Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать!»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы |  «Хочу все знать!» |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Романова Наталья Александровна |
| Год разработки | 2017 год |
| Где, когда, кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Педагогический совет МБУ ДО «Центр «Оберег»Протокол№1 от 28.08. 2017г. |
| Информация о наличии рецензии | Внутренняя рецензия |
| Цель | **Цель программы**:   успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. |
| Задачи |      **ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:****1. Обучающие задачи:*** Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
* Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
* Развитие мотивации учения.
* Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**2. Развивающие задачи:*** Развитие мелкой моторики  и зрительно-двигательной координации.
* Развитие  произвольности психических процессов.
* Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
* Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
* Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

**3.Воспитательные задачи:*** Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Воспитание самостоятельности, ответственности.
 |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **Планируемые результаты освоения программы**В ходе освоения содержания программы «Хочу все знать!» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.***Предметные результаты*** **1 года обучения**Ребенок научится:* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* свое полное имя, домашний адрес;
* знает многие цвета и некоторые оттенки, называет и показывает их;
* знает дни недели, название месяцев и времен года, название пальцев, но не всегда по порядку их называет;
* он уверенно и правильно держит ручку, карандаш и кисточку, контролирует силу нажатия на них;
* раскрашивает рисунки, не выходя за контур;
* рисует по клеточкам буквы или фигуры по образцу;
* лепит из пластилина мелкие детали;
* завязывает и развязывает узлы на шнуре.

Ребенок получит возможность научиться:* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
* по описанию, главным отличительным чертам угадывать любой из знакомых предметов;
* самостоятельно выделять важные составляющие в предмете или явлении;
* различать многих животных и птиц, их детенышей;
* назвать отличительные особенности диких и домашних животных, зимующих птиц и перелетных;
* различать деревья и кустарники, их названия, находить и показывать их на прогулке;
* знать и называет по порядку времена суток, дни недели, названия месяцев и времена года.

**2 год обучения:**Ребенок научится:* Называть буквы русского алфавита
* Писать буквы русского алфавита в клетке
* Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
* Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
* Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
* Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
* Соотносить звук и букву
* Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
* Проводить звуковой анализ слов
* Читать слова, слоги, предложения
* Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
* Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
* Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
* Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
* Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
* Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
* Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
* Соотносить цифру с количеством предметов.
* Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
* Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
* В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
* Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
* Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
* город, страну, главный город страны;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
* основные достопримечательности родного города и столицы России.

Ребенок получит возможность научиться:* Использовать слова всех частей речи, строить сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения, причастные обороты.
* Владеть синонимами, антонимами, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, заменять повторяющиеся слова местоимениями.
* Регулировать силу голоса, интонацию, эмоциональную выразительность своей речи;
* без труда досчитать до 20 (возможно, и больше) и обратно;
* точно определить количество предметов в пределах знакомых цифр;
* знать графическое изображение цифр, писать их самостоятельно;
* самостоятельно сравнивать количество предметов;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
* знать многие геометрические фигуры, в том числе и сложные, изображать их на бумаге;
* лепить сложные фигуры из пластилина с использованием мелких деталей – глазки, лапки, хвостик;
* вырезать ножницами фигуры по контуру, не выходя за него;
* собирать мелкие предметы по одному;
* проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги;
* по клеточкам дорисовывать недостающую половину симметричного рисунка.
 |
| Срок реализации программы | Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем готовности к школе. |
| Количество часов в неделю, в год | Программа «Хочу все знать!» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».Занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 15-минутным перерывом (для детей 5-6 лет); 30 минут с 15-минутным перерывом (для детей 6-7 лет). Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий в год – 108 часов. Общее количество часов – 216 часов. |
| Возраст обучающихся | 5- 7 лет |
| Формы занятий | Формаорганизации деятельности детей на занятии **–** групповая.Формы занятий: * занятие-игра;
* занятие-путешествие;
* занятие-исследование;
* занятие-конкурс;
* занятие-экскурсия;
* занятие-соревнование
 |
| Методическое обеспечение | ***Основные формы и методы работы***-экскурсия- наблюдение- беседа- акция - исследовательская деятельность- экспериментальная деятельность- проектная деятельность- практическая деятельность-эколого-природоведческие игры, игры-путешествия- работа с энциклопедической и природоведческой литературой**При обучении используются следующе технологии:** технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль). |
| Условия реализации программы  |  **Условия реализации образовательной программы****1.      Научно-технические средства:**•    дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!»;•    учебно-методические пособия (комплект рабочих тетра­дей для детей К. В. Шевелева «Краткий курс подготовки к школе по математике» (рабочие тетради для детей 5-6 лет, 6-7 лет), К.В. Шевелев «Прописи по математике» часть 1, 2; «Задачки в клеточках», «Занимательная математи­ка», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по матема­тике?», «Количество и счет», «Графические диктанты», Е.В. Колесникова «От А до Я», «Я начинаю читать», «Учимся составлять слоговые схемы», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Развитие мелкой моторики»).**2.Материально-техническое обеспечение**Для  реализации  данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:- светлое помещение с левосторонним освещением;- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;- школьная доска;- школьные мелки (белые и цветные);- стол и стул для педагога;- методический шкаф для хранения методических  пособий;- простые карандаши на каждого ребенка;- цветные карандаши на каждого ребенка;- рабочие тетради;- тетради в обычную клетку, тетради в косую линейку.**Наглядные и дидактические материалы:**•    строительный набор (кирпичики);•    кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказ­ки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;•    кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Заниматель­ные кубики»;•    игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»;•    конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;•    наборы дидактический, арифметический;•    арифметическое домино;•    коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);•    мозаика детская;•    коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);•    набор карточек с цифрами от 0 до 20;•    счетная и ученическая линейка, демонстрационный мате­риал по каждой теме программы;•    счетные палочки;•    набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);•    наборы игрушек;•    наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;•    магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;•    пособие «Домик».**Таблицы:**- таблица  «Азбукоград»;- Состав числа;- таблицы на распределение  внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра);- таблица «Геометрические  фигуры – родственники»;- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», « Хлеб»,- таблицы на словообразование. **Карточки:**- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);- карточки с круговыми примерами;- карточки для чтения выражений со знаками **«>», «<», «=»;**- карточки – иллюстрации для решения задач;- карточки с изображением предметных картинок;- карточки с ребусами;- карточки со знаками препинания;- карточки слоговые.**Дидактические игры**:«Слоговое  лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми  животных», «Вылечи   предложение», «Подбери нужное слово»,   «Магазин», «Умная машина»,     «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»; **Иллюстрации:**- иллюстрации для дидактических игр  и  формирования различных понятий;-иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит». **Схемы для придумывания слов.** **Числовая линейка (0-20) – большая.** **Числовые линейки на каждого.****Логические цепочки.****Фигуры (квадраты, треугольники) красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков.** |