Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать!»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Хочу все знать!» |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Романова Наталья Александровна |
| Год разработки | 2017 год |
| Где, когда, кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Педагогический совет МБУ ДО «Центр «Оберег»  Протокол№1 от 28.08. 2017г. |
| Информация о наличии рецензии | Внутренняя рецензия |
| Цель | **Цель программы**:   успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. |
| Задачи | **ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**  **1. Обучающие задачи:**   * Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. * Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. * Развитие мотивации учения. * Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.   **2. Развивающие задачи:**   * Развитие мелкой моторики  и зрительно-двигательной координации. * Развитие  произвольности психических процессов. * Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей. * Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. * Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.   **3.Воспитательные задачи:**   * Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. * Воспитание самостоятельности, ответственности. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **Планируемые результаты освоения программы**  В ходе освоения содержания программы «Хочу все знать!» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  ***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  ***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.  ***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.  ***Предметные результаты***  **1 года обучения**  Ребенок научится:   * распознавать первый звук в словах; * внимательно слушать литературные произведения; * называть персонажей, основные события; * отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы; * пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; * составлять элементарный рассказ по серии картинок; * обсуждать нравственные стороны поступков людей; * участвовать в коллективных разговорах; * использовать принятые нормы вежливого речевого общения; * различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; * считать от 0 до 9 и в обратном направлении; * определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; * ориентироваться в пространстве; * ориентироваться в тетради в клетку; * выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; * свое полное имя, домашний адрес; * знает многие цвета и некоторые оттенки, называет и показывает их; * знает дни недели, название месяцев и времен года, название пальцев, но не всегда по порядку их называет; * он уверенно и правильно держит ручку, карандаш и кисточку, контролирует силу нажатия на них; * раскрашивает рисунки, не выходя за контур; * рисует по клеточкам буквы или фигуры по образцу; * лепит из пластилина мелкие детали; * завязывает и развязывает узлы на шнуре.   Ребенок получит возможность научиться:   * устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); * различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; * различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); * устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; * присчитывать и отсчитывать по одному, по два; * по описанию, главным отличительным чертам угадывать любой из знакомых предметов; * самостоятельно выделять важные составляющие в предмете или явлении; * различать многих животных и птиц, их детенышей; * назвать отличительные особенности диких и домашних животных, зимующих птиц и перелетных; * различать деревья и кустарники, их названия, находить и показывать их на прогулке; * знать и называет по порядку времена суток, дни недели, названия месяцев и времена года.   **2 год обучения:**  Ребенок научится:   * Называть буквы русского алфавита * Писать буквы русского алфавита в клетке * Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква» * Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце * Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки * Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) * Соотносить звук и букву * Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком * Проводить звуковой анализ слов * Читать слова, слоги, предложения * Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение» * Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. * Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. * Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. * Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. * Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. * Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. * Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. * Соотносить цифру с количеством предметов. * Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. * Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. * В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей. * Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). * Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; * город, страну, главный город страны; * основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов); * основные условия благополучной жизни растений и животных; * профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий); * основные достопримечательности родного города и столицы России.   Ребенок получит возможность научиться:   * Использовать слова всех частей речи, строить сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения, причастные обороты. * Владеть синонимами, антонимами, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, заменять повторяющиеся слова местоимениями. * Регулировать силу голоса, интонацию, эмоциональную выразительность своей речи; * без труда досчитать до 20 (возможно, и больше) и обратно; * точно определить количество предметов в пределах знакомых цифр; * знать графическое изображение цифр, писать их самостоятельно; * самостоятельно сравнивать количество предметов; * решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; * знать многие геометрические фигуры, в том числе и сложные, изображать их на бумаге; * лепить сложные фигуры из пластилина с использованием мелких деталей – глазки, лапки, хвостик; * вырезать ножницами фигуры по контуру, не выходя за него; * собирать мелкие предметы по одному; * проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги; * по клеточкам дорисовывать недостающую половину симметричного рисунка. |
| Срок реализации программы | Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем готовности к школе. |
| Количество часов в неделю, в год | Программа «Хочу все знать!» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».  Занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 15-минутным перерывом (для детей 5-6 лет); 30 минут с 15-минутным перерывом (для детей 6-7 лет). Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий в год – 108 часов. Общее количество часов – 216 часов. |
| Возраст обучающихся | 5- 7 лет |
| Формы занятий | Формаорганизации деятельности детей на занятии **–** групповая.  Формы занятий:   * занятие-игра; * занятие-путешествие; * занятие-исследование; * занятие-конкурс; * занятие-экскурсия; * занятие-соревнование |
| Методическое обеспечение | ***Основные формы и методы работы***  -экскурсия  - наблюдение  - беседа  - акция  - исследовательская деятельность  - экспериментальная деятельность  - проектная деятельность  - практическая деятельность  -эколого-природоведческие игры, игры-путешествия  - работа с энциклопедической и природоведческой литературой  **При обучении используются следующе технологии:** технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.  Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль). |
| Условия реализации программы | **Условия реализации образовательной программы**  **1.      Научно-технические средства:**  •    дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!»;  •    учебно-методические пособия (комплект рабочих тетра­дей для детей К. В. Шевелева «Краткий курс подготовки к школе по математике» (рабочие тетради для детей 5-6 лет, 6-7 лет), К.В. Шевелев «Прописи по математике» часть 1, 2; «Задачки в клеточках», «Занимательная математи­ка», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по матема­тике?», «Количество и счет», «Графические диктанты», Е.В. Колесникова «От А до Я», «Я начинаю читать», «Учимся составлять слоговые схемы», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Развитие мелкой моторики»).  **2.Материально-техническое обеспечение**  Для  реализации  данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:  - светлое помещение с левосторонним освещением;  - столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;  - детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;  - школьная доска;  - школьные мелки (белые и цветные);  - стол и стул для педагога;  - методический шкаф для хранения методических  пособий;  - простые карандаши на каждого ребенка;  - цветные карандаши на каждого ребенка;  - рабочие тетради;  - тетради в обычную клетку, тетради в косую линейку.  **Наглядные и дидактические материалы:**  •    строительный набор (кирпичики);  •    кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказ­ки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;  •    кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Заниматель­ные кубики»;  •    игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»;  •    конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;  •    наборы дидактический, арифметический;  •    арифметическое домино;  •    коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);  •    мозаика детская;  •    коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);  •    набор карточек с цифрами от 0 до 20;  •    счетная и ученическая линейка, демонстрационный мате­риал по каждой теме программы;  •    счетные палочки;  •    набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);  •    наборы игрушек;  •    наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;  •    магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;  •    пособие «Домик».  **Таблицы:**  - таблица  «Азбукоград»;  - Состав числа;  - таблицы на распределение  внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);  - таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра);  - таблица «Геометрические  фигуры – родственники»;  - таблица «Подбери соответствующую фигуру»;  - таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;  - таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», « Хлеб»,  - таблицы на словообразование.  **Карточки:**  - карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);  - карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);  - карточки с круговыми примерами;  - карточки для чтения выражений со знаками **«>», «<», «=»;**  - карточки – иллюстрации для решения задач;  - карточки с изображением предметных картинок;  - карточки с ребусами;  - карточки со знаками препинания;  - карточки слоговые.  **Дидактические игры**:  «Слоговое  лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми  животных», «Вылечи   предложение», «Подбери нужное слово»,   «Магазин», «Умная машина»,     «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;  **Иллюстрации:**  - иллюстрации для дидактических игр  и  формирования различных понятий;  -иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».  **Схемы для придумывания слов.**  **Числовая линейка (0-20) – большая.**  **Числовые линейки на каждого.**  **Логические цепочки.**  **Фигуры (квадраты, треугольники) красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков.** |