Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русское слово»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Русское слово» |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Романова Наталья Александровна |
| Год разработки | 2017 год |
| Где, когда, кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Педагогический совет МБУ ДО «Центр «Оберег»  Протокол№ 3 от 30.05.2017г. |
| Информация о наличии рецензии | Внутренняя рецензия |
| Цель | **Цель программы**:   развитие речевой деятельности, формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. |
| Задачи | **Задачи:**  *Обучающие:*   * развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; * приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; * пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; * развитие мотивации к изучению русского языка; * развитие творчества и обогащение словарного запаса; * совершенствование общего языкового развития учащихся; * углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.   *Воспитывающие:*   * воспитание культуры обращения с книгой; * формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.   *Развивающие*:   * развивать смекалку и сообразительность; * приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; * развивать умение пользоваться разнообразными словарями;   учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **Предметные результаты**  1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.  3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.  4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.  5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.  6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.  7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемой программы); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.  8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).  9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемой программы), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.  **Личностные результаты**  1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;   1. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 2. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 3. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 4. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 5. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; 6. интерес к изучению языка; 7. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.   **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;  2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;   1. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 2. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   Познавательные УУД:  1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);   1. пользоваться словарями, справочниками; 2. осуществлять анализ и синтез; 3. устанавливать причинно-следственные связи; 4. строить рассуждения.   Коммуникативные УУД:   1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 2. высказывать и обосновывать свою точку зрения; 3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 5. задавать вопросы. |
| Срок реализации программы | Данная программа рассчитана на 4 года обучения. |
| Количество часов в неделю, в год | 2 ч в неделю, 72 ч в год |
| Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| Формы занятий | Формаорганизации деятельности детей на занятии**–**групповая.  Формы занятий: игра, путешествие, викторина,  практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. |
| Методическое обеспечение | 1.Учебные пособия для педагога  2. Таблицы  3. Карточки  4. Дидактические игры  5. Иллюстрации  6. Схемы для придумывания слов  7. Словари русского языка  8. Наглядные материалы  9. Дидактические материалы  10. Инструменты и материалы |
| Условия реализации программы | Для  реализации  данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:           - светлое помещение с левосторонним освещением;  - столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;  - детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;  - школьная доска;  - школьные мелки (белые и цветные);  - стол и стул для педагога;  - методический шкаф для хранения методических  пособий;  - простые карандаши на каждого ребенка;  - цветные карандаши на каждого ребенка;  - тетради |