

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег»

Проведено в соответствии приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. От 14.12.2017 №1218) и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. От 15.02.2017 №136), приказом Комитета образования №980/ 05.4.01-07 от 23.03.2026г. и приказом МБУ ДО «Центр «Оберег» от 20.03.2025 г. №47 от 19.03.2026

Общие сведения об учреждении

Полное наименование — *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег»;*

Сокращенное наименование – *МБУ ДО «Центр «Оберег»;*

Тип муниципального учреждения – *бюджетное.*

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

с учетом организационно-правовой формы – *учреждение дополнительного образования;*

без учета организационно-правовой формы – *организация дополнительного образования.*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» было создано 11 апреля 2007 года и находилось по адресу г. Курск пер. Хуторской дом 1.

С 2015 г. МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Оберег» расположился в Сеймском округе г. Курска. Территориально потребность в учреждении дополнительного образования была очень высокая, благодаря этому численность обучающихся была увеличена в 2 раза.

С 14.01.2016 года центр переименован в МБУДО «Детско-юношеский центр «Оберег». Наше учреждение дополнительного образования имеет свою историю и замечательные традиции. В качестве приоритетных целей нами выбраны предшкольная, оздоровительная, эстетическая, компьютерная, лингвистическая подготовки, нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, а также работа с детьми-инвалидами и их социализация. Это одна из причин востребованности нашего центра.

Учреждение является социально-ориентированной унитарной некоммерческой организацией. Создано без ограничения срока действия.

Место нахождения – город Курск.

Юридический, фактический и почтовый адрес учреждения: Российская Федерация, Курская область, 305018. г. Курск, ул. Резиновая, дом 14

Адрес официального сайта учреждения в сети Интернет: oberegkursk.ru

Адрес электронной почты учреждения: oberegkursk@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном

управлении МБУ ДО «Центр «Оберег», от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической и иной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и своим Уставом.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение на территории муниципального образования «Город Курск» реализации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска и своим Уставом права детей в Российской Федерации на получение дополнительного образования, оказание услуг в сфере дополнительного образования, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени детей, адаптацию их к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основными потребителями образовательной деятельности МБУ ДО «Центр «Оберег» являются дети и их семьи, проживающие на территории муниципального образования «Город Курск».

МБУ ДО «Центр «Оберег» взаимодействует:

- с дошкольными учреждениями;
- с общеобразовательными школами;
- со средними специальными учебными заведениями;
- с высшими учебными заведениями;
- с МКУ "Научно-методический центр г. Курска»,
- ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»;
- с учреждениями дополнительного образования детей города;
- с предприятиями и организациями.

Сотрудничество не только расширяет рынок потребителей дополнительных образовательных программ, но и поднимает значимость учреждения в округе, городе, а главное, в глазах учащихся и родителей. Учреждение постоянно расширяет формы сотрудничества, заключая договоры.

МБУ ДО «Центр «Оберег» осуществляет образовательную деятельность в рамках муниципального задания, социального заказа, а также имеет право осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием, по договорам об оказании платных образовательных услуг согласно «Положению об оказании платных образовательных и иных услуг», приносящих доход в МБУ ДО «Центр «Оберег». Одной из задач Программы является расширение платных образовательных услуг, увеличение численности обучающихся, спектра предлагаемых услуг.

Стратегическими Целями учреждения являются:

Стратегическая цель 1

К 2029 году созданы условия для реализации доступного качественного дополнительного образования детей, безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, развития современного социо культурного Центра, взаимодействующего с организациями всей социальной сферы: общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями, обеспечивающие удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительного образования детей не ниже 99%.

Стратегическая цель 2

К 2029 году 100% обучающимся оказывается социально-педагогическая поддержка в становлении и развитии высококонтрастной, ответственной, творческой, инициативной личности в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель 3

К 2029 году созданы условия для непрерывного профессионального роста, которые обеспечивают привлечение 100% педагогических работников к инновационной деятельности и распространению передового опыта на разных уровнях.

Задачи:

К цели 1:

1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей, в том числе платных дополнительных образовательных услуг, безопасного пребывания всех участников образовательного процесса.
2. Создание условий для выявления и развития детей с высокой мотивацией к обучению и системы поиска и поддержки талантливых детей.

К цели 2:

1. Совершенствование форм и методов воспитательной деятельности учреждения для развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
2. Вовлечение родителей в воспитательную работу учреждения.
3. Обеспечение индивидуализации психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

К цели 3:

1. Создание благоприятных условий для распространения передового опыта на разных уровнях.
2. Привлечение педагогических работников к инновационной деятельности.
3. Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение.

Стратегическими документами МБУ ДО «Центр «Оберег» являются:

- Устав учреждения от 26.12.2016г. №789,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, от 04.07.2017г. №2859 серия 46 Л 01 №0001021 на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 04.07.2017г. №1/1-915, бессрочная.

Приложение к лицензии серия 46П01 №0001772. Дополнительное образование, подвид Дополнительное образование детей и взрослых, приказ от 16.08.2017г. №1/1-1068

- Программа развития утверждена приказом МБУ ДО «Центр «Оберег» от 20.06.2024 Приказ №94/1.

- Коллективный договор на на 2024-2027 г.г. от 14.06.2024г. (зарегистрирован в комитете по труду и занятости населения Курской области 14.06.2024 №868, изменения и дополнения к Коллективному договору зарегистрированы в комитете по труду и занятости населения 14.06.2024 №1150.

Устав учреждения регламентирует отношения учредителей, устанавливает нормы, в соответствии с которыми происходит управление учреждения.

Коллективный договор регулирует социально-трудовые отношения в организации между работником и работодателем.

Программа развития - стратегический документ нашего учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлен на:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;

- изменение организационно-содержательного обеспечения деятельности учреждения;
- развитие финансово-экономического обеспечения деятельности учреждения;
- совершенствование кадрового и методического обеспечения;
- развитие информационного обеспечения деятельности учреждения;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- становление и развитие системы поддержки талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей.

Программа развития ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений происходящих во внешней и внутренней среде.

Нормативно-правовая база учреждения

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБУ ДО «Центр «Оберег» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28;

Уставом МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года; Муниципальным заданием.

Выводы:

В учреждении сформирован пакет нормативных документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу в соответствии с его статусом.

Имеется правовая основа для разделения основных образовательных услуг, а также для регламентации жизнедеятельности учреждения.

Разработанная нормативно – правовая основа регулирует деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования согласно Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание образования и организация учебного процесса

Центром принята Программа развития на период до 2029 г., где предусмотрены основные направления деятельности, критерии и показатели, которых должен достигнуть коллектив Центра в установленные сроки, на основе них разрабатываются программы улучшений по приоритетным направлениям. К примеру, ежегодная программа по повышению мониторинговых показателей позволяет их поэтапно и целенаправленно улучшать, в частности, достигнут существенный рост по ряду направлений: образовательная, воспитательная и финансово-хозяйственная деятельность и др.

Ежегодно на основании программы развития Центра ежегодно в конце учебного года, совместно со всеми структурными подразделениями составляется план работы учреждения, методического и художественного советов, заседания методических объединений, которые проводятся по утвержденному графику ежемесячно.

Для эффективной и всесторонней проработки стоящих задач и подбора оптимальных решений

по различным направлениям деятельности Центра, формируются рабочие или творческие группы, где проводится анализ ситуации и коллегиально на основе результатов оперативных методов решения проблем разрабатывают или совершенствуют существующие программы развития.

Миссия

Инновационная деятельность образовательных организаций рассматривается обществом и государством в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Миссия МБУ ДО «Центр «Оберег» состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития личностного потенциала каждого обучающегося. Основным условием успешности развития учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов, внутренней мотивации обучающихся, создание инновационной организационной культуры учреждения. В этих условиях необходимо создание не только образовательных программ нового поколения, но и обновленной программы развития МБУ ДО «Центр «Оберег».

Видение:

Для обучающихся:

- наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет, в том числе платных от 3 до 18 лет;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей обучающихся;
- оснащение образовательного процесса современным интерактивным и наглядным оборудованием, способствующим становлению практических навыков;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- формирование эффективной системы выявления и развития одаренных детей и детей с высокой мотивацией к обучению, адресная поддержка детей;

Для родителей:

- удовлетворение социокультурных запросов;
- внедрение активных форм работы с семьями обучающихся (функционирование семейного клуба «Оберег для семьи», в рамках которого будут проводиться мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей);
- оказание психолого-педагогической поддержки в воспитании детей;
- реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов;
- использование образовательных социокультурных возможностей города Курска на основе сотрудничества, системы социального партнерства с различными организациями и учреждениями.

Для педагогических работников:

- Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, конференций муниципального и регионального уровней;
- Участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- Пополнение портфолио педагогических работников, в том числе возможность создания базы электронных портфолио;
- Создание условий для реализации творческого потенциала;
- привлечение педагогических работников к инновационной деятельности, создание условий для распространения передового опыта на разных уровнях;
- создание условий для публикаций из опыта работы педагогов учреждения в разных изданиях, в том числе авторских изданий.

Для учредителя:

- увеличение численности обучающихся;
- количественные и качественные показатели учреждения по разным направлениям работы;
- установление прочных партнерских отношений с социумом;
- инновационная деятельность образовательной организации рассматривается в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения;
- показатели уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.

Ценности МБУ ДО «Центр «Оберег»:

Личность как основа всего, главная ценность.

Основная ценность Центра сотрудники и обучающиеся. В Центре созданы условия и предоставлены возможности для гармоничного развития личности, самореализации и саморазвития. Уважительное отношение к каждому сотруднику и обучающемуся с учетом его индивидуальности и стремлений наше кредо.

Знания – фундамент, абсолютная ценность.

Мы чтим и сохраняем традиции, передаем и создаем новые знания, систематизируем и осуществляем их переход у обучающихся к умениям и навыкам, обеспечивая высокий уровень компетентности обучающихся и выпускников.

Качество. Для нас качество не только достижение заданных установок и запросов потребителей, но и превышение их ожиданий, планомерная работа на опережение.

Профессионализм. Профессионализм для нас означает использование лучшего мирового и отечественного опыта в области образования на основе гармонизации с производством.

Ответственность. Успех любой деятельности зависит от ответственного отношения каждого сотрудника и обучающегося к своим обязанностям.

Свобода. Сотрудники и обучающиеся свободны в достижении своих целей, для этого созданы все условия и предоставлены все возможности.

Открытость. Мы открыты и готовы к любому диалогу и сотрудничеству, реализации новых идей и проектов, переменам в своей деятельности.

Будущее зависит от нас. Развитие, рост, непрерывное совершенствование деятельности Центра «Оберег», как центра образования, науки и культуры – это наш ориентир на перспективу.

В результате реализации мероприятий Программы повысится удовлетворенность населения качеством дополнительного образования, будет сохранена система функционирования и обеспечено дальнейшее развитие учреждения, созданы условия способствующих развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию.

Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие основные результаты:

- Качественное выполнение муниципального задания, социального заказа на 100%
- Увеличение доли обучающихся по социальным сертификатам на 5% ежегодно.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительного образования детей – до 99%
- Доля родителей, с которыми заключены договора на оказание услуг – 100% ежегодно.
- Заключение договоров с социальными партнерами составит 10 ед. (2 ед. ежегодно).
- Количество разработанных программ составит 5 ед. (1 ед. ежегодно), в том числе по платным услугам 5 ед. (1 ед. ежегодно).
- Количество обучающихся, охваченных платными услугами: 2024 г. – 700 чел., 2025 г. – 750 чел., 2026 г. – 750 чел., 2027 г. – 750 чел., 2028 г. – 750 чел., 2029 г. – 750 чел.
- Увеличение доли участников конкурсов, фестивалей различного уровня до 65% от общего числа обучающихся (в 2025 году доля участников составила 58%)
- Количество дошкольников, участвующих в интеллектуальных олимпиадах: до 7000

ежегодно.

- Создание индивидуальных маршрутов развития детей составит 10 ед. ежегодно.
- Включение руководящих и педагогических работников в систему повышения квалификации. Доля работников прошедших КПК составит не менее 20% от общего числа работников ежегодно.
- Повышение учебно-методического уровня педагогических работников. Повышение престижа педагогических работников. Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах - 10 чел. (2 чел. ежегодно).
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов. Развитие сайтов педагогов в социальной сети – доля работников составит 70% от общего количества.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов центра. Доля педагогов, использующих инновационное интерактивное оборудование, дистанционные технологии составит: 2024 г. – 70%; 2025 г. – 75%; 2026г. – 80%; 2027 г. – 85%, 2028 г. – 90%, 2029 г. - 95 %.
- Количество педагогических работников, принимающих участие в распространении передового опыта на разных уровнях - 50 чел. (10 чел. ежегодно).
- Количество публикаций составит 50 ед. (10 ед. ежегодно)
- Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с центром (семейные праздники, досуги, совместные мастер-классы, семейный клуб «Оберег для семьи») - 2024 г. – 40%; 2025 г. – 45%; 2026г. – 50%; 2027 г. – 55%, 2028 г. – 60%, 2029 г. - 65%.
- Количество городских воспитательных программ всего 3 ед.,
- Количество компьютерного, светового, музыкального оснащения: 15 ед. (3 ед. ежегодно).
- Количество приобретенного спортивного и игрового оборудования и инвентаря 10 ед. (2 ед. ежегодно).
- Количество приобретенных современных дидактических, развивающих, настольно-печатных игр с учетом СанПиН: 25 ед. (5 ед. ежегодно).
- Количество работников учреждения, обученных мерам антитеррористической безопасности – 2 чел. (1 раз в 3 года)
- Количество работников, получивших удостоверение о повышении квалификации по обеспечению безопасности эксплуатации электроустановок – 1 чел. ежегодно.
- Количество работников, получивших удостоверение о повышении квалификации по обеспечению безопасности эксплуатации тепловых энергоустановок – 3 чел. ежегодно.
- Доля работников Центра, проходящих периодические медицинские осмотры - 100% ежегодно.
- Доля работников, проходящих обязательное психиатрическое освидетельствование врачебной комиссией - 100% (1 раз в 5 лет).
- Доля работников, получивших удостоверение о повышении квалификации по обучению сотрудников первой медицинской помощи 100% ежегодно.
- Доля сотрудников, проходящих обязательный санминимум 70% (1 раз в 3 года).
- Количество сотрудников, получивших удостоверение о повышении квалификации по обучению мерам пожарной безопасности участников образовательного процесса, 2 чел. (1 раз в 3 года).
- Количество сотрудников, получивших удостоверение о повышении квалификации по обучению охране труда, 3 чел. (1 раз в 3 года).
- Осуществление мониторинга 100% ежегодно.
- Огнезащитная обработка деревянных конструкций 1 раз в 3 года.
- Испытания по контролю качества огнезащитной обработки конструкций из древесины ежегодно.
- Организация работы по обследованию технического состояния здания.
- Проведение ремонта и обслуживание технических средств охраны объектов в общем

количестве проведенных мероприятий – ежемесячно.

- Проведение мероприятий по обслуживанию и оснащению здания средствами связи - 100% ежемесячно.
- Осуществление мероприятий по проверке функционирования вентиляционных систем 100% ежегодно.
- Осуществление мероприятий 100% еженедельно.
- Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности. Осуществление мероприятий 100% ежеквартально.

Статистические данные об учащихся

Согласно приказам МБУ ДО «Центр «Оберег» от 02.06.2025 г №85 «О переводе учащихся», от 10.09.2025 №111 «О зачислении учащихся на 1 год обучения» на бюджетной основе в учреждении занимается 2716 человек, что соответствует муниципальному заданию. На 31 декабря 2025 года функционируют 247 объединений, 2673 обучающихся (из них на конкурентной основе 1113 чел., на неконкурентной основе – 1253 чел.)

| Год | Всего д/о | Всего детей |
|------|-----------|-------------|
| 2023 | 251 | 3111 |
| 2024 | 256 | 3098 |
| 2025 | 247 | 2673 |

Непосредственными основными потребителями услуг Центра, соответственно, являются обучающиеся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы.

В учреждении разработана система обратной связи (в том числе электронной системы обратной связи) с участниками образовательных отношений: проведение родительских собраний, Книга отзывов, пожеланий, родительская почта, работа Семейного клуба «Оберег для семьи», а также на сайте Центра или в группе ВК можно оставить вопрос, комментарий относительно качества предоставления образовательных продуктов, включая жалобы потребителя.

Мониторинг возрастного состава потребителей услуг показывает, что количество обучающихся дошкольного возраста занимает 58% от общего количества обучающихся; наибольшую востребованность имеют программы для данного возраста обучающихся, а также актуальны программы художественной направленности.

Возрастной состав учащихся

| Учебный год | Всего д/о | Всего детей | Количество обучающихся за учебный год | | | |
|-------------|-----------|-------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | количество детей дошкольного возраста | количество детей младшего школьного возраста | количество детей среднего школьного возраста | количество детей старшего школьного возраста |
| 2023 | 251 | 3111 | 1396 | 1052 | 426 | 237 |
| 2024 | 256 | 3098 | 1332 | 1089 | 483 | 194 |
| 2025 | 247 | 2673 | 1126 | 1029 | 406 | 112 |

Возрастной состав обучающихся, человек

| Направления дополнительных общеобразовательных | № ст ро - ки | Вс его (су мм а | Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------------|--|---------|---------|-------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| | | | д о | 3 го да | 4 го да | 5 лет | 6 ле т | 7 ле т | 8 ле т | 9 ле т | 10 ле т | 11 ле т | 12 ле т | 13 ле т | 14 ле т | 15 ле т | 16 ле т | 17 ле т | |

| программ | | гра ф 4- 19) | 3 л е т | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------------------|------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| А | Б | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Техническое | 14 | 178 | | | | | | 7 | 19 | 32 | 18 | 42 | 20 | 25 | 8 | 5 | 2 | |
| Естественнонаучное | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Туристско-краеведческое | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-гуманитарное | 17 | 613 | | 10 | 37 | 101 | 124 | 93 | 72 | 31 | 58 | 27 | 23 | 13 | 20 | 3 | 1 | |
| Общеразвивающие программы: художественной направленности | 18 | 351 | | 5 | 10 | 29 | 32 | 37 | 39 | 33 | 32 | 42 | 21 | 23 | 12 | 21 | 4 | 11 |
| физкультурно-спортивной направленности | 19 | 199 | | | | 16 | 40 | 21 | 18 | 17 | 20 | 20 | 9 | 14 | 15 | 5 | 4 | |
| Предпрофессиональные программы в области искусств | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего ¹⁾ | 22 | 1341 | | 15 | 47 | 146 | 196 | 158 | 148 | 113 | 128 | 131 | 73 | 75 | 55 | 34 | 11 | 11 |

¹⁾ Обучающийся учитывается один раз независимо от того, обучался он по одному или нескольким направлениям дополнительных общеобразовательных программ в одной организации

В 2025 году количество обучающихся незначительно уменьшилось на 425 обучающихся – это связано с демографическим кризисом, расположением Центра, поэтому не достаточно количество обучающихся дошкольного возраста. В 2025 году количество детей старшего школьного возраста уменьшилось на 43 обучающегося (завершили обучение по программам).

306 обучающихся занимаются на платной основе по договорам с физическими лицами это 11,4% от общего числа обучающихся. (628 обучающихся было в 2024 году, 713 обучающихся было в 2023 году, 675 обучающихся было в 2022 году).

Вывод: Анализ структуры контингента учащихся показывает, что количество учащихся и учебных групп, а также контингент учащихся по возрастным категориям соответствует муниципальному заданию.

Социальный состав учащихся

| Контингент учащихся | 2025 | |
|--|------------|-----|
| | количество | % |
| Количество детей из неполных семей | 197 | 7,4 |
| Количество детей из неблагополучных семей | 0 | 0 |
| Количество детей с отклонениями в развитии (дети-инвалиды и с ОВЗ) | 51 | 1,9 |
| Количество детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете | 0 | 0 |
| Количество детей из многодетных семей | 176 | 6,6 |
| Количество детей «группы риска» | 0 | 0 |
| Количество детей участников СВО | 25 | 0,9 |

В целях улучшения работы по привлечению детей в объединения, деятельность Центра будет направлена на:

- дальнейшее удовлетворение заказа детей и родителей на реализацию дополнительных образовательных программ;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ учреждения (за счет новых программ, введения социально-значимых программ);
- совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ (обновление программ в связи с новыми нормативными документами, пересмотр программ в соответствии с современными требованиями и технологиями);
- выявление инновационного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогов, формирование общественного признания их творческого потенциала;
- создание условий для удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» (индивидуально дети-инвалиды занимаются по 5 программам: 2 программы «Здоровье» - физкультурно-спортивная направленность, «Ветер перемен» - художественная направленность, «Веселая грамматика», «Я все смогу» - социально-гуманитарной направленности. В инклюзивное образование также включены дети с ОВЗ по программам разных направленностей. Реализуется ГВП «Мир без границ» (для «особенных» детей).

Анализ образовательной программы, учебного плана учреждения, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная программа

Образовательная программа учреждения направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа позволяет подчинить входящие в нее дополнительные общеразвивающие (рабочие) программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности «Центра «Оберег».

- Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
- Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
- Обеспечение предлагаемых в «Центре «Оберег»» образовательных программ, качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.
- Усиление роли «Центра «Оберег»» как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра образовательно-развивающей среды.

Образовательная программа определяет содержание дополнительных общеразвивающих (рабочих) программ и сроки обучения по ним.

Образовательная программа отражает:

Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей «Центра «Оберег»» путём увеличения перечня дополнительных образовательных программ.

Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.

Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс «Центра «Оберег»»

Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

Расширение спектра дополнительных образовательных программ, улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.

Ежегодно учреждение вносит изменения и дополнения в Образовательную программу, основанные на проблемно-ориентированном анализе образовательной деятельности за истекший учебный год, которые направлены на совершенствование результатов.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объём учебного времени, отводимого на их реализацию.

Учебный план разработан в соответствии со следующими федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2,12,13, 14,17,41,58,75,79,83,84);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28;

Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. От 29.12.2015).

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года;

Уставом МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года.

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительное образование детей.

Учебный план имеет однокомпонентную структуру и включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, формирующие компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план дает возможность МБУ ДО «Центр «Оберег» определиться в своей образовательной стратегии, обозначить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся, создать условия для выбора ими определенных предметов по интересам. Содержание учебного плана соответствует целям и задачам деятельности учреждения, направленным на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, адаптированного к жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется по 4 направленностям в соответствии с Образовательной программой учреждения и дополнительными общеразвивающими программами по видам деятельности, ежегодно обновляемыми и утверждаемыми к реализации приказом директора учреждения. В течение учебного года директором, по согласованию с комитетом образования, в учебный план могут быть внесены изменения в соответствии с гл. III Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015), решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01.2000 г. №1/2 в учебный план включены программы для детей - инвалидов, предусматривающие индивидуальную форму проведения занятий – программ («Здоровье» - физкультурно-спортивная направленность, «Веселая грамматика», «Я все смогу» - социально-гуманитарная направленность, «Ветер перемен» - художественная направленность).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включенные в учебный план, реализуются учреждением самостоятельно, в очной форме обучения и в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Выводы:

Учебный план разрабатывается в соответствии с государственными и отраслевыми нормативными документами, Уставом учреждения. При разработке учебного плана учитываются пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, кадровый состав, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительное образование детей для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Структура и содержание образовательной программы позволяют осуществлять личностно-ориентированный образовательный процесс в соответствии с современными требованиями к организации деятельности учреждения и запросами детей и родителей.

Анализ дополнительных общеразвивающих программ

Образовательная деятельность ведется по 49 программам 4 образовательных направленностей (социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая).

| Учебный год | Количество программ по направленностям | | | |
|-------------|--|----------------|-------------------------|-------------|
| | Социально-гуманитарная | художественная | Физкультурно-спортивная | Техническая |
| 2023 | 19 | 16 | 6 | 3 |
| 2024 | 25 | 17 | 6 | 2 |
| 2025 | 25 | 16 | 6 | 2 |

Учебный план платного сервиса учреждения включает 9 дополнительных общеразвивающих программ и отражает 2 образовательные направленности:

- социально-педагогическая (7 программ);
- художественная (2 программы).

Информатизация методического обеспечения образовательных программ, придает образовательному процессу гибкость, позволяет выйти на более высокий компетентностный уровень, перейти на дистанционное обучение (при необходимости), создать единую образовательную среду. Методическое обеспечение программ с использованием ИКТ создаст максимально благоприятные условия для обучения детей различных категорий, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Имеющаяся в учреждении система мониторинга, позволяет оценить достижения учащихся в умственном, личностном, творческом развитии, оценить результативность деятельности педагога. Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ в учреждении по итогам 2025 составила 100% по освоению содержательного компонента. Уровень усвоения программ по результатам мониторинга и промежуточной аттестации можно считать удовлетворительным.

Из них 23 программы реализуются за счёт средств ПФДОД, 30 программ реализуются на бюджетной основе, 9 платных.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Порядок разработки, оформления, экспертизы, введения в действие образовательных программ определён Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр «Оберег» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2024, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 29.08.2024 №105).

Программное обеспечение образовательного процесса в целом отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, в котором учащимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творчестве.

Программы соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют самообразование и саморазвитие ребенка.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- 1 год –16
- 2 года –10
- 3 года – 10
- 4 года –11
- 5 лет и более –2

Доля программ для детей разного возраста в общем количестве программ:

- Дошкольный возраст –18
- Младший школьный возраст –3
- Средний школьный возраст – 3
- Старший школьный возраст – -
- Разновозрастные – 25

Художественная направленность ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения. Программы по обучению: эстрадным танцам («Акварин», «Обережки»), эстраднему пению («Созвездие», «Арион»), игре на гитаре («Уроки гитары», «Волшебный мир гитары»), изобразительному искусству («Фантазеры», «Ветер перемен»), театральное творчество («Филиппок», «Филиппок +), музыкальный театр («Фортуна»), изобразительному искусству с применением современного технического оборудования («Нано-дизайн»), декоративно-прикладному искусству («Этно-кукла», «Истоки», дизайн студия «Модный сундучок»).

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми.

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; включение подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программы для дошкольников: «Комбинаторика», «Комбинаторика+», «Эко-мир», «АБВГД-ейка», «Говорю правильно», «Говорю правильно+», «Грамотеи+», «Грамотеи», «Смышлёныш», «Полиглотик», «Английский для дошкольников», «Английский для дошкольников+», «Фуд-дизайн kids»; для школьников: «Умники и умницы», «Веселая грамматика», «Я все смогу», «Фуд-дизайн». Программы культурологического профиля в рамках социально-педагогической направленности ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определения ее места и роли среди других социальных явлений. Они призваны дать учащимся представление о системе общечеловеческих ценностей; помочь в постижении содержания мира вещей, идей, отношений; нацелены на изучение языков разных народов, развитие стремления к межнациональному общению, формирование основ толерантного взаимодействия. Это программы: «Волшебный английский», «Волшебный английский: плюс», «Английский клуб», «Весёлый английский», «Я и мир вокруг», «Гинейджеры».

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма. Программы: «Здоровье», «Smart-экстрим», «Атлеты», «Оздоровительная физкультура».

Техническая направленность ориентирована на развитие познавательных интересов в области техники, развитие творческого, логического мышления. Программа «IT-АРТ», «ЮЛА» - основы компьютерной грамотности для учащихся, изучение компьютерных программ, моделирование. В соответствии с Уставом учреждение оказывает на договорной основе платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета города Курска образовательных программ. В соответствии с проведенными среди родителей опросами, были разработаны образовательные программы, реализуя которые учреждение оказывает в 2025 году дополнительные платные услуги:

- социально-педагогическая (7 программ: «Комбинаторика +», «Грамотеи +», «Ломоносовская школа», «Английский для дошкольников +», «Весёлый английский+» «Хочу всё знать+», «Говорю правильно+»);
- художественная (2 программы: «Обережки», «Филиппок+»).

Основными качественными характеристиками программ являются: актуальность, реалистичность, рациональность, прогностичность, целостность, контролируемость, корректируемость. Все программы, по своим целям, направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности, на коррекцию психофизического и умственного развития детей, профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Общеметодические и частнодидактические цели ориентированы на социальный заказ - потребности и запросы детей и родителей округа.

Программы обеспечивают согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели.

Прогнозируемые результаты конкретны и реальны, определены не только знания и умения, приобретаемые учащимися к окончанию сроков реализации программы, но и обозначены предполагаемые изменения в развитии и воспитании личности. Это подчеркивает логическую завершенность программы и взаимосвязь ее разделов.

70 % программного материала составляют практические занятия, что позволяет расширить и углубить общеобразовательный уровень учащихся.

Все программы имеют методическое обеспечение - необходимую информацию, разнообразные методические средства, способствующие более эффективной их реализации. Методически обеспечены все компоненты программ, как теоретическая, так и практическая части в соответствии с их объемами.

В связи с выходом новых нормативных документов в учреждении ведется работа по внесению изменений в реализуемые программы. В работу по обновлению программ вовлечены все педагоги и методисты.

Деятельность учреждения по внесению изменений в программы имеет постоянный характер, обусловленный обновлением, дополнением или изменениями нормативной базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне учреждения. Миссия МБУ ДО «Центр «Оберег» состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития личностного потенциала каждого обучающегося. Основным условием успешности развития учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов, внутренней мотивации обучающихся, создание инновационной организационной культуры учреждения.

Выводы:

- Все программы отвечают требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

- При разработке программ, наполнении их содержанием, педагоги дополнительного образования учитывают реальные возможности Центра (материальные, технические, территориальные и пр.), свой собственный педагогический опыт, запросы и ожидания социума; основываются на принципах: соответствия социальному заказу, обеспечения научной и практической значимости учебного материала, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, учета реальных возможностей процесса обучения. В совокупности это позволяет сделать обучение качественным, соответствующим современным требованиям.

Важнейшим направлением работы Центра является постоянное совершенствование образовательного процесса с использованием инноваций как ключевого фактора формирующего устойчивую экосистему учреждения. Это позволяет улучшать качество услуг, удовлетворять требования потребителей, увеличивать результативность и эффективность процессов, расширять сферу сотрудничества. Разработка ДОП ведется в строгом соответствии с требованием к проектированию, реализации и оценке эффективности ДОП. Все программы, реализуемые в Центре, ежегодно проходят процедуру согласования с муниципальным опорным центром, в результате данного процесса осуществляется публикация программы в системе Навигатор. Помимо этого образовательные программы прошли независимую оценку качества. Качество программ соответствует требованиям к проектированию, реализации и оценке эффективности ДООП.

В настоящий момент коллективом Центра продолжается вестись работа по повышению качества содержательной части ДООП, в соответствии с применением инноваций, а также расширение количества профилей в существующих направленностях.

В перспективе:

- дальнейшая информатизация методического обеспечения образовательных программ, что придаст образовательному процессу гибкость, позволит выйти на более высокий компетентностный уровень, перейти на дистанционное обучение (при необходимости), создать единую образовательную среду. Методическое обеспечение программ с использованием ИКТ создаст максимально благоприятные условия для обучения детей различных категорий, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Имеющаяся в учреждении система мониторинга, позволяет оценить достижения учащихся в умственном, личностном, творческом развитии, оценить результативность деятельности педагога. Полнота реализации рабочих программ в учреждении по итогам 2025 года составила 100% по освоению содержательного компонента. Уровень усвоения программ по результатам мониторинга и промежуточной аттестации можно считать удовлетворительным.

Анализ контрольно-аналитической деятельности по выполнению учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ

Для отслеживания качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в учреждении используется текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся, которые осуществляются в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «Центр «Оберег».

Текущий контроль - систематическая проверка учебных достижений учащихся, осуществляемая педагогом в ходе образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, личностных результатов.

Промежуточная аттестация - установление уровня достижений результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой (оценка степени и уровня освоения обучающимися программы, в том числе отдельной части или всего объёма модуля программы, проводимая в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.)

Аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, адекватности специфике детского объединения к периоду обучения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и родителей.

Сроки и формы проведения текущего контроля в течение учебного года определены педагогами в соответствии с профилем детского объединения и специфическими условиями реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы. В образовательной практике Центра в качестве контрольных мероприятий, используемых с целью текущего контроля, выступают диагностические и контрольные занятия. Периодичность, содержание и форма проведения текущего контроля заложены в календарном графике, дополнительных общеразвивающих программах и зафиксированы в календарно-тематических планах.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по разделам, темам, по которым дополнительной общеразвивающей программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по итогам года, полугодия, четверти).

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех детских объединениях в соответствии с графиком, составленным заместителем директора совместно с педагогами дополнительного образования и утверждённым директором Центра «Оберег». В истекшем году промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: творческие задания разного уровня сложности; взаимоконтроль во время занятий, викторины, конкурсы, ролевые игры, открытые занятия, выставки детских работ; отчетные концерты, день открытых дверей для родителей (законных представителей), соревнования, фестивали и др.

Аттестация учащихся строилась на принципах обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей. Это позволило определить, насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком, полноту выполнения образовательной программы, обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения, результативность деятельности учащегося.

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала в центре используется единая шкала оценки результатов:

минимальный уровень – обучающийся в основном усвоил образовательную программу, однако предметные, метапредметные и личностные результаты развиты недостаточно.

базовый уровень – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

повышенный уровень – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях;

творческий уровень – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Анализ контрольных мероприятий показывает, что уровни усвоения образовательных программ в центре «Оберег» разные:

| № п/п | Направление деятельности | Уровни диагностики в % | | | Творческий |
|--------|--------------------------|------------------------|---------|------------|------------|
| | | Минимальный | Базовый | Повышенный | |
| | Художественное | 5,4 | 33,3 | 8,1 | 5,7 |
| | Физкультурно-спортивное | - | 5,9 | 3 | - |
| | Социально-педагогическое | 2,1 | 20 | 9,7 | 2,6 |
| | Техническое | - | 4,1 | 1,5 | 0,4 |
| Итого: | | 5,7 | 63,3 | 22,3 | 8,7 |

Цели, поставленные в программах, актуальны, конкретны, хорошо просматриваются через поставленные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи.

В программах отражены условия их реализации: организационные, методические, материально-технические; кадровые.

Количественная характеристика образовательных программ по направлениям деятельности и их выполнение за 2025 год

| № | Направление деятельности | Количество образовательных программ | Полнота реализации ОП (в%) |
|--------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Социально-гуманитарное | 25 | 100 |
| 2 | Художественно-эстетическое | 16 | 100 |
| 3 | Физкультурно-спортивное | 6 | 100 |
| 4 | Техническое | 2 | 100 |
| Итого: | | 49 | 100 |

Итоги промежуточной аттестации были обсуждены на заседании педагогического совета МБУ ДО «Центр «Оберег».

Результаты контрольных мероприятий были представлены педагогами дополнительного образования заместителю директора по УВР для подготовки аналитической документации.

Выводы:

Контрольные мероприятия выявили соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям; соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности; достаточно высокую степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющую творчески использовать их в процессе работы; хорошую степень владения учащимися процедурами творческой деятельности. Имеющаяся в учреждении система мониторинга, позволяет оценить достижения учащихся в умственном, личностном, творческом развитии, оценить результативность деятельности педагога. Полнота реализации рабочих программ в учреждении по итогам 2025 года составила 100% по освоению содержательного компонента. Уровень усвоения программ по результатам мониторинга и промежуточной аттестации можно считать удовлетворительным.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база и оснащенность

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для проведения занятий в детских объединениях.

2015 года образовательный процесс ведется в основном здании МБУ ДО «Центр «Оберег» по адресу: ул. Резиновая, д.14.

Функционируют системы охранной, пожарной сигнализации; видеонаблюдение и уличное освещение.

Проведен комплексный ремонт внутренних помещений здания.

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере ДООП. В Центре оборудованы 21 учебный кабинет, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в учреждении дополнительного образования и позволяет реализовывать ДООП в полном объеме.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Центр оснащен инновационным оборудованием: интерактивные панели, интерактивный стол и песочница, графические планшеты, мультистудия – все это приобретено для реализации дополнительных программ в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для проведения занятий в детских объединениях. Функционируют системы охранной, пожарной сигнализации; видеонаблюдение и уличное освещение. Проведен комплексный ремонт внутренних помещений здания. Учреждение располагает 17 учебными кабинетами, 1 кабинетом педагога-психолога, 3 кабинетами учителя-логопеда, просторным холлом 2 этажа для проведения концертов и праздников на 80 мест, раздевалками для переодевания; предусмотрены пандусы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр оснащен и оборудован современным инновационным оборудованием. В Центре используется более 75 единиц компьютерной техники, из которой организованы 3 учебных кабинета (45 посадочных мест) для самостоятельной работы обучающихся, 10 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием для представления учебной информации (из них: 5 имеют интерактивные доски, 1 интерактивный стол, 1 интерактивная песочница, в 4 обеспечивается возможность видео фиксации). Для необорудованных аудиторий используется переносное мультимедийное оборудование. Ежегодно проходят ремонтные работы, закупается оборудование <https://oberegkursk.ru/sved-o-nal-obor-uch-kab/>

В соответствии с актами проверок Госсанэпиднадзора, Государственной противопожарной службы, здание учреждения соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности.

Учебные кабинеты в целом укомплектованы необходимым оборудованием, но требуется их материально-техническое дооснащение: приобретение компьютеров (ноутбуков), телевизоров. Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц, а также средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Основные направления увеличения материально-технического обеспечения учреждения в 2025 году:

МБУ ДО «Центр «Оберег» занимается организацией закупочной деятельности, которая размещается на сайте закупки.gov.ru в виде аукционов. Аукционы проводятся как на ремонтные работы, так и закупку оборудования для учебных кабинетов. Проводятся аукционы по охране учреждения (ЧОП).

Центр выполняет государственное (муниципальное) задание, несет ответственность за достижение установленных в задании показателей и достоверную отчетность. Учреждение

сдаёт отчет по муниципальному заданию. Центр реализует систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в том числе реализация мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части внедрения на территории города Курска системы социального заказа конкурентного способа осуществляется путем формирования и исполнения на оказание государственных услуг в социальной сфере.

Долгосрочное планирование строится не на основе известных данных о расходах, а на основе текущих финансовых показателей учреждения. Например, объёма чистой выручки, уровня рентабельности, оборачиваемости товара. И исходя из их оценки, ставим долгосрочные цели. Например, мы стали реализовывать новые виды услуг (дополнительные программы, проведение интеллектуальных олимпиад, фестивалей). Сейчас выручка от его продажи составляет 4,5 млн. рублей. Учреждение планирует рост продаж, поэтому ставит долгосрочную цель — за три года увеличить выручку до 5 млн. рублей. Во время такого планирования учреждение самостоятельно определяет, какие задачи она собирается решать в течение 3–5 лет и к каким результатам ей нужно прийти.

АССИГНОВАНИЯ

| | С 01.01.2025 по 31.12.2025 | |
|--|----------------------------|-------------------|
| | Бюджетные ср-ва | Платные услуги |
| 1. Закупка оборудования | | 42254,00 |
| 2. Закупка мебели | | 283700,00 |
| 3. Разработка программы Энергоснабжения на 2026-2028г | | 25000,00 |
| 4. Ремонтные работы (ремонт крыши, закупка строительных материалов) | | 993542,51 |
| 5. Закупка канцелярских товаров | | 283297,65 |
| 6.Санитарно-гигиеническое обслуживание , центр гигиены и эпидемиологии | 8541,00 | 26468,40 |
| 7.Питьевая вода | | 30400,00 |
| 8. Обслуживание здания и территории учреждения. (свет, вывоз мусора, вода, отопление, обслуживание пожарной сигнализации, видеонаблюдения, интернет, связь, домофон, дератизация, тревожная кнопка,) | 1837037,68 | |
| 9.Спец.одежда для рабочих по обслуживанию здания | | 21922,00 |
| 10.Приобретение наградного материала | | 320255,00 |
| 11. Комплексное обслуживание здания (МУП Гортеплосеть) | 65794,51 | |
| 12. ЧОП | 1007679,98 | |
| 13. Прохождение психиатрического освидетельствования сотрудников | 43365,00 | |
| 14.Хоз. товары | | 122513,56 |
| 15. Приобретение пробковой доски (холл 1этаж) | | 33850,00 |
| 16.Обучение | | 15100,00 |
| 17. Огнезащитная обработка крыши | 52672,00 | |
| 18. Замена дверей на ПВХ – 3шт | | 75990,00 |
| 19. Обследование вентиляции | | 1800,00 |
| 20.Передача неисключительного права по системе СБИС | 6000,00 | |
| 21. Медицинская комиссия сотрудников | 157660,00 | |
| 22. Испытания электрооборудования | | 28000,00 |
| 23. Ремонт пожарной сигнализации | | 26650,00 |
| 24. Закупка прибора на тревожную кнопку с брелками | | 25070,00 |
| ИТОГО: | 3178750,17 | 2355813,12 |

Центр оснащен и оборудован современным инновационным оборудованием. В Центре используется более 75 единиц компьютерной техники, из которой организованы 3 учебных кабинета (45 посадочных мест) для самостоятельной работы обучающихся, 10 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием для представления учебной информации (из них: 5 имеют интерактивные доски, 1 интерактивный стол, 1 интерактивная песочница, в 4 обеспечивается возможность видео фиксации). Для необорудованных аудиторий используется переносное мультимедийное оборудование. Ежегодно проходят ремонтные работы, закупается оборудование <https://oberegkursk.ru/sved-o-nal-obor-uch-kab/>

МБУ ДО «Центр «Оберег» занимает прочные позиции среди учреждений дополнительного образования города Курска. По всем показателям наблюдается стремительный рост экономического развития учреждения.

Ключевым показателем работы любой организации является ежегодный объем продаж. Объем продаж Центра, показывает, насколько мы успешно работаем в течение последних пяти лет, и включает сумму от реализации образовательных услуг, поступившую на реализацию конкурентным и неконкурентным способом социального заказа, а также платных образовательных услуг в течение определенного периода. Показатель нами анализируется, т.к. это влияет на эффективную, экономически обоснованную деятельность учреждения.

Показателем эффективности использования ресурсов Центра и перспективности инвестиций в работу учреждения являются высокие показатели рентабельности:

-рентабельность продаж 48%;

-рентабельность продукции 50%.

Бюджетирование Центра - это способ управления учреждения через бюджеты, позволяющие достигать поставленных целей путем наиболее эффективного использования ресурсов. Процесс управления цикличен и помимо планирования и составления бюджета предполагает этап контроля его исполнения.

Контроль достижения бюджетных показателей в Центре показывает эффективность нашей системы бюджетирования. Необходимое условие выполнения бюджета — его корректность.

Центр «Оберег» придерживается потенциально эффективных ориентиров с самого начала пути.

Центр имеет муниципальное финансирование, которое обеспечивает минимум по всем сферам бюджетирования. Статус бюджетного учреждения позволяет нам использовать привлечение внебюджетных источников финансирования и обеспечить не только рост заработной платы, но и повысить другие статьи расходования средств:

Решать современные финансовые вопросы организации помогает очень важный источник - внебюджетные средства. Анализ работы учреждений дополнительного образования Курска позволяет констатировать, что Центр по внебюджетным источникам финансирования занимает лидирующие позиции по отношению к бюджету учреждений. Эти средства направляются непосредственно на обеспечение, развитие и совершенствование учебного процесса, на фонд оплаты труда, что улучшает материально-техническую базу Центра и увеличивает заработную плату работников.

Рост объема привлечения ежегодно бюджетных и внебюджетных средств показывает и определяет, что учреждение дополнительного образования МБУ ДО «Центр «Оберег» верно выбрал вектор развития и успешно развивается в сложных условиях приграничной территории. Мы выбрали верную стратегию развития, которая помогает анализировать и эффективно внедрять наши образовательные услуги, через маркетинговые акции, фестивали, семейные гостиные, семинары, конференции и т.д.

В Центре представлены процессы финансового планирования: краткосрочное финансовое планирование представлено финансовым планом на месяц.

Долгосрочное, или стратегическое финансовое планирование, при котором организация определяет, к каким результатам она хочет прийти через 3–5 лет, и на основании этого планирует свои финансы. Это возможно сделать, реализуя платные услуги, где организация сама регулирует расходы от данной деятельности.

В долгосрочной перспективе объем привлечения средств планируется увеличивать за счет увеличения контингента обучающихся, открытия современных, инновационных программ и участия в грантах при Президенте РФ. Если говорить о краткосрочных планах, то увеличение выручки дает возможность быстрому реагированию на вызовы современного образования, открывая новые образовательные продукты.

Центр постоянно развивается: совершенствуются, разрабатываются новые программы дополнительного образования детей, реализуются различные воспитательные мероприятия, программы отдыха детей во время каникул, расширяется спектр образовательных услуг, обустраиваются кабинеты для более комфортного пребывания обучающихся на занятиях.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Соответствие условий организации образовательного процесса нормативам. Образовательный процесс в учреждении проводится в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28;

Центр обеспечивает безопасность участников образовательного процесса. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Организована навигация в здании и на территории Центра. Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены мероприятия по созданию доступной среды (имеется пандус в двух зданиях), назначен ответственный за прием и сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (дежурный администратор по графику). Питьевой режим организуется с использованием кулера. При зачислении в детские объединения спортивного и хореографического направления каждый ребенок предоставляет медицинскую справку о состоянии здоровья с заключением врача о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю. Расписание занятий составлено с учетом соблюдения гигиенических требований, соответствует учебному плану и записям в журналах учета работы детских объединений. Работники учреждения проходят обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу, профосмотры и диспансеризацию в установленном порядке. У каждого сотрудника имеется медицинская книжка. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, на видном месте расположены инструкции по электробезопасности и пожаробезопасности. На этажах размещены планы по эвакуации учащихся при возникновении внештатной ситуации.

При проведении массовых мероприятий, выходах и выездах детей за пределы учреждения, проводится целевой инструктаж. Безопасность учащихся во время пребывания в учреждении обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий: пропускной режим; тревожная сигнализация; система видеонаблюдения; охранная сигнализация; пожарная сигнализация (на основании соответствующих документов) Также цель сохранения здоровья опосредовано реализуется в каждой общеразвивающей программе. Задачу формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни с успехом выполняют физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика, подвижные игры, тренинги, проведение Дней здоровья, соблюдение режима двигательной активности.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств. При зачислении в детские объединения спортивного и хореографического направления каждый ребенок предоставляет медицинскую справку о состоянии здоровья с заключением врача о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Расписание занятий составлено с учетом соблюдения гигиенических требований, соответствует учебному плану и записям в журналах учета работы детских объединений.

Работники учреждения проходят обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу, проф осмотры и диспансеризацию в установленном порядке. У каждого сотрудника имеется медицинская книжка. Учреждение укомплектовано медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи.

В рамках санитарно-гигиенической работы регулярно проводятся встречи персонала с врачом по профилактике заболеваний туберкулезом, врачом-наркологом, врачом-венерологом. Условия труда участников образовательного процесса соответствуют действующему законодательству, санитарным правилам и гигиеническим нормативам.

Действенность инструкций по безопасности жизнедеятельности учащихся. Администрацией совместно с профсоюзным комитетом разработаны и утверждены:

инструкции по охране труда по направленностям деятельности:

социально-педагогическая;

художественная;

физкультурно-спортивная;

техническая.

В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, на видном месте расположены инструкции по электробезопасности и пожаробезопасности. На этажах размещены планы по эвакуации учащихся при возникновении внештатной ситуации.

При проведении массовых мероприятий, выходах и выездах детей за пределы учреждения, проводится целевой инструктаж.

Регулярно, 2 раза в год: в сентябре и январе, в каждом детском объединении проводится инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения с обязательной записью в журнале учета работы объединения. При необходимости также проводятся внеплановые инструктажи.

Реализация программ по обеспечению безопасности и формированию здорового образа жизни. МБУ ДО «Центр «Оберег» создает условия для освоения дополнительных общеразвивающих программ и охраны здоровья учащихся.

Безопасность учащихся во время пребывания в учреждении обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

пропускной режим;

тревожная сигнализация;

система видеонаблюдения;

охранная сигнализация;

пожарная сигнализация;

на основании соответствующих документов:

- Положение о пропускном режиме в учреждении, утвержденное приказом МБУ ДО «Центр «Оберег»;

- договор об охране средствами тревожной сигнализации;

- договор об обслуживании и ремонте технических средств охраны;

- договор на организацию автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации;

- договор на оказание услуг по сбору, транспортированию и утилизации твердых бытовых отходов;

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы учреждения;

- приказ о противопожарном режиме и назначении ответственных за безаварийное функционирование кабинетов в учреждении;

- распоряжение о проведении мероприятий по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;

- план мероприятий по антитеррору.

Профилактика несчастных случаев с работниками и учащимися во время пребывания в учреждении проводится через реализацию Плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, утвержденного приказом директора.

При приеме на работу каждый новый сотрудник знакомится с программой вводного инструктажа по охране труда и программой первичного инструктажа на рабочем месте. В течение учебного года работники проходят повторный инструктаж с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Также цель сохранения здоровья опосредовано реализуется в каждой общеразвивающей программе. Задачу формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни с успехом выполняют физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика, подвижные игры, тренинги, проведение Дней здоровья, соблюдение режима двигательной активности. Центр активно внедряет методы и инструменты бережливого производства в процессы образования. Управление образовательной организацией имеет свои специфические особенности. Оно предполагает осуществление широкого спектра деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач.

1. Эффективность использования занятости помещений для занятий.
2. Эргономика пространства в Центре.
3. Локанность составления расписания.
4. Оптимизация процесса подачи заявлений на обучение и сбора информации от заказчиков.
5. Оптимизации процессов, изменения расположения рабочих кабинетов сотрудников, закупка мебели и оборудования, маркировки и визуализации рабочего пространства, оптимизации хранения документов.

Например: для анализа перемещений в процессе используем диаграмму «Спагетти». Это инструмент, позволяющий графически представить протекание процесса в пространстве, визуализировать движение людей, материалов или информации. Благодаря этому, мы легко смогли разделить потоки прихода и ухода детей в объединения и соблюдаем санитарный режим.

Ежегодно составляется и утверждается План мероприятий по охране труда и технике безопасности, который охватывает правовые, организационные, санитарно-гигиенические, социально-экономические разделы. В Центре проводится ежегодное обучение сотрудников по охране труда и пожарной безопасности. Все сотрудники Центра проходят инструктаж по электробезопасности с присвоением I группы по электробезопасности. Электротехнический персонал проходят обучение по 40-часовой программе «Подготовка персонала к проверке знаний на группу по электробезопасности» с присвоением или подтверждением группы по электробезопасности.

Для сохранения здоровья ежегодно проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры всех сотрудников Центра за счет бюджетных средств.

Вывод:

В целом условия деятельности участников образовательного процесса соответствуют действующему законодательству, санитарным правилам и гигиеническим нормативам.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют Уставу учреждения и требованиям, предъявляемым к занятиям с детьми в системе дополнительного образования.

Важными объектами мониторинга качества образования в учреждении являются: соответствие предоставляемых услуг социальному заказу, уровень удовлетворенности образовательными услугами учащихся и их родителей (законных представителей).

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в МБУ ДО «Центр «Оберег» проводится в соответствии с Программой развития учреждения, Уставом учреждения, федеральными нормативно-правовыми документами, локальными актами Центра. Центром принята Программа развития на период до 2029 г., где предусмотрены основные направления деятельности, критерии и показатели, которых должен достигнуть коллектив Центра в установленные сроки.

Ежегодно на основании программы развития Центра в конце учебного года, совместно со всеми структурными подразделениями составляется план работы учреждения, методического и художественного советов, заседания методических объединений, которые проводятся по утвержденному графику ежемесячно.

Для эффективной и всесторонней проработки стоящих задач и подбора оптимальных решений по различным направлениям деятельности Центра, формируются рабочие или творческие группы, где проводится анализ ситуации и коллегиально на основе результатов оперативных

методов решения проблем разрабатывают или совершенствуют существующие программы учреждения.

Достижению основных задач способствовала также целенаправленная методическая работа по единой теме: обеспечение роста компетентностей работников как условие реализации целей развития профессиональной и творческой личности.

Цель методической работы: продолжить мотивировать педагогов реализовывать на более высоком уровне педагогическую деятельность, проявляя саморазвитие, самовыражение; уметь проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Задачи методической работы:

Осуществлять планомерную работу по оказанию методической помощи педагогам центра.

Развивать методическое сопровождение центра.

Совершенствовать педагогам свое мастерство, через применение современных образовательных, методических приемов.

Стимулировать педагога развивать творческий и исследовательский потенциал.

Продолжить работу над системой анализа результатов своей деятельности в соответствии с методической темой центра, темой по самообразованию.

Совершенствовать систему контроля и оценки деятельности участников образовательного процесса и мониторинговой программы.

В 2025 году деятельность методического совета была направлена на обеспечение методического сопровождения образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и совершенствование содержания дополнительного образования. В отчетном периоде проведено 4 плановых заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы, отражающие основные направления развития учреждения.

1. Заседание методического совета (март 2025 г.) Тема «Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса»

Рассмотренные вопросы:

Утверждение дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в летний период.

Подготовка к мероприятиям, реализуемым в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Подготовка к проведению городского конкурса-олимпиады «Парад звезд».

Принятые решения:

Утвердить дополнительные общеразвивающие программы для реализации в летний период.

Утвердить план подготовки и проведения мероприятий в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Утвердить состав оргкомитета, жюри и график проведения городского конкурса-олимпиады «Парад звезд»; обеспечить методическое сопровождение участников.

2. Заседание методического совета (июнь 2025 г.) Тема: «Анализ методической работы за 2024- 2025 учебный год»

Рассмотренные вопросы:

Результаты работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Результаты прохождения процедуры аттестации и курсов повышения квалификации педагогами центра.

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Анализ работы методического совета за 2024–2025 учебный год и анализ методической работы.

Принятые решения:

Принять к сведению информацию о результатах обобщения и распространения передового педагогического опыта; лучшие практики рекомендовать к тиражированию.

Утвердить итоги анализа прохождения аттестации и курсов повышения квалификации; признать уровень профессиональной компетентности педагогов соответствующим требованиям Профстандарта.

Признать реализацию дополнительных общеразвивающих программ в 2024–2025 учебном году удовлетворительной.

Признать работу методического совета за 2024–2025 учебный год удовлетворительной.

3. Заседание методического совета (август 2025 г.) Тема: «Организационный. Планирование работы методического совета на 2025-2026 учебный год»

Рассмотренные вопросы:

Утверждение плана работы методического совета на учебный год.

Документация педагога дополнительного образования: практическое руководство по её ведению.

Составление плана по самообразованию педагога, корректировка тем самообразования.

Вопросы аттестации на текущий учебный год.

Утверждение графика проведения семинаров, конференций, смотров.

Подготовка к муниципальному семинару по теме «Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов».

Утверждение графика открытых занятий.

Принятые решения:

Утвердить план работы методического совета на 2025–2026 учебный год.

Утвердить памятку (практическое руководство) по ведению документации педагога дополнительного образования; обязать педагогов к исполнению.

Утвердить скорректированные темы самообразования педагогов и график их отчетности.

Утвердить списки педагогов, аттестуемых в 2025–2026 учебном году, и график прохождения аттестации.

Утвердить график проведения семинаров, конференций, смотров на учебный год, а также график открытых занятий.

Назначить ответственных за подготовку и проведение муниципального семинара «Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов»; утвердить программу семинара.

4. Заседание методического совета (ноябрь 2025 г.) Тема: «Занятие в системе дополнительного образования»

Рассмотренные вопросы:

Подготовка педагогов к проведению открытых занятий, анализ и самоанализ занятия.

Методические основы построения занятия, использование ИКТ в процессе занятия.

Систематизация и обобщение опыта педагогов в различных формах.

Участие педагогов в ежегодных конкурсах профессионального мастерства и Брудновских чтениях.

Принятые решения:

Утвердить график проведения открытых занятий педагогами в рамках обмена опытом; руководителям методических объединений провести анализ, педагогам самоанализ представленных занятий.

Признать целесообразным системное использование ИКТ в процессе обучения; рекомендовать педагогам включить соответствующие элементы в занятия с обучающимися.

Сформировать методическую копилку лучших педагогических практик по итогам обобщения опыта.

Утвердить план участия педагогов в ежегодных конкурсах профессионального мастерства и Брудновских чтениях; назначить ответственных за подготовку участников.

Общие выводы по деятельности методического совета за 2025 год:

Деятельность методического совета в отчетном периоде признана удовлетворительной. Обеспечена своевременная корректировка дополнительных общеразвивающих программ, оказана системная методическая поддержка педагогам по вопросам аттестации,

самообразования и подготовки к открытым мероприятиям. Особое внимание уделено внедрению системы наставничества и повышению качества проведения занятий через использование ИКТ и совершенствование навыков самоанализа. Все принятые решения своевременно доведены до педагогических работников, их выполнение находится на контроле. Проводить педагогический мониторинг.

С точки зрения содержания методическая деятельность включает в себя, прежде всего, методическое обеспечение – т.е. разработку методистом, зав. отделом и педагогами различных учебно-методических комплексов и образовательных программ. Регулярно проводится внутренняя и внешняя экспертизы программно-методических материалов. Активно ведется работа по распространению и обобщению передового педагогического опыта (публикации, статьи, выпуск сборников на разном уровне). Центр - региональная апробационная площадка по внедрению целевой модели наставничества (с 2021 года), Региональная инновационная площадка «Премия РФ – это реально!», стажировочная площадка курсов повышения квалификации ОГБУ ДПО КИРО.

1. Система наставничества педагогических работников в образовательной организации.

В МБУ ДО «Центр «Оберег» реализуется Программа Наставничества.

Были определены наставляемые, проведено анкетирование по поиску наставников. В ходе реализации анкетирования были выявлены запросы на участие в программе наставничества. В 2025 году среди педагогов в роли Наставника выразили желание работать 7 педагогических работников с опытом работы. В качестве Наставляемых были отобраны 7 педагогов (в том числе педагоги, впервые трудоустроившиеся в центр) с опытом работы от 0 до 3 лет, к которым были приставлены опытные Наставники по профилю. Также изъявили желание в роли Наставника выступить 5 обучающихся которые посещают Центр более пяти лет. В качестве Наставляемых были отобраны вновь пришедшие дети обучающихся. Все пары достигли поставленных целей, а именно:

- развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи;

- профессиональная адаптация, оказание эффективной помощи в расширении педагогического кругозора, спектра применяемых методов и приемов работы по различным направлениям в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями, как результат – повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:

Работа наставника Старковой О.Н. и педагога-наставляемого Анпиловой Н.Е. по форме «педагог-педагог» привела к следующим результатам:

- участию педагога-наставника в стажировочной площадке Центра для слушателей курсов КИРО. Анпилова Н.Е., принимала участие во Всероссийских Брудновских педагогических чтениях, представляла мастер - класс «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста по средствам ознакомления с малой родиной»;

- Старкова О.Н. приняла участие в муниципальном и региональном конкурсе «По учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования», став призером (2 место)

Работа наставника Снеговой Н.Б по форме «педагог-педагог» привела к участию и наставника и педагога-наставляемого Потафееву М.Е. к участию в дистанционных конкурсах проф. мастерства, участию в региональном семинаре-практикуме для учителей логопедов «От игры к речи: творческие стратегии учителя-логопеда в учреждении дополнительного образования» .

Работа наставника способствовала профессиональной адаптации наставляемого, передаче необходимых теоретических и практических навыков, уверенности в профессии,

развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Тем самым молодой педагог закрепился на своем рабочем месте и с удовольствием продолжает работать.

Работа наставника Нагорной О.В. по форме «педагог-педагог» привела к участию педагога-наставляемого Насоновой О.Н. в профессиональных конкурсах и семинарах: Семинар «Интернет технологии в работе педагога дополнительного образования»; Практический семинар «Поиски решения взаимодействия между учреждением дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями» выступление по теме «Программа «Фуд-дизайн» как ресурс ранней профориентации обучающихся (мастерство приготовления пищи)»; городской этап регионального конкурса дополнительных общеразвивающих программ «Новый формат» (1 место в номинации «Профессиональная траектория»), межрегиональный детский кулинарный конкурс «Готовим вместе».

Работа наставника Подтуркиной Н.В. О. по форме «педагог-педагог» привела к участию педагога-наставляемого Пальминой Л.В. и педагога наставника Подтуркиной Н.В. к участию в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лого - мастер», региональном семинаре, где они представляли свой опыт работы. Подтуркина приняла участие в муниципальном и региональном конкурсе «По учебно - методическому обеспечению сферы дополнительного образования» (2 место).

Работа наставника Евтеховой О.А по форме «педагог-педагог» привела к участию педагога-наставляемого Ходусову М.В., в городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Это позволило принять участие и завоевать второе место в номинации «Педагог дополнительного образования социально гуманитарной направленности в «Областном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Педагог наставник Евтехова О.А. является руководителем МО педагогов социально -гуманитарной направленности, активно принимает участие в распространении педагогического опыта и участвует в профессиональных конкурсах: муниципальный конкурс занятий «территория УСПЕХА» (2 место).

Работа наставника Нагорной О.В. по форме «педагог-педагог» привела к участию в Брудновских педагогических чтениях педагогов дополнительного образования Аскеровой Е.В. Ивановской А.В. Насоновой О.Н. оказав им методическую помощь при подготовки материалов.

Работа наставника по форме «методист - методист» Нагорной О.В. способствовала профессиональному росту методиста Бухтияровой О.В., что привело к обобщению опыта обоих во Всероссийских Брудновских педагогических чтениях: публикация статьи «Тандем роста: как система наставничества методистов выводит на новый уровень качество дополнительного образования».

Панюкова О.Г. как педагог - наставник, является руководителем МО физкультурно - спортивной направленности, демонстрировал свой опыт на разных уровнях: выступления на МО, ресурсного центра физкультурно - спортивной направленности с темой «Создание нестандартного оборудования как дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы», публикация статьи «Создание нестандартного оборудования как дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы», участие в Брудновской конференции по теме «Создание нестандартного оборудования как дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы», призер региональной конференции профессионального мастерства «Я наставник», а также является руководителем ГВП «Мир без границ», организатор городской выставки «Рождественская мечта», участник городского проекта «Шаг к мечте» для детей инвалидов.

В 2025 году Панюковой О.Г. присвоено звание «Почетный работник образования РФ». В связи с результативным участием педагога наставника Панюковой О.Г. сформированна наставническая пара по подготовке к региональному конкурсу «Я наставник»: Панюкова О.Г. - Апалькова О.В.

Работа наставников по форме «ученик - ученик» Щедриной К.В. и Букаревой К.А. к наставляемым Березуцкой К. и Варенниковой Т.Ю. в детском объединении «Этно - кукла». Обучающие в роли наставников проводили мастер - классы: по созданию эскизов, подбору аксессуаров также совместно защищали творческие проекты. Совместные работы обучающихся привели к участию в различных городских концертах и мероприятиях города. Были показы моделей в детских объединениях для родителей, на внутриучрежденческих мероприятиях и на уровне города: мероприятие ко Дню города «Осень на Полугоре».

Наставническая деятельность старшей группы театральной студии "Филиппок" № 1, над младшей группой N 3 Наставник Гладкова Дарья Владимировна наставляемые Варфоломеева Агата, Горбулина Дарья.

Наставник Левкова Ульяна наставляемые Козлов Денис и Орлова Елизавета. Наставник Воронкин Максим наставляемые Найденов Арсений и Чаплыгин Иван. В процессе наставнической деятельности актеры старшей группы посещали занятия и помогали своим наставляемым - актерам первого года обучения адаптироваться к процессу обучения театральному искусству. Ребята-наставники в форме беседы рассказали, с какими трудностями им пришлось столкнуться на своих первых занятиях, посещали занятия младшей группы и первыми демонстрировали выполнение правильность выполнения актерских упражнений. Дарья и Ульяна придумали танец для первой постановки младшей группы и успешно разучили ее с наставляемыми. Во время первого выступления младшей группы с постановкой "Пятерка" наставники находились со своими подопечными за кулисами, поддерживали их, контролировали соблюдение дисциплины, помогали с выносом реквизита и переодеванием. "Пятерка" - стала успешным творческим номером на концерте "Центра "Оберег" ко дню матери. Итогом полугодия стало посвящение в актеры младшей группы "Филиппка". Дети-наставники придумали сценарий и провели церемонию с вручением именных футболок студии. Дети-наставляемые успешно прошли начальный путь вхождения в театральное творчество и с гордостью дали клятву актера.

Мероприятия, в которых принимали участие (даты, количество, результаты)

| п/п | Дата | Название мероприятия | Кол -во | Результат |
|-----|----------|---|------------|--|
| 1 | 30.02.25 | Региональная конференция «Использование игровых технологий для создания ситуации успеха при изучении английского языка на занятиях с детьми дошкольного возраста». «Олимпиада как инструмент создания ситуации успеха у детей дошкольного возраста» | 40 | Транслирование опыта работы педагогов (из опыта работы МБУ ДО «Центр «Оберег») |
| 2 | 04.04.25 | Практический семинар «Поиски решения взаимодействия между учреждением дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями». | 27 | Обобщение опыта работы, налаживание контактов между учреждением дополнительного образования и образовательными организациями |
| 3 | 17.04.25 | Региональная конференция Мастер-класс «Приобщение детей к традициям русской народной культуры через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Этно-кукла» | 60 | Транслирование и распространение опыта работы педагога по данной теме |

| | | | | |
|----|-------------------|---|-----|--|
| 4 | 13.10.25 | Выступление в КИРО «Инновационная программа наставничества для формирования лидерской команды «Расти и развивайся с ОБЕРЕГОМ» | 35 | Обобщение опыта в рамках участия в конкурсе на премию губернатора Курской области в области качества образования |
| 5 | 24.10.25 | Региональная конференция «Инновационная площадка «Премия Правительства Российской Федерации – это реально!» | 60 | Представление проекта МБУ ДО «Центр «Оберег», презентация программы инновационной деятельности |
| 6 | 13.10.25 | Региональный семинар-практикум для учителей логопедов «От игры к речи: творческие стратегии учителя-логопеда в учреждении дополнительного образования» . | 20 | Транслирование результатов практической деятельности логопедической службы в учреждении дополнительного образования |
| 7 | 20.10.25-26.10.25 | Профильная смена «Наставник 2030» | 165 | Презентация опыта работы учреждения, развитие коммуникативных навыков у наставников, вовлечение участников в наставническую деятельность |
| 8 | 06.10.25 | Региональный семинар на тему: «Создание условий для развития результативной наставнической деятельности в образовательной среде для роста педагога как личности» | 70 | Трансляция деятельности учреждения как опорной площадки по Наставничеству, презентация опыта работы дошкольных и образовательных организаций |
| 9 | 12.11.25 | Интерактивное мероприятие « В поисках науки». | 49 | Трансляция наставнического опыта |
| 10 | 27.11.25 | «День матери» для участников городской воспитательной программы «Мир без границ». | 47 | Внедрение в собственную практику наставляемым технологий (методов, приемов) под руководством наставника |
| 11 | 10.12.25 | Региональный круглый стол «Инновационная площадка «Премия Правительства Российской Федерации – это реально!» | 60 | Представление проекта МБУ ДО «Центр «Оберег», презентация программы инновационной деятельности |
| 12 | 29.12.24 | В "Центре "Оберег" открылась «Рождественская мечта» - выставка работ детей с ОВЗ и детей – инвалидов, участников городской воспитательной программы «Мир без границ». | 300 | Получен материал для создания банка коррекционно-воспитательных мероприятий (занятий, консультаций, праздников) |
| 13 | В течение года | Публикации педагогов в изданиях: Публикации: 1. Сборник материалов по итогам областного конкурса дополнительных общеразвивающих программ | | -умение тиражировать личный педагогический опыт; -эмоциональный интеллект; -нацеленность на результат; -повышение |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|--|
| | | <p>«Новый формат» («Фуд-дизайн», «Эко-мир», «ЮЛА», «Я все смогу»)</p> <p>2. Сборник материалов «Ярмарка педагогических идей среди образовательных организаций, участвующих в мероприятии по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» («Фуд-дизайн»)</p> <p>3. Сборник материалов по итогам регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (Подтуркина Н.В., Романова Н.А, Старкова О.Н.)</p> <p>4. Сборник КИРО Инновационная площадка «Премия Правительства Российской Федерации – это реально!»</p> <p>5. Муниципальный сборник Мастерская дополнительного образования 2025»</p> <p>6. Муниципальный сборник материалов конкурса «Сердце отдаю детям 2025» (Лучникова Н.В., Ходусова М.В.) Методический вестник «От идей – к практике» (Панюкова О.Г.) региональный Сборник материалов из опыта работы дошкольных организаций и учреждений дополнительного образования «Школа безопасности» (28 публикаций);</p> <p>-ежемесячная газета для детей и родителей «Обережка»</p> | | <p>квалификации;</p> <p>- обобщение опыта на разном уровне</p> |
| 40 | В течение года | Участие педагогов в стажировочных площадках города | | Умение транслировать опыт работы |

2. Условия и ресурсы для внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательной организации:

- кадровые условия и ресурсы

| ФИО | Должность в ОО | Роль в реализации программы |
|--------------------------|---|---|
| Борисова Юлия Леонидовна | Заместитель директора по УВР МБУ ДО «Центр «Оберег» | Куратор программы, обеспечение взаимосвязи всех звеньев реализации программы; разработка и внедрение локальных актов, требуемых для работы. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Романова Наталья Александровна | Заместитель директора по УВР МБУ ДО «Центр «Оберег» | Обеспечение взаимосвязи всех звеньев реализации программы; разработка и внедрение локальных актов, требуемых для работы. |
| Апалькова Ольга Владимировна | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр «Оберег» | Обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых; изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества. |
| Панюкова Оксана Григорьевна | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр «Оберег» | Обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых; изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества. |
| Евтехова Ольга Анатольевна | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр «Оберег» | Обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых; изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества. |
| Солдатова Татьяна Алексеевна | Педагог- психолог МБУ ДО «Центр «Оберег» | Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности. |
| Краснящих Екатерина Сергеевна | Педагог- психолог МБУ ДО «Центр «Оберег» | Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности. |
| Нагорная Ольга Владимировна | Методист МБУ ДО «Центр «Оберег» | Разработка и внедрение локальных актов, требуемых для работы, обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых. |
| Старкова Оксана Николаевна | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр «Оберег» | Обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых; изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества. |
| Снеговая Наталья Борисовна | Учитель-логопед МБУ ДО «Центр «Оберег» | Обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых; изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества, способность мотивировать других. |
| Потафеева Мария Евгеньевна | Учитель-логопед МБУ ДО «Центр «Оберег» | Обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых; изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества |
| Подтуркина Нина Владимировна | Учитель-логопед МБУ ДО «Центр «Оберег» | Обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых; изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества. |

- организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы:

Для реализации проекта разработаны методические рекомендации для наставников и наставляемых по совместной воспитательно-коррекционной деятельности, сформированы мониторинговые материалы, разработаны планы индивидуальной наставнической деятельности и персонализированные программы развития наставляемых.

- материально-технические условия и ресурсы:

- зона (кабинет, спортивный зал) для проведения индивидуальных и групповых встреч наставников и наставляемых;

- электронный ресурс в социальных сетях для размещения открытой информации по наставничеству педагогических работников;

- группы в мессенджерах (Сферум) для обмена информации, получения рекомендаций в паре;

- кабинет психологической службы для получения консультации, проведения тренингов.

- мотивирование, стимулирование:

С целью повышения заинтересованности в реализации мероприятий наставничества в образовательной организации в систему целевых показателей эффективности и результативности деятельности учреждения введены показатели и критерии, отражающие качественные результаты взаимодействия «наставник-наставляемый» и в показатели стимулирующих выплат.

Нематериальное поощрение: грамоты от администрации МБУ ДО «Центр «Оберег», благодарственные грамоты от комитета образования г. Курска.

Введение должности «педагог - наставник». Закрепление нормативных документов оплаты труда по должности «педагог - наставник»

- психолого-педагогические условия.

При необходимости поддержка сформированным парам наставников и наставляемых будет оказана посредством проведения психолого-педагогической службой центра тренингов, направленных на развитие эмпатических способностей, применения акмеологических практик.

3. Планируемые результаты на 2026год.

1. Корректировка Программы Наставничества.
2. Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников:

- публикация авторских методических разработок
- выпуск регионального сборника из опыта работы по наставничеству

3. Закрепление наставнических пар по подготовке к региональному конкурсу «Я наставник», «Сердце отдаю детям» введение групповых наставляемых пар;

4. Внутриучрежденческий конкурс наставнических пар «Педагогический дебют».

5. Участие в городских, региональных семинарах, конференциях по реализации Наставничества.

6. Проведение обучающих и практических семинаров в рамках реализации программы наставничества.

7. Организация смены «Наставник. Выбор-2030»

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.

Сильные стороны реализации программы

1. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.

2. Сроки программы работы, варьируемые и выбираются центром.

3. Разные формы работы с наставляемыми.

4. Прописанные меры ответственности сторон.

5. Ожидаемые результаты проекта.

6. Система взаимодействия всех участников программы.

7. Эффективное взаимодействие с образовательными организациями города.

8. Внедрение и пропаганда наставнической деятельности среди обучающихся и педагогического сообщества.

Слабые стороны реализации программы

1.Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота.

2. Отсутствие возможности начать программу по мере необходимости и появления новых пар.

3. Большая загруженность педагогов, в связи с чем остается мало времени для совместной работы по программе.

Возможности программы для Центра

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов.

2. Профессиональная адаптация молодых специалистов.

3. Закрепление и увеличение количества молодых специалистов в центре.

4. Привлечение педагогов в систему дополнительного образования.

5. Взаимодействие с образовательными организациями города.

6. Привлечение обучающихся и педагогического сообщества к наставнической деятельности.

Проблемы, возникающие на разных стадиях.

1. Несогласованность по времени реализации программы.

2. Проблемы в составлении расписания и планирования встреч для реализации работы наставника и наставляемого.

3. Отсутствие потребности в наставнике по ряду программ, ряду активностей.

4. Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействии с наставником.

5. Непонимание педагогов о необходимости участия в программе.

Выводы по результатам реализации программы.

На начальном этапе реализации программы профессиональной адаптации, развития молодых специалистов и педагогов, впервые трудоустроившихся в центр созданы необходимые организационно-методические условия. По итогам года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного дополнительного образования, системность и жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников. В учреждении педагоги-наставники прошли обучение в рамках практического семинара, проведенного куратором, по итогам обучения на курсах. Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых. План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставники заполняли ежемесячный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору оценить объем и качество проведенной работы, наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу. В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение занятий с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи. Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно. В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, по подготовке к аттестации, по планированию учебного материала, составлению плана занятия, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией воспитательной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой проведения занятий, получили опыт заполнения документации. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство. Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение года наставляемые и их наставники принимали участие в методических неделях, участвовали в семинарах, конференциях, стажировочных площадках, в конкурсах профессионального мастерства, обобщали опыт работы на разных уровнях. План мероприятий, запланированных на 2025 год, в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель реализации программы наставничества достигнута. Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам

поведения в учреждении. Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик.

Участие учреждения в премиях, проектах, грантовых конкурсах:

1. Всероссийская муниципальная премия «Служение» - за профессиональный вклад в развитие местного самоуправления и повышение качества жизни граждан.
2. Движение Первых Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»
3. конкурс Президентского Фонда культурных инициатив Проект «родиться счастливым»
4. Региональный проект "Тимуровская команда" - новые горизонты"
5. Городской проект «Шаг к мечте» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Муниципальный конкурс инновационных проектов (Романова Н.А., 1 место)

Деятельность учреждения периодически освещается в СМИ

| Дата | Название мероприятия | ссылка |
|----------|---|--|
| сентябрь | Дистанционное обучение в ДО | Образование города Курска https://vk.com/komobrkursk?w=wall-186646277_33448 |
| | Участие в Премии Правительства РФ в области качества | Образование города Курска https://vk.com/komobrkursk?w=wall-186646277_33656 |
| | Конкурс «Сердце отдаю детям» | Образование города Курска https://vk.com/komobrkursk?w=wall-186646277_33690 |
| октябрь | Прием детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам | Образование города Курска https://vk.com/komobrkursk?w=wall-186646277_338 |
| декабрь | Дипломанты премии Правительства РФ в области качества в 2024 году | Образование и наука Курской области https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-148570360_19345 |
| | Дипломанты премии Правительства РФ в области качества в 2024 году | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-186646277_34803 |
| | Дипломанты премии Правительства РФ в области качества в 2024 году | Сеймский округ города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-212671847_5278 |
| | Дипломат 3 ст Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ (региональных практик), реализуемых в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-186646277_34625 |

| | | |
|----------------|--|--|
| январь | Награждение «Рождественская мечта» | Город Курск https://vk.com/kurskpressa?w=wall-157031700_141642 |
| | Награждение «Рождественская мечта» | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_al_l&w=wall-186646277_35001 |
| | Церемония награждения участников городской выставки «Рождественская мечта» | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_35001 |
| | Церемония награждения участников городской выставки «Рождественская мечта» | Город Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-157031700_141642 |
| | Награждение победителей окружного смотра – конкурса «Лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений Сеймского округа города Курска» | Сеймский округ https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-212671847_5408 |
| | Награждение победителей окружного | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_35064 |
| февраль | смотра – конкурса «Лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений Сеймского округа города Курска» | |
| | встреча волонтеров с ветераном СВО | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_35376 |
| | профорientационные мастер-классы для участников программы "Мир без границ" | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_35559 |
| март | олимпиада «Школа безопасности» | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_35701 |
| | олимпиада «Школа безопасности» | Город Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-157031700_144283 |

| | | |
|---------------|---|---|
| | Подведение итогов муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям – 2025» | Образование города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_35730 |
| | городской конкурс «Благоустройство глазами детей» | Образование города Курска https://vk.com/komobrkursk?from=groups&w=wall-186646277_35806 |
| | Получение премии | ГТРК Курск https://smotrim.ru/video/2951765?utm_source=internal&utm_medium=special-kursk&utm_campaign=special-kursk-video |
| апрель | Презентация программ | ГТРК Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-76597816_85902 |
| | мастер-классы педагогов дополнительного образования Центра «Оберег» | Сеймский округ города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-212671847_5809 |
| | Субботник | Сеймский округ города Курска https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-212671847_5849 |

| | | |
|------------|--|--|
| | Поездка студии Филлипка в Щукинское училище | Образование Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-186646277_36401 |
| | Подведение итогов городского конкурса «Благоустройство глазами детей» | Образование Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-186646277_36400 |
| | «Парад звёзд» | Образование Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-186646277_36475 |
| | Подведение итогов муниципального этапа регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования. | МОЦ дополнительного образования г. Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=list_all&w=wall-202042538_530 |
| | Подведение итогов муниципального этапа всероссийского конкурса «Дети рисуют мир» | https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_36614 |
| май | Суперфинал интеллектуальных олимпиад «ПАРАД ЗВЁЗД» | Образование Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_36767 |
| | фестиваль моды «Губернский стиль» в Воронеже | Образование Курск https://vk.com/im/convo/2000000014?entrypoint=conversations_search&w=wall-186646277_36902 |

Большое внимание уделяется привлечению социальных партнёров к делам и проблемам образовательной организации, оказанию разнообразной социальной и консультативной помощи. Благодаря этому, МБУ ДО «Центр «Оберег» регулярно заключает договоры о партнёрском и социальном сотрудничестве.

Администрация и педагоги настроены на развитие образовательной организации. А именно:
- ежегодно увеличивается количество педагогических работников Центра, состоящих в региональных или муниципальных профессиональных сетевых сообществах:

МО логопедов г. Курска

| 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|
| Снеговая Н.Б. Красовская Д.И. Подтуркина Н.В. Аскерова Е.В. Пальмина Л.В. | Снеговая Н.Б. Красовская Д.И. Подтуркина Н.В. Аскерова Е.В. Пальмина Л.В. Потафеева М.Е. | Снеговая Н.Б. Красовская Д.И. Подтуркина Н.В. Аскерова Е.В. Пальмина Л.В. Потафеева М.Е. |

МО психологов г. Курска

| 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------------------------|---|---|
| Мурашова М.В. Ярославкина В.С. | Мурашова М.В. Ярославкина В.С. Краснящих Е.С. Солдатова Т.А. | Краснящих Е.С. Солдатова Т.А. Мурашова М.В. |

В 2025 году продолжило работу городское МО методистов г. Курска, представителями от Центра стали заместитель директора по УВР Романова Н.А., методисты Григорова Е.В., Нагорная О.В. (председатель ГМО).

Ежегодно увеличивается количество административных и педагогических работников, имеющих персональные сайты профессиональной направленности (страницы на официальных сайтах: Инфоурок, Маам.гу, 1 сентября, Мультиурок, персональные блоги/страницы в социальных сетях: каждый педагог имеет группу в ВК детского объединения, где публикуются новости, освещаются события не только детского объединения, но и Центра «Оберег» (https://vk.com/obereg_kursk) В 2025 году персональные сайты профессиональной направленности имеют 15 педагогических сотрудников (31%), персональные страницы в социальных сетях 22 сотрудников (46%).

Педагоги МБУ ДО «Центр «Оберег» победители и призеры различных конкурсов:

Региональный конкурс «Я – наставник»: Панюкова О.Г. 3 место

Муниципальный этап областного конкурса «Новый формат»: Лучникова Н.В., Насонова О.Н., Григорова Е.В., Евтехова О.А., Апалькова О.А.

Муниципальный этап регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования: Подтуркина Н.В., Арутюнян Т.Р., Лучникова Н.В., Григорова Е.В., Науменко Е.Г., Старкова О.Н., Чистилина Н.В., Романова Н.А., Апалькова О.В.

Региональный конкурс «Новый формат»: Григорова Е.В., Насонова О.Н., Лучникова Н.В.

Региональный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования: Романова Н.А., Старкова О.Н., Апалькова О.В.

Лучникова Н.В. 2 место («Сердце отдаю детям»)

Ходусова М.В. финалист («Сердце отдаю детям»)

Призер регионального конкурса «Сердце отдаю детям» Ходусова М.В., 2 место

Участник всероссийского конкурса «Наставник» Романова Н.А.

Участники регионального конкурса «Лого-мастер» Аскерова Е.В., Пальмина Л.В.

Призер муниципального конкурса занятий «Территория УСПЕХа» Евтехова О.А., 2 место

Участник муниципального конкурса занятий «Территория УСПЕХа» Солдатова Т.А.

Наличие публикаций, представляющих опыт работы образовательной организации:

1. региональный Сборник материалов из опыта работы дошкольных организаций и учреждений дополнительного образования «Школа безопасности» (28 публикаций);

2. 2 публикации вошли в сборник «Разработки конкурсных материалов участников городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям – 2025»

3. «Методический вестник» (Панюкова О.Г.)

4. Сборник материалов по итогам областного конкурса дополнительных общеразвивающих программ «Новый формат» («Фуд-дизайн», «Эко-мир», «ЮЛА», «Я все смогу»)

5. «Ярмарка педагогических идей среди образовательных организаций, участвующих в мероприятии по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» («Фуд-дизайн»)

6. Сборник материалов по итогам регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (Подтуркина Н.В., Романова Н.А., Старкова О.Н.)

7. Сборник КИРО Инновационная площадка «Премия Правительства Российской Федерации – это реально!»

8. Муниципальный сборник Мастерская дополнительного образования 2025»

9. Муниципальный сборник материалов конкурса «Сердце отдаю детям 2025» (Лучникова Н.В., Ходусова М.В.)
10. Методический вестник «От идей – к практике» (Панюкова О.Г.)

Ежегодно административные и педагогические работники являются экспертами, членами жюри различных конкурсов, фестивалей, выставок, как на уровне учреждения, так и муниципальных, региональных:

Усенко Л.В., директор, Школа эффективного управленца; эксперт конкурса на соискание премии губернатора Курской области в области качества образования;

Апалькова О.В., заместитель директора по ВР, автор, организатор городского Фестиваля английского языка

Романова Н.А. – региональный эксперт программ дополнительного образования; эксперт документов и материалов Претендентов на присвоение (подтверждение) звания «Образцовый детский коллектив Курской области», организатор городской олимпиады «Парад звезд», «Школа безопасности»; член жюри регионального этапа конкурса «Наследники традиций».

Нагорная О.В., методист, руководитель городского методического объединения методистов, член жюри муниципального этапа конкурса профессионального мастерства пдо «Сердце отдаю детям»; член жюри городского конкурса проводимого в рамках реализации ГВП «Моя семья»; член жюри муниципального этапа регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования, региональный эксперт программ дополнительного образования;

Науменко Е.Г, Емельянова О.В., Верютина Л.С. – члены жюри муниципального (заочного) этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества

Снеговая Н.Б. – член жюри регионального конкурса «Я – наставник»

Корнилова А.А. – член жюри городского конкурса проводимого в рамках реализации ГВП «Моя семья», «Рождественская мечта», «Благоустройство глазами детей», «Дети рисуют мир»;

Емельянова О.В. - городские конкурсы «Рождественская мечта», «Малахитовая шкатулка», «Благоустройство глазами детей», «Дети рисуют мир», городской Фестиваль английского языка

Валивахина О.В. - жюри выставки-конкурса ДПТ«Золотой ларец» МБОУ и МБУ ДО Центрального округа города Курска в рамках 39-го городского фестиваля детского и юношеского творчества«Наши таланты –родному краю», посвященного 80-летию

Победы в Великой Отечественной войне; эксперт VII Международного конкурса

«Расскажи миру о своей Родине», (Приказ № 1 Организационного комитета VII Международного конкурса «Расскажи миру о своей Родине». Г. Москва, от 25.03.2025)

Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации

| Год | 2023 год | 2024 год | 2025 |
|-----------------------|----------|----------|------|
| Количество работников | 34 | 12 | 11 |

| №п/п | Ф.И.О. | Курсы |
|------|-------------------------------|---|
| 1 | Анпилогова Наталья Евгеньевна | ОГБУ ДПО КИРО «Организация деятельности педагогов, реализующих программы школьных театров» 24.03.-28.03.2025 г. |
| 2 | Аскерова Елена Викторовна | ОГБУ ДПО КИРО «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации: методы и технологии» 07.10.-17.10.2025 г. |
| 3 | Валивахина Ольга Владимировна | ФГБОУ ВО «КГУ» «Педагогическое сопровождение одаренных детей в современных условиях» 09.12.2024-27.01.2025 |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| | | ОГБУ ДПО КИРО «Методика преподавания декоративно-прикладной деятельности: народные традиции и современность». 10.03.-14.03. 2025 г. |
| 4 | Евтехова Ольга Анатольевна | ОГБУ ДПО КИРО «Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей» 11.11.- 21.11.2025 г. |
| 5 | Емельянова Оксана Викторовна | ОГБУ ДПО КИРО «Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в современных условиях» 10.02.-28.02. 2025 г. |
| 6 | Патофеева Мария Евгеньевна | ОГБУ ДПО КИРО «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации: методы и технологии» 07.10.-17.10. 2025 г. |
| 7 | Подтуркина Нина Владимировна | ОГБУ ДПО КИРО «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации: методы и технологии» 07.10.-17.10. 2025 г. |
| 8 | Романова Наталья Александровна | НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» «Современный менеджмент образовательной организации: принимаем вызовы обновленного ФГОС» 15.04.- 19.04. 2025 г. |
| 9 | Снеговая Наталия Борисовна | ОГБУ ДПО КИРО «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации: методы и технологии» 07.10.-17.10.2025 г. |
| 10 | Ходусова Марианна Владимировна | ОГБУ ДПО КИРО «Организация деятельности педагогов, реализующих программы школьных театров» 24.03.- 28.03.2025 г. |
| 11 | Усенко Любовь Викторовна | НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» «Современный менеджмент образовательной организации: принимаем вызовы обновленного ФГОС» 15.04.- 19.04.2025 г. |

Обучение проходит как на бюджетной основе, так и платно (за счет оплаты с платных услуг учреждения).

Обучение персонала

| 2023 | 2024 | 2025 |
|--|--|--|
| <p>1. Программа подготовки должностных лиц и работников, ответственных за решение за решение задач в области противодействия терроризму, Букарева С.К.</p> <p>2. «Безопасность эксплуатации тепловых энергоустановок», Усенко Л.В., Букарева С.К.</p> <p>3. «Охрана труда», Борисова Ю.Л.</p> <p>4. Обучение по обращению с опасными отходами 1-4 класса опасности, Усенко Л.В., Букарева С.К.</p> | <p>1. «Безопасность эксплуатации тепловых энергоустановок», Усенко Л.В., Букарева С.К.</p> | <p>1. «Безопасность эксплуатации тепловых энергоустановок», Усенко Л.В., Букарева С.К.</p> |

Обучение (технический персонал)

| 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|
| 1. «Безопасность эксплуатации тепловых энергоустановок», Прокопов В.А. 2. «Безопасность эксплуатации электроустановок», Серебренников И.И. 3. Охрана труда – «Обучение по оказанию первой помощи», 18 человек | 1. «Безопасность эксплуатации тепловых энергоустановок», Прокопов В.А. 2. «Безопасность эксплуатации электроустановок», Серебренников И.И. | 1. «Безопасность эксплуатации тепловых энергоустановок», Прокопов В.А. 2. «Безопасность эксплуатации электроустановок», Серебренников И.И. |

В Центре имеется в наличии 0,5 ставки уполномоченного по охране труда, который организует деятельность учреждения согласно плану работы и действует на основании Положения об охране труда. Совместно с первичной профсоюзной организацией следят за уровнем удовлетворенности персоналом условиями работы, организуют мероприятия по профилактике травматизма и заболеваемости на рабочем месте. В Центре созданы комфортные условия для каждого сотрудника: грамотное распределение учебной нагрузки, составление расписания по дням недели, оборудование и укомплектованные учебные кабинеты, комната отдыха (оборудованная к приему пищи, отдыху во время перерыва) и психологической разгрузки – все это создает комфортные условия работы, которые напрямую влияют на низкую текучку кадров (происходит по собственному желанию педагога в связи с переездом на другое место жительства в другой район, с уходом педагога в декретный отпуск, а затем с уходом по разным объективным причинам).

На протяжении 2025 года прослеживается положительная динамика участия педагогов и администрации Центра в распространении опыта успешной педагогической и управленческой деятельности в рамках семинаров и конференций различных уровней: Центром разработан план эффективного внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях. Руководителем целевой модели наставничества в Центре «Оберег» является Гамова О.В. Она всесторонне поддерживает творчество коллег, новаторство и использование оригинальных приемов в работе, стимулирует научный поиск, все вовлеченные педагоги обучаются и обучают других, делятся своими педагогическими находками. Центр сотрудничает с организациями СПО по профориентационной работе, проводя на их площадках WorldSkills Russia (они ими являются по договору), ознакомление школьников с разными специальностями в рамках городской воспитательной программы.

Кроме того, МБУ ДО «Центр «Оберег», как региональная опорная площадка наставничества, реализовал программу профильной смены «Наставник. ВЫБОР 2030», которая внесена в Реестр программ специализированных (профильных) смен на базе организаций отдыха детей и их оздоровления Курской области на 2025 год. Программа была рассчитана на обучающихся школ г. Курска, участников программ наставничества образовательных организаций, волонтерского движения, активных участников городских воспитательных программ. Программа реализована на базе Спортивно-оздоровительного центра имени В. Терешковой. Цель программы: создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества. Для реализации Программы привлекались спикеры ведущих региональных проектов. Они представили такие сферы как: эко-наставничество, soft skills-наставничество, медиа-наставничество, наставничество в волонтерской/вожатской деятельности и наставничество в творчестве и спорте. Для отбора участников профильной смены «Наставник. ВЫБОР 2030» «Центр «Оберег» сотрудничал с координационным советом

РДДМ «Движение первых» и штабов по воспитательной работе в образовательных организациях.

Для лучших сотрудников Центра предусмотрены следующие виды поощрения - объявление благодарности, награждение грамотой Центра, премирование. Кроме того, педагоги-победители конкурсов профессионального мастерства, в течение года получают надбавку к заработной плате в соответствии с занятым местом (за 1 место – 50%, за 2 место – 40%, за 3 место – 30%, а также единовременную выплату).

Работа сотрудников по достижению качественных показателей в работе поощряется в соответствии с Порядком премирования и Положением о стимулирующих выплатах.

Регулярно премируются и награждаются грамотами педагоги и сотрудники за достижения в области обучения и воспитания по итогам года. В Центре есть ежегодная традиция премирования наиболее отличившихся творческих педагогов, ставших лауреатами Брудновской премией.

Проводится обучение персонала по различным программам обучения и повышения квалификации, путем организации обучения через систему Наставничества, а также в сторонних организациях (КИРО, КГУ).

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов социума была проведена определённая работа по повышению качества дополнительного образования детей за счёт постоянного совершенствования образовательного процесса и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей.

В данном направлении активизировалась деятельность МО по разработке, апробации и внедрению новых образовательных и досуговых технологий и образовательных ресурсов. Продолжилась работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих, развивающих и информационных технологий, а также инновационных идей, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников и индивидуализацию обучения. Педагогическими и методическими работниками было проведено системное обновление содержания дополнительных образовательных программ и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Немаловажную роль в повышении результативности играет то, что в Центре сложился стабильный, творческий и профессиональный педагогический коллектив, способный к решению задач инновационного развития и достижения нового качества дополнительного образования.

За прошедший учебный год методической службой были проведены консультации по внесению изменений и дополнений в дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы. Над созданием и модификацией программ работали все педагоги Центра. Все программ написаны с учетом нормативных требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.

Методическое обеспечение работы любого структурного подразделения включает в себя разработку целого комплекта учебно-методических комплексов, т.е. разнообразных методических средств, оснащающих и способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей. Поэтому методическая работа не заканчивается созданием программы, а продолжается при создании самых разнообразных видов методической продукции: *учебных пособий; методических комплектов; дидактических материалов; стендов; альбомов; аудиоматериалов; видеоматериалов; фотоматериалов; материалов для обобщения педагогического опыта и публикаций.*

К методическому обеспечению смело можно отнести и материалы, которые были разработаны в ходе подготовки к проведению педагогических советов и методических объединений, семинаров, открытых занятий, мастер-классов и творческих отчётов педагогов. Под

непосредственным руководством директора Усенко Л.В., заместителей директора по УВР Романовой Н.А., Борисовой Ю.Л., Букаревой С.К., Апальковой О.В. ежегодно на базе Центра проходят городские и региональные семинары, где педагоги центра делятся своими наработками, демонстрируют профессиональные компетентности, публикуют статьи в сборниках на разных уровнях. Кроме того, Центр «Оберег» активно принимает участие в работе муниципальных ресурсных центрах города Курска, стажировочных площадках, конференциях и семинарах муниципального, регионального, международного, всероссийского уровней.

Распространение опыта успешной педагогической и управленческой деятельности в рамках семинаров и конференций различных уровней.

| год | 2023 год | 2024 год | 2025 |
|------------------------|----------|----------|------|
| Количество мероприятий | 3 | 5 | 7 |

Организация и проведение мероприятий по презентации опыта работы образовательной организации:

Практический городской семинар «Поиски решения взаимодействия между учреждением дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями».

Конференция в КИРО «Формирование исторической памяти на основе краеведческого материала» Мастер-класс «Приобщение детей к традициям русской народной культуры через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Этно-кукла».

Региональный семинар «Создание условий для развития результативной наставнической деятельности в образовательной среде для роста педагога как личности».

Региональный семинар-практикум «От игры к речи: творческие стратегии учителя-логопеда в учреждении дополнительного образования».

КИРО Круглый стол «Инновационная площадка».

КИРО Инновационная программа наставничества для формирования лидерской команды «Расти и развивайся с ОБЕРЕГОМ».

КИРО Региональная конференция «Инновационная площадка «Премия Правительства Российской Федерации – это реально!»».

Кроме того, педагоги нашего Центра принимали активное участие в работе городских семинаров, конференций, мастер-классов, где были рассмотрены теоретические вопросы, а также педагогические работники делились своим опытом работы на базе нашего центра. Ежегодно Центр «Оберег» активно принимает участие в международной конференции, Брудновские педагогические чтения, где педагогический коллектив Центра представляет свой опыт работы во всех номинациях: стендовые доклады, выступления, мастер-классы, публикация статей. А также ежегодно педагогические работники становятся лауреатами педагогической премии имени А.К. Бруднова в разных номинациях <https://oberegkursk.ru/our-achievements/>.

МБУ ДО «Центр «Оберег»

Лауреаты педагогической премии имени А.К. Бруднова

Маслова Е.В. – номинация «Педагогический дебют»

Донская Л.А. – номинация «Педагогическое мастерство»

Нагорная О.В. – номинация «Педагог-наставник»

Гарбузова О.А. – номинация «Преданность педагогической профессии»

Лауреаты педагогической премии имени А.К. Бруднова

| Год | 2023г. | 2024 | 2025 |
|------------------------|--------|------|------|
| Количество победителей | 5 | 5 | 4 |

Внешняя оценка результатов деятельности Центра является одним из стимулов для улучшения работы. Совершенствование деятельности организации невозможно без периодического анализа фактического состояния работы по качеству и ее результатов. Опираясь на результаты такого анализа, мы намечаем и реализуем планы по улучшению деятельности:

- определяем специфику, уклад жизни и образовательные программы;
- формулируем требования и стандарты к условиям обучения: кадровому, методическому, материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- определяем основные направления развития учреждения;
- защищаем и содействуем в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- содействуем в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Центре, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей социальных заказчиков;
- осуществляем общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечивая прозрачность финансово-хозяйственной деятельности;
- взаимодействуем с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, в подборе кадров;
- ведем контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в учреждении;
- содействуем реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Наличие положительных отзывов о деятельности руководителя и образовательной организации подтверждают эффективную работу Центра <https://oberegkursk.ru/our-achievements/> Для обратной связи с потребителями разработано и введено в действие Положение о порядке рассмотрения обращений граждан и юридических лиц, Положение о комиссии по урегулированию споров участниками образовательных отношений. На сайте Центра, в группе ВК ведется мониторинг отзывов. Внешняя рейтинговая оценка исполнительской дисциплины руководителя со стороны руководителя органа управления образованием отражена в ежеквартальном и ежегодном заполнении отчетности в виде самоанализа для учредителя, показателей работы, самообследования деятельности учреждения. Центр «Оберег» имеет благодарственные письма от общественных и образовательных организаций за участие в совместных проектах.

Таким образом, можно констатировать, что в 2025 году, в целом, успешно осуществлялась инновационная деятельность по совершенствованию научно-методического, организационного, правового, кадрового и материально-технического обеспечения, в т.ч. и апробация ГВП в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

В развитии деятельности методической службы учреждения можно отметить сильные стороны:

- ведение методической деятельности на разных уровнях: внутри учреждения, в масштабах округа и участие в методической работе на уровне города, региона, а также на всероссийском и международном уровнях;
- разработка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка»;
- эффективная система отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса;

- создание условий для повышения методического уровня педагогических кадров через методическое объединение, семинары, мастер-классы, проведение открытых занятий.

Проблемы, сдерживающие развитие методической службы в учреждении:

-недостаточный уровень подготовки методистов, отсутствие специальной базовой подготовки;
-не все педагоги заинтересованы в методической деятельности.

Задачи обновления содержания методической работы в учреждении.

-систематическое повышение уровня научно-методической подготовки;
-подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ, разработка авторских образовательных программ;
-обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами обучения;
-изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
-повышение мотивации педагога к инновационной деятельности.

В целом план реализации программы развития методической деятельности за 2024 год выполнен:

- Мониторинг качества методической деятельности.
- установление соответствия прогнозируемых результатов целям и задачам развития методической деятельности в учреждении.

Прогнозируемые результаты:

- создание открытого методического пространства в учреждении;
- обеспечение вариативности и полифункциональности системы повышения квалификации в учреждении;
- выработка единых критериев и подходов к результативности методической деятельности.

Выводы: методическая работа отличается целостностью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе результатов работы учреждения, собственно учебно-воспитательного процесса, его условий, а также на научно-обоснованном передовом опыте и направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Признать методическую работу учреждения хорошей.

Качество воспитательной работы в учреждении

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать обучающимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Центре «Оберег» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд; многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра «Оберег», которая определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательных программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую цель воспитания в МБУ ДО «Центр «Оберег» – гармоничное развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель прописана в программе воспитания МБУ ДО «Центр «Оберег» и определяет приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления пав, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- самоопределение и профессиональная ориентация;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Таблица учета конкурсных достижений
за 2025 год**

| Уровень конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | участники | всего |
|----------------------------|--|---------|---------|-----------|-------|
| Внутриучрежденческий | 282 | 524 | 408 | 215 | 1425 |
| Городской | 871 | 734 | 558 | 312 | 2421 |
| Всероссийский | 228 | 93 | 36 | 142 | 499 |
| Региональный | 59 | 23 | 18 | 14 | 114 |
| Международный | 207 | 124 | 67 | 189 | 477 |
| Итого | 1674 | 1498 | 1087 | 872 | 4936 |
| Акции 2025 год | | | | | |
| Всероссийские акции | «Безопасность детства» | | | 200 | 200 |
| Городская акция | Благотворительная акция «Новогодняя открытка солдату» для участников СВО | | | 30 | 200 |
| Внутриучрежденческая акция | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | | | 50 | 50 |
| Внутриучрежденческая акция | «Оберег герою», посвященная Дню героев Отечества | | | 30 | 30 |
| Всероссийская акция | «Диктант Победы» | | | 25 | 25 |
| Всероссийская акция | IT диктант | | | 10 | 10 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|--------------------------|
| Всероссийская акция | Всероссийская акция «Новогодняя сказка» | 18 | 18 |
| Городская акция | Поэтический онлайн-марафон «И помнит мир спасенный» | 2 | 2 |
| Внутриучрежденческая акция | Общегородской субботник | 15 | 15 |
| Городская акция | Праздничные мероприятия, посвященные Дню города Курска | 36 | 36 |
| Внутриучрежденческая акция | «Обещание Земле», видео-марафон, посвященный Дню Земли | 20 | 20 |
| Всероссийская акция | Всероссийская акция по сбору макулатуры #Бумбатл | 60 | 60 |
| Итого количество акций | | Кол-во акций | Кол-во участников |
| Внутриучрежденные | | 4 | 155 |
| Городские | | 3 | 238 |
| Всероссийские | | 5 | 313 |
| | | | |
| Уровень конкурса | Призеров | Всего участников | |
| Внутриучрежденческий | 0 | 0 | |
| Муниципальный | 23 | 41 | |
| Региональный | 19 | 20 | |
| Всероссийский | 75 | 83 | |
| Межрегиональный | 15 | 15 | |
| Международный | 1 | 16 | |
| Всего | 144 | 175 | |

Июль, август, сентябрь

| Уровень конкурса | Гран-при | 1 место | 2 место | 3 место | участники | всего |
|------------------|----------|---------|---------|---------|-----------|-------|
| Внутриучр. | | | | | | |
| Муниципальный | | 6 | 11 | 6 | 18 | 41 |
| Всероссийский | | 40 | 20 | 15 | 8 | 83 |
| Региональный | 1 | 5 | 11 | 2 | 1 | 20 |
| Межрегио | | | 15 | | | 15 |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|------------|
| нальный | | | | | | |
| Международный | | 12 | | | 4 | 16 |
| Итого | 1 | 63 | 57 | 23 | 31 | 175 |
| Участие в акциях и творческих программах | | | | | Муниципальная Всероссийская | 22 8 |

Октябрь, ноябрь, декабрь

| Уровень конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | участники | всего |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Внутриучр. | 41 | 29 | 20 | 63 | 153 |
| Муниципальный | 64 | 84 | 96 | 75 | 319 |
| Всероссийский | 78 | 49 | 34 | 54 | 215 |
| Региональный | 15 | 14 | 10 | 78 | 117 |
| Межрегиональный | 1 | 6 | 0 | 8 | 15 |
| Международный | 21 | 19 | 21 | 8 | 69 |
| Итого | 220 | 201 | 181 | 286 | 888 |

| Уровень конкурса | Призеров | Всего участников |
|----------------------|------------|------------------|
| Внутриучрежденческий | 90 | 153 |
| Муниципальный | 244 | 319 |
| Региональный | 39 | 117 |
| Всероссийский | 161 | 215 |
| Межрегиональный | 7 | 15 |
| Международный | 61 | 69 |
| Всего | 602 | 888 |

Анализ результативности деятельности обучающихся МБУ ДО «Центр «Оберег» за 2025 год показывает, что педагоги строят образовательный процесс с учетом аспектов развития личности, ее способностей. Он отличается также вариативностью и богатым спектром образовательных маршрутов, что позволяет обеспечить высокую мотивацию к занятиям по избранной программе. Через разнообразные формы работы, организуемые в учреждении,

обучающиеся развивают свой творческий потенциал, получают дальнейший стимул для развития и достижения результатов в выбранной ими деятельности.

Одним из положительных аспектов деятельности учреждения является возрастающее количество детей, принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного статуса. Также отмечается положительная динамика количества призеров региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Важной составляющей воспитательной работы Центра «Оберег» является реализация городских воспитательных программ. В 2025 году было реализовано 3 городские воспитательные программы:

| Название программы | Направление деятельности | Руководитель программы |
|--|---|---|
| «Шаг к мечте» (профориентационная) | Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Цель: создать систему действенной профориентации, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности. | Апалькова О.В., пдо, зам. директора по ВР |
| «Школа волонтерского мастерства» | Программа определяет содержание и основные пути реализации волонтерского движения. Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области волонтерской деятельности учащихся. | Борисова Ю.Л. – зам. директора по УВР, Солдатова Т.А., педагог- психолог |
| «Мир без границ» (для детей-инвалидов и с ОВЗ) | Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | Панюкова О.Г., педагог дополнительно образования |

Статистический отчет за 2025 год

| Название | Количество мероприятий | Количество участников (человек) | Число учреждений-участников |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| «Шаг к мечте» (профориентационная) | 8 | 489 | МБОУ СОШ № 29, № 54, Гимназия № 63, № 48, № 58, 2 организации – КЭАЗ, ЦОПП Курской области Итого 489 участников |
| «Мир без границ» | 8 | 600 | МБОУ СОШ № 29, № |

| | | | |
|----------------------------------|----|------|--|
| (инклюзивная) | | | 54, Гимназия № 63, № 48, № 58, 2 организации – КЭАЗ, ЦОПП Курской области Итого 600 участников |
| «Школа волонтерского мастерства» | 8 | 520 | МБОУ СОШ № 15, 29, 48, 33, 31, 58, 50, 30, 39, 49, 41 МБУ ДО «Центр «Оберег», КГТС, ЦОПП Курской области Итого 520 участников |
| Итого | 24 | 1609 | 1609 участников, 27 образовательных организаций, 2 – ССУЗа, 2 - предприятия |

Раннее выявление, развитие и воспитание интеллектуально-одаренных и талантливых детей становится инновационным направлением в деятельности «Центра «Оберег». Интеллектуальные олимпиады, как новая для детей и педагогов форма взаимодействия позволила не только выявить интеллектуально-одарённых, способных детей, но и дать объективную оценку качества образовательного процесса, что, несомненно, влияет на рейтинг нашего образовательного учреждения. Так же, с целью выявления одаренных детей, МБОУ ДО «Центр «Оберег» в течение 9 лет проводит городской фестиваль английского языка «Junior English stars». В нем принимают участие обучающиеся всех возрастных ступеней школ города. Для осуществления мероприятий Фестиваля «Центр «Оберег» сотрудничает с ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха», МБОУ «СОШ № 51», МБОУ «СОШ № 5 им. И.П. Волка», МБУ «ЦПМИ г. Курска», ЦОПП Курской области.

В 2025 году фестиваль включал 7 номинаций и в нем приняло участие 860 человек из 54 школы города Курска, 6 учреждений дополнительного образования, 1 ДШИ и 1 ССУЗа.

МБУ ДО «Центр «Оберег» - организатор городского фестиваля английского языка «Junior English Stars», городской олимпиады для дошкольников «Парад звезд», городского фестиваля для дошкольников «Маленькие дети – звезды на большой планете», городской выставки «Рождественская мечта» для детей-инвалидов и с ОВЗ, специализированного творческого конкурса IT-технологий «Пиксель», городского конкурса творческих работ «Струны памяти», конкурса рисунков, посвященного освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков «Героям посвящается», городского конкурса творческих работ «Благоустройство глазами детей» - развитие гражданской активности населения и создание реальной возможности участия подрастающего поколения в формировании когмфортной городской среды, конкурса рисунков «Дети рисуют мир» - создание условий для реализации творческой активности в направлении патриотического, нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения, открытый фестиваль семейных традиций и моды «Семейный стиль». МБУ ДО «Центр «Оберег» является региональной площадкой всероссийского конкурса «Семейная реликвия».

Охват учреждений города Курска, в данных мероприятиях следующий:

| Городская выставка-конкурс «Рождественская мечта» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: | |
|---|----------------------------------|
| Количество участников | Количество учреждений-участников |
| 200 | 28 из них: - Детские сады: 17 |

| | |
|--|--|
| | - СОШ г. Курска: 5 - Образовательные учреждения для детей-инвалидов: 5 и учреждение дополнительного образования – МБУ ДО «Центр «Оберег». |
| Городская олимпиада «Грамотей» в рамках городского фестиваля для дошкольников «Маленькие дети – звезды на большой планете» | |
| Количество участников | Количество учреждений-участников |
| 2986 | 65 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Городская олимпиада «Смышлениш» в рамках городского фестиваля для дошкольников «Маленькие дети – звезды на большой планете» | |
| Количество участников | Количество учреждений-участников |
| 3011 | 67 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Городская олимпиада «Всезнайка» в рамках городского фестиваля для дошкольников «Маленькие дети – звезды на большой планете» | |
| Количество участников | Количество учреждений-участников |
| 3231 | 67 |

| | |
|--|--|
| Городская олимпиада «Полиглотик» в рамках городского фестиваля для дошкольников «Маленькие дети – звезды на большой планете» | |
| Количество участников | Количество учреждений-участников |
| 108 | Дошкошкольные образовательные учреждения: № 15, 23, 24, 83, 98, 99, 116 и учреждение допобразования – МБУ ДО «Центр «Оберег» |

| | |
|---|---|
| «Героям посвящается» городской конкурс рисунков, посвященный освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков | |
| Количество участников | Количество учреждений-участников |
| 130 | Дошкольные образовательные учреждения: № 1, 8, 17, 23, 54, 67, 70, 79, 80, 87, 95, 105, 119, СОШ № 11, 27, 34, 35, 58 и учреждение дополнительного образования – МБУ ДО «Центр «Оберег» |

| |
|---|
| «Пиксель» открытый творческий конкурс IT-технологий |
|---|

| Количество участников | Количество учреждений-участников |
|-----------------------|--|
| 75 | Общеобразовательные учреждения города Курска №№ 5, 25, 28, 38, 40, 41, 43, МБУ ДО «Центр «Оберег», Онлайн-школа «Фоксфорд», ЦЦОД «IT-куб» г.Семенов |

| «Благоустройство глазами детей» творческий конкурс | |
|--|--|
| Количество участников | Количество учреждений-участников |
| 107 | Общеобразовательные учреждения города Курска №№ 50, 30, 31,59,18,51,41, 43, Дошкольные образовательные учреждения:3,20,69,33,112,19,99,18,121,2,3,104,131,54 учреждения дополнительного образования – МБУ ДО «Центр «Оберег», «Дворец Пионеров и школьников» |

| «Дети рисуют мир» конкурс рисунков | |
|--|---|
| Количество участников | Количество учреждений-участников |
| 56 | Общеобразовательные учреждения города Курска №№ 50, 30, 31,59,18,41, 43, Дошкольные образовательные учреждения:19,99,18,121,2,3,104,131,54,20 учреждения дополнительного образования – МБУ ДО «Центр «Оберег», «Дворец Пионеров и школьников» |

| Открытый фестиваль семейных традиций и моды «Семейный стиль» | |
|--|--|
| Кол-во участников | Количество учреждений-участников |
| 87 | 19 из них: - Детские сады: 14 - СОШ г. Курска: 4 и учреждение дополнительного образования – МБУ ДО «Центр «Оберег». |

Для лучших обучающихся, одаренных в разных областях бесплатно предоставляются путевки в профильную смену «Созвездие талантов», которая проводится на базе МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр им. У. Громовой» В 2025 году в МБУ ДО «Центр «Оберег» 1 стипендиат главы города Курска – Валивахина Яна (дизайн-студия «Модный сундучок»).

Театральная студия «Филиппок» приняла участие в крупном межрегиональном документально-театральном проекте «Непокоренный Курск» и выступили с ним в городах России: Курск, Красногорск (дважды), Москва, Новороссийск, Севастополь, на фестивале «Таврида Арт» (г. Судак), г. Минск (Белоруссия). Педагог студии О.В. Апалькова была приглашена помощником режиссера проекта за что получила благодарность Губернатора Курской области.

Учитель-логопед МБУ ДО «Центр «Оберег» Н.В. Подтуркина стала победителем Всероссийской литературной премии имени поэта-фронтовика Эдуарда Асадова «Подвиг».

Коллектив Дизайн-студии «Модный сундучок» (рук. Валивахиной О.В.) получил звание «Образцовый детский коллектив Курской области». Также студия стала победителем всероссийского конкурса «Гордость России» и призером всероссийского творческого конкурса "Дизайнер без границ" – дизайн-студия «Модный сундучок».

Обучающаяся театральной студии «Филиппок» (педагог О.В. Апалькова) Ульяна Левкова стала призером V Всероссийского кинофестиваля военно-патриотического короткометражного кино для детей и молодежи - «ПОТОМКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ».

Денисова Валерия стала призером всероссийского конкурса «Большая перемена».

Обучающаяся объединения «Фуд-дизайн» (педагог Насонова О.Н.) Александра Хандогина стала призером межрегионального детского конкурса «Готовим вместе» - объединение «Фуд-дизайн».

Обучающиеся театральной студии «Филиппок» прошли конкурсный отбор в региональный проект, организованный «Театром «ЗД» «Тимур и его команда» и выступили в г. Курске и Курской области со спектаклем.

Педагоги Ходусова М.В. и Лучникова Н.В. стали призерами городского и педагог Ходусова М.В. стала призером регионального конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

В рамках ГВП «Мир без границ» проведена городская выставка-конкурс для детей с ОВЗ и инвалидов, в которой приняли участие 200 человек из 28 учреждений города Курска и Курской области.

Социальное партнерство в МБОУ ДО «Центр «Оберег» осуществляется по траектории, позволяющей привлечь к данному процессу достаточно широкий круг лиц. С увеличением доли участия в нем сторонних организаций и государственных органов, повышается уровень осуществления партнерства. Такие социально-партнерские отношения являются эффективным инструментом в выстраивании взаимоотношений между всеми участниками рынка образовательных услуг. Они в свою очередь выступают не только важным составным элементом, обеспечивающим конкурентное преимущество, но и являются необходимым условием взаимовыгодных отношений между субъектами этих отношений, предоставляющим возможность каждому из них получить определенную выгоду за счет достижения долгосрочного компромисса. Социальное партнерство мы рассматриваем как основу развития проектной деятельности. Например, одним из проектов является Семейный клуб «Оберег для семьи».

Цель реализации проекта - создание особой образовательной среды, расширяющая границы доступного мира, помогающая приобщиться к современным достижениям цивилизации и выявляющая возможности для успешного развития. Семейный клуб «Оберег для семьи» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в учреждении дополнительного образования и дома.

В работе Клуба используются нетрадиционные формы, такие как диспут, дискуссии, тренинги, семинары, мастер-классы, экскурсии, походы, час с экспертом.

Реализуется проект «Родиться счастливым» совместно с «Женской консультацией № 3» и «Женской консультацией №2» по привлечению в воспитательно-образовательный процесс семей, ожидающих пополнение.

Для более информативного и познавательного контента привлекаются организации-партнёры:

- ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека имени Н. Н. Асеева»,
- ЦГБМ им. А. А. Фета МБУК ЦСБ г. Курска,
- Филиал № 6 МБУК ЦБС города Курска,
- Культурный центр семейного чтения и досуга им. А. П. Гайдара,
- Курская региональная общественная организация "Совет отцов курской области",

- ОБУК «Курский областной краеведческий музей»,
- Курский государственный театр кукол, ОБПОУ «КГПК»,
- Курский драматический театр,
- Курский краеведческий музей,
- Женская консультация №2,
- Женская консультация №3.

Центр формирует «открытое пространство» своей деятельности, вовлекая в него всех, кто заинтересован в его развитии и продвижении. Иницилируя, актуализируя и координируя социальное партнерство, центр поднимается на новый уровень своего развития.

«Центр «Оберег» поощряет участие работников в общественной деятельности и мероприятиях:

- организация и участие в смотре художественной самодеятельности работников образования (например, Апалькова О.В. является лидером команды педагогов, которые принимают участие в смотре художественной самодеятельности педагогических работников города Курска, являясь автором сценариев и режиссером творческих композиций).
- участие в благотворительных акциях и мероприятиях, таких как сбор помощи нуждающимся, изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы для солдат СВО, проведение акций «Георгиевская лента», «Письмо солдату»,
- участие в волонтерской деятельности (организация ГВП «Школа волонтерского мастерства» <https://oberegkursk.ru/городские-воспитательные-программы/>) – акция «Чистый город», «Наставник в деле», «Помоги другу» куда привлечены участники профильной смены «Наставник. Выбор 2030»;
- в проведении благотворительных мероприятий для детей-инвалидов и с ОВЗ (организация ГВП «Мир без границ», проведение рождественских и пасхальных праздников, организация чаепитий, мастер-классов не только для детей, но и их родителей);
- в экспертной деятельности;
- в участии в мероприятиях, организованных Профсоюзом работников «День здоровья», <https://oberegkursk.ru/профсоюз/>.

| Участие членов ППО в различных программах, акциях, конкурсах, мероприятиях | |
|--|-------------------|
| Наименование | Кол-во участников |
| Количество человек, участвовавших в программе «Оздоровления» | 0 |
| Мероприятия от Курской городской организации | 25 |
| Мероприятия Общероссийского профсоюза образования | 0 |
| Мероприятия от Курской областной организации | 0 |

МБУ ДО «Центр «Оберег» постоянно работает в направлении благотворительности. Работа ведется по нескольким направлениям: это взаимодействие с интернатами для оставленных детей, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; с детской областной клинической больницей, в которой постоянно лежат дети с тяжелыми диагнозами, а также участниками СВО и их детьми. В рамках взаимодействия и помощи работники Центра, обучающиеся и их родители готовили познавательные-досуговые мероприятия, благотворительные акции, концерты, сладкие подарки к праздникам, сувениры своими руками и письма на фронт.

| Акции и благотворительные мероприятия за 2025 год | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Уровень участия | Название акции | Количество участников |
| Внутриучрежденческая | "Оберег герою" | 90 |
| Всероссийская акция | Всероссийская акция "Классика победы" | 12 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| Внутриучрежденческая | «Семейная гостиная «Успех для всех», МК «Любящее сердце» | 48 |
| Городская | Участие в мероприятии в ОБУЗ ОПЦ г. Курска Мастер-класс «Счастье внутри нас» | 18 |
| Городская | Участие в мероприятии совместно с женскими консультациями г.Курска Мастер-класс «Пойми свои чувства и эмоции» | 4 |
| Всероссийская | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента», МК | 20 |
| Всероссийская | Всероссийская акция "Новогодняя сказка" | 15 |
| Всероссийская | Всероссийская акция по сбору макулатуры – #БумБатл. | 60 |
| Внутриучрежденческая | "Покормите птиц зимой!" | 96 |

Анализ взаимодействия учреждения с родителями обучающихся

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО «Центр «Оберег» в данном вопросе.

Процесс взаимодействия семьи и «Центра «Оберег» направлен на формирование активной педагогической позиции родителей, активное включение родителей в воспитательный процесс, в сотрудничество с детьми и педагогами. Содружество родителей и педагогов Центра «Оберег» обеспечивает полноценную социально-культурную среду воспитания.

Для эффективного взаимодействия учреждения и родительской общественности в МБУ ДО «Центр «Оберег» созданы и функционируют:

- Совет родителей
- Родительский клуб «Оберег для семьи»,
- Психолого-педагогическая служба.

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями в МБУ ДО «Центр «Оберег»:

- На групповом уровне в учреждении созданы и функционируют:
 - Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - В рамках методических недель каждой направленности проводятся открытые занятия для родителей - для получения представления родителями о ходе учебно-воспитательного процесса;
 - Общецентровские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
 - Родительские форумы при центровском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МБУ ДО «Центр «Оберег» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриучрежденческих дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБУ ДО «Центр «Оберег» существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото-зонах («Рождественская мечта», «Осенний калейдоскоп», фото-конкурс «Замурчательная страна», фотоконкурс «Крым в сердце моем»);
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми: концерты, мастер-классы, конкурсы, фестивали семейная гостиная «Успех для всех», (праздничные концерты ко Дню знаний, Дню матери, Отчетный концерт), мастер-классы «Семейный сувенир», «Семейный оберег»), соревновательные мероприятия с детьми и родителями («Мой папа самый лучший», веселые старты ко Дню Защитника Отечества»);
- участие в мероприятиях экологической направленности (Акция «Покормите птиц», «Бумбатл»);
- участие в благотворительных акциях («Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Подарок солдату»).

Во втором полугодии в МБУ ДО «Центр «Оберег» дан старт городскому открытому фестивалю семейных традиций и моды «Семейный стиль», кураторами которого являются зам. директора по ВР Апалькова О.В. и педагог Валивахина О.В. Фестиваль нацелен на развитие творческих способностей семей и взаимодействие детей и родителей при участии в конкурсном движении, укрепление института семьи.

В структуре системы:

- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы учреждения целом, отдельных групп через наглядную информацию;
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (через Дни открытых дверей, совместные экскурсии, дискуссии и др.)

Система работы с родителями в МБУ ДО «Центр «Оберег» позволяет привлекать их к организации досуга детей. Это в значительной мере улучшает семейные взаимоотношения. Во многих объединениях действуют родительские комитеты.

В учреждении работает семейный клуб «Оберег для семьи», руководителями которого являются педагог Валивахина О.В., зам. директора по УВР Гамова О.В. Семейный клуб «Оберег для семьи» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в учреждении дополнительного образования и дома.

В состав Клуба входят участники образовательного процесса, родители (законные представители обучающихся) и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

Направления системы работы в рамках семейного клуба:

1. Реализация системы педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по общим вопросам воспитания.
3. Организация совместной деятельности семей:
 - Организация совместной творческой деятельности, совместного труда и обучения ремеслу в семейном объединении;
 - Проведение семейных праздников с участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
 - Обогащение совместного досуга родителей и детей;
 - Привлечение родителей к участию в конкурсах декоративно прикладной и эстетической направленности.

Целью семейного клуба является создание особой образовательной среды, которая расширяет границы доступного мира, индивидуализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе для развития самостоятельной и полноценной жизни.

Семейный клуб «Оберег для семьи» является звеном воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в учреждении дополнительного образования и дома.

Медиапространство МБУ ДО «Центр «Оберег» позволяет учреждению широко представить свою деятельность в информационном поле города Курска и Курской области. Например, о деятельности Центра ежегодно учреждение попадает в телесюжеты, публикации и сообщения в муниципальных, региональных печатных и электронных СМИ («Сейм», Городские известия, Группа в ВК Образование города Курска (постоянно), Город Курск.

Функционирует госпаблик Вконтакте «Центр «Оберег», который освещает деятельность учреждения и обеспечивает взаимодействие родителей и обучающихся в интернет-пространстве. По данным на конец 2025 года количество участников 4600, за год количество подписчиков увеличилось, что говорит о повышении интереса общественности к деятельности учреждения. Учреждение занимает 21 место в регионе по числу подписчиков, а также положительный рейтинг по вовлеченности целевой аудитории.

Благодаря открытости системы работы нашего учреждения родители стали чаще посещать мероприятия учреждения с участием не только обучающихся детского объединения, в котором обучается их ребенок, но и других объединений.

За 2025 год в МБУ ДО «Центр «Оберег» проведено 84 мероприятия общее число очных участников составило 4357 чел.

За 2025 год активизировалась работа родительской общественности. Родители (законные представители) обучающихся принимают активное участие в жизни «Центра «Оберег». Повысился процент родителей посещающих собрания в детских объединениях, которые в этом учебном году проводились в нетрадиционных формах, дистанционно: круглого стола, деловой игры, мастер-классов, часов общения, открытых занятий, где родители являлись активными участниками образовательного процесса. На заседаниях Совета родителей родители активно интересуются жизнью Центра, предлагают идеи по созданию положительного имиджа учреждения, принимают активное участие в организации досуговой деятельности. Благодаря открытости системы работы нашего учреждения родители стали чаще посещать мероприятия учреждения с участием не только обучающихся детского объединения, в котором обучается их ребенок, но и других объединений.

Качество воспитательной работы определяется не только количеством проведенных мероприятий, но и личностным ростом учащихся, и оценкой удовлетворенности родителями качеством воспитательной работы в учреждении.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей учащихся о качестве воспитательной деятельности позволило выявить степень удовлетворенности качеством воспитания, изучить мнение участников воспитательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Анализ уровня работы с родителями проводился на основе диагностики их отношения к учреждению.

Диагностическая работа

За 2025 года была проведена диагностика с обучающимися по выявлению уровня развития эмоционально-волевой, поведенческой сфер, уровню развития познавательных процессов на основании, которых даны рекомендации для родителей по вопросам развития и воспитания детей, снижения проявления поведенческих нарушений.

Психопрофилактическое направление

В октябре было проведено родительское собрание по направлению «Интернет-зависимость у детей», в ноябре «Не хочу учиться», а так же цикл родительских собраний по возрастным особенностям детей.

Регулярно публиковались материалы в группе ВК «Педагоги-психологи Центр "Оберег"» и обновлялись материалы в уголке психолога.

Коррекционно-развивающая работа

- проведено 219 групповых развивающих занятий – по программе «Я и мир вокруг».

Консультирование:

- с обучающимися: консультирование обучающихся по проблемам, возникающим в процессе обучения, социальной адаптации, личностных проблем - 74;
- с родителями: консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей – 69 консультаций;
- с педагогами: консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков – 11.

Организационно-методическая работа:

- анализ и подбор литературы для разработки развивающих и коррекционных занятий с детьми;
- подготовка материалов к проведению диагностических обследований;
- подготовка материалов к проведению родительских собраний, занятий, консультаций, семинаров;
- посещение семинаров, методического объединения, мастер-классов, конференций (по плану МО);
- ведение и оформление документации (журналов, отчетов, заключений, планирование работы);
- участие в работе педагогического совета и анализ психологической литературы.

Диагностика взаимоотношения в педагогическом коллективе Н.В. Ключева

| | | |
|---|-----------|-------|
| Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу? | 48 ответа | |
| чувствую себя членом коллектива | 34 | 63% |
| участвую в делах коллектива | 18 | 33.3% |
| не чувствую себя членом коллектива | 1 | 1.9% |
| предпочитаю работать отдельно от других членов коллектива | 1 | 1.9% |

| | | |
|---|-----------|-------|
| Удовлетворены ли вы отношением к вам товарищей по работе? | 48 ответа | |
| полностью удовлетворен | 23 | 53.5% |
| удовлетворен | 18 | 41.9% |
| недостаточно удовлетворен | 2 | 4.7% |
| совершенно не удовлетворен | 0 | |

Если бы вам представилась возможность, перешли ли бы вы работать в другой коллектив?

| | | |
|---|------------|-------|
| | 48 ответов | |
| скорее всего, остался бы в этом коллективе | 24 | 50% |
| однозначно «нет» | 23 | 47.9% |
| скорее перешел бы, чем остался | 1 | 2.1% |
| охотно бы перешел работать в другой коллектив | 0 | |

Какие взаимоотношения сложились в коллективе вашей организации?

48 ответов

| | | |
|--|----|-------|
| лучше, чем в большинстве других, как мне кажется | 26 | 54.2% |
| вероятно, так же, как в большинстве других | 21 | 43.8% |
| хуже, чем в других | 1 | 2.1% |
| считаю, что значительно хуже, чем в большинстве других | 0 | |

Как бы вы оценили свои отношения с администрацией?

48 ответов

| | | |
|----------------------------|----|-------|
| полностью удовлетворен | 26 | 54.2% |
| удовлетворен | 20 | 41.7% |
| недостаточно удовлетворен | 2 | 4.2% |
| совершенно не удовлетворен | 0 | |

Как вы считаете, сложились ли в вашем коллективе традиции взаимной поддержки, взаимовыручки?

48 ответов

| | | |
|------------------------|----|-------|
| скорее «да», чем «нет» | 26 | 54.2% |
| однозначно «да» | 21 | 43.8% |
| скорее «нет», чем «да» | 1 | 2.1% |
| однозначно «нет» | | |

Рекомендации для улучшения взаимоотношений в педагогическом коллективе:

1. Проявлять взаимное уважение. Важно понимать высокую социальную роль каждого члена коллектива и необходимость солидарности и сплочённости.
2. Выражать эмоции в здоровом виде, обговаривать проблему без взаимных обвинений и искать компромисс.
3. Слышать и учитывать мнение другого человека. Стоит выслушать и понять предлагаемые идеи и предложения.
4. Ценить время коллег. Если нужно обсудить какой-то вопрос, стоит быть лаконичным и говорить по теме.
5. Быть поддерживающим и помогать коллегам в трудные моменты. Можно предложить свою помощь в решении задач или выразить слова поддержки, когда кто-то испытывает трудности.
6. Проявлять позитивный настрой и уместное чувство юмора. Такое состояние легко поддержать через корпоративные мероприятия или во время совместного обеда.

7. Правильно давать обратную связь. Следует хвалить, высказывать критику и снова хвалить, чтобы вдохновить на действие. При этом нужно ссылаться на факты, а не на свои эмоции.

8. Равномерно распределять обязанности и ответственность. Это позволит установить чувство справедливости и избежать конфликтов.

Мониторинг изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми МБУ ДО «Детско-юношеским центром «Оберег».

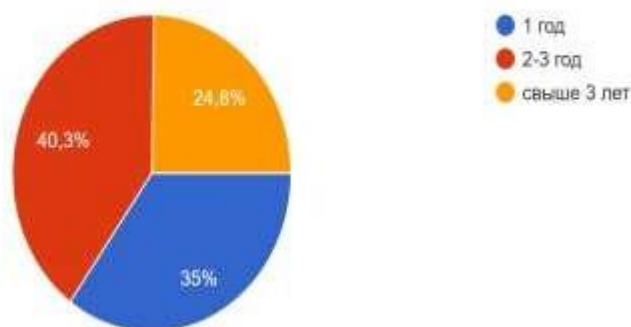
Мониторинг изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми МБУ ДО «Детско-юношеским центром «Оберег», был проведен в ноябре 2024г.

Целью данного опроса было выявить показатели удовлетворенности работой педагогов и центра в целом.

Мониторинг проходил в дистанционной форме, в рамках онлайн опроса.

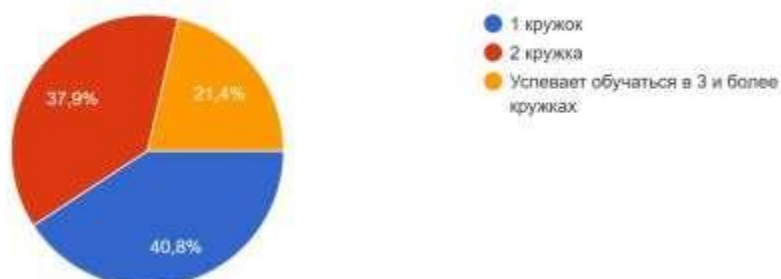
Как долго Ваш ребенок посещает учреждение?

206 ответов



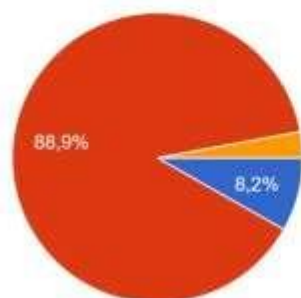
Сколько кружков учреждения посещает Ваш ребенок?

206 ответов



Считаете ли Вы безопасным пребывание Вашего ребенка в центре «Оберег»?

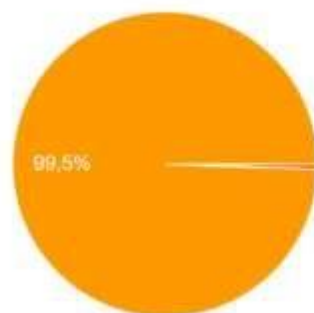
207 ответов



- не знаю, не думали об этом
- о безопасности заботятся на должном уровне
- об этом заботятся недостаточно

Как, на Ваш взгляд, педагоги относятся к Вашему ребенку?

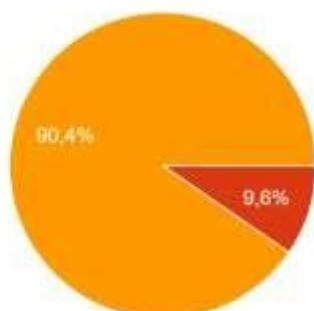
206 ответов



- недоброжелательно
- иногда не справедливо оценивают его достижения
- педагоги справедливо оценивают его достижения

Как Вы и Ваш ребенок оцениваете детский коллектив объединения?

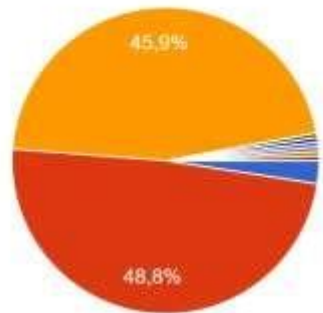
208 ответов



- часто ссорятся, не дружат
- нет ссор, но каждый существует сам по себе
- коллектив дружный, хороший руководитель объединения

Как происходит Ваше общение с педагогами?

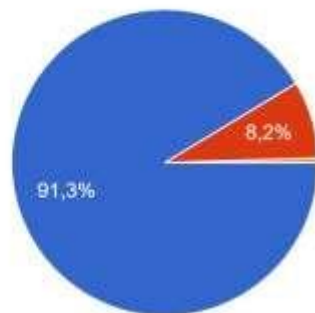
207 ответов



- не общаюсь
- с удовольствием прихожу на родительские собрания, занятия
- индивидуальные беседы (лично, по телефону)
- Нормально
- Пр средствам чата Сферум
- В чатах, в личных сообщениях, на социальных сетях
- По тел.
- Спрашиваю не обходимое после занятий
- все устраивает. и личные и собрания

Возникали ли проблемы в связи с обучением Вашего ребенка?

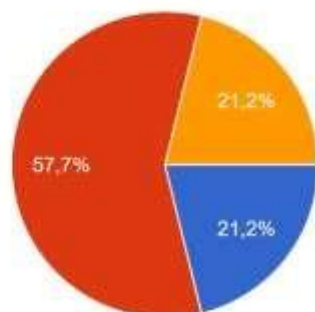
208 ответов



- проблем не возникало
- возникали небольшие проблемы, которые успешно разрешались
- проблемы есть

Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях учреждения?

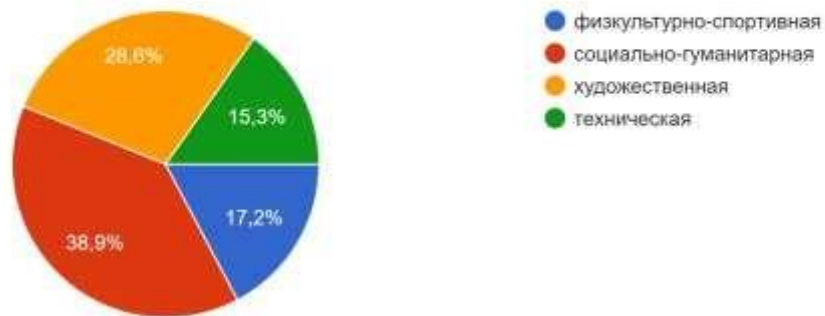
208 ответов



- я на них редко бываю
- в качестве зрителя
- с удовольствием поучаствую в них, окажу помощь

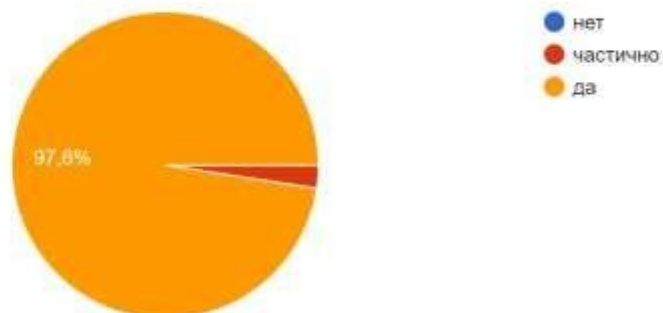
Объединения, какой направленности Вы планируете выбрать для посещения Вашим ребенком в следующем учебном году?

203 ответа



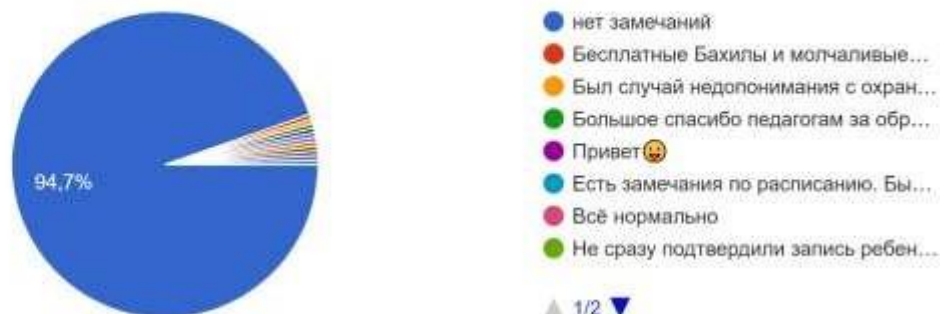
Удовлетворены ли Вы в целом образовательными услугами, предоставляемыми центром «Оберег»?

207 ответов



Ваши предложения и замечания по улучшению качества оказания услуг

207 ответов



Диагностика уровня адаптированности ребенка к образовательному учреждению

По результатам диагностики были выявлены следующие уровни адаптации детей в учреждении из 113 детей, первого года обучения. Исходя из параметров:

1. Общий эмоциональный фон
2. Познавательная и игровая деятельность
3. Взаимоотношения со взрослыми
4. Взаимоотношения с детьми
5. Реакция на изменения ситуации

| Высокий уровень адаптированности ребенка к образовательному учреждению | Средний уровень адаптированности ребенка к образовательному учреждению | Низкий уровень адаптированности ребенка к образовательному учреждению |
|--|--|---|
| 76 (67%) | 36 (32%) | 1 (1%) |

После диагностики, даны рекомендации педагогам по повышению уровня адаптации для детей с низким и средним уровнем, такие как:

- Не делать детям резких замечаний, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.
- Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации: обеспечить своевременную смену видов деятельности, не давать задания, требующие слишком длительного сосредоточения
- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации
- Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку
- Подчеркивать любые, даже незначительные, успехи школьников, особенно тех, у которых не всё сразу получается

Анализ особенностей индивидуального педагогического стиля воспитания.

В ноябре 2024 года была проведена диагностика индивидуального стиля воспитания, в опросе приняло участие 36 педагогов.

Стиль педагогической деятельности – это стиль организации процесса обучения, воспитания, общения, контрольной деятельности педагога, отражающий специфику реализации педагогического процесса.

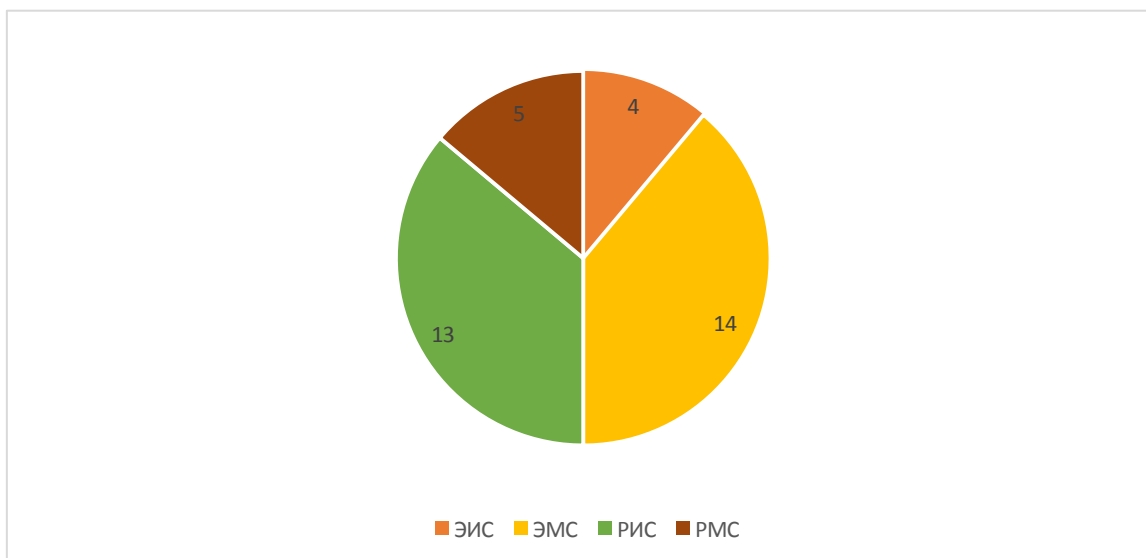
Эмоционально- импровизационный стиль (ЭИС)- 4 человека. Учитель с ЭИС отличается преимущественная ориентация на процесс обучения.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС)-14 человек. Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.

Рассуждающее-импровизационный стиль (РИС)-13 человек. Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения. По сравнению с учителями эмоциональных стилей, учитель с РИС проявляет меньшую изобразительность в подборе и варьировании методов обучения.

Рассуждающее-методичный стиль (РМС)-5 человек. Данный стиль характеризуется ориентацией преимущественно на результат обучения, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов пед. деятельности.

Результаты полученные в ходе исследования, может увидеть ниже в диаграмме.



Рекомендации по итогам тестирования индивидуального педагогического стиля:

- **Для эмоционально-импровизационного стиля (ЭИС):**
- уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала;
- в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определённые промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы);
- не переходить к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками;
- внимательно относиться к уровню знаний слабых учеников;
- тщательно отрабатывать весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению;
- во время опроса больше времени отводить ответу каждого ученика, добиваться правильного ответа, не исправлять сразу ошибки.

Для эмоционально-методичного стиля (ЭМС):

- меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться учащимся;
- не исправлять сразу неправильных ответов, а путём многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ;
- собственные формулировки предлагать лишь тогда, когда это действительно необходимо;
- по возможности стараться проявлять больше сдержанности.

Для рассуждающе-импровизационного стиля (РИС):

- чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем;
- проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Для рассуждающе-методического стиля (РМС):

- расширить арсенал методических приемов и форм обучения;
- стоит чаще варьировать разнообразные формы занятий;
- шире использовать поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие;
- во время опроса больше времени отводить ответу каждого ученика.

МБУ ДО «Детско-юношеским центром «Оберег»

Диагностика уровня воспитанности Шиловой М.И. всего в опросе участвовало 235 детей.

В октябре была проведена диагностика уровня воспитанности по методике Шиловой М.И.

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Отношение к родной природе | <i>Природу не ценит и не бережёт</i> | <i>Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя</i> | <i>Любит и бережет природу</i> | <i>Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других</i> |
| % обучающихся | 0% | 12.8% | 36.2% | 51.1% |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| Гордость за свою страну | <i>Не интересуется историческим прошлым.</i> | <i>Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших</i> | <i>Интересуется историческим прошлым</i> | <i>Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим</i> |
| % обучающихся | 3.3% | 28.8% | 31.2% | 36.7% |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Служение своими силами | <i>Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</i> | <i>Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей</i> | <i>Находит дела на службу малому Отечеству</i> | <i>Находит дела на службу малому Отечеству и организует других</i> |
| % обучающихся | 14.3% | 14.8% | 14.8% | 56.1% |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Забота о своей школе | <i>В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</i> | <i>В делах класса участвует при побуждении</i> | <i>Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</i> | <i>Участвует в делах класса и привлекает к этому других</i> |
| % обучающихся | 4% | 24.5% | 34.3% | 39.8% |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| Познавательная активность | <i>Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</i> | <i>Читает при побуждении взрослых, учителей</i> | <i>Сам много читает</i> | <i>Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 16.7% | 34.3% | 48.5% |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Стремление реализовать свои | <i>Плохо учится даже при</i> | <i>Учится при наличии</i> | <i>Стремится учиться как</i> | <i>Стремится учиться как</i> |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------------|
| интеллектуальные способности | <i>наличии контроля</i> | <i>контроля</i> | <i>можно лучше</i> | <i>можно лучше, помогает другим</i> |
| % обучающихся | 0.9% | 19.8% | 35.8% | 43.4% |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| Саморазвитие | <i>Во внеурочной деятельности не участвует</i> | <i>Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя</i> | <i>Есть любимое полезное увлечение</i> | <i>Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей</i> |
| % обучающихся | 1.5% | 7.5% | 31.8% | 59.2% |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Организованность в учении | <i>на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</i> | <i>Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем</i> | <i>работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</i> | <i>работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 25.0% | 28.8% | 45.7% |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Инициативность и творчество в труде | <i>В полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет</i> | <i>Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими</i> | <i>Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом</i> | <i>Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</i> |
| % обучающихся | 1.5% | 15.1% | 37.6% | 45.9% |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Самостоятельность | <i>Участия в труде не принимает</i> | <i>Трудится при наличии контроля</i> | <i>Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</i> | <i>Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 24.4% | 34.8% | 40.3% |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Бережное отношение к результатам труда | <i>Небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</i> | <i>Требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</i> | <i>Бережет личное и общественное имущество</i> | <i>Бережет личное и общественное имущество, стимулирует других</i> |
| % | 2.5% | 10.5% | 34.0% | 53.0% |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| обучающихся | | | | |
| Осознание значимости труда | <i>не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</i> | <i>не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</i> | <i>осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</i> | <i>осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</i> |
| % обучающихся | 2.0% | 19.3% | 30.2% | 48.5% |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|
| Уважительное отношение к старшим | <i>Не уважает старших, допускает грубость</i> | <i>К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</i> | <i>Уважает старших</i> | <i>Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 3.4% | 36.8% | 59.3% |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| Дружелюбное отношение к сверстникам | <i>Груб и эгоистичен</i> | <i>Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</i> | <i>Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам</i> | <i>Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 5.8% | 46.6% | 47.1% |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------|---|---|--|
| Милосердие | <i>Неотзывчив, иногда жесток</i> | <i>Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</i> | <i>Сочувствует и помогает слабым, больным</i> | <i>Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</i> |
| % обучающихся | 0% | 9% | 39.8% | 51.2% |

| | | | | |
|--|-----------------|-------------------------|---|--|
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | <i>Нечестен</i> | <i>Не всегда честен</i> | <i>Честен в отношениях с товарищами и взрослыми</i> | <i>Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</i> |
| % обучающихся | 0% | 12.3% | 36.9% | 50.7% |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| Самообладание и сила воли | <i>Силой волей не обладает и не стремится ее развивать</i> | <i>Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле</i> | <i>Сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию</i> | <i>Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее,</i> |
|----------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------------------|------|---------------|------------------------|---------------------------------|
| | | <i>других</i> | <i>своих товарищей</i> | <i>побуждает к этому других</i> |
| % обучающихся | 2.5% | 26.3% | 30.3% | 40.9% |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | <i>Нормы и правила не соблюдает</i> | <i>Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля</i> | <i>Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других</i> | <i>Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других</i> |
| % обучающихся | 0% | 11.8% | 29.6% | 58.6% |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|
| Организованность и пунктуальность | <i>Начатые дела не выполняет</i> | <i>При выполнении дел и заданий нуждается в контроле</i> | <i>Своевременно и качественно выполняет свои дела</i> | <i>Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</i> |
| % обучающихся | 1.4% | 18.4% | 32.4% | 47.8% |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| Требовательность к себе | <i>К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках</i> | <i>Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</i> | <i>Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</i> | <i>Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 13.1% | 30.8% | 55.6% |



Анализ ответов испытуемых позволяет констатировать, что из 235 учащихся высокий уровень воспитанности выявлен у 49.3%, это свидетельствует, о развитой дисциплинированности и в учебной заведении, и на улице, формируются понятия о чувстве товарищества, отзывчивости и доброты по отношению к людям.

У 32% выявлен средний уровень воспитанности; испытуемым свойственна самостоятельность, но проявление самоорганизации и саморегуляции не всегда возможна. Положительные действия и поступки в основном направлены на себя и свою деятельность.

У 15% выявлен уровень воспитанности ниже среднего и у 4% низкий уровень воспитанности, здесь отмечается недостаток развитых в себе положительных нравственных качеств. В поведении и деятельности это проявляется в не доведении начатого дела до конца,

небрежном отношении к вещам, к учебе, к общественным поручениям, недисциплинированности.

Диагностика уровня одаренности А. Н. Сизанова

В опросе участвовали родители, детей от 7 до 8 лет

| Уровень одаренности | Чел. | В процентах |
|----------------------------|------|-------------|
| низкий уровень одаренности | 10 | 22,2 % |
| средний уровень | 15 | 33,3% |
| выше среднего | 11 | 24,4% |
| высокий уровень | 9 | 20% |

Некоторые рекомендации педагогам для работы с детьми с низким показателем одарённости:

1. Осуществлять дифференцированный подход. Давать индивидуальные задания, с которыми ребёнок может справиться, хвалить его за правильное выполнение, тем самым мотивируя на более сложные учебные задания.
2. Обучать владению приёмами совершенствования техники чтения.
3. Развивать учебно-познавательный интерес.
4. Учить выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (например, выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»).
5. Учить владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний).
6. Учить строить логические цепочки рассуждений.
7. Учить распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий, проявлять волевые качества в управлении собой, требовать чёткого соблюдения правил при выполнении заданий, учить находить и исправлять ошибки.
8. Укреплять уверенность в себе, развивать самооценку и представления о себе, заботиться о личностном росте учащегося.
9. Использовать специальные оценки: максимально развёртывать критерии той или иной оценки, замечания, похвалы (то есть использовать содержательную оценку) и одновременно предельно сужать и конкретизировать сферу действия оценочного суждения (оценивается не вся деятельность сразу, а её отдельные элементы, особенно успешные).
10. При этом важно поддерживать в классе атмосферу принятия, безопасности, чтобы ученик чувствовал, что его принимают, ценят вне зависимости от его успехов.

Диагностика уровня профессионального выгорания

Результаты диагностики профессионального выгорания показали, что небольшая часть опрошенных (25 человек) приближается по психоэмоциональному состоянию к выгоранию, но все же большинство чувствуют себя комфортно на рабочем месте

Рекомендации для первой и второй группы опрошенных:

- **Внутренние причины:** перфекционизм (желание сделать работу идеально и отказ самому себе в праве на ошибку), неумение говорить «Нет» (готовность выполнить любую просьбу коллег или руководителей, даже в ущерб своему личному времени), неумение планировать (отсутствие навыков тайм-менеджмента, неумение разграничивать личное и рабочее время) [4](#).
- **Внешние причины:** плохие условия труда (постоянные переработки, неудобное рабочее место и другие факторы, которые ухудшают рабочий процесс), проблемы в коллективе (недопонимание и конфликты между коллегами, в отношениях с руководством), неинтересные задачи (обязанности, которые сотрудник уже перерос или которые ему просто неинтересны), низкий доход (несправедливая оплата труда или просто маленькая зарплата, необходимость искать подработку, стресс из-за нехватки денег), эмоциональное одиночество (невозможность обсудить с кем-то свою работу и поделиться проблемами), неприятности в семье или со здоровьем (то, что усиливает внутреннее напряжение и сказывается на работе) [4](#).

Чтобы изменить ситуацию с выгоранием на работе, можно попробовать следующее:

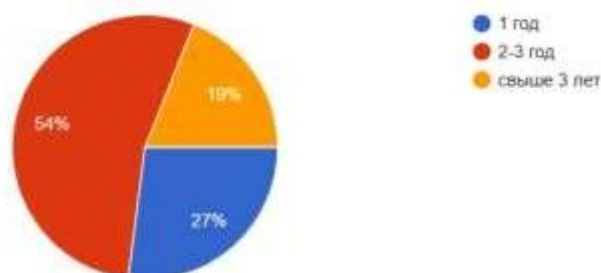
- **Наладить баланс между работой и личной жизнью.** Определить чёткие рамки рабочего времени и соблюдать их — не работать в выходные и в отпуске, по вечерам уделять время себе, придумать ритуалы пятиминутки которые вас вдохновляют – потанцевать, поприсесть, подышать аромомаслами, выпить в тишине чашку любимого напитка.
- **Заботиться о своём здоровье.** Сбалансированно питаться, наладить режим сна, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе и полноценно отдыхать в выходные.
- **Сформировать хорошие, поддерживающие отношения с коллегами.** Если комфортно общаться с коллегами, то и выполнять профессиональные обязанности будет значительно проще, стараться говорить о своих чувствах, прямо и открыто.
- **Не терять личностный смысл в своей работе.** Возможность для роста и развития карьеры, материальное вознаграждение, осознание того, что работа приносит пользу обществу и имеет высший смысл и т. д.
- **Поговорить с начальством или со значимыми партнёрами.** Описать своё состояние, попросить поддержки, обсудить возможные изменения, улучшения вашего рабочего места.

Мониторинг изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми МБУ ДО «Детско-юношеским центром «Оберег».

Мониторинг изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами был проведен в мае 2025г.

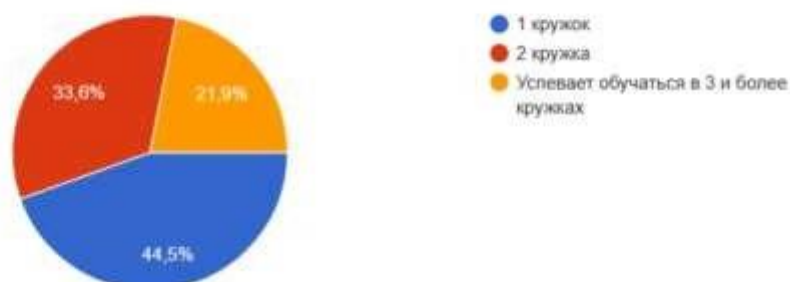
Как долго Ваш ребенок посещает учреждение?

137 ответов



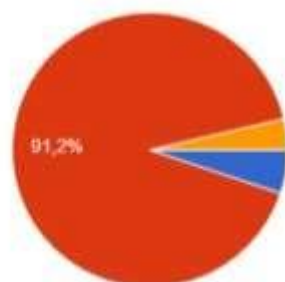
Сколько кружков учреждения посещает Ваш ребенок?

137 ответов



Считаете ли Вы безопасным пребывание Вашего ребенка в центре «Оберег»?

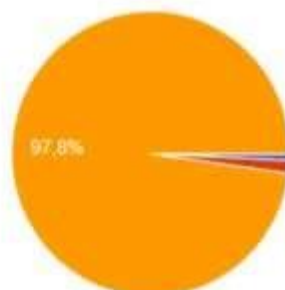
137 ответов



- не знаю, не думали об этом
- о безопасности заботятся на должном уровне
- об этом заботятся недостаточно

Как, на Ваш взгляд, педагоги относятся к Вашему ребенку?

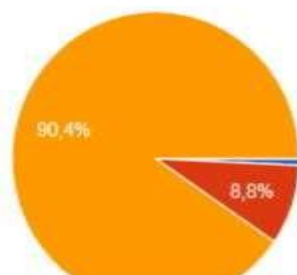
137 ответов



- недоброжелательно
- иногда не справедливо оценивают его достижения
- педагоги справедливо оценивают его достижения

Как Вы и Ваш ребенок оцениваете детский коллектив объединения?

136 ответов



- часто ссорятся, не дружат
- нет ссор, но каждый существует сам по себе
- коллектив дружный, хороший руководитель объединения

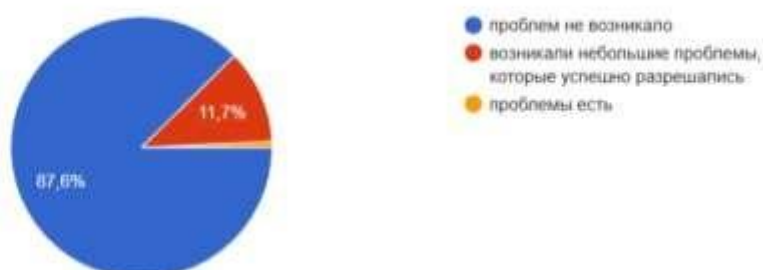
Как происходит Ваше общение с педагогами?

137 ответов

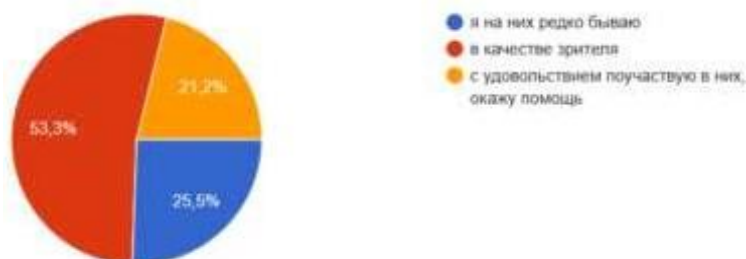


Возникали ли проблемы в связи с обучением Вашего ребенка?

137 ответов

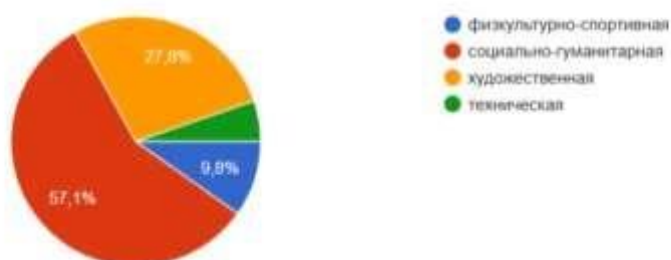


Хотели бы вы принимать участие в мероприятиях?

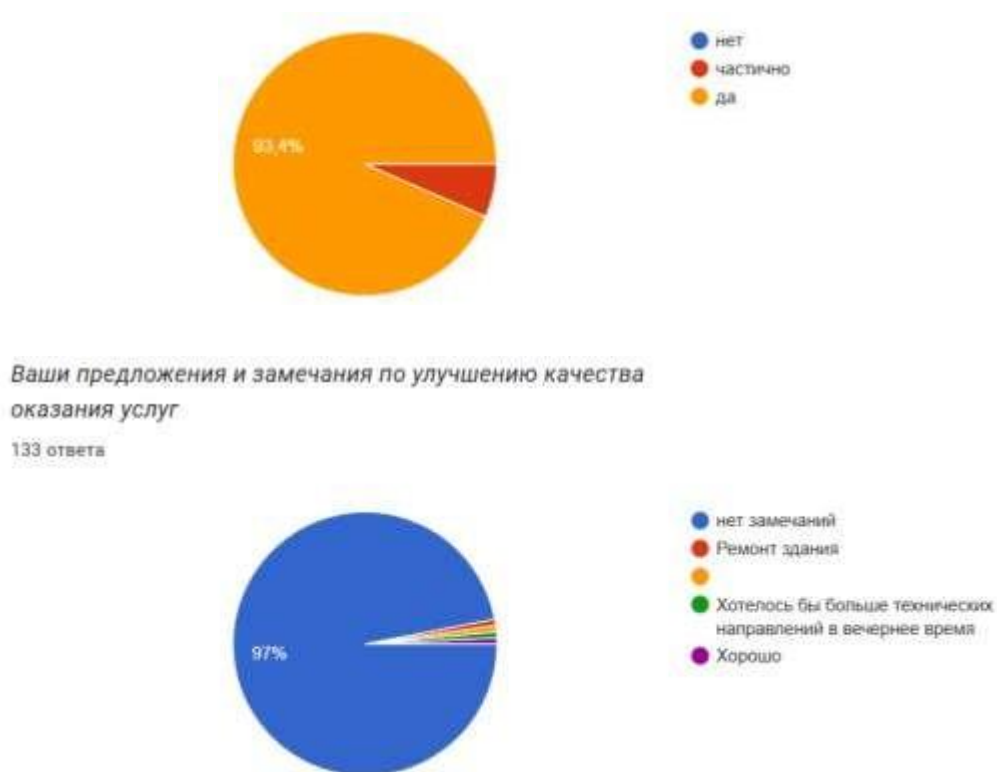


Объединения, какой направленности Вы планируете выбрать для посещения Вашим ребенком в следующем учебном году?

133 ответа



Удовлетворены ли Вы в целом образовательными услугами, предоставляемыми центром «Оберег»?



При сравнении диагностики которая была проведена в декабре и мае, можно увидеть, что удовлетворенность услугами снизилась на 3,3%. Но при этом отношения с педагогами и в детских коллективах остались на прежнем, высоком уровне. А так же безопасность пребывания увеличилась на 2. 2%, это значит в целом родители доверяют центру.

Внести замечания в декабре хотели 5,3%, а в мае хотят внести замечания всего 3%, остальные предлагают в основном ремонт здания, больше технических направлений это что касается общих замечаний. А так же часть высказывались точно о том, что были недопонимания с педагогом, что не всегда расписание подходит и т.п.

Уровень удовлетворённости образовательными услугами

Важными объектами мониторинга качества образования в учреждении являются: соответствие предоставляемых услуг социальному заказу, уровень удовлетворенности образовательными услугами учащихся и их родителей (законных представителей).

Важными объектами мониторинга качества образования в учреждении являются: соответствие предоставляемых услуг социальному заказу, уровень удовлетворенности образовательными услугами учащихся и их родителей (законных представителей).

Мониторинг изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми МБУ ДО «Детско-юношеским центром «Оберег».

В мае и декабре 2025г был проведен Мониторинг изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми МБУ ДО «Детско-юношеским центром «Оберег».

Целью данного опроса было выявить показатели удовлетворенности работой педагогов и центра в общем.

Мониторинг проходил в дистанционной форме, в рамках онлайн опроса.

Родители проходили опрос в декабре и мае и указывали названия объединений, которые посещает их ребенок.

Результаты мониторинга представлены в таблицах.

| | | | | |
|--------------------|--|--------|------------|-------------|
| 1 полугодие | <i>Как долго Ваш ребенок посещает наше учреждение?</i> | 1 год | 2 – 3 года | свыше 3 лет |
| | | 51,6 % | 32,4 % | 16,3% |
| 2 полугодие | | 53,4 % | 27,1% | 19,5% |

| | | | | |
|--------------------|---|----------|----------|--|
| 1 полугодие | <i>Сколько кружков учреждения посещает Ваш ребенок?</i> | 1 кружок | 2 кружка | Успевает обучаться в 3 и более кружках |
| | | 49,7% | 28,3 % | 21,9% |
| 2 полугодие | | 56,1% | 27,1 % | 16,8 % |

| | | | | |
|--------------------|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 полугодие | <i>Считаете ли Вы безопасным пребывание Вашего ребенка в центре «Оберег»?</i> | не знаю, не думали об этом | о безопасности заботятся | об этом заботятся недостаточно |
| | | 7,8% | 86,1 % | 6,1 % |
| 2 полугодие | | 6,8 % | 89,1 % | 4,1 % |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| 1 полугодие | <i>Как, на Ваш взгляд, педагоги относятся к Вашему ребенку?</i> | недоброжелательно, не видят его способностей | иногда не справедливо оценивают его достижения | педагоги справедливо оценивают его достижения |
| | | 0% | 2,1% | 97,9% |
| 2 полугодие | | 0% | 1,9 % | 98,1% |

| | | | | |
|--------------------|---|---------------------------|--|---|
| 1 полугодие | <i>Как Вы и Ваш ребенок оцениваете детский коллектив объединения?</i> | часто ссорятся, не дружат | нет ссор, но каждый существует сам по себе | коллектив дружный, хороший руководитель объединения |
| | | 0,5% | 9,6% | 89,8% |
| 2 полугодие | | 0,5 % | 6,5 % | 93% |

| | | | | |
|--------------------|--|----------------------|---|--|
| 1 полугодие | <i>Как происходит Ваше общение с педагогами?</i> | не общаюсь | с удовольствием прихожу на родительские собрания, занятия | индивидуальные беседы (лично, по телефону) |
| | | 2,7% | 52,7% | 44,7% |
| 2 полугодие | | 1,9 % | 56,6% | 41,5% |
| 1 полугодие | <i>Возникали ли проблемы в связи с обучением Вашего ребенка?</i> | проблем не возникало | возникали небольшие проблемы, которые успешно разрешались | проблемы есть |
| | | 87,2% | 11,2% | 1,6% |

| | | | | |
|--------------------|--|-------|------|------|
| <i>2 полугодие</i> | | 92,7% | 5,4% | 1,9% |
|--------------------|--|-------|------|------|

| | | | | |
|--------------------|--|----------------------|--------------------|--|
| | <i>Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях учреждения?</i> | я на них редко бываю | в качестве зрителя | с удовольствием поучаствую в них, окажу помощь |
| <i>1 полугодие</i> | | 21,4% | 51,6% | 27% |
| <i>2 полугодие</i> | | 12% | 66,1% | 21,9% |

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------|------------------------|----------------|-------------|
| | <i>Объединения, какой направленности Вы планируете выбрать для посещения Вашим ребенком в следующем учебном году?</i> | физкультурно-спортивная | социально-гуманитарная | художественная | техническая |
| <i>1 полугодие</i> | | 33,4% | 63,1% | 42,8% | 20,9% |
| <i>2 полугодие</i> | | 39,8% | 64,2% | 49,1% | 26,4% |

| | | | | |
|--------------------|--|------|----------|-------|
| | <i>Удовлетворены ли Вы в целом образовательными услугами, предоставляемыми центром «Оберег»?</i> | нет | частично | да |
| <i>1 полугодие</i> | | 0,5% | 2,9% | 96,5% |
| <i>2 полугодие</i> | | 0% | 2,4% | 97,6% |

1 полугодие

| ПАРАМЕТР (данные указаны в % соотношении) | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов | 7 баллов | 8 баллов | 9 баллов | 10 баллов |
|---|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Режим работы и расписание | 0,3 | 0 | 0 | 0,3 | 1,1 | 0,8 | 3,2 | 8,3 | 15,2 | 70,9 |
| Квалификация педагогов и умение общаться с ребенком | 0,3 | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0 | 1,1 | 2,4 | 11,2 | 84,5 |
| Отношение сопутствующего персонала и администрации центра | 0,3 | 0 | 0,8 | 0 | 1,3 | 0,5 | 4,5 | 7,5 | 13,1 | 71,9 |
| Наличие оригинальных методик | 0,3 | 0 | 0,3 | 0 | 1,1 | 1,1 | 2,7 | 7,2 | 11 | 76,5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| развития | | | | | | | | | | |
| Спектр предлагаемых услуг | 0,3 | 0 | 0,3 | 0 | 0,3 | 0,5 | 2,4 | 7 | 9,9 | 79,4 |
| Чистота помещений для занятий | 0,5 | 0 | 0,3 | 0 | 0,5 | 0 | 1,1 | 3,7 | 12,6 | 81,3 |
| Число обучающихся в группе или наполняемость групп | 0,3 | 0 | 0 | 0,3 | 0,8 | 1,3 | 1,6 | 8,6 | 13,1 | 74,1 |
| Отзывы других родителей или репутация | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 2,1 | 0,5 | 1,9 | 7 | 11,5 | 76,7 |
| Ремонт, оформление и дизайн помещений | 0,8 | 0 | 0,3 | 0,8 | 5,1 | 2,4 | 8 | 15,2 | 15,2 | 52,1 |
| Разнообразие игрушек и дидактических материалов | 1,1 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 4,5 | 8,8 | 12,6 | 71,7 |

2 полугодие

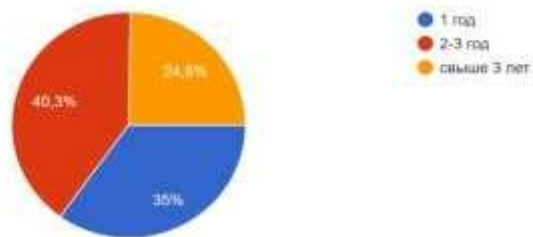
| ПАРАМЕТР | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов | 7 баллов | 8 баллов | 9 баллов | 10 баллов |
|---|--------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Режим работы и расписание | 0% | 0% | 0% | 0,5% | 2% | 1,2% | 5,5% | 8,5% | 15,2% | 66,8% |
| Квалификация педагогов и умение общаться с ребенком | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 1,2% | 5,6% | 13,9% | 79,3% |
| Отношение сопутствующего персонала и администрации центра | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0,4% | 4,3% | 10,2% | 10,5% | 74,3% |
| Наличие оригинальных методик | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 2,7% | 6,6% | 16,8% | 73,9% |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|------|------|------|-------|-------|-------|
| развития | | | | | | | | | | |
| Спектр предлагаемых услуг | 0% | 0% | 0% | 0% | 0,5% | 0,8% | 2,7% | 7% | 15,7% | 73,4% |
| Чистота помещений для занятий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 2,3% | 3,1% | 5,9% | 10,5% | 78,2% |
| Число обучающихся в группе или наполняемость групп | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 1,2% | 3,5% | 8,6% | 9,4% | 77,4% |
| Отзывы других родителей или репутация | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0,4% | 1,2% | 9% | 16,1% | 73,4% |
| Ремонт, оформление и дизайн помещений | 0% | 0% | 0% | 0% | 3,5% | 1,6% | 6,7% | 16% | 14,5% | 57,8% |
| Разнообразие игрушек и дидактических материалов | 0% | 0% | 0% | 0% | 2% | 1,6% | 3,5% | 10,5% | 16,4% | 66% |

| | | |
|---|-------|------|
| <i>Считаете ли Вы сумму вносимой добровольной спонсорской помощи посильной для Вашего семейного бюджета</i> | да | нет |
| | 95,4% | 4,6% |

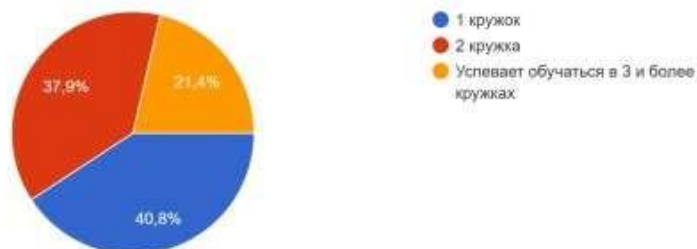
Как долго Ваш ребенок посещает учреждение?

206 ответов



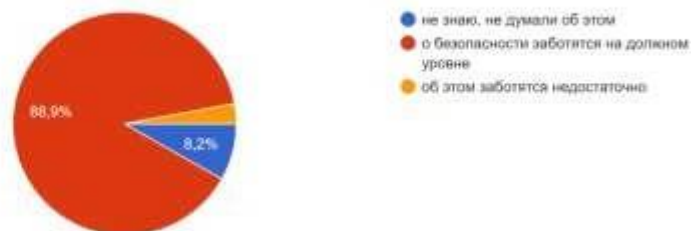
Сколько кружков учреждения посещает Ваш ребенок?

206 ответов



Считаете ли Вы безопасным пребывание Вашего ребенка в центре «Оберег»?

207 ответов



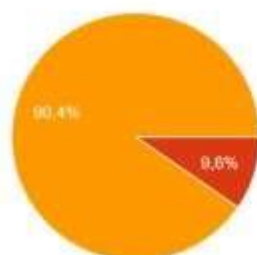
Как, на Ваш взгляд, педагоги относятся к Вашему ребенку?

206 ответов



Как Вы и Ваш ребенок оцениваете детский коллектив объединения?

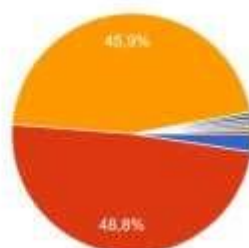
208 ответов



- часто ссорятся, не дружат
- нет ссор, но каждый существует сам по себе
- коллектив дружный, хороший руководитель объединения

Как происходит Ваше общение с педагогами?

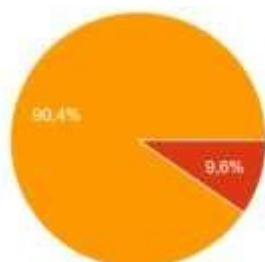
207 ответов



- не общаюсь
- с удовольствием прихожу на родительские собрания, занятия
- индивидуальные беседы (лично, по...
- Нормально
- Пр средствам чата Сферум
- В чатах, в личных сообщениях, на с...
- По тел.
- Спрашиваю не обходимое после за...
- все устраивает, и личные и собрания

Как Вы и Ваш ребенок оцениваете детский коллектив объединения?

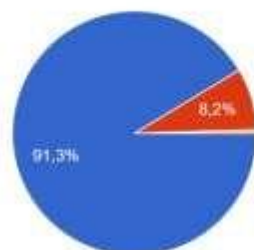
208 ответов



- часто ссорятся, не дружат
- нет ссор, но каждый существует сам по себе
- коллектив дружный, хороший руководитель объединения

Возникали ли проблемы в связи с обучением Вашего ребенка?

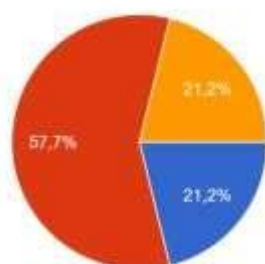
208 ответов



- проблем не возникало
- возникли небольшие проблемы, которые успешно разрешились
- проблемы есть

Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях учреждения?

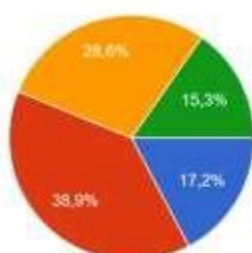
208 ответов



- я на них редко бываю
- в качестве зрителя
- с удовольствием поучаствую в них, окажу помощь

Объединения, какой направленности Вы планируете выбрать для посещения Вашим ребенком в следующем учебном году?

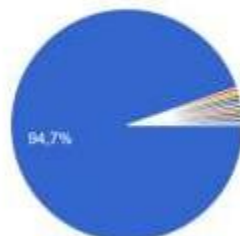
203 ответа



- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная
- художественная
- техническая

Ваши предложения и замечания по улучшению качества оказания услуг

207 ответов

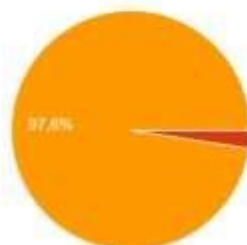


- нет замечаний
- Бесплатные Бахилы и молчаливые...
- Был случай недоразумения с охран...
- Большое спасибо педагогам за обр...
- Привет 😊
- Есть замечания по расписанию. Бы...
- Всё нормально
- Не сразу подтвердили запись ребен...

▲ 1/2 ▼

Удовлетворены ли Вы в целом образовательными услугами, предоставляемыми центром «Оберег»?

207 ответов



- нет
- частично
- да

Цель работы психологической службы:

обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников, содействие их

полноценному и своевременному развитию, коррекция недостатков в поведении и психическом развитии.

Задачи:

- обеспечение обучающимся возможности развития своих способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности; содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- выявление и предупреждение возникновения проблем психологического здоровья участников образовательного процесса;
- подготовка программ коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии психических познавательных процессов, в поведении, в развитии личностных качеств, в эмоциональном состоянии;
- реализация коррекционных и развивающих программ посредством проведения развивающих и коррекционно-развивающих занятий;
- психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- своевременное оказание психологической помощи, сопровождение образовательного процесса;
- поддержка психологической культуры педагогов, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в учреждении;
- содействие в приобретении психологических знаний родителями, повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий воспитания и развития ребенка.

Основные направления деятельности психологической службы:

1. Диагностическое
2. Психопрофилактическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Консультационное
5. Организационно-методическое

Диагностика уровня адаптированности ребенка к образовательному учреждению

По результатам диагностики были выявлены следующие уровни адаптации детей в учреждении из 113 детей, первого года обучения. Исходя из параметров:

1. Общий эмоциональный фон
2. Познавательная и игровая деятельность
3. Взаимоотношения со взрослыми
4. Взаимоотношения с детьми
5. Реакция на изменения ситуации

| Высокий уровень адаптированности ребенка к образовательному учреждению | Средний уровень адаптированности ребенка к образовательному учреждению | Низкий уровень адаптированности ребенка к образовательному учреждению |
|--|--|---|
| 76 (67%) | 36 (32%) | 1 (1%) |

После диагностики, даны рекомендации педагогам по повышению уровня адаптации для детей с низким и средним уровнем, такие как:

- Не делать детям резких замечаний, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.
- Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации: обеспечить своевременную смену видов деятельности, не давать задания, требующие слишком длительного сосредоточения
- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации
- Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку
- Подчёркивать любые, даже незначительные, успехи школьников, особенно тех, у которых не всё сразу получается

Анализ особенностей индивидуального педагогического стиля воспитания.

В ноябре 2024 года нами была проведена данная методика, в опросе приняло участие 36 педагогов.

Стиль педагогической деятельности – это стиль организации процесса обучения, воспитания, общения, контрольной деятельности педагога, отражающий специфику реализации педагогического процесса.

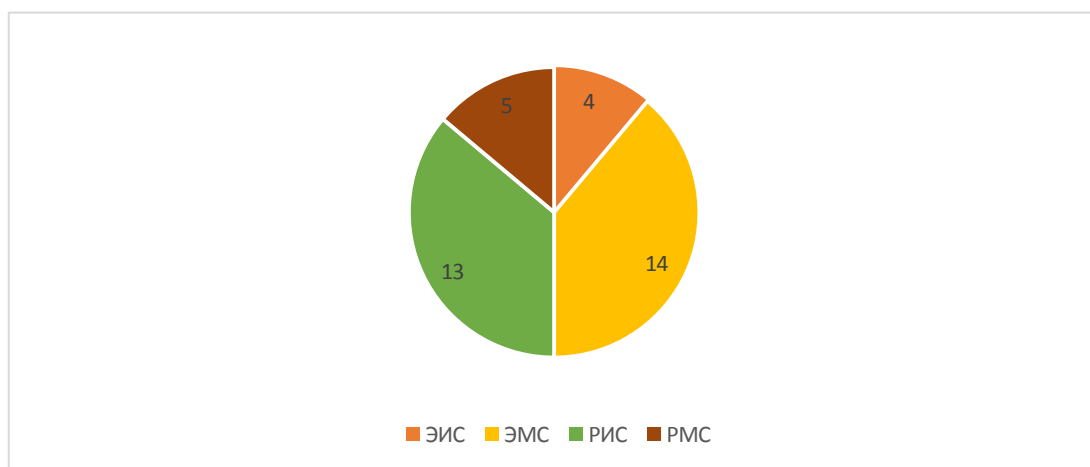
Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)- 4 человека. Учитель с ЭИС отличается преимущественная ориентация на процесс обучения.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС)-14 человек. Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.

Рассуждающее-импровизационный стиль (РИС)-13 человек. Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения. По сравнению с учителями эмоциональных стилей, учитель с РИС проявляет меньшую изобразительность в подборе и варьировании методов обучения.

Рассуждающее-методичный стиль (РМС)-5 человек. Данный стиль характеризуется ориентацией преимущественно на результат обучения, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов пед. деятельности.

Результаты полученные в ходе исследования, может увидеть ниже в диаграмме.



рекомендации по итогам тестирования индивидуального педагогического стиля:

- **Для эмоционально-импровизационного стиля (ЭИС):**
- уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала;

- в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определённые промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы);
- не переходить к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками;
- внимательно относиться к уровню знаний слабых учеников;
- тщательно отрабатывать весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению;
- во время опроса больше времени отводить ответу каждого ученика, добиваться правильного ответа, не исправлять сразу ошибки.

Для эмоционально-методичного стиля (ЭМС):

- меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться учащимся;
- не исправлять сразу неправильных ответов, а путём многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ;
- собственные формулировки предлагать лишь тогда, когда это действительно необходимо;
- по возможности стараться проявлять больше сдержанности.

Для рассуждающе-импровизационного стиля (РИС):

- чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем;
- проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Для рассуждающе-методического стиля (РМС):

- расширить арсенал методических приемов и форм обучения;
- стоит чаще варьировать разнообразные формы занятий;
- шире использовать поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие;
- во время опроса больше времени отводить ответу каждого ученика.

Диагностика уровня воспитанности Шиловой М.И. всего в опросе участвовало 235 детей.

В октябре 2025г. было проведено исследование уровня воспитанности по методике Шиловой М.И.

| Отношение к родной природе | <i>Природу не ценит и не бережёт</i> | <i>Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя</i> | <i>Любит и бережёт природу</i> | <i>Любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других</i> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| % обучающихся | 0% | 12.8% | 36.2% | 51.1% |

| Гордость за свою страну | <i>Не интересуется историческим прошлым.</i> | <i>Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших</i> | <i>Интересуется историческим прошлым</i> | <i>Интересуется и гордится историческим прошлым Отчества, рассказывает об</i> |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|------|-------|-------|--------------------|
| | | | | <i>этом другим</i> |
| % обучающихся | 3.3% | 28.8% | 31.2% | 36.7% |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Служение своими силами | <i>Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</i> | <i>Участствует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей</i> | <i>Находит дела на службу малому Отечеству</i> | <i>Находит дела на службу малому Отечеству и организует других</i> |
| % обучающихся | 14.3% | 14.8% | 14.8% | 56.1% |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Забота о своей школе | <i>В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</i> | <i>В делах класса участвует при побуждении</i> | <i>Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</i> | <i>Участвует в делах класса и привлекает к этому других</i> |
| % обучающихся | 4% | 24.5% | 34.3% | 39.8% |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| Познавательная активность | <i>Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</i> | <i>Читает при побуждении взрослых, учителей</i> | <i>Сам много читает</i> | <i>Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 16.7% | 34.3% | 48.5% |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---|
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | <i>Плохо учится даже при наличии контроля</i> | <i>Учится при наличии контроля</i> | <i>Стремится учиться как можно лучше</i> | <i>Стремится учиться как можно лучше, помогает другим</i> |
| % обучающихся | 0.9% | 19.8% | 35.8% | 43.4% |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| Саморазвитие | <i>Во внеурочной деятельности не участвует</i> | <i>Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя</i> | <i>Есть любимое полезное увлечение</i> | <i>Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей</i> |
| % обучающихся | 1.5% | 7.5% | 31.8% | 59.2% |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Организованность в учении | <i>на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</i> | <i>Работу на уроке и домашнее задания выполняет под</i> | <i>работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</i> | <i>работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно,</i> |
|----------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|----------------------|------|------------------|-------|---------------------------|
| | | <i>контролем</i> | | <i>помогает товарищам</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 25.0% | 28.8% | 45.7% |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Инициативность и творчество в труде | <i>В полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет</i> | <i>Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими</i> | <i>Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом</i> | <i>Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</i> |
| % обучающихся | 1.5% | 15.1% | 37.6% | 45.9% |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Самостоятельность | <i>Участия в труде не принимает</i> | <i>Трудится при наличии контроля</i> | <i>Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</i> | <i>Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 24.4% | 34.8% | 40.3% |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Бережное отношение к результатам труда | <i>Небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</i> | <i>Требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</i> | <i>Бережет личное и общественное имущество</i> | <i>Бережет личное и общественное имущество, стимулирует других</i> |
| % обучающихся | 2.5% | 10.5% | 34.0% | 53.0% |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| Осознание значимости труда | <i>не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</i> | <i>не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</i> | <i>осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</i> | <i>осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</i> |
| % обучающихся | 2.0% | 19.3% | 30.2% | 48.5% |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|
| Уважительное отношение к старшим | <i>Не уважает старших, допускает грубость</i> | <i>К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</i> | <i>Уважает старших</i> | <i>Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 3.4% | 36.8% | 59.3% |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| Дружелюбное отношение к сверстникам | <i>Груб и эгоистичен</i> | <i>Проявляет дружелюбие, нуждается в</i> | <i>Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам</i> | <i>Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно</i> |
|--|--------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------|------|--|-------|---|
| | | <i>побуждению со стороны товарищей и старших</i> | | <i>относится к сверстникам, осуждает грубость</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 5.8% | 46.6% | 47.1% |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------|---|---|--|
| Милосердие | <i>Неотзывчив, иногда жесток</i> | <i>Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</i> | <i>Сочувствует и помогает слабым, больным</i> | <i>Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</i> |
| % обучающихся | 0% | 9% | 39.8% | 51.2% |

| | | | | |
|--|-----------------|-------------------------|---|--|
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | <i>Нечестен</i> | <i>Не всегда честен</i> | <i>Честен в отношениях с товарищами и взрослыми</i> | <i>Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</i> |
| % обучающихся | 0% | 12.3% | 36.9% | 50.7% |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| Самообладание и сила воли | <i>Силой волей не обладает и не стремится ее развивать</i> | <i>Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других</i> | <i>Сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей</i> | <i>Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других</i> |
| % обучающихся | 2.5% | 26.3% | 30.3% | 40.9% |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | <i>Нормы и правила не соблюдает</i> | <i>Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля</i> | <i>Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других</i> | <i>Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других</i> |
| % обучающихся | 0% | 11.8% | 29.6% | 58.6% |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|
| Организованность и пунктуальность | <i>Начатые дела не выполняет</i> | <i>При выполнении дел и заданий нуждается в контроле</i> | <i>Своевременно и качественно выполняет свои дела</i> | <i>Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</i> |
| % обучающихся | 1.4% | 18.4% | 32.4% | 47.8% |

| | | | | |
|-------------------------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| Требовательность | <i>К себе не</i> | <i>Не всегда</i> | <i>Требователен к</i> | <i>Требователен к</i> |
|-------------------------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| к себе | <i>требователен, проявляет себя в негативных поступках</i> | <i>требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</i> | <i>себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</i> | <i>себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</i> |
| % обучающихся | 0.5% | 13.1% | 30.8% | 55.6% |



Анализ ответов испытуемых позволяет констатировать, что из 235 учащихся высокий уровень воспитанности выявлен у 49.3%, это свидетельствует, о развитой дисциплинированности и в учебной заведении, и на улице, формируются понятия о чувстве товарищества, отзывчивости и доброты по отношению к людям.

У 32% выявлен средний уровень воспитанности; испытуемым свойственна самостоятельность, но проявление самоорганизации и саморегуляции не всегда возможна. Положительные действия и поступки в основном направлены на себя и свою деятельность.

У 15% выявлен уровень воспитанности ниже среднего и у 4% низкий уровень воспитанности, здесь отмечается недостаток развитых в себе положительных нравственных качеств. В поведении и деятельности это проявляется в не доведении начатого дела до конца, небрежном отношении к вещам, к учебе, к общественным поручениям, недисциплинированности.

Диагностика взаимоотношения в педагогическом коллективе

| | | |
|---|-----------|-------|
| Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу? | 48 ответа | |
| чувствую себя членом коллектива | 34 | 63% |
| участвую в делах коллектива | 18 | 33.3% |
| не чувствую себя членом коллектива | 1 | 1.9% |
| предпочитаю работать отдельно от других членов коллектива | 1 | 1.9% |

| | | |
|---|-----------|-------|
| Удовлетворены ли вы отношением к вам товарищей по работе? | 48 ответа | |
| полностью удовлетворен | 23 | 53.5% |
| удовлетворен | 18 | 41.9% |
| недостаточно удовлетворен | 2 | 4.7% |
| совершенно не удовлетворен | 0 | |

Если бы вам представилась возможность, перешли ли бы вы работать в другой коллектив?

| | | |
|---|------------|-------|
| | 48 ответов | |
| скорее всего, остался бы в этом коллективе | 24 | 50% |
| однозначно «нет» | 23 | 47.9% |
| скорее перешел бы, чем остался | 1 | 2.1% |
| охотно бы перешел работать в другой коллектив | 0 | |

Какие взаимоотношения сложились в коллективе вашей организации?

| | 48 ответов | |
|--|------------|-------|
| лучше, чем в большинстве других, как мне кажется | 26 | 54.2% |
| вероятно, так же, как в большинстве других | 21 | 43.8% |
| хуже, чем в других | 1 | 2.1% |
| считаю, что значительно хуже, чем в большинстве других | 0 | |

Как бы вы оценили свои отношения с администрацией?

| | 48 ответов | |
|----------------------------|------------|-------|
| полностью удовлетворен | 26 | 54.2% |
| удовлетворен | 20 | 41.7% |
| недостаточно удовлетворен | 2 | 4.2% |
| совершенно не удовлетворен | 0 | |

Как вы считаете, сложились ли в вашем коллективе традиции взаимной поддержки, взаимовыручки?

| | 48 ответов | |
|------------------------|------------|-------|
| скорее «да», чем «нет» | 26 | 54.2% |
| однозначно «да» | 21 | 43.8% |
| скорее «нет», чем «да» | 1 | 2.1% |
| однозначно «нет» | 0 | |

Рекомендации для улучшения взаимоотношений в педагогическом коллективе:

1. Проявлять взаимное уважение. Важно понимать высокую социальную роль каждого члена коллектива и необходимость солидарности и сплочённости.
2. Выражать эмоции в здоровом виде, обговаривать проблему без взаимных обвинений и искать компромисс.
3. Слышать и учитывать мнение другого человека. Стоит выслушать и понять предлагаемые идеи и предложения.
4. Ценить время коллег. Если нужно обсудить какой-то вопрос, стоит быть лаконичным и говорить по теме.
5. Быть поддерживающим и помогать коллегам в трудные моменты. Можно предложить свою помощь в решении задач или выразить слова поддержки, когда кто-то испытывает трудности.
6. Проявлять позитивный настрой и уместное чувство юмора. Такое состояние легко поддержать через корпоративные мероприятия или во время совместного обеда.
7. Правильно давать обратную связь. Следует хвалить, высказывать критику и снова хвалить, чтобы вдохновить на действие. При этом нужно ссылаться на факты, а не на свои эмоции.
8. Равномерно распределять обязанности и ответственность. Это позволит установить чувство справедливости и избежать конфликтов.

Диагностическая работа

За 2024 год было проведено 80 индивидуальных диагностических встреч с обучающимися по выявлению уровня развития эмоционально-волевой, поведенческой сфер, уровню развития познавательных процессов на основании, которых даны рекомендации для родителей по вопросам развития и воспитания детей, снижения проявления поведенческих нарушений.

Была проведена диагностики «Оценка уровня воспитанности», «Оценка уровня адаптации детей» и «Индивидуальный стиль педагогической деятельности».

Психопрофилактическое направление

В октябре было проведено родительское собрание по направлению «Интернет-зависимость у детей», в ноябре «Не хочу учиться».

Также регулярно публиковались материалы в группе ВК «Педагоги-психологи Центр "Оберег"» и обновлялись материалы в уголке психолога.

Коррекционно-развивающая работа

- проведено 57 групповых развивающих занятий.

Консультирование:

- с обучающимися: консультирование обучающихся по проблемам, возникающим в процессе обучения, социальной адаптации, личностных проблем - 20;
- с родителями: консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей – 20 консультаций;
- с педагогами: консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков – 11.

Организационно-методическая работа:

- анализ и подбор литературы для разработки развивающих и коррекционных занятий с детьми;
- подготовка материалов к проведению диагностических обследований;
- подготовка материалов к проведению родительских собраний, занятий, консультаций, семинаров;
- посещение семинаров, методического объединения, мастер-классов, конференций (по плану МО);
- ведение и оформление документации (журналов, отчетов, заключений, планирование работы);
- участие в работе педагогического совета и анализ психологической литературы.

Выводы и рекомендации:

- 1) Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательных целей и задач: Старкову О.Н., Валивахину О.В., Емельянову О.В., Апалькову О.В., Евтехову О.А., Снеговую Н.Б., Корнилову А.А., Панюкову О.Г., Верютну Л.С., Лучникову Н.В., Варенникову Е.В., Фильчакову А.А., Ивановскую А.В.
- 2) Продолжить воспитательную работу с родителями с целью повышения эффективности результатов учебно-воспитательного процесса, включая нетрадиционные формы проведения родительских собраний, совместных мероприятий, организации экскурсий.
- 3) Использовать в практике работы инновационные образовательные, воспитательные, здоровьесберегающие технологии.
- 4) Уделять особое внимание сохранению здоровья детей, соблюдению правил и норм санитарно-гигиенического режима.
- 5) Продолжить деятельность по созданию информационного пространства «Центра «Оберег» в сети Интернет посредством группы «Вконтакте» и сайта.

Таким образом, МБУ ДО «Центр «Оберег» продолжит реализовывать Программу развития, целью которой является обеспечение качественного и доступного дополнительного образования.

На 2026 учебный год мы планируем решение следующих задач:

1. Развитие инфраструктуры муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег».
2. Создание условий для выявления и развития детей с высокой мотивацией к обучению.
3. Обеспечение доступности и равных возможностей получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования.
4. Создание условий для развития кадрового потенциала.
5. Вовлечение родителей в воспитательную работу учреждения.
6. Развитие системы оценки качества образования через информационную открытость учреждения.

7. Обеспечение эффективного функционирования учреждения в системе образования города Курска.

Наличие положительных отзывов о деятельности руководителя и образовательной организации подтверждают эффективную работу Центра <https://oberegkursk.ru/our-achievements/> Для обратной связи с потребителями разработано и введено в действие Положение о порядке рассмотрения обращений граждан и юридических лиц, Положение о комиссии по урегулированию споров участниками образовательных отношений. На сайте Центра, в группе ВК ведется мониторинг отзывов. Внешняя рейтинговая оценка исполнительской дисциплины руководителя со стороны руководителя органа управления образованием отражена в ежеквартальном и ежегодном заполнении отчетности в виде самоанализа для учредителя, показателей работы, самообследования деятельности учреждения. Центр «Оберег» имеет благодарственные письма от общественных и образовательных организаций за участие в совместных проектах.

Воспитательная работа планируется и ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, используются разнообразные формы, которые постоянно обновляются и совершенствуются.

Выводы по реализации воспитательной программы:

Воспитательная работа планируется и ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, используются разнообразные формы, которые постоянно обновляются и совершенствуются.

Развитие кадрового потенциала учреждения

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами

В МБУ ДО «Центр «Оберег» руководящую и педагогическую деятельность осуществляют 44 человека, из них основных – 42, 2 совместителя.. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансии отсутствуют.

Распределение педагогических работников по возрасту

| | До 35 | | 55 и старше | |
|--------------------------|---------|----|-------------|-----|
| | Человек | % | Человек | % |
| Педагогические работники | 6 | 14 | 2 | 4,5 |

Распределение педагогических работников по стажу

| | До 5 лет | | Свыше 30 лет | |
|--------------------------|----------|----|--------------|------|
| | Человек | % | Человек | % |
| Педагогические работники | 4 | 10 | 5 | 10,6 |

Качественный состав педагогических работников

Педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

По образовательному цензу имеют:

высшее образование – 42 человек (95%), из них педагогическое – 42 (95,5%)
среднее профессиональное образование – 2 (4,5%) человек, из них педагогическое – 2 (4,5%).
15 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Количественный и качественный состав педагогических работников:

- всего ПДО – 23
- заместителей директора – 4
- зав. отделом - 0
- методистов - 4
- педагогов-организаторов – 6
- педагогов-психологов – 3
- учитель-логопед – 6
- имеют высшую категорию -7 (Емельянова О.В., Евтехова О.А., Апалькова О.В. Старкова О.Н., Корнилова А.А., Панюкова О.Г., Нагорная О.В.)
- имеют 1 категорию- 4 (Валивахина О.В., Арутюнян Т.Р., Григорова Е.В., Пальмина Л.Н.)
- имеют почетные звания / получили почетные звания – 3 сотрудника:

2023г. – Усенко Л.В.

2024 г.– Романова Н.А.

2025 г. _ Панюкова О.Г.

Имеют ведомственные награды:

нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 Емельянова О.В.

По ходатайству зам. директора по УВР Романовой Н.А. к директору Центра Л.В. Усенко о награждении отдельных педагогов Грамотами комитета образования г. Курска были подготовлены документы для награждения (ходатайство, характеристики): 2025г. – Евтехова О.А., Курское городское собрание – Апалькова О.В., Администрация Сеймского округа г. Курска – Апалькова О.В., Емельянова О.В., Почетной грамотой и медалью Курской областной думы 2025г. – Усенко Л.В., Романова Н.А., победитель ежегодной муниципальной премии «Признание» в области образования в номинации «Педагог дополнительного образования – Апалькова О.В. Кроме того, администрацией Центра награждаются сотрудники Грамотами и благодарственными письмами по итогам года.

Администрация образовательного учреждения создаёт условия, необходимые для успешного обучения работников в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

В течение года обучалось на курсах повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО, КГУ.

Наличие, знание и исполнение должностных инструкций

Деятельность сотрудников учреждения осуществляется в соответствии с должностными инструкциями: административных работников, педагогических работников, младшего обслуживающего персонала. Все работники учреждения ознакомлены со своими должностными обязанностями, квалификационными требованиями к занимаемой должности, правами, обязанностями, о чём свидетельствуют подписи на последней странице инструкции.

Должностные инструкции в целом соблюдаются педагогическими и другими работниками. Административных нарушений и взысканий за последние три года не было.

В учреждении имеется официальный сайт, отражающий важные события и мероприятия, регулярно пополняющийся новыми материалами. Эта инновационная форма информирования и распространения педагогического опыта постепенно осваивается педагогами, способствует их творческому росту. Интернет-сайт можно рассматривать как одну из форм менеджмента в образовательном учреждении. Информация на сайте даёт представление потребителям образовательных услуг о возможностях творческого развития ребёнка в условиях Центра, на базе которого реализуются востребованные дополнительные образовательные программы и оказываются платные образовательные услуги. А также группа ВКонтакте также демонстрирует деятельность учреждения.

Выводы:

- Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.
- Осуществление должностных обязанностей осуществляется на основе должностных инструкций. Должностные инструкции составлены в соответствии с Квалификационным справочником, учётом специфики работы учреждения и современных тенденций развития системы дополнительного образования.
- В учреждении ведётся работа, направленная на повышение правовой компетентности педагогических работников.
- Работники образовательного учреждения соответствуют требованиям квалификационных характеристик.
- Педагогическую деятельность осуществляют квалифицированные специалисты, имеющие соответствующее образование и квалификацию.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов можно охарактеризовать как оптимальный. В учреждении ведётся планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников на основе взаимодействия с городским научно-методическим центром г. Курска, ОГБОУ ДПО КИРО, Курским государственным университетом.
- В учреждении создаются благоприятные условия для привлечения молодых специалистов и их успешной профессиональной карьеры. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию и творческому поиску создаёт необходимые условия для дальнейшего развития образовательной системы МБУ ДО «Центр «Оберег».

Руководство и управление учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости.

В структуре учреждения выделяются следующие подразделения: административное, учебно-воспитательное, учебно-методическое, учебно-вспомогательное, обслуживающее.

Административных работников – 4 человека: 1 директор, 4 заместителя директора (2 – по учебно-воспитательной работе, 1 - по административно-хозяйственной работе, 1 – по воспитательной работе).

Управленческая система МБУ ДО «Центр «Оберег», сложившаяся на основе взаимодействия руководителей и педагогов, эффективно влияет на ценностные ориентации, мотивационную сферу и профессиональную квалификацию педагогических работников. Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование их педагогического мастерства и повышение профессиональной компетентности.

В настоящее время в Центре действует следующая система управления: на верхней ступени находится директор, ему подчиняются заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе. Заместители директора управляют работой руководителем структурного подразделения, педагогов-организаторов и методистов.

В управляющей системе функционируют постоянно действующие коллегиальные органы управления учреждением – общее собрание работников, педагогический совет; совещательные органы – Совет родителей (законных представителей), современных условиях осуществления дополнительного образования как части единого образовательного пространства педагогический коллектив Центра наиболее важными функциями управления считает следующие:

- а) координацию образовательных услуг, направленную на согласованное функционирование всех элементов образовательной системы и деятельности всех участников образовательного процесса;

- б) обеспечение преемственности различных программ дополнительного образования между собой с целью создания единого учебного комплекса;
- в) контроль как фундаментальный элемент процесса управления, который позволяет решить: правильно ли принято управленческое решение, нуждается ли оно в корректировке. Осуществляя различные виды контроля, особое внимание мы придаем обратной связи, то есть данным о полученных результатах; система обратной связи позволяет выявить множество непредвиденных проблем и скорректировать свою линию поведения так, чтобы избежать отклонений от эффективного пути;
- г) диагностику и рефлексию с целью определения задач и направлений работы;
- д) интеллектуальную коммуникацию как средство создания оптимальной информации для определения общих позиций, суждений, принятия групповых решений;
- ж) моральное и материальное стимулирование сотрудников, способствующее мотивации добросовестной и творческой работы, повышению педагогического мастерства, внедрению инновационных технологий.

Стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

- создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий;
 - регулярные стажировки на реальных рабочих местах, изучение новых педагогических технологий, повышение образовательного уровня сотрудников (обучение в ВУЗах, получение дополнительного образования, соискательство на ученые степени), развитие коммуникативных навыков через тренинги;
 - расширение образовательных услуг и налаживание тесного контакта с родительской общественностью связей, участие в областных, всероссийских и международных проектах, использование этого опыта для повышения качества обучения;
 - улучшение имиджа образовательного учреждения через регулярное оповещение широкой общественности об успехах выпускников, о научно-методической работе сотрудников и т.д.
 - развитие образовательных программ дополнительного образования и переподготовки, рассчитанных и на взрослое население, заключение договоров об обучении на платной основе;
 - разработка новых образовательных программ, основанных на исследовании рынка труда;
 - развитие сотрудничества с родителями через расширение воспитательной работы, с привлечением их в участия в мероприятиях центра;
 - совершенствование системы управления образовательного учреждения и т.д.
 - развитие платных образовательных и прочих услуг для различных категорий населения, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования и т.д.;
 - развитие образовательных услуг в области переподготовки, повышения квалификации и т.д.
- Таким образом, при разработке стратегии проводится всесторонний анализ внутреннего состояния компании, в результате которого выделяют ее сильные и слабые стороны, оценивают возможности ресурсного обеспечения действий, направленных на достижение поставленных целей. При этом учитываются как ресурсы самой организации, так и возможность получения этих ресурсов извне. Также детально изучается внешняя макро- и микросреда компании, проводится оценка риска с учетом выявленных возможностей и угроз.
- Отметим, что на формирование стратегии организации оказывают влияние многие факторы. Взаимосвязь этих элементов носит специфический характер для каждой отрасли и компании и всегда изменяется во времени. Также, стратегия имеет дело не только с непредсказуемыми, но зачастую и с неизвестными факторами. Никто из специалистов не сможет дать точный прогноз того, как поведут себя конкурирующие силы, какое воздействие окажут факторы влияния и вообще будет ли компанию ожидать ошеломляющий успех или глубочайшая неудача. Суть процесса разработки стратегии состоит в том, чтобы выстроить позицию достаточно сильную и гибкую для обеспечения достижения поставленных целей.

Таким образом, МБУ ДО «Центр «Оберег» продолжит реализовывать Программу развития, целью которой является обеспечение качественного и доступного дополнительного образования.

На 2026 год мы планируем решение следующих задач:

- Развитие инфраструктуры муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег».
- Создание условий для выявления и развития детей с высокой мотивацией к обучению.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования.
- Создание условий для развития кадрового потенциала.
- Вовлечение родителей в воспитательную работу учреждения.
- Развитие системы оценки качества образования через информационную открытость учреждения.
- Обеспечение эффективного функционирования учреждения в системе образования города Курска.

Наличие положительных отзывов о деятельности руководителя и образовательной организации подтверждают эффективную работу Центра <https://oberegkursk.ru/our-achievements/> Для обратной связи с потребителями разработано и введено в действие Положение о порядке рассмотрения обращений граждан и юридических лиц, Положение о комиссии по урегулированию споров участниками образовательных отношений. На сайте Центра, в группе ВК ведется мониторинг отзывов. Внешняя рейтинговая оценка исполнительской дисциплины руководителя со стороны руководителя органа управления образования отражена в ежеквартальном и ежегодном заполнении отчетности в виде самоанализа для учредителя, показателей работы, самообследования деятельности учреждения.