, прошли независимую оценку качества внешними экспертами и рекомендованы к реализации, в том числе:

- ✓ художественной направленности – 1 (6%);
- ✓ физкультурно-спортивной направленности - 3 (18%);
- ✓ социально-гуманитарной направленности - 12 (70%);
- ✓ технической направленности – 1(6%)

По срокам реализации образовательные программы в учреждении представлены следующим образом:

- ✓ программы рассчитанные на 1 год обучения – 11 (24%);
- ✓ программы рассчитанные на 2 года обучения – 11 (24%);
- ✓ программы рассчитанные на 3 и более лет обучения – 23 (52%)

Все программы в учреждении разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242), соответствуют специфике дополнительного образования, содержание всех программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление физического здоровья;
- творческую самореализацию личности и приобщение общечеловеческим ценностям.

Несомненными достоинствами образовательных программ в учреждении являются:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса способствует не только развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, но и направлен на компетентности ребенка;
- система оценивания учебных достижений обучающихся имеет безотметочные формы образовательного процесса;
- программы дополнительного образования не повторяют по содержанию программы базового образования соответствующего профиля;

Программное обеспечение образовательного процесса отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творчестве.

6. Материально-техническая база

МБУ ДО «Центр «Оберег»» имеет 1 основное здание.

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для проведения занятий в детских объединениях.

2015 года образовательный процесс ведется в основном здании МБУ ДО «Центр «Оберег» по адресу: ул. Резиновая, д.14.

Функционируют системы охранной, пожарной сигнализации; видеонаблюдение и уличное освещение.

Проведен комплексный ремонт внутренних помещений здания.

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере ДООП. В Центре оборудованы 21 учебный кабинет, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в учреждении дополнительного образования и позволяет реализовывать ДООП в полном объеме. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Центр оснащен инновационным оборудованием: интерактивные панели, интерактивный стол и песочница, графические планшеты, мультистудия – все это приобретено для реализации дополнительных программ в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

МБУ ДО «Центр «Оберег» обладает необходимыми средствами обучения и воспитания. В их числе:

- музыкальные инструменты (фортепиано);
- технические средства обучения (представлены следующими видами: компьютеры, принтеры, МФУ, магнитофоны, музыкальный центр, телевизоры, DVD, микрофоны, ноутбуки, интерактивные доски, стол интерактивный, интерактивная песочница);
- учебное оборудование (представлено следующими видами: машинка швейная, учебная доска, экран для мультимедийного проектора, тренажеры, гимнастические маты, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая и др.).

В соответствии с актами проверок Госсанэпиднадзора, Государственной противопожарной службы, здание учреждения соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности.

Учебные кабинеты в целом укомплектованы необходимым оборудованием, но требуется их материально-техническое дооснащение: приобретение компьютеров (ноутбуков), телевизоров.

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц, а также средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Основные направления увеличения материально-технического обеспечения учреждения в 2022 году:

МБУ ДО «Центр «Оберег» занимается организацией закупочной деятельности, которая размещается на сайте закупки.гов.ру в виде аукционов. Аукционы проводятся как на ремонтные работы (проект «Народный бюджет»), так и закупку оборудования для учебных кабинетов (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»). Проводятся аукционы по охране учреждения (ЧОП).

Центр выполняет государственное (муниципальное) задание, несет ответственность за достижение установленных в задании показателей и достоверную отчетность. Учреждение сдает отчет по муниципальному заданию 2 раза в год.

МБУ ДО «Центр «Оберег» организует эффективное управление внебюджетными средствами, организует платные услуги, принимает участие в проекте «Народный бюджет», принимает спонсорскую помощь. Благодаря инициативе родительской общественности состоялось участие в проекте «Народный бюджет» Центра в 2022 году. Это помогло достичь единой цели по благоустройству входных групп учреждения. Сейчас все смогли оценить важность, нужность, комфорт и эстетику выполненного проекта, который позволяет комфортно и безопасно посещать наш Центр всем участникам образовательного процесса, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Источниками финансирования учреждения являются бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц, а также средства от оказания платных дополнительных услуг.

В Центре «Оберег» создана достаточная ресурсная база, позволяющая поставить образовательный процесс на более высокий уровень, а учреждению - функционировать в режиме развития.

7. Взаимодействие и сотрудничество

МБУ ДО «Центр «Оберег»» в рамках сотрудничества взаимодействует с органами управления; методическими центрами; образовательными учреждениями; учреждениями культуры. Такое сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимает престиж учреждения, его значимость в округе, городе, а главное - в глазах обучающихся и их родителей.

Основными потребителями образовательных услуг МБУ ДО «Центр «Оберег» являются дети и их семьи, проживающие на территории муниципального образования «Город Курск».

МБУ ДО «Центр «Оберег» взаимодействует:

- с дошкольными учреждениями;
- с общеобразовательными школами;
- со средними специальными учебными заведениями;
- с высшими учебными заведениями;
- с МКУ "Научно-методический центр г. Курска»,
- ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»;
- с учреждениями дополнительного образования детей города;
- с предприятиями и организациями.

Сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимает значимость учреждения в округе, городе, а главное, в глазах учащихся и родителей. Учреждение постоянно расширяет формы сотрудничества, заключая договоры.

II. Организация образовательного процесса

Целью образовательной программы является: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компе-

тентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности «Центра «Оберег»»

2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

4. Обеспечение предлагаемых в «Центре «Оберег»» образовательных программ, качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.

5. Усиление роли «Центра «Оберег»» как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра образовательно-развивающей среды.

Для решения этих задач МБУ ДО «Центр «Оберег»:

- реализует авторские и модифицированные программы дополнительного образования;

- осуществляет образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе;

- самостоятельно организует образовательный процесс, учебный план формируется на основе авторских, модифицированных образовательных программ для учреждений дополнительного образования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и согласуется с Учредителем.

Образовательная программа Центра «Оберег» представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности; во-вторых, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Образовательная программа как важнейший стратегический документ отражает:

- определение достигнутого уровня образовательной деятельности;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра «Оберег»;
- разработку стратегии и тактики перехода детского и педагогического коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему;

Уровень достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период хороший, что подтверждается результативностью деятельности. В качестве показателей результативности выступают:

1. Выполнение образовательных программ.

В предшествующий период в учреждении реализовывалось 20 общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ 13 педагогами (из них 1

совместитель). Процент выполнения общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ по учреждению составляет 100%.

2. Усвоение обучающимися общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ (уровень теоретической и практической подготовки, общеучебные умения и навыки).

В течение 2020-2021 учебного года в ходе итоговой диагностики обучающихся было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки обучающихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- средняя степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
- хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

3. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении.

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Занятия в большинстве детских объединений учреждения вызывают интерес у детей и родителей. Об этом можно судить по нескольким параметрам:

- росту количества обучающихся в объединениях,
- значительной роли родителей в укреплении материально-технической базы центра,
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, работе родительского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и детского коллективов, наличие органов родительского самоуправления.

4. Личностные достижения обучающихся.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ показал, что:

- организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества обучающихся находятся на хорошем уровне;
- ценностно-эмоциональное отношение у большинства обучающихся к миру - положительное, принятие ими основных гуманистических норм, проявление толерантности соответствует современным ценностям.

5. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий).

В предшествующий период отмечался высокий интерес обучающихся к выбранному виду деятельности, о чем свидетельствовала высокая наполняемость учебных групп (не менее 85%) и сохранность контингента обучающихся (93%).

6. Отсутствие оттока обучающихся в другие учреждения дополнительного образования.

Переход обучающихся в другие образовательные учреждения является единственным. Основная причина - смена места жительства.

7. Репутация (имидж) учреждения в образовательной системе города.

МБУ ДО «Центр «Оберег»» - учреждение с высокой репутацией в городе.

Детские и педагогический коллективы - участники различных конференций, конкурсов, выставок, акций, семинаров, праздничных мероприятий. Мнение родителей также свидетельствует о хорошем имидже учреждения.

8. Творческие достижения обучающихся и педагогов.

Обучающиеся и педагоги центра активные участники окружных, городских, региональных, международных мероприятий.

Творческие достижения обучающихся и педагогов свидетельствуют о наличии в «Центре «Оберег»» благоприятного психологического микроклимата, способствующего раскрепощению ребенка и раскрытию потенциальных творческих возможностей обучающихся и педагогов. Анализ результативности деятельности учащихся за прошедший год показывает, что педагоги строят образовательный процесс с учетом аспектов развития личности, ее способностей. Он отличается также вариативностью и богатым спектром образовательных маршрутов, что позволяет обеспечить высокую мотивацию к занятиям по избранной программе.

Через разнообразные формы работы, организуемые в учреждении, учащиеся развивают свой творческий потенциал, получают дальнейший стимул для развития и достижения результатов в выбранной ими деятельности.

Одним из положительных аспектов деятельности учреждения является возрастающее количество учащихся, принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного статуса. Количество победителей и призеров окружных, городских, региональных и международных мероприятий в 2022 году – 67% от общего числа учащихся. Можно также отметить положительную динамику числа призеров региональных и международных конкурсов.

Уровень конкурса	Призеров	Всего участников
Внутриучрежденческий	453	592
Муниципальный	553	969
Региональный	33	89
Всероссийский	594	1043
Международный	371	634
Всего	2004	3327

Концептуальные основы

Образовательный процесс в учреждении представляет собой целостную и сложную систему. Образовательная политика «Центра «Оберег»» базируется на следующих *принципах*:

1. Доступности (предполагает доступность всех видов деятельности и бесплатность освоения программ, включенных в учебный план);
2. Добровольности (в выборе вида деятельности, образовательной программы);
3. Преемственности (предполагает преемственность базового и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных образовательных программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации образовательных программ);
4. Мотивации деятельности (предполагает добровольность включения обучающихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);
5. Индивидуальности (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);
6. Вариативности (предполагает разграничение программ по заданным *результатам* обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей: программы углубленного изучения предметов, программы ознакомительного уровня, программы для способных и одаренных детей, программы для детей с ограниченными физическими возможностями)
7. Сотрудничества и сотворчества (детей и взрослых, детей друг с другом);
8. Демократичности (в управлении учреждением, в системах общения).
9. Дополнительное образование обучающихся, реализуемое «Центром «Оберег»», выполняет следующие **функции**:

1. Социальная

Направлена на удовлетворение:

- Социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения).
- Родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье).
- Детского спроса (удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, содержательный досуг, времяпрепровождение).

2. Психологическая

- Развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития обучающихся (реализация своих интересов, приобретение умений и навыков, самоутверждение, самоактуализация).
- Компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье, школе.
- Релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и школе.
- Консультационная - для родителей и обучающихся.

3. Образовательная

- Образование по дополнительным образовательным программам;
- Удовлетворение познавательного интереса обучающихся преимущественно от 6 до 18 лет;

- Социализация - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение (найти себя в разных видах деятельности), обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Предназначение «Центра «Оберег»» имеет 2 аспекта:

1. реализация дополнительных образовательных услуг детям преимущественно от 5 до 18 лет;
2. создание условий для творческого развития ребенка, его адаптации и социализации.

В качестве ценностных приоритетов и основных тенденций развития дополнительного образования в «Центре «Оберег»» выступают:

- обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования (обеспечение права обучающихся преимущественно от 5 до 18 лет на получение качественного дополнительного образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов родителей);
- личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая воспитанникам достигать успешности и полноценного личностного развития;
- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс 20 образовательных программ 4 направленностей;
- открытость системы дополнительного образования «Центра «Оберег»» для реализации инновационных проектов и программ.

Учитывая это, целью образовательной программы является: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Условия реализации программы:

- социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;
- научно-методические: создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии;
- организационно-управленческие: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности;
- нормативно-правовые: придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера;
- финансовые условия: укрепление материальной базы на основе рационального сочетания бюджетных и внебюджетных средств.

Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы:

- 1) Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах).
- 2) Разработка пакета методических приложений к образовательным программам.
- 3) Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по проблеме модернизации образования.
- 4) Разработка и осуществление системы семинаров, круглых столов, мастер-классов по проблемам дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей «Центра «Оберег» путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс «Центра «Оберег»»
- Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
- Расширение спектра дополнительных образовательных программ, улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляют педагогический совет и администрация «Центра «Оберег»» (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы).

Содержание образовательной деятельности

Содержание образования в учреждении определяется с 4-х позиций:

- ✓ Как педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей обучающихся, ожиданий родителей, профессионально- педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий образовательных учреждений).
- ✓ Как модель планирования и организации образовательного процесса, представленную учебным планом на конкретный учебный год.

✓ Как система, отражающая спрос на конкретные программы дополнительного образования - набор и соотношение предлагаемых предметов по 5 направлениям деятельности.

✓ Как учебный материал, включающий образовательные программы детских объединений, учебные пособия, рекомендации.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

«Центра «Оберег»» расположен в Сеймском округе г. Курска и территориально доступен большинству обучающихся. Однако «Центр «Оберег»» - открытое творческое образовательное пространство для всех детей города, независимо от конкретного микрорайона проживания.

Здание окружают Гаражный кооператив, КГБ Поликлиника №3, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29», Дворец Молодежи.

Роль «Центра «Оберег», как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение. Учреждение является необходимым компонентом в образовательном пространстве округа. А сохранение бесплатных детских объединений становится жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников.

Дополнительные образовательные услуги в «Центре «Оберег» получают около 3000 детей, причем 70% занимаются в 2-х кружках, и 30% - в 3-х и более.

Социальный заказ по отношению к «Центру «Оберег»» складывается из 5 компонентов:

Государственный заказ

Содержание государственного заказа определяется Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей и формулируется следующим образом: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творчества детей в возрасте преимущественно от 3 до 18 лет; на социальную реабилитацию, поддержку и адаптацию детей к жизни в современном обществе, на формирование их социально-нравственной устойчивости.

«Центр «Оберег»» в своей деятельности стремится к выполнению государственного заказа.

Потребности обучающихся (изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы).

Наиболее популярны следующие виды деятельности: подготовка детей к школе, хореография, лингвистика, оздоровительная физкультура, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

Обучающиеся ждут от «Центра «Оберег»» интересных и увлекательных мероприятий, от педагогов - справедливости, доброты и понимания.

Большинство родителей положительно оценивают влияние учреждения на жизнь своих детей.

Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования).

Родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению количества детских объединений для обучающихся.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится, реализует и развивает свои способности, укрепляет здоровье, физически развивается.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость.

Родители (97%) обучающихся удовлетворены работой педагогов и находят целесообразным и полезным адаптацию детей к школе и развитие их способностей именно в «Центре «Оберег».

95% родителей считают, что условия для развития способностей в учреждении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошая организация образовательного процесса.

93% родителей отмечают, что занятия в учреждении позволяют раскрыть тот творческий потенциал ребенка, который не задействован школой.

Профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем учреждения на методических объединениях, педагогических советах, совещаниях в отделах).

Педагогам созданы условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопониманию между администрацией и педагогами дополнительного образования. От обучающихся педагоги ожидают интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

Требования и ожидания образовательных учреждений образования

В последние годы общеобразовательные школы предъявляют к первоклассникам высокие требования. Семья сегодня чаще всего удовлетворить эти требования не в состоянии из-за большой занятости родителей. Эту проблему решает детские объединения социально-педагогической направленности дошкольного возраста, благоприятно влияющие на формирование у дошкольников психологической готовности к школьному обучению.

В «Центре «Оберег» отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

Характеристика учебного плана

Учебный план «Центра «Оберег»» является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процес-

са в учреждении. Он устанавливает перечень учебных предметов и программ и исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

- Количество часов в неделю на каждый год обучения из расчета на 1 группу.
- Количество занятий в неделю в группе.
- Срок реализации программы.

В силу специфики учреждения дополнительного образования учебный план в «Центра «Оберег»» не является жестко регламентированным. В течение учебного года он может быть подвержен изменениям: главная причина - свободный выбор направлений и видов деятельности ребенком.

Направленности дополнительного образования детей, виды образовательных программ, их краткая характеристика

В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242) и лицензией на образовательную деятельность в «Центре «Оберег» образовательная деятельность ведется по 4 направленностям, реализуясь через 20 общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ.

1.Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. Основной формой являются учебно-тренировочные занятия.

2.Художественная направленность ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области театрального, вокального, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

3.Социально-гуманитарная направленность ориентирована на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; включение подростков в коллективно-творческую, социально - значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуника-

тивных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

4. Техническая направленность ориентирована на ознакомление с компьютерной грамотностью и информационно-коммуникационными технологиями, расширение кругозора ребенка.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

В основу моделирования в «Центре «Оберег» положены:

- Устав учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;
- современные тенденции развития системы дополнительного образования и особенности муниципальной политики в области образования;
- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей обучающихся и ожиданий их родителей.

Моделирование образовательной деятельности в «Центре «Оберег» складывается из 2-х основных компонентов:

- разработка «модели выпускника» как ожидаемый результат деятельности всех участников образовательного процесса;
- формирование «образа будущего «Центра «Оберег» как необходимое условие реализации «модели выпускника».

Модель выпускника связана в «Центре «Оберег» с развитием общих компетенций обучающихся, включающих социализацию, адаптацию, самореализацию, интеграцию в социум. Развитие общих компетенций можно представить как последовательное достижение обучающимися содержания материала разноуровневых программ.

У выпускника дошкольного возраста, завершившего полный курс по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, которые формируются в соответствующей данному возрасту игровой деятельности; а благодаря развитию познавательных интересов расширяется кругозор, знания об окружающем мире. Выпускник владеет навыками культурной речи, обладает высокой двигательной активностью, умеет координировать свои движения, ориентироваться в пространстве, двигаться в ритме музыки. По сравнению со сверстниками более раскрепощен, уверен, активен, имеет положительный опыт взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми. Это способствует оптимальной социальной адаптации ребёнка и служит основой для психологической готовности к школе.

Выпускник младшего школьного возраста (7-10 лет), завершивший полный (не менее 2 лет) курс по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: самостоятельно, нестандартно, гибко, творчески мыслит, имеет психологические предпосылки исследовательского мышления. У обучающихся развиты познавательные процессы: воображение, внимание, память, восприятие. Выпускник способен познавать окружающий мир в его разнообразных проявлениях и в процессе сотворчества находить отображение этого в прикладном искусстве; т.е. создавать живой мир чувств, красок, который отображался бы в каждой работе, сделанной своими руками. Способен в различных предметах и явлениях видеть прекрасное, что является важной предпосылкой для раскрытия его творческого потенциала, прогнозировать последствия своих действий, что является основой произвольной регуляции поведения, ответственно относится к труду, к орудиям деятельности, к её результатам. А также имеет опыт диалогового взаимодействия со взрослыми (педагогами, родителями, работниками «Центра «Оберег») и сверстниками. Относительно сверстников обучающийся «Центра «Оберег» обладает чувством ответственности и взаимопонимания с другими, чувством целостности коллектива. Всё это является предпосылками формирования социально активной личности, способной легко адаптироваться в условиях окружающей среды (в школьной жизни, в коллективе, в семье, в обществе). В результате дети формируют в себе такие качества, как уверенность, эмоциональная устойчивость.

Выпускник «Центра «Оберег» постоянно взаимодействует с различного рода духовной продукцией: картинами, музыкальными, литературными произведениями и т. п. Кроме того, он сам создаёт подобные произведения, тем самым получает возможность раскрытия собственного духовного потенциала, благодаря чему закладываются основы развития высокого художественного вкуса.

У выпускника подросткового возраста (12-15 лет), завершивший полный (не менее 2 лет) курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам развиты творческие способности, компетентности, которые могут быть востребованы в современном обществе. Адекватная самооценка выступает как результат социальной значимости продуктов их деятельности. Это делает труд обучающихся более осмысленным, они становятся способными получать от него радость. Труд становится также личностно значимым. Выпускник способен реализовывать в деятельности свой внутренний потенциал, открывая для себя новые возможности, адекватно относится к своим физическим возможностям, заботится о своём здоровье, вести здоровый образ жизни, по возможности регулярно заниматься спортом.

Осмысленность своей деятельности способствует тому, что выпускники «Центра «Оберег» развивают в себе такие качества, как инициатива, усидчи-

вость, бережное отношение к материалам, инструментам, чувство ответственности за результаты, стремление к завершенности своих изделий, трудолюбие. Они осознают себя гражданами свободного демократического государства, что также является основой чувства личного достоинства.

Адекватная самооценка является основой чувства уважения к другим и самоуважения. Благодаря этому выпускники «Центра «Оберег» могут легко адаптироваться в условиях окружающей среды (в коллективе, в семье, в обществе). Они способны достигать своей цели, как в команде, так и в одиночку. В первом случае, им могут помочь такие их качества, как взаимопонимание, уважение мнения других, способность сравнительно легко устанавливать контакт с различными людьми, умение работать в группе. Во втором, уверенность в себе, умение работать самостоятельно, отстаивать свои убеждения, мыслить оригинально, нестандартно и в то же время практично, что позволяет им противостоять манипулированию детским сознанием со стороны, например, СМИ. В целом, это позволяет выпускникам противостоять многим жизненным невгодам, которыми изобилует подростковый возраст, и успешно интегрироваться в современное общество, включая полоролевую идентификацию.

Осмысленные занятия любимым делом позволяют выпускникам добиться максимального раскрытия своих возможностей, индивидуальных качеств, способствуют развитию стремления к самосовершенствованию. Интерес к данной деятельности может стать устойчивым, а уровень её результатов получает высокую оценку окружающих.

Выпускник «Центра «Оберег»- старший школьник (16-18 лет), завершивший полный (не менее 2 лет) курс по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам легко откликается на все новое, имеет стремление к новым и неожиданным способам решения старых задач, имеет широкий кругозор, умеет отстаивать свои убеждения, стремится к самосовершенствованию, адекватно относится к своим физическим возможностям, заботится о своём здоровье, ведёт здоровый образ жизни, по возможности регулярно занимаясь спортом. У выпускника развито чувство уважения к слову как к мощному средству влияния на человека, уважение к этическим нормам, выраженным в общечеловеческих ценностях, он осознаёт себя гражданином свободного демократического государства, что является основой чувства личного достоинства. Самостоятельно и оригинально мыслит, способен применить это качество в каждодневной жизни. Благодаря этому способен противостоять различным попыткам манипулировать сознанием со стороны СМИ, уверен в себе, в своих силах, способен противостоять многим жизненным невгодам. Выпускник «Центра «Оберег» получит реальную возможность реализации своих знаний и

умений в различных видах деятельности, что позволит добиться раскрытия его возможностей, индивидуальных качеств.

Формирование образа будущего «Центра «Оберег» предполагает:

- позиционирование «Центра «Оберег» как многопрофильного учреждения и одного из ведущих центров дополнительного образования детей в образовательном пространстве города Курска;

- создание условий для реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка;

- использование общеобразовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;

- расширение социального партнерства с учреждения образования и культуры города Курска и Курской области для создания единого культурно-образовательного пространств.

Система контроля и оценки качества и эффективности образовательной деятельности обучающихся

Систематический контроль за уровнем качества учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении учреждением, находящимся в режиме постоянного развития. Он позволяет объективно оценивать деятельность всех участников педагогического процесса. В практике дополнительного образования различают несколько уровней освоения программ:

- стартовый уровень – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности;

- базовый уровень - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности;

- продвинутый уровень - предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Основные принципы контроля

1. Актуальность, подчинение контроля целям, задачам, стоящим перед «Центром «Оберег»» в конкретный период его деятельности.

2. Обеспечение гласности: своевременное информирование педагогического коллектива как о конкретных направлениях, объектах, субъектах, целях и задачах, формах, сроках, так и о результатах, выводах и предложениях.

3. Уважение прав и обязанностей участников контроля.

Требования, обеспечивающие эффективность контроля

1. Целесообразность.
2. Чёткость целей и задач.
3. Определенность объектов.
4. Систематичность и планомерность.
5. Оперативность.
6. Коллегиальность.
7. Объективность.

Этапы контроля

1. *Подготовительный:*

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков;
- изучение литературы;
- разработка инструментария.

2. *Практический:*

- сбор информации;
- наблюдение;
- собеседование;
- тестирование;
- анкетирование;
- изучение документации;
- посещение занятий.

3. *Аналитический:*

- систематизация информации;
- анализ;
- выводы;
- прогнозы;
- рекомендации.

Объекты оценивания:

результаты обучения (знания, умения и навыки),

результаты воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка и др.),

результаты развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка),

результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметы оценивания:

- соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы);
- соответствие достижений обучающихся нормативным результатам;
- сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Уровни обученности:

- Различие (распознавание);
- Запоминание;
- Понимание;
- Применение;
- Перенос

Критерии оценки эффективности результатов деятельности:

Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении.

Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- уровень развития способностей, интеллекта.

Эмоционально-мотивационный:

- уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды.

Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
- степень перспективности деятельности для будущей профессии,

- уровень освоения системы социальных ролей,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Уровень знаний, обученность, воспитанность измеряются в учреждении, чтобы составить представление о качестве работы педагога, результате обучения ребенка по общеобразовательной общеразвивающей программе по пяти показателям:

«компетентностные достижения» (заложено в прогнозируемых результатах общеобразовательной программы);

«мотивация к виду деятельности» (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми нужности занятий для себя);

«активность на занятии» (выявление позиции, отношения, интересов ребенка к выбранному виду деятельности);

«эмоциональное состояние на занятии» (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе);

«достижения» (степень стабильности творческих достижений и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, мотивация участия в творческих достижениях).

В учреждении принята единая шкала оценки результатов:

- **минимальный уровень** – ребёнок не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;
- **базовый уровень** – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- **повышенный уровень** – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях;

- **творческий уровень** – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Диагностика результативности освоения программы включает обоснование и содержательную характеристику методов оценки личностных, метапредметных достижений обучающихся по каждому из видов программ, методы оценки социально-педагогических результатов освоения программы.

Ожидаемые результаты освоения программы отражают совокупную характеристику готовности обучающихся к решению проблем самоопределения и саморазвития в сферах познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности.

Таблица показателей:

Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
1. Показатель «Предметные результаты»			
Ребёнок не выполняет общеобразовательную программу, не справляется с учебным планом.	Ребёнок стабильно занимается, выполняет общеобразовательную программу.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, олимпиадам, конкурсам, выставкам.	Ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, . занимает призовые места в олимпиадах, конкурсах, выставках.
2. Показатель «Мотивация к виду деятельности»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация	Четко выраженные потребности. Глубокое изучение предмета с целью подго-

	процесса.	ция (познание, общение).	товки к будущей профессии (профессиональная ориентация).
--	-----------	--------------------------	--

3. Показатель «Активность на занятии»

Интереса и инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить, способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается любым делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
--	---	---	---

4. Показатель «Эмоциональное состояние на занятии»

<p>Подавленный, напряжённый. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние.</p>	<p>Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние.</p>	<p>Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса.</p>	<p>Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса.</p>
<p>5. Показатель «Достижения»</p>			
<p>Пассивное участие в делах объединения.</p>	<p>Активное участие в делах объединения.</p>	<p>Активное участие в делах объединения, учреждения.</p>	<p>Результаты на: конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях окружного, городского, областного, регионального, всероссийского уровней.</p>

Используемая в учреждении методика определения результатов образовательной деятельности детей позволяет наглядно представить:

- набор компетентностей, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- определить с помощью определенных критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Методы контроля:

- *наблюдение* (внимательно следить за чем-либо, изучать, исследовать);
- *анализ* (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- *беседа* с педагогом, обучающимися, родителями (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями);
- *изучение документации* (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- *анкетирование* (способ исследования путем опроса);
- *тестирование*;
- *проект*;
- *выставки*;
- *конкурсы*;
- *выступления*;
- *устная или письменная проверка знаний* (испытание для выявления уровня обученности) и т.д.

Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, поэтому он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания общеобразовательной программы.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся в «Центре «Оберег» включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в детские объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование, собеседование, прослушивание.

2. Промежуточная диагностика проводится – по мере изучения тем программы, в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - тестирование, практические и письменные работы, творческие задания, зачёт, выставки, олимпиады, проект, открытое занятие и т.п.

3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Формы проведения контрольных мероприятий - открытое занятие, тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, отчётные выступления и т. д.

Для определения уровня обученности педагог самостоятельно разрабатывает тесты, анкеты, контрольные задания по уровню сложности, используя дифференцированный подход, анализирует результаты, заносит их в диагностические карты. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на педагога. Вопросы качества обучения обучающихся контролируются по плану внутриучрежденческого контроля.

Таблица внутриучрежденческого контроля за уровнем качества учебно-воспитательного процесса

Тема	Сроки	Объект контроля	Виды и формы контроля	Методы	Кто организует	Вид итогового мента	Где рассматривается
Мониторинг качества образовательных программ за первое полугодие	Окончание первого полугодия	Детский контингент (качество знаний и умений обучающихся, приобретенных за первое полугодие), педагоги ДО.	Фронтальный, текущий (комплексно-обобщающий), индивидуальный, тематический, итоговый.	Посещение и анализ занятий, анализ статистических данных обучающихся, анализ промежуточной диагностики обучающихся, анализ выполнения программ за полугодия, беседа с педагогами.	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка, приказ, анализ деятельности объединений за полугодия, анализ деятельности учреждения за полугодия.	Педагогический совет

Система внутриучрежденческого контроля

Система контроля в «Центре «Оберег» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, письмом МО РФ от 10.09.1999 г. № 22-06-874 «Об обеспече-

нии инспекционно-контрольной деятельности», Уставом учреждения, Положением о внутриучрежденческом контроле и Программой развития учреждения.

Внутриучрежденческий контроль в «Центре «Оберег» – это наблюдение, изучение, проверка, мониторинг (отслеживание каких-либо явлений или объектов), сбор и обработка информации, её анализ, систематизация, выявление состояния системы с целью дальнейшего совершенствования деятельности. Система внутриучрежденческого контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в «Центре «Оберег» в целом.

Цель внутриучрежденческого контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующий требованиям, предъявляемым дополнительному образованию, и позволяющий создать целостную образовательную среду.

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающихся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Динамический процесс внутриучрежденческого контроля в «Центре «Оберег» строится на определенных условиях:

Первое условие – создание целостной системы информации, которая включает 2 блока:

первый блок – «социальный заказ». Этот блок включает в себя наиболее важные задачи, характерные для всех учреждений ДО;

второй блок – это информация об особенностях и состоянии работы педагогического коллектива, реальном состоянии дел в учреждении, что невозможно без качественного педагогического анализа, на основе которого выстраивается присущая «Центру «Оберег» система учебно-воспитательной работы.

Второе условие – изучение деловых и профессиональных качеств педагогов, их стиля работы, уровня подготовки, недостатков и достоинств.

Третье условие предполагает способность руководителя не только вскрывать недостатки УВП, но и находить положительное, достижения в работе педагогов и обучающихся, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи и их проявления.

Четвёртое условие – действенность контроля, оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается, распространение передового опыта, лучших образцов работы с целью совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Пятое условие – придание контролю общественного характера, привлечение к проверкам руководителей МО, педагогов; изучение общественного мнения об учреждении.

Шестое условие – продуманная система морально-материального стимулирования, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, формирование и развитие нравственной зрелости коллектива.

Седьмое условие – обеспечение научной организации труда в педколлективе и создание должных социально-психологических условий: настроения, традиций, ценностных ориентаций и т.д., способствующих развитию благоприятных межличностных отношений в коллективе, так необходимых при организации само- и взаимоконтроля.

Матрица внутриучрежденческого контроля



Объекты контроля

Основные акценты контроля:

1. Учебный процесс (выполнение программ; уровень компетентностей обучающихся; продуктивность работы педагога; индивидуальная работа с одаренными детьми).

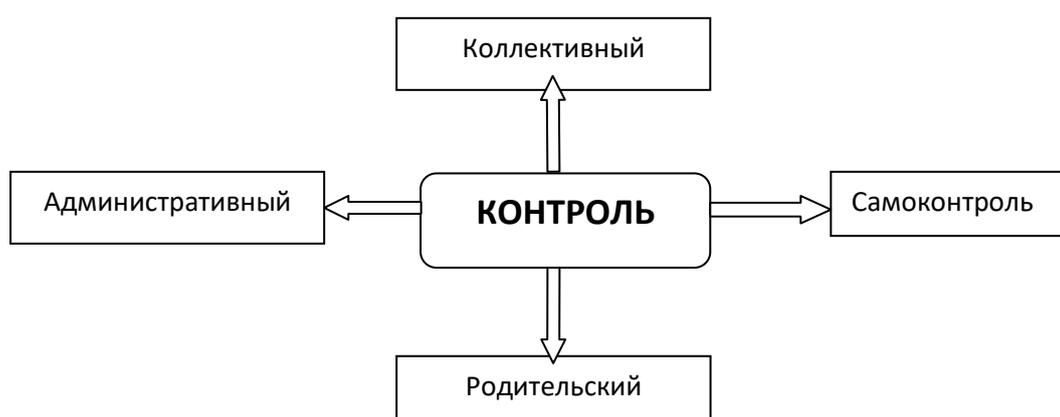
2. Воспитательный процесс (уровень воспитанности обучающихся; уровень общественной активности детей; участие родителей в воспитательном процессе; качество традиционных мероприятий; здоровье и физическая подготовка обучающихся; воспитательная среда).

3. Методическая работа (методический уровень каждого педагога; механизмы распространения педагогического опыта; повышение квалификации педагогов; методический сервис «Центра «Оберег»).

4. Психологическое состояние коллектива (степень психологического комфорта (дискомфорта) обучающихся и педагогов; психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.).

5. Условия учебно-воспитательного процесса (нормативно-правовая база «Центра «Оберег»»; охрана труда; санитарно-гигиеническое состояние учреждения; обеспеченность учебной и методической литературой; обеспеченность учебно-техническим оборудованием; информационно-методическая оснащенность; учебно-воспитательная развивающая среда; социум образовательного учреждения).

Субъекты внутриучрежденческого контроля



Формы контроля

По периодичности проведения	По проверяемым объектам	По признаку исполнителя контроля:
<u>текущий</u> (после изучения темы); <u>итоговый</u> (итоговые	фронтальный; тематически – обобщающий;	1. Самоконтроль; 2. Самооценка; 3. Профессиональный контроль по

занятия, результаты работы ОУ за полугодие, год).	обзорный; комплексно обобщающий.	–	конечным результатам; 4. Административный плановый контроль; 5. Административный регулирующий (внеплановый) контроль.
---	----------------------------------	---	---

Формы контроля и объекты контроля:

- *персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);
- *предварительный* (работа с одаренными детьми и др.);
- *предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);
- *обзорный* (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- *тематически-обобщающий* (подготовка к педсовету, качество проведения заседаний МО, предметные недели, конкурсов и др.);
- *комплексно-обобщающий* (работа МО, санитарно-гигиенический режим , ОТ и ТБ и др.)

Виды контроля

Тематический (проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень компетентностей обучающихся, качество работы педагога, соответствие содержания работы МО заявленной теме, качество работы детских объединений, проведение индивидуальных занятий, соблюдение техники безопасности на занятии и т.д.).

Фронтальный (проводится не чаще двух – трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа и т.д.) Так, например, если М/О ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного педагога, то предполагается изучение всех сторон его деятельности. Такой контроль осуществляется, например, при аттестации педагога.

Планирование внутриучрежденческого контроля

1. Определение целей и задач контроля.
2. Выявление объектов контроля.
3. Определение круга вопросов, требующих изучения.
4. Определение сроков контроля.

5. Определение участников, распределение их обязанностей.
6. Определение форм и методов контроля.
7. Определение видов подведения итогов.
8. Подготовка итогового документа (аналитической справки, приказа и т.д.).
9. Определение сроков проверки исполнения предложений, рекомендаций.

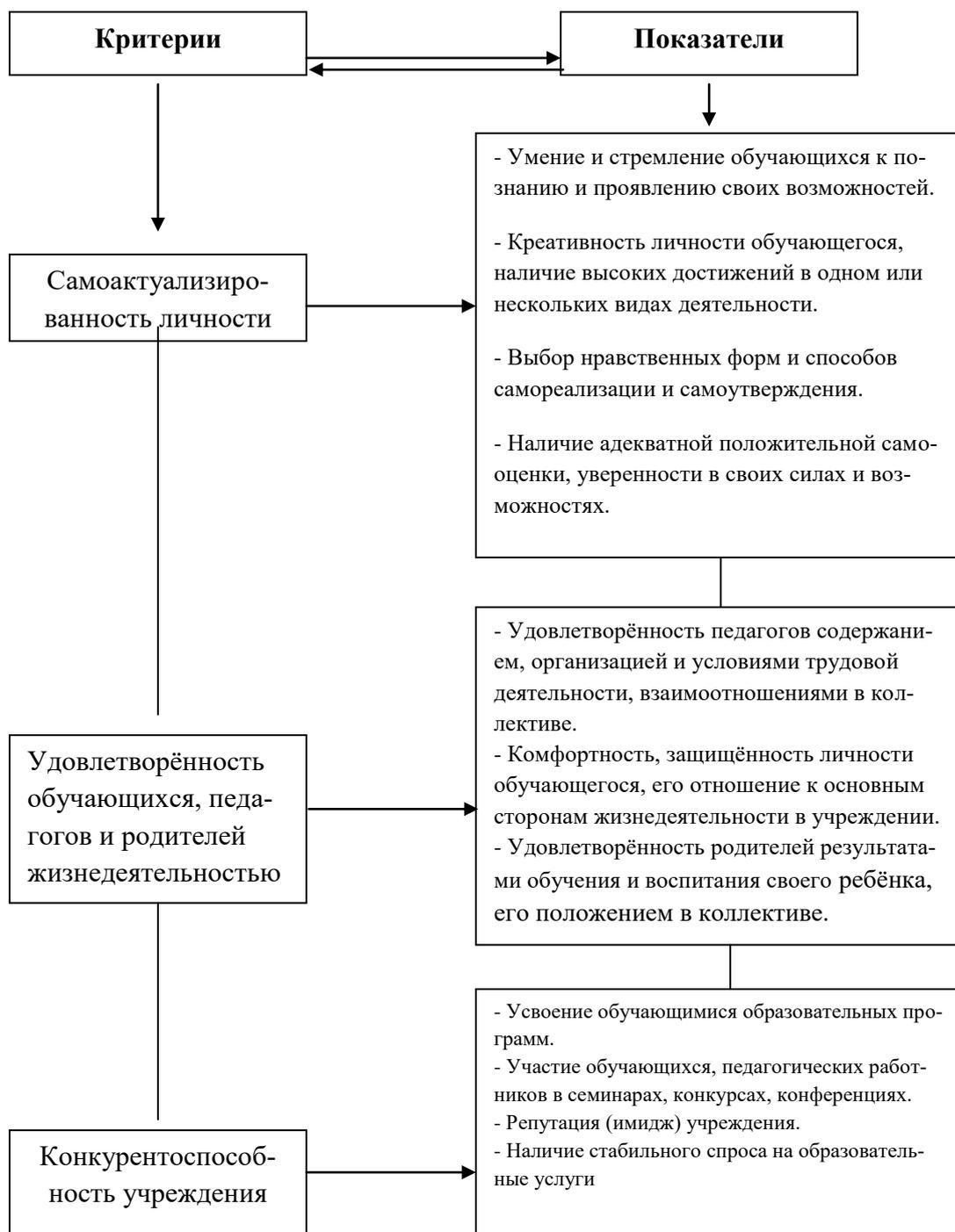
Схема анализа результатов диагностирования

1. Определение содержания (темы исследования). Выделение проблемы, обоснованность её актуальности.
2. Определение сроков диагностирования.
3. Определение объекта и предмета исследования (объект – учебное и воспитательное
4. Пространство, дисциплина; предмет – конкретная часть объекта, определяющая границы исследования в рамках объекта).
5. Формы и методы исследования (изучение документации, наблюдение, опросы, анкетирование, планирование и т.д.).
6. Обработка и анализ информации (составление таблиц, графиков, диаграмм).
7. Описание результатов:
 - общие тенденции;
 - частные моменты;
 - сопоставление результатов.
8. Выводы.
9. Предложения, рекомендации.
10. Сроки проверки выполнения рекомендаций.

В рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг, который включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутриучрежденческого контроля будет достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по программам дополнительного образования, педагогическая диагностика. План работы внутриучрежденческого контроля согласуется с приоритетными направлениями работы «Центра «Оберег». Формирование плана внутриучрежденческого контроля производится на основе анализа данных

диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности учреждения.

В МБУ ДО «Центр «Оберег» организован постоянный мониторинг образовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям. Критериями качества ее реализации выступают самоактуализированность личности, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения.



III. Воспитательная работа

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение – поведение».

В Центре «Оберег» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра «Оберег». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательной программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую **цель** воспитательной работы Центра «Оберег» - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих **основных задач**:

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Центра «Оберег».

- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

При создании воспитательной программы использованы следующие подходы:

Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Центра «Оберег» более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

Принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.

Принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

Принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

Принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

Принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

Принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Принцип открытости.

Дети планируют совместное проведение досуга в Центре «Оберег», вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

Принцип деятельности.

Дети с интересом участвуют в мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах

педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и притягательности образовательного учреждения в глазах детей.

Принцип свободы участия.

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребенку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

Принцип обратной связи.

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самоанализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в будущих делах центра. Важно участие педагога в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

Принцип привлекательности будущего дела.

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

Участники программы:

- обучающиеся Центра «Оберег»;
- обучающиеся школ округа;
- дети, стоящие на учете (ПДН, КДН, внутришкольный учет);
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- классные руководители школ округа;
- старшие вожатые школ округа;
- педагоги Центра «Оберег»;
- педагог – психолог;
- педагоги-организаторы.

Важным направлением работы Центра «Оберег» является методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детских объединений и волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства», которые являются особыми социальными институтами воспитания.

Содержание воспитательной деятельности

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в центре является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных образовательных программ по четырем направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-педагогическая.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Центра «Оберег» развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках воспитательной программы.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

- «Ценности и традиции»(духовно-нравственное направление);
- «Земля – наш общий дом» (эколого-гуманитарное направление);
- «Я и ОТЕЧЕСТВО»(патриотическое направление);
- «Здоровым быть здорово!» (здоровьесберегающее, профилактическое направления);
- «Семья» (семейное воспитание)
- «Страна Фантазия» (художественно-эстетическое направление);
- «Праздник детства» (досуговая деятельность)

Структура воспитательной работы

Проведение городских мероприятий.

1. Поддержка социально значимых инициатив.
2. Методическое обеспечение деятельности волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства».

3. Сотрудничество с различными социальными институтами (семья, школа, учреждения культуры и спорта и др.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Организация воспитывающей пространственно-образной среды.
6. Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

Условия реализации воспитательной программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- зал с хорошим дневным и вечерним освещением;
- площадка для проведения спортивных мероприятий;
- аудио- и видеоаппаратура;
- микрофон;
- тематическая наглядность;
- канцелярские товары;
- призовой фонд.

Методическое обеспечение программы:

- положения;
- план подготовки к мероприятиям;
- сценарный план;
- сценарии проведения мероприятий;
- методические разработки;
- методическая литература;
- издания периодической печати (журналы: «Воспитание школьников», «Дополнительное образование», приложение к газете «Читаем, учимся, играем», «Досуг в школе», «Сценарии и репертуар»);
- сборник тренингов;
- папка с подборкой игр для конкурсов, вечеринок, дискотек.

Управление воспитательной системой Центра «Оберег» предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей и социальных инфраструктур, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;

- административная работа;
- контроль и коррекция.

Модель выпускника

Выпускник – это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации данной Концепции мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание единого воспитательного пространства.
- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
- повышение социальной защищенности учащихся.
- предупреждение роста правонарушений.
- формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
- повышение правовой грамотности учащихся.
- решение проблемы личностного самоопределения.
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

Социальное партнёрство

Воспитательная система Центра «Оберег» – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие центра с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы учреждения, реализации ее задач и достижения цели.

Взаимодействие Центра «Оберег» с социумом:

- КИРО
- Городской комитет образования
- Администрация Сеймского округа

- Школы округа и города
- Дворец детского творчества
- Детская художественная школа №2
- Отдел по делам молодежи
- Совет ветеранов войны и тружеников тыла
- Областной Центр Мира
- Центр культуры и досуга «Русь»
- Библиотеки
- Музей «Юные защитники Родины»
- Краеведческий музей
- Археологический музей
- Филармония

IV. Методическая работа

Центр «Оберег» Сеймского округа г. Курска - многопрофильное учреждение, представляющее собой модель совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и представителей социума по обеспечению прав и возможностей каждого ребенка на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, на свободу выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности.

Методическая работа в МБУ ДО «Центр «Оберег» проводится в соответствии с Программой развития учреждения, Уставом учреждения, федеральными нормативно-правовыми документами, локальными актами Центра. С точки зрения содержания методическая деятельность включает в себя, прежде всего, методическое обеспечение – т.е. разработку методистом, зав. отделом и педагогами различных учебно-методических комплексов и образовательных программ. Регулярно проводится внутренняя и внешняя экспертизы программно-методических материалов. Активно ведется работа по распространению и обобщению передового педагогического опыта (публикации, статьи, выпуск сборников на разном уровне). На базе Центра проводятся семинары, конференции, олимпиады, Фестивали муниципального и регионального уровней.

МБУ ДО «Центр «Оберег» участвует в национальном проекте «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (2019-2021 г.г.), проекте «Народный бюджет» (2022 г.). Центр «Оберег» с 2021 года является одной из региональных апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества. В 2022 году присвоен статус региональной опорной площадки наставничества. Лидеры Центра содействуют благоприятным отношениям между педагогами, создают культуру вовлеченности и делегирования полномочий, непрерывного улучшения деятельности на примере организованных наставнических пар, которые созданы в учреждении по интересам и запросам и организуют свою работу в рамках реализации плана Наставничества (<https://oberegkursk.ru/2022-2023-учебный-год/>). В настоящее время в Центре реализуется целевая модель наставничества, которая была разработана в целях достижения результатов

федеральных и региональных проектов "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Так же Центр реализует инновационный проект в сфере организации системы наставничества в соответствии с методологией (целевой моделью) наставничества, в рамках деятельности региональной опорной площадки наставничества «Шаг навстречу: наставничество как инструмент подготовки педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий образования в коррекционно-воспитательной деятельности». Для реализации этого проекта администрацией центра были заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями: МБОУ «СОШ №9 им. дважды героя Советского союза А.Е. Боровых», МБОУ «СОШ № 41 им. В.В. Сизова», ОКОУ ««Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Данный проект администрация МБОУ ДО «Центр «Оберег» предложила реализовать совместно с педагогами общеобразовательных организаций, осваивающим коррекционно-воспитательную работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на разных этапах своей профессиональной деятельности.

Центр «Оберег» активно принимает участие в грантовых конкурсах:

Росмолодежь 2022 год - 300000,00

Фонд культурных инициатив 2022 не более - 500000,00

XIV Городской форум проектных инициатив «От здорового образа жизни к здоровой семье», организованного Управлением молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска и Городским центром социальных программ «Спектр» - 20000.00

Администрация и педагоги настроены на развитие образовательной организации. А именно:

- ежегодно увеличивается количество педагогических работников Центра, состоящих в региональных или муниципальных профессиональных сетевых сообществах:

МО логопедов г. Курска

2018	2019	2020	2021	2022
Красовская Д.И. Снеговая Н.Б.	Красовская Д.И. Снеговая Н.Б. Подтуркина	Красовская Д.И. Снеговая Н.Б. Подтуркина	Красовская Д.И. Снеговая Н.Б. Подтуркина Аскерова Е.В.	Красовская Д.И. Снеговая Н.Б. Подтуркина Аскерова Е.В.

МО психологов г. Курска

2018	2019	2020	2021	2022
Семенова С.В.	Семенова С.В. Ленешкина Т.А.	Семенова С.В. Байбакова Я.А. Ленешкина Т.А.	Семенова С.В. Байбакова Я.А. Ленешкина Т.А.	Семенова С.В. Байбакова Я.А. Ленешкина Т.А. Мурашова М.В.

В 2022 году создано городское МО методистов г. Курска, представителями от Центра стали заместитель директора по УВР Романова Н.А., Гамова О.В., методист Григорова Е.В.

Ежегодно увеличивается количество административных и педагогических работников, имеющих персональные сайты профессиональной направленности (страницы на официальных сайтах: Инфоурок, Маам.ru, 1 сентября, Мультиурок, персональные блоги/страницы в социальных сетях: каждый педагог имеет группу в ВК детского объединения, где публикуются новости, освещаются события не только детского объединения, но и Центра «Оберег» (https://vk.com/obereg_kursk) В 2022 году персональные сайты профессиональной направленности имеют 13 педагогических сотрудников (36%), персональные страницы в социальных сетях 19 сотрудников (53%).

Педагоги МБУ ДО «Центр «Оберег» победители и призеры различных конкурсов: победители в областном массовом мероприятии «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – (Апалькова О.В.) победители муниципального конкурса «Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – (Апалькова О.В.); победитель регионального конкурса «Я – наставник» (Снеговая Н.Б.), победитель муниципального конкурса занятий «Территория УСПЕХа» (Старкова О.Н.).

Ежегодно административные и педагогические работники являются экспертами, членами жюри различных конкурсов, фестивалей, выставок, как на уровне учреждения, так и муниципальных, региональных:

Год	Эксперт, член жюри	Название мероприятий
2022	Емельянова О.В. Валивахина О.В. Науменко Е.Г. Корнилова А.А.	Муниципальная декоративно-прикладная выставка «Рождественская мечта» для детей-инвалидов и с ОВЗ
2022	Апалькова О.В.	Открытый фестиваль английского языка «Junior English Stars»
2022	Романова Н.А. Евтехова О.А. Старкова О.Н.	Городские интеллектуальные олимпиады для дошкольников «Всезнайка», «Смышленьиш», «Грамотей» в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети – звезды на большой планете»
2022	Панюкова О.Г. Апалькова О.В.	Социально значимый проект для детей-инвалидов и с ОВЗ «Шаг к мечте»
2022	Романова Н.А. Евтехова О.А. Старкова О.Н.	Муниципальная олимпиада для дошкольников «Парад звезд»
2022	Снеговая Н.Б.	Муниципальный конкурс программ по летнему отдыху обучающихся «Здоровое поколение»

В 2022 году Снеговая Н.Б. прошла обучение по программе «Нормативно-правовые аспекты проектирования и экспертизы дополнительной общеобразовательной программы» и входит в состав экспертного совета, осуществляющего

общественную экспертизу ДОП в рамках регламента независимой оценки качества ДОП.

Результативность участия педагогов в конкурсном движении

Год	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.
Количество победителей	2	4	3	2	5

Педагогические работники, имеющие высшую и (или) первую квалификационную категорию.

Год	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021г.		2022г.	
	пер-	выс	пер-	выс-	пер-	выс-	первая	выс	пер-	выс-
Кол-во работни-	0	1	5	0	0	0	5	3	1	0

Центр реализует систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в том числе реализация мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части внедрения на территории города Курска системы ПФДО осуществляется путем формирования и исполнения государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере.

Руководство Центра, руководители структурных подразделений уделяют особое внимание своевременной оценке деятельности подразделений, отдельных педагогов, сотрудников, обучающихся. По инициативе заместителя директора по УВР Романовой Н.А. было предложено обобщать опыт работы педагогов Центра и издавать сборники публикаций по разным направлениям работы. Так в 2020 году был издан первый сборник «От идеи до воплощения (из опыта работы МБУ ДО «Центр «Оберег») регионального уровня, в который вошли 54 публикации. В 2021 году – 2 сборника регионального уровня: «Английский для детей» (15 публикаций) и «Экологический калейдоскоп» (16 публикаций). В 2022 году – 3 сборника, 2 из которых муниципального уровня «Экологическое воспитание дошкольников в учреждении дополнительного образования» (16 публикаций), «Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования» (6 публикаций), 1 сборник регионального уровня – «Сборник методических материалов для организации логопедической работы в учреждении дополнительного образования» (17 публикаций). Кроме того, по инициативе директора учреждения, Усенко Л.В., с 2018 года издается ежемесячная газета «Обережка» для детей и родителей.

Для лучших обучающихся, одаренных в разных областях бесплатно предоставляются путевки в профильную смену «Созвездие талантов», выдвигаются кандидатуры на стипендию губернатора Курской области (в 2020 году – Валивахина И. (педагог Валивахина О.В., детское объединение «Модный сундучок», в 2021 году – Сорокина К. (педагог Валивахина О.В., детское объединение «Модный сундучок», в 2022 году – Воронкин М. (педагог Апалькова О.В., детское объединение «Филиппок»). Педагоги, подготовившие стипендиатов, получают надбавку к заработной плате ежемесячно.

Для лучших сотрудников Центра предусмотрены следующие виды поощре-

ния - объявление благодарности, награждение грамотой Центра, премирование. По инициативе директора, Усенко Л.В., в 2020 году было разработано положение «Педагог года». По итогам работы за год «Педагог года» определяется по показателям, предусмотренными в положении и награждается кубком и премией. В 2022 году в номинации «Педагог года» стал педагог дополнительного образования Моталева А.С. Кроме того, педагоги-победители конкурсов профессионального мастерства, в течение года получают надбавку к заработной плате в соответствии с занятым местом (за 1 место – 50%, за 2 место – 40%, за 3 место – 30%, а также единовременную выплату).

Работа сотрудников по достижению качественных показателей в работе поощряется в соответствии с Порядком премирования и Положением о стимулирующих выплатах.

Регулярно премируются и награждаются грамотами педагоги и сотрудники за достижения в области обучения и воспитания по итогам года. В Центре есть ежегодная традиция премирования наиболее отличившихся творческих педагогов, ставших лауреатами Брудновской премии.

Проводится обучение персонала по различным программам обучения и повышения квалификации, путем организации обучения через систему Наставничества, а также в сторонних организациях (КИРО, КГУ).

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов социума была проведена определённая работа по повышению качества дополнительного образования детей за счёт постоянного совершенствования образовательного процесса и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей.

В данном направлении активизировалась деятельность МО по разработке, апробации и внедрению новых образовательных и досуговых технологий и образовательных ресурсов. Продолжилась работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих, развивающих и информационных технологий, а также инновационных идей, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников и индивидуализацию обучения. Педагогическими и методическими работниками было проведено системное обновление содержания дополнительных образовательных программ и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Немаловажную роль в повышении результативности играет то, что в Центре сложился стабильный, творческий и профессиональный педагогический коллектив, способный к решению задач инновационного развития и достижения нового качества дополнительного образования.

Достижению основных задач способствовала также целенаправленная методическая работа по единой теме: обеспечение роста компетентностей работников как условие реализации целей развития профессиональной и творческой личности.

Цель методической работы: продолжить мотивировать педагогов реализовывать на более высоком уровне педагогическую деятельность, проявляя само-

развитие, самовыражение; уметь проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Задачи методической работы:

Осуществлять планомерную работу по оказанию методической помощи педагогам центра.

Развивать методическое сопровождение центра.

Совершенствовать педагогам свое мастерство, через применение современных образовательных, методических приемов.

Стимулировать педагога развивать творческий и исследовательский потенциал.

Продолжить работу над системой анализа результатов своей деятельности в соответствии с методической темой центра, темой по самообразованию.

Совершенствовать систему контроля и оценки деятельности участников образовательного процесса и мониторинговой программы.

Функции методической службы в учреждении

Информационная – направлена на сбор и обработку информации и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности учреждения.

Аналитическая – предполагает изучение фактического состояния образовательно-развивающей деятельности

Через систему проблемно-ориентированного анализа выявляются как проблемы отдельных педагогов, так и проблемы учреждения в целом.

Обращается внимание на факторы и условия положительно или отрицательно влияющие на учебно-воспитательный процесс.

Планово-прогностическая функция.

Объектами прогнозирования в учреждении являются:

-социально-экономические условия окружающей среды и ее влияния на учреждение;

- возможности учреждения: материально-техническое обеспечение, программно-методического обеспечение; средства перехода на новые педагогические технологии, последствия конкретных управленческих решений.

Проектировочная функция – направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения, а именно:

- разработка нормативно-правовых и стратегических документов;
- разработка образовательных и досугово-развивающих программ;
- разработка методических рекомендаций по использованию наиболее продуктивных методов и приемов обучения.

Организационно-координационная функция направлена на:

- создание и организацию работы структур, обеспечивающих деятельность методической службы;

- рациональное распределение функционала между организаторами методической работы;
- организацию системы повышения квалификации педагогов;
- организацию редактирования к изданию программ и методических материалов;
- организацию системы внешних связей, необходимых для методической работы.

Обучающая функция направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции.

Диагностическая функция включает:

- оперативное изучение и оценку педагогических явлений и процессов.

Система методической работы в учреждении осуществляется в соответствии с принципами:

- 1) Актуальность – связь с жизнью, с практической реализацией Закона РФ "Об образовании"; это учет современного заказа окружающего социума, а также проблем, возникающих в собственном педагогическом коллективе.
- 2) Научность – нацеливает на соответствие всей системы дополнительного образования научным достижениям в самых различных областях, включая глубокий анализ конкретного состояния дел в учреждении и изучение важнейших сторон личности и деятельности педагогов.
- 3) Системность – подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания форм и методов работы с педагогами.
- 4) Комплексный характер – единство и взаимосвязь всех направлений методической деятельности.
- 5) Преемственность и непрерывность предусматривает полный охват педагога всеми формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.
- 6) Конкретность – предусматривает учет конкретных особенностей учреждения, дифференцированный подход к педагогу.
- 7) Единство теории и практики – предполагает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.
- 8) Творческий характер – создание в учреждении своей системы методической работы.
- 9) Оперативность. Этот принцип требует от методической службы проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее ретрансляции, учитывая индивидуальные особенности педагогов.
- 10) Совершенствование – постоянное самообразование педагогов, методиста и руководителей методических объединений, повышение результативности труда.

Принципы определяют миссию методической работы в учреждении:

- формирование личностных смыслов профессионального развития;
- создание персонального пространства для культурной идентификации педагога;
- обновление профессионально-педагогических ценностей;
- обеспечение качества и высоко эффективного процесса внутриучрежденческого повышения квалификации;
- повышение качества педагогической деятельности, а в конечном итоге результативности и качества образовательной деятельности.

Критериями отбора опыта в учреждении являются:

- новизна (эффективное применение известных методик или создание авторских);
- актуальность (опыт должен быть значимым как для собственного педагогического коллектива, так и для всей педагогической системы в целом);
- соответствие современным достижениям науки;
- стабильность (эффективность опыта при изменении условий, достижение высокого результата на протяжении длительного времени);
- оптимальность (достижение высокого результата при относительно экономной затрате времени, сил педагогов и обучающихся, а также не в ущерб решению других образовательных задач);
- возможность использования опыта другими педагогами (не должен быть связан с личностными особенностями автора).

Внутриучрежденческая система повышения квалификации призвана развивать мотивацию к инновационным процессам.

Проводить педагогический мониторинг.

С точки зрения содержания методическая деятельность включала в себя, прежде всего, методическое обеспечение – т.е. разработку методистом, зав. отделом и педагогами различных учебно-методических комплексов и образовательных программ.

Регулярно проводилась внутренняя экспертиза программно-методических материалов. Внешнюю рецензию за 2022 год имеет программа «ИТ-АРТ» (Науменко Е.Г.).

За прошедший учебный год методической службой были проведены консультации по внесению изменений и дополнений в дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы. Над созданием и модификацией программ работали все педагоги Центра. Все программы написаны с учетом нормативных требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.

Методическое обеспечение работы любого структурного подразделения включает в себя разработку целого комплекта учебно-методических комплексов, т.е. разнообразных методических средств, оснащающих и способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной,

воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей. Поэтому методическая работа не заканчивается созданием программы, а продолжается при создании самых разнообразных видов методической продукции: *учебных пособий; методических комплектов; дидактических материалов; стендов; альбомов; аудиоматериалов; видеоматериалов; фотоматериалов; материалов для обобщения педагогического опыта и публикаций.*

К методическому обеспечению смело можно отнести и материалы, которые были разработаны в ходе подготовки к проведению педагогических советов и методических объединений, семинаров, открытых занятий, мастер-классов и творческих отчётов педагогов. Под непосредственным руководством директора Усенко Л.В., заместителей директора по УВР Романовой Н.А., Гамовой О.В., Апальковой О.В. ежегодно на базе Центра проходят городские и региональные семинары, где педагоги центра делятся своими наработками, демонстрируют профессиональные компетентности, публикуют статьи в сборниках на разных уровнях (1г, 8б). Кроме того, Центр «Оберег» активно принимает участие в работе муниципальных ресурсных центрах города Курска, стажировочных площадках, конференциях и семинарах муниципального, регионального, международного, всероссийского уровней.

Обобщение передового педагогического опыта

Активно велась работа по распространению опыта на заседаниях методических объединений и на заседании Методического Совета Центра. Педагоги в различных формах делились опытом своей работы. За 2022 год было проведено 16 заседаний методических объединений. На заседаниях методических объединений с обменом опытом своей работы выступали не только педагоги, имеющие большой опыт работы, но и молодые специалисты. Методические объединения проводились в форме семинаров, методических недель, заседаний. В рамках методических недель педагоги посещали занятия друг друга, хотелось бы, чтобы взаимопосещение было налажено и педагоги самостоятельно посещали своих коллег.

В рамках реализации Национального проекта «Образование», в Центре составлен план мероприятий по разным направлениям на муниципальном и региональном уровне. В 2022 году был проведен обучающий городской семинар «Олимпиада как инструмент создания ситуации успеха у детей дошкольного возраста» для заместителей заведующих и старших воспитателей дошкольных организаций. Целью данного семинара стало расширение спектра мероприятий, направленных на демонстрацию интеллектуальных способностей дошкольников, выявления одаренных детей дошкольных образовательных организаций г. Курска, поддержка дошкольных организаций, а также отдельных педагогов, активно работающих в деле воспитания и развития одаренных детей. С целью популяризации опыта работы в рамках выполнения данного плана педагог, зав. отделом Старкова О.Н. приняла участие в конкурсе занятий «Дополнительное образование – территория УСПЕХа», став дипломантом 2 степени. Кроме того, организовано много мероприятий для обучающихся: конкурсы, олимпиады, проекты, турниры,

мастер-классы. Педагоги принимают участие в работе ресурсного центра, делясь опытом работы по реализации программ, в рамках проекта.

В Центре выпускается ежемесячное издание «Обережка». В каждом выпуске освещаются события Центра, новости, встречи, освещаются результаты работы детских объединений, конкурсов, фестивалей, а также традиционные рубрики: логопедическая и психологическая странички, странички для любознательных, поэтическая и экологическая. В холлах Центра размещаются тематические материалы по реализации политики и стратегии организации (стенды).

Активно внедряются и используются в практике работы педагогов интернет-ресурсы. Многие педагоги являются зарегистрированными пользователями различных педагогических интернет-сайтов, форумов, а также размещают на них свои методические материалы («Инфоурок», «NSпортал», «1 сентября», «МЕР-СИБО» и др.). Ряд детских объединений имеет страницы (группы) в социальной сети ВКонтакте.

Педагоги имеют собственные страницы в педагогических интернет-сообществах и собственный сайт. Средством распространения педагогического опыта и обмена информацией между образовательными учреждениями служит сайт учреждения, а также группа ВКонтакте Центр Оберег г. Курск https://vk.com/obereg_kursk

Деятельность учреждения периодически освещается в СМИ: телерадиокомпания «Сейм» - «Открытие новых мест в Курской области», «Городские известия» - «Итоги конкурса «Сердце отдаю детям», ГТРК Курск – «Курские финалисты конкурса «Сердце отдаю детям».

Таким образом, можно констатировать, что в 2022 учебном году, в целом, успешно осуществлялась инновационная деятельность по совершенствованию научно-методического, организационного, правового, кадрового и материально-технического обеспечения, в т.ч. и апробация ГВП в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

В развитии деятельности методической службы учреждения можно отметить сильные стороны:

- ведение методической деятельности на разных уровнях: внутри учреждения, в масштабах округа и участие в методической работе на уровне города, региона, а также на всероссийском и международном уровнях;
- разработка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка»;
- эффективная система отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса;
- создание условий для повышения методического уровня педагогических кадров через методическое объединение, семинары, мастер-классы, проведение открытых занятий.

Проблемы, сдерживающие развитие методической службы в учреждении:

- недостаточный уровень подготовки методистов, отсутствие специальной базовой подготовки;
- не все педагоги заинтересованы в методической деятельности.

Задачи обновления содержания методической работы в учреждении.

- систематическое повышение уровня научно-методической подготовки;
- подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ, разработка авторских образовательных программ;
- обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами обучения;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- повышение мотивации педагога к инновационной деятельности.

В целом план реализации программы развития методической деятельности за 2022 год выполнен:

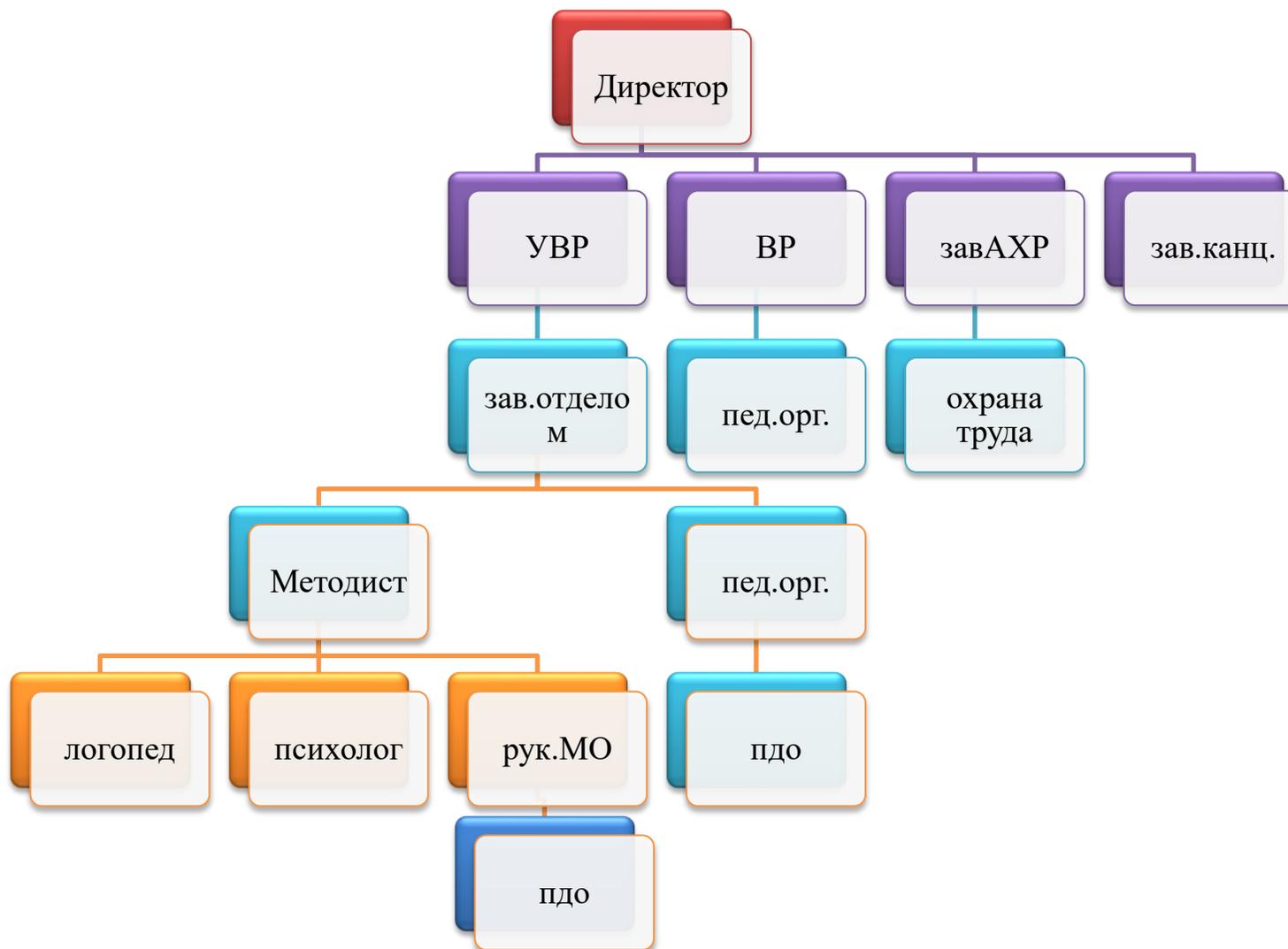
- Мониторинг качества методической деятельности.
- установление соответствия прогнозируемых результатов целям и задачам развития методической деятельности в учреждении.

Прогнозируемые результаты:

- создание открытого методического пространства в учреждении;
- обеспечение вариативности и полифункциональности системы повышения квалификации в учреждении;
- выработка единых критериев и подходов к результативности методической деятельности.

Выводы: методическая работа отличается целостностью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе результатов работы учреждения, собственно учебно-воспитательного процесса, его условий, а также на научно-обоснованном передовом опыте и направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Признать методическую работу учреждения хорошей.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МБУ ДО «Центр «Оберег»



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МБУ ДО «Центр «Оберег»

