**МБУ ДО "Центр "Оберег"**

 «УТВЕРЖДАЮ»

 приказ №48 от 01.06.2020г.

 Директор

 МБУ ДО «Центр «Оберег»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Усенко

***Годовой план организации коррекционной работы логопедической службы***

***на 2020-2021 учебный год***

**Курск -2020**

 **Основная цель логопедической службы** – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся центра, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

**Основными задачами работы логопедической службы** являются:

* осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста на раннем этапе;
* предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи;
* развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
* разъяснение логопедических знаний среди педагогов центра, родителей (законных представителей обучающихся;
* психолого-педагогическое изучение детей;
* консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям;
* обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
* содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;
* воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
* совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей.

**Направления деятельности логопедической службы.**

 Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

* аналитико-диагностическая;
* коррекционно-развивающая;
* профилактическая;
* консультационно-просветительская;
* организационно-методическая.

***1.Аналитико-диагностическая работа*** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся;

* сбор и анализ анамнестических данных;
* психолого-педагогическое изучение детей;
* дифференциальная диагностика речевых расстройств;
* обработка результатов обследования;
* определение прогноза речевого развития и коррекции;
* комплектование групп для индивидуальной работы с детьми на основе диагностических данных;
* составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы.

***2.Пропаганда логопедических знаний*** – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы.

***3.Профилактическая работа***- целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов и родителей осуществляется:

* по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
* по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом;
* по охране нервно-психического здоровья детей;
* по адаптации детей ;
* по созданию благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.

Эта работа осуществляется в форме сообщений на родительских собраниях, методических объединениях педагогов, консультаций по коррекции речи детей дошкольного возраста, индивидуальной работы с детьми. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные мониторинга динамики развития ребенка, проведенные педагогом-психологом и врачами, он организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. В своей работе учитель-логопед должен применять психокоррекционные приёмы на развитие психических функций.

***4.Коррекционно-развивающая работа*** направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальной работы с детьми. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска .

***5. Методическая работа*** направлена на:

* повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
* обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у ребёнка;
* повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
* совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Методическая работа включает в себя:

* разработку методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования;
* изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей;
* изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

Учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений , проводит мастер-классы, тренинги, выступает на родительских собраниях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **Сроки****выполнения** | **Ответственный****учитель-логопед** |
| **1** | **Документальный блок**Оформление документации:* Заполнение речевых карт
* Разработка рабочей программы, планов , циклограммы, графика индивидуальной работы.
* Оформление тетрадей индивидуальной работы с детьми.
 | Август-сентябрь 1-15сентября | Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В. |
| **2****2.1****2.2** | **Диагностический блок**Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития).Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из обучающихся) ,отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной работы с детьми. |  1-15сентября15-30 маяВ течение года | Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В. |
| **3****3.1****4****4.1****4.2****4.3****4.4****4.5****4.6****4.7****4.8****4.9** | **Коррекционно-развивающая работа**Проведение индивидуальной работы по формированию фонетико-фонематических процессов, по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.**Блок профилактической и консультативной работы с родителями** Выступления на родительских собраниях: * *« Цели и задачи коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».*
* *«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».*
* «*Подведение итогов коррекционного обучения детей. Рекомендации родителям на летний период».*

Приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.Привлечение родителей к участию в совместном **проекте**:  *«Тренируем пальчики- развиваем речь» по развитию мелкой моторики у детей.* Индивидуальное консультирование родителей, беседы с целью налаживания контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к деятельности учителя-логопеда.**Консультации:*** *«Учим ребенка общаться»*
* *«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»*
* *«Развитие речевого дыхания»*
* *«Зачем логопед задаёт домашние задания?»*
* *«Развитие фонематического слуха. С чего начинать?»*
* *«Речевые игры ребенка дома»*
* *«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»*
* *«Развитие правильной речи ребёнка в семье»*
* *«Рекомендации учителя - логопеда на лето родителям»*

**Консультации:*** *Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей.*
* *Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе.*
* *Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях.*
* *Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.*
* *Роль семьи в становлении речи ребенка.*
* *Развитие связной речи ребенка в семье.*
* *Логопедические игры с чистоговорками.*
* *Если ваш ребенок левша.*
* *Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Заучивание стихов.*

**Консультации:*** *Артикуляционная гимнастика в картинках.*
* *Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.*
* *Что такое фонематический слух?*
* *Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка.*
* *Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.*
* *Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте.*
* *Автоматизация звуков в домашних условиях.*
* *Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.*
* *Как организовать логопедические занятия дома.*

 Печатные консультации (*буклеты, памятки, папки-передвижки*) и методические рекомендации для родителей на стенде *«Советы логопеда*». **Тренинг:** *«Игры со звуками» . Уточнить понятие «фонематический слух»;**обучить родителей конкретным игровым методам и приёмам развития фонематического слуха у детей с детьми в домашних условиях.****Семинар-практикум:*** * *«Показ артикуляционной гимнастики».*
* *«Показ пальчиковой гимнастики».*

 ***Консультация-практикум:*** *«Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».***Анкетирование**:* «*Речевое развитие ребенка».*
* «*Изучение удовлетворенности родителей работой учителя-логопеда».*

**Индивидуальное консультирование родителей с использованием интернет-сайтов:*** http: //www.logopunkt.ru/
* http: //www.detiangeli.ru/
* http: //www.defektolog.ru/
* http: //www.pofunde.ru/
* http: //www.disartrik.narod.ru/
* http: //www.krok.ru/
* http: //www.logoburg.ru/
* http: //www.logopedihka.narod.ru/
* http: //www.logopunkt.ru
* http: //www.logopedy.ru/portal

  | Сентябрь- майСентябрьСентябрьМайВ течение годаОктябрь-мартВ течение годаСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМайСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМайСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМайВ течение годаФевральВ течение годаЯнварьСентябрьМайВ течение года | Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В. |
| **5****5.1****5.2****5.3****5.4****5.5** | **Блок методической работы по взаимодействию с педагогами**Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования.Посещение занятий других педагогов с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения. Консультации других педагогов учреждения. Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в Центре «Оберег». | В течение года | Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В. |
| **7****7.1****7.2****7.3** | **Повышение профессиональной квалификации**Работа над темой по самообразованию: «Игра как средство развития речи детей».Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дефектология», «Логопед ДОУ», на сайтах в интернете и пр.Участие в обучающих вебинарах, мастер-классах.Участие в семинарах, педсоветах, методических объединениях.  | В течение годаВ течение годаВ течение года | Снеговая Н.Б.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В.Снеговая Н.Б.Красовская Д.И.Подтуркина Н.В. |