Комитет образования города Курска

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Оберег»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МКУ ДО «Центр «Оберег»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Усенко

 протокол педагогического совета

 №\_\_\_\_от « » \_\_\_\_ 2016 г.

**Образовательная программа**

**МКУ ДО «Центр «Оберег»**

**2016-2020 гг.**

Курск – 2016 г

***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

**Наименование программы:**

Образовательная программа МБУ ДО «Центр «Оберег»»

 **Краткая характеристика проблемы (тактической задачи), решение которой будет обеспечено реализацией Программы:**

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

 **Срок реализации Программы:** 2017-2022 г.г.

**Цель образовательной программы:**повышение ка­чества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на ос­нове компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемст­венности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

**Задачи:**

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности «Центра «Оберег»»
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответст­венности.
3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
4. Обеспечение предлагаемых в «Центре «Оберег»» образовательных программ, качества и доступности дополнительного обра­зования для детей разных групп и категорий.
5. Усиление роли «Центра «Оберег»» как фактора социальной ста­бильности путём формирования его как центра образовательно-развивающей среды.

**Заказчик программы**: Комитет образования г. Курска

 **Разработчик Программы:** МБУ ДО «Центр «Оберег»

 **Исполнитель Программы:** МБУ ДО «Центр «Оберег»

**Источники финансирования**: Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития лично­сти ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступно­сти дополнительного образования для детей «Центра «Оберег»» путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
* Повышение качества и эффективности дополнительного образования де­тей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.
* Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
* Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс «Центра «Оберег»»
* Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образова­ния: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
* Расширение спектра дополнительных образовательных программ, улуч­шение качества проведения массовых мероприятий и решения организацион­ных вопросов.

 ***Пояснительная записка***

Современный мир стремительно меняется. и , естественно, влечет за собой изменения во всех институтах общества – в экономике, политике и , конечно, в образовании. Изменение роли человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его места в обществе, в мире образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждение дополнительного образования детей находится в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей именно наши образовательные учреждения становятся единственным местом, где они находят понимание, уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды, которая направлена на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Своё назначение МБУ ДО «Центр «Оберег»видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего города.

В разработке образовательной программы МБУ ДО «Центр «Оберег» учитывались следующие тенденции развития образования:

* обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
* расширение рынка образовательных услуг;
* увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
* интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
* информатизация образования;
* направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
* повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

* политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
* компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
* коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
* информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

**Цель:**

- разработка и реализация стратегии развития дополнительного образования детей в едином культурно-образовательном пространстве города, сохранение и развитие учреждений дополнительного образования детей.

**Задачи:**

-обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;

-развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детства, родителей, педагогов;

-совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству.

-создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования детей при соблюдении принципов общедоступности и добровольности.

-создание условий для самоопределения ребенка в содержании деятельности учреждения, отвечающим его интересам и возможностям самореализации в детском коллективе для приобретения им гуманитарного опыта с опорой на всестороннюю педагогическую поддержку, обеспечивающую определение оптимальных путей реализации детских интересов и способов преодоления препятствий на пути достижения желаемых результатов.

-осуществление педагогического обеспечения процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса:

-внедрение системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, работающих в режиме педагогической поддержки.

**Ожидаемые результаты**:

-создание условий для эффективной работы учреждения за счет профессиональной, творческой деятельности сотрудников и улучшения материально-технического положения учреждения;

-улучшение информационно-нормативного обеспечения работы;

-внедрение современных методик и технологий;

-поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

Обоснование программы

Необходимость разработки образовательной программы учреждения обу­словлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспе­чению качества дополнительного образования.

Созданию новой образовательной программы предшествовали:

* анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности

 в предшествующий период;

* анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние

 на осуществление образовательной политики;

* анализ основных педагогических проблем;
* определение противоречий в образовательной политике;
* определение приоритетных направлений развития образования и приори­тетов в организации образовательной деятельности.

**I.** **Информационно-аналитические данные об учреждении**

***1.Историческая справка***

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег» было создано 11 апреля 2007 года и находился по адресу г.Курск пер. Хуторской дом 1. С 2015 г МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Оберег» расположился в Сеймском округе г. Курска и территориально доступен большинству обучающихся. С 14.01.2016 года переименован в МКУ ДО «Детско-юношеский центр «Оберег». На основании приказа комитета образования от «26» декабря 2016 года №789 МКУ ДО «Центр «Оберег» переименован в МБУ ДО «Центр «Оберег». В апреле 2017 года Центр «Оберег» отметил свой 10-летний юбилей.

Наше учреждение дополнительного образования имеет свою историю и замечательные традиции. В качестве приоритетных целей нами выбраны развивающее, дошкольное, оздоровительное, эстетическое, художественное, компьютерное, лингвистическое направления, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, семейное воспитание обучающихся, а также работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ и их социализация. Это одна из причин востребованности нашего центра.

 Основные направленности МБУ ДО «Центр «Оберег»»: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая, художественная.

 МБУ ДО «Центр «Оберег» является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого и физического развития обучающихся.

МБУ ДО «Центр «Оберег» старается максимально удовлетворять запросы родителей и обучающихся в предоставлении образовательных услуг и услуг дополнительного образования.

Сейчас в центре сложился сильный, дружный, творческий педагогический коллектив: 1 методист, 1 логопед, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 1 логопед, 13 педагогов.

 На протяжении многих лет центр не имеет выбывших обучающихся без уважительной причины.

 ***2.Нормативно-правовые аспекты деятельности учреждения***

МБУ ДО «Центр «Оберег» предоставляет детям преимущественно от 3 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и про­филя программы, сроков ее освоения. Учредителем учреждения является адми­нистрация города Курска в лице комитета образования города Курска.

Центр «Оберег» осуществляет свою работу в соответствии:

* Конституцией РФ,
* Конвенцией ООН о правах ребенка,
* Законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 в редак­ции от 24.10.2007 N 232-ФЭ
* Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Феде­рации» № 124 от 24.07 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
* Типовым положением об образовательном учреждении дополнительно­го образования детей. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03. 1995г. № 233 (действующая редакция утверждена Постановлением Правитель­ства РФ от 07.12. 2006 года, № 752)
* Национальным образовательным проектом «Наша новая школа»
* Национальной доктриной образования в РФ. (Утверждена Постановле­нием Правительства РФ от 04.10. 2000г. № 751)
* Межведомственной программой развития дополнительного образования детей до 2010 года. (Минобрнауки России от 16.04.2007 г. №06 -1549)
* Аналитической ведомственной целевой программой «Повышение дос­тупности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенст­вование их социально-адаптирующих функций на 2008 - 2010 годы», утвер­жденной Приказом Минобрнауки от 16.10.2007 г. № 283 (приложение №6).
* Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 го­ды»
* Законом Курской области «Об образовании в Курской области»
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общераз­вивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242)
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Раздел 3 «Развитие человеческого потенциала» ч. 4. «Развитие образования» (Утверждена распоряжением Правительства Россий­ской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по до­полнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008);
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден реше­нием коллегии Минобразования РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01. 2000 г. №1/2;
* Методические рекомендации по финансированию реализации основных обра­зовательных программ дополнительного образования детей (Модель расчета норма­тивов бюджетного финансирования реализации основных образовательных про­грамм дополнительного образования детей); Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10. 2006 г. №06-1616);
* Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 го­да № 191-01-39/06 -ГИ «О направлении рекомендаций по организации образова­тельной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусства»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)
* Уставом, нормативными документами и локальными актами учреждения МБУ ДО «Центр «Оберег»»

 Центр «Оберег» имеет лицензию за № 2859 серия 46Л01 от 04.07.2017 г. на право ведения образовательной деятельности.

***3.Организационно-педагогическое обеспечение образовательного***

 ***процесса***

3.1. Структура управления образовательным процессом в МБУ ДО

 «Центр «Оберег» представлена следующим образом:

**Педагогический совет**

Зам. директора по УВР

**Директор**

Зам. директора по АХР

Технический и вспомогательный персонал

Воспитательная система

Педагоги-организаторы

Психологическая служба

Педагоги-психологи

Методическая служба

Методист

методист

Детские объединения различных форм и направлений деятельности

Педагоги -организаторы

Педагоги-психологи

Педагоги дополни

тельного образования

логопед

В Центре «Оберег» работают:

- педагогический совет, как высший орган самоуправления;

- методический совет и методические объединения педагогов дополни­тельного образования по направлениям деятельности, осуществляющие мето­дическое обеспечение образовательной деятельности;

- психологическая служба, построенная по принципу психологического сопровождения образовательного процесса;

- органы родительского самоуправления (Совет родителей на уровне учреждения).

 Всего в учреждении 4 направленности:

социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная, техническая.

 Их основу составляют непосредственно детские объединения и студии. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

3.2. Режим работы учреждения

Центр «Оберег» организует работу с детьми в течение всего календарного года и работает в режиме шестидневной учебной недели с 8.00 часов до 20.00 часов.

Учебный год в МБУ ДО «Центр «Оберег» начинается 1 сентября и за­вершается 25 мая. С 1июня по 1 сентября каждого года проводится комплектование объединений 1-го года обучения. Обучающиеся, успешно освоившие образова­тельные программы 1-го и других лет обучения по окончании учебного года приказом директора переводятся на 2-й, 3-й и последующие годы обучения.

Расписание занятий каждого объединения на текущий учебный год состав­ляется по предоставлению педагогических работников списков объединений с учетом пожеланий ро­дителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установ­ленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в объединениях определяются учебным планом и об­разовательной программой детского учреждения. Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося определяется его возрастными и физическими особенностями. Занятия в объединениях проводятся индивидуально (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) или всем составом объединения.

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан, наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и кон­трольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость объединений первого года обучения составляет 15 че­ловек, второго года обучения - 12 человек, третьего и последующих лет обучения - 10 человек. В случае снижения фак­тической посещаемости объединений в течение года они могут быть объе­динены или расформированы.

В летний период (июнь) с 2016 г в учреждении функционирует комплексная развлекательно-познавательная программа с двухчасовым дневным пребыванием «Школа «Обережки», целью которой является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летнего оздоровительного сезона.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

 При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной: включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях центра с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа организации летнего отдыха «Школа «Обережки» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

• художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

• декоративно — прикладное творчество;

• интеллектуальное развитие;

• физическую культуру и спорт;

• досуг;

• социально – психологическую адаптацию.

**Ожидаемые результаты**

* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* создание мотивации на познавательную деятельность;
* физическое и психологическое оздоровление детей;
* приобретение детьми положительного опыта общения со сверстника

 ми;

* развитие лидерских качеств и умений;
* расширение представлений обучающихся в различных направлениях,

 отраженных в программе «Школа «Обережки».

***4.* *Сведения об обучающихся***

На обучение в МБУ ДО «Центр «Оберег» зачисляются дети с 3-18 лет. Лицензия на образовательную деятельность дает право на обучение в уч­реждении того количества обучающихся, которое будет соответствовать штатным педагогическим единицам центра. При комплектовании детских объединений этот параметр учитывается и количество детей не превышает контрольного норма­тива. Однако количество обучающихся в течение учебного года не является по­стоянным, оно изменяется в силу того, что дополнительное образование явля­ется добровольным и дети имеют право переходить из одного детского объеди­нения в другое или в другие учреждения.

Анализ контингента обучающихся «Центр «Оберег» показывает, что учреждение по­сещают различные категории детей, в том числе - дети одарён­ные. Результативность деятельности обучающихся стабильная. В 2015 г. дипломантами и лауреа­тами окружных, городских конкурсов стали более 2% детей. На период 2016-2017 уч. года детей творческого уровня увеличился до 19%.

***5.* *Ресурсное обеспечение учреждения***

Ресурсное обеспечение учреждения соответствует его потребностям и на­значению.

 *5.1. Кадровый потенциал*

*Педагогический состав*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сотрудники** | **Количество** | **В %** |
| **Всего педагогов** | **13** | **100** |
| **Основные** | **13** | **100** |
| **Методист** | **1** | **7** |
| **Учитель-логопед** | **1** | **7** |
| **Педагог-организатор** | **2** | **15** |
| **Педагог-психолог** | **2** | **15** |

Основу педагогического коллектива составляют женщины – 11 человек (85%). Большая их часть – молодые специалисты.

Качественная характеристика педагогического коллектива показывает о необходимости повышения уровне профессионализма педагогических работников учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Общее количество** | **В %** |
| **Всего сотрудников** | 13 | 100 |
| Высшая категория | 1 | 7 |
| Первая категория | 3 | 23 |
| Без категории | 9 | 70 |

 ***Образование педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во педагогов** | **Высшее образование** | **Неполное высшее** | **Среднее специальное** | **Среднее профессиональное** | **Среднее** |
| **13** | 13 | - | - | - | - |

*Соотношение педагогических работников по стажу представлено в таблице*

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество педагогических работников** | **Педагогический стаж** |
| **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 15 лет** | **До 25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| 13 (100%) | 7 человек (54%) | 2человек (15,3%) | 0человек (0%) |  3 человек(23%) | 1 человек(7,6%) |

 В коллективе отмечается не только стабильность, но и пополняемость педаго­гического коллектива. Самой многочисленной группой являются педагогические работники со стажем работы до 5 лет, а самой малочисленной - со стажем свыше 25 лет.

2 сотрудника имеют знаки отличия: 1 сотрудник - «По­четный работник общего образования», 1 сотрудник награждён знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования.

Таким образом, педагогический коллектив МБУ ДО «Центр «Оберег» имеет опыт, профессионализм и творческий потенциал, о чем свидетельствует качественная характеристика педагогов, их достижения и результа­ты работы.

5.2. Программно-методическое обеспечение.

Методическим советом учреждения в 2016-2017 уч. году проведена экспертиза общеобразователь­ных общеразвивающих дополнительных программ детских объединений и к реализации рекомендовано 20 про­грамм, в том числе:

* художественной направленности – 3 (15%);
* физкультурно-спортивной направленности - 7 (35%);
* социально-педагогической направленности - 9 (45%);
* технической направленности – 1(5%)

По срокам реализации образовательные программы 2016-2017 уч. годы в учреждении пред­ставлены следующим образом:

- долгосрочные:

* 2 года – 30% (6 пр.)
* 3 и более лет - 70% (14 пр.)

 Все программы в учреждении разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общераз­вивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242) и имеют экспертную оценку и внутреннюю рецензию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука общения» (по формированию коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья) имеет внешнюю рецензию к.п.н., доцент кафедры развития и образовательных систем ОГБУ ДПО КИРО Загуменных Н.А.

 Все программы соответствуют специфике дополнительного образования, их содержание направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его

 эмоционального благополучия;

- профилактику асоциального поведения;

- укрепление фи­зического здоровья;

- творческую самореализацию личности и приобщение общечеловеческим ценностям.

 Несомненными достоинствами образовательных программ в учреждении являются:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса способ­ствует не только развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, но и на­правлен на компетентности ребенка;

- система оценивания учебных достижений обучающихся имеет безотме­точные формы образова­тельного процесса;

- программы дополнительного образования не повторяют по содержанию программы базового образования соответствующего профиля;

Программное обеспечение образовательного процесса отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, на котором обу­чающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творчестве.

 **6.** **Материально-техническая база**

МБУ ДО «Центр «Оберег»» имеет 1 основное здание.

Материальная база Центра «Оберег» является неоптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельно­сти. Учреждение располагает 12 учебными кабинетами, 1 кабинетом хореогра­фии, 1 массажным кабинетом, 1 кабинетом логопеда, залом для проведения мероприятий и праздников.

В 2016-2017 уч. году в материально-техническом обеспечении образователь­ного процесса в учреждении улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях, внутриучрежденческих массовых мероприятий. Причины изменений заключаются в целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том числе благотворительной помощи от родительской общественности. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средства­ми: аудио- и видеоаппаратурой, компьютерами, спортивным снаряжением, методическими пособиями.

**Основные направления увеличения материально-технического обеспечения учреждения в 2016-2017 году:**

- выполнено декоративно-эстетическое оформление холла здания;

- приобретено наглядно-информационный стенд в кабинет №11 для объединения «Всезнайки»;

- произведен монтаж кабинета для педагогов-организаторов;

- произведен ремонт кабинета методиста;

- произведен косметический ремонт кабинета №3 для занятий (капитальный ремонт пола и настил линолеума, приобретение коврового покрытия);

- приобретена мебель для кабинета № 3 в соответствии с нормами Санпин;

- приобретены наглядно-дидактические пособия в кабинет №3 для объединения «Хочу все знать»;

 - изготавливается декоративное оформление Центра в соответствии с имиджем учреждения;

 выполнен ремонт в кабинете №14, косметический ремонт в логопедическом кабинете, кабинете для индивидуальных занятий;

- закуплено музыкальное оборудование для проведения массовых мероприятий (микшерный пульт, 2 беспроводных микрофона, 2 колонки и 2 стойки, соединительные провода);

-произведена разводка кабеля и закуплены 3 прожектора светодиодных для усиления освещения зоны сцены;

- приобретены текстильные материалы для оформления мероприятий, баннеры;

- приобретены информационные стенды в холл (6 шт.).

**Негативные изменения:**

 - центру требуется капитальный ремонт кровли здания, санузлов;

 - необходим и монтаж навеса над центральным входом учреждения.

 Финансовое обеспечение

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи физических лиц. Объем финансирования на текущий момент не является оптимальным, в результате чего уровень обеспеченности необходимыми фи­нансовыми ресурсами низкий за исключением формирования системы безопас­ности жизнедеятельности учреждения.

Несмотря на это, в МБУ ДО «Центр «Оберег» создана оптимальная ресурсная база, позволяющая поставить образовательный процесс на более высокий уровень, а учреждению - функционировать в режиме развития.

**7. Взаимодействие и сотрудничество**

МБУ ДО «Центр «Оберег»» в рамках сотрудничества взаи­модействует с органами управления; методическими центрами; образователь­ными учреждениями; учреждениями культуры. Такое сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимает пре­стиж учреждения, его значимость в округе, городе, а главное - в глазах обу­чающихся и их родителей.

***II.Организация образовательного процесса***

Целью образовательной программы является: повышение ка­чества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на ос­нове компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемст­венности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

*Задачи:*

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности «Центра «Оберег»»
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответст­венности.
3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
4. Обеспечение предлагаемых в «Центре «Оберег»» образовательных программ, качества и доступности дополнительного обра­зования для детей разных групп и категорий.
5. Усиление роли «Центра «Оберег»» как фактора социальной ста­бильности путём формирования его как центра образовательно-развивающей среды.

Для решения этих задач МБУ ДО «Центр «Оберег»:

- реализует авторские и модифицированные программы дополнительного образования;

- осуществляет образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе;

- самостоятельно организует образовательный процесс, учебный план формируется на основе авторских, модифицированных образовательных программ для учреждений дополнительного образования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и согласуется с Учредителем.

 Образовательная программа Центра «Оберег» представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обес­печения образовательной деятельности; во-вторых, разновидность программно­го документа, на основании которого осуществляется управление и обеспече­ние качества образования в учреждении.

Образовательная программа как важнейший стратегический документ от­ражает:

* определение достигнутого уровня образовательной деятельности;
* определение желаемого будущего состояния, соответствующего по­требностям, возможностям и ценностям Центра «Оберег»;
* разработку стратегии и тактики перехода детского и педагогического коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему;

Уровень достижения целей и задач образовательной деятельности в пред­шествующий период хороший, что подтверждается результативно­стью деятельности. В качестве показателей результативности выступают:

1. Выполнение образовательных программ.

В предшествующий период в учреждении реализовывалось 20 общеобразова­тельных общеразвивающих дополнительных программ 13 педагогами (из них 1 совместитель). Процент выполнения общеобразовательных общеразвивающих дополнительных про­грамм по учреждению составляет 100%.

2. Усвоение обучающимися общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ (уровень теорети­ческой и практической подготовки, общеучебные умения и навыки).

В течение 2016-2017 учебного года в ходе итоговой диагностики обучаю­щихся было выявлено:

* соответствие уровня теоретической и практической подготовки обу­чающихся программным требованиям;
* соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
* средняя степень сформированности практических умений и навыков де­тей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
* хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

3. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятель­ностью в учреждении.

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающих­ся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный от­клик и удовлетворенность. Занятия в большинстве детских объединений учре­ждения вызывают интерес у детей и родителей. Об этом можно судить по не­скольким параметрам:

* росту количества обучающихся в объединениях,
* значительной роли родителей в укреплении материально-технической ба­зы центра,
* высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, работе роди­тельского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного про­цесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и дет­ского коллективов, наличие органов родительского самоуправления.

4. Личностные достижения обучающихся.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ показал, что:

* организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества обучающихся находятся на хорошем уровне;
* ценностно-эмоциональное отношение у большинства обучающихся к миру - положительное, принятие ими основных гуманистических норм, прояв­ление толерантности соответствует современным ценностям.

5. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности (сохранность кон­тингента, наличие положительных мотивов посещения занятий).

В предшествующий период отмечался высокий интерес обучающихся к выбранному виду деятельности, о чем свидетельствовала высокая наполняе­мость учебных групп (не менее 85%) и сохранность контингента обучающихся (93%).

6. Отсутствие оттока обучающихся в другие учреждения дополнительного образования.

Переход обучающихся в другие образовательные учреждения является единичным. Основная причина - смена места жительства.

7. Репутация (имидж) учреждения в образовательной системе города.

МБУ ДО «Центр «Оберег»» - учреждение с высокой репутацией в городе.

Детские и педагогический коллективы - участники различных конференций, конкурсов, выставок, акций, семинаров, праздничных мероприятий. Мнение родителей также свидетельствует о хорошем имидже учреждения.

8. Творческие достижения обучающихся и педагогов.

Обучающиеся и педагоги центра активные участники окруж­ных, городских, региональных, международных мероприятий.

- Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде для дошкольников «Математика вокруг нас» (1 место)

- Международная дистанционная олимпиада по математике «Математическая мозаика для дошкольников» (1 место).

- Всероссийское тестирование «ТоталТест» по окружающему миру (диплом победителя 1 степени)

- участие в городском экологическом марафоне «Природа рядом с нами» конкурс «О диких зверях и домашних животных»( 1 место- 2 чел, 2 место- 2 чел., 3 место- 2 чел.)

конкурс «Зеленый наряд Земли» (1 место- 1 чел, 2 место- 1 чел.)

-Участие в выставке-конкурсе детского изобразительного искусства «Волшебная палитра» в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»:

- округ (дипломы 1-ой степени - 4,2-ой степени – 5, 3-ей степени - 2)

- город (дипломы 1-ой степени - 2, 2-ой степени – 5, 3-ей степени - 2)

- Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» в рамках 31-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю:

- округ (дипломы 1-ой степени - 3,2-ой степени – 3, 3-ей степени – 3, грамота «За творческие успехи» - 1)

- город (грамота «За творческие успехи» - 2)

- Участие в областном конкурсе детского и юношеского творчества по пожарной и аварийно-спасательной тематике: грамота «За творческие успехи» - 3

- Участие в городском экологическом марафоне «Природа рядом с нами»:

дипломы 1-ой степени - 1, 2-ой степени – 1, грамота «За творческие успехи» - 3)

- Участие в конкурсе чтецов в рамках 31-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю:

- округ (дипломы 1-ой степени – 1, дипломы 2-ой степени – 4, 3-ей степени – 1)

- город (2-ой степени – 1, 3-ей степени – 2, грамота «За творческие успехи» - 3)

- Участие в V международной олимпиаде по английскому языку от центра «Мегаталант» - диплом 3 степени – 1

- Участие в международной олимпиаде для педагогов от центра «Мегаталант» - диплом 2 степени – 1 (педагог)

- Участие в городской акции «Подарок солдату»

- Благодарственное письмо- Участие в интеллектуально-познавательной маршрутной игре «На пути к тысячелетию» - грамота за участие

- Участие в городской акции « Школа добрых волшебников» - Благодарственное письмо

- Участие во Всероссийском конкурсе «Принципы методической работы педагога в условиях ФГОС» - диплом 1 степени – 1

- Участие в городском семинаре «Организация работы педагога-психолога с родителями»

- Участие в всероссийском вебинаре «Современные компьютерные технологии координации речевых нарушений»

- Участие в всероссийском семинаре «Введение в логопедический - Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», конкурс «Планета Земля – наш общий дом»: дипломы 1-ой степени - 2, 2-ой степени – 2, 3-ей степени – 1, участие – 1

- Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», конкурс «Удивительный мир цветов»: дипломы 1-ой степени - 2, 2-ой степени – 1

- Международный конкурс «Город оригами»: диплом лауреата, благодарность педагогу (член жюри)

- городской конкурс юных модельеров «Подиум-Перспектива»: диплом 2-ой степени

Областной фестиваль «Приметы моды 2017»: диплом в номинации «Оригинальность идеи»

- Всероссийский творческий конкурс «Птичий переполох»: лауреат 1 степени, диплом куратора, за подготовку победителя

- Всероссийская викторина для дошкольников «Путешествие в Грамотеево»: диплом лауреата 1 степени –2, диплом куратора

- Международная олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»: диплом 1-ой степени

- Всероссийская олимпиада по английскому языку: диплом 3 степени – 1

-5 Международная олимпиада по английскому языку: диплом 3 степени- 1

- Участие в вебинаре «Компьютерная графика и дизайн в образовательном процессе»

- Участие в вебинаре «Как стать онлайн-репетитором: учимся проводить уроки в сети»

- «11 Саммит психологов в Санкт-Петербурге»: «Использование методов арт-терапии в работе педагога-психолога».

 Творческие достижения обучающихся и педагогов свидетельствуют о наличии в «Центре «Оберег»» благоприятного психологического микроклимата, способствующего раскрепощению ребенка и раскрытию потенциальных творческих возможностей обучающихся и педагогов.

Концептуальные основы

Образовательный процесс в учреждении представляет собой целостную и сложную систему. Образовательная политика «Центра «Оберег»» ба­зируется на следующих принципах:

1. Доступности (предполагает доступность всех видов деятельности и бес­платность освоения программ, включенных в учебный план);
2. Добровольности (в выборе вида деятельности, образовательной про­граммы);
3. Преемственности (предполагает преемственность базового и дополни­тельного образования, соотнесение содержания дополнительных образователь­ных программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации образовательных программ);
4. Мотивации деятельности (предполагает добровольность включения обу­чающихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);
5. Индивидуальности (предполагает специально организованную деятель­ность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природ­ными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);
6. Вариативности (предполагает разграничение программ по заданным ре­зультатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способ­ностей детей: программы углубленного изучения предметов, программы озна­комительного уровня, программы для способных и одаренных детей, програм­мы для детей с ограниченными физическими возможностями)
7. Сотрудничества и сотворчества (детей и взрослых, детей друг с другом);
8. Демократичности (в управлении учреждением, в системах общения).
9. Дополнительное образование обучающихся, реализуемое «Центром «Оберег»», выполняет следующие функции:

1. Социальная

Направлена на удовлетворение:

* Социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения).
* Родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье).
* Детского спроса (удовлетворение потребности познавательного и лич­ностного развития, содержательный досуг, времяпрепровождение).

2. Психологическая

* Развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития обучающихся (реализация своих инте­ресов, приобретение умений и навыков, самоутверждение, самоактуализация).
* Компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье, школе.
* Релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и школе.
* Консультационная - для родителей и обучающихся.

3. Образовательная

* Образование по дополнительным образовательным программам;
* Удовлетворение познавательного интереса обучающихся преимуществен­но от 6 до 18 лет;
* Социализация - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопре­деление (найти себя в разных видах деятельности), обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и спо­собности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Предназначение «Центра «Оберег»» имеет 2 аспекта:

1. реализация дополнительных образовательных услуг детям преимущест­венно от 3 до 18 лет;
2. создание условий для творческого развития ребенка, его адаптации и социализации.

В качестве ценностных приоритетов и основных тенденций развития дополнительного образования в «Центре «Оберег»» выступают:

* обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей;
* обеспечение доступности дополнительного образования (обеспечение права обучающихся преимущественно от 3 до 18 лет на получение качествен­ного дополнительного образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов родителей);
* личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая воспитанникам достигать успешности и полноцен­ного личностного развития;
* вариативность образования за счет введения в образовательный процесс 20 образовательных программ 4 направленностей;
* открытость системы дополнительного образования «Центра «Оберег»» для реализации инновационных проектов и программ.

Учитывая это, целью образовательной программы является: повышение ка­чества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на ос­нове компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемст­венности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

*Условия реализации программы:*

* социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для ин­новационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;
* научно-методические: создание обоснованной структуры образователь­ной программы, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии;
* организационно-управленческие: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образо­вательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности;
* нормативно-правовые: придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего ха­рактера;

- финансовые условия*:* укрепление материальной базы на основе рацио­нального сочетания бюджетных и внебюджетных средств.

*Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы:*

1. Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнитель­ном образовании и дополнительных образовательных услугах).
2. Разработка пакета методических приложений к образовательным про­граммам.
3. Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по проблеме модернизации образования.
4. Разработка и осуществление системы семинаров, круглых столов, мастер-классов по проблемам дополнительного образования.

***Ожидаемые результаты реализации прогр*аммы:**

* Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития лично­сти ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступно­сти дополнительного образования для детей «Центра «Оберег»» путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
* Повышение качества и эффективности дополнительного образования де­тей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.
* Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
* Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс «Центра «Оберег»»
* Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образова­ния: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
* Расширение спектра дополнительных образовательных программ, улуч­шение качества проведения массовых мероприятий и решения организацион­ных вопросов.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляют педа­гогический совет и администрация «Центра «Оберег»» (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы).

Содержание образовательной деятельности

Содержание образования в учреждении определяется с 4-х позиций:

* Как педагогическая модель социального заказа (государственного зака­за, потребностей обучающихся, ожиданий родителей, профессионально- педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий образователь­ных учреждений).
* Как модель планирования и организации образовательного процесса, представленную учебным планом на конкретный учебный год.
* Как система, отражающая спрос на конкретные программы дополни­тельного образования - набор и соотношение предлагаемых предметов по 5 направлениям деятельности.
* Как учебный материал, включающий образовательные программы дет­ских объединений, учебные пособия, рекомендации.

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

«Центра «Оберег»» расположился в Сеймском округе г. Курска и территориально доступен большинству обучающихся. Одна­ко «Центр «Оберег»» - открытое творческое образовательное пространство для всех детей города, независимо от конкретного микрорайона проживания.

 Здание окружают Гаражный кооператив, КГБ Поликлиника №3, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29», Дворец Молодежи.

Роль «Центра «Оберег»», как учреждения дополни­тельного образования детей, приобретает особое значение. Учреждение являет­ся необходимым компонентом в образовательном пространстве округа. А со­хранение бесплатных детских объединений становится жизненно важным и не­обходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников.

Дополнительные образовательные услуги в «Центре «Оберег»» получают около 650 детей, причем 70% занимаются в 2-х кружках, и 30% - в 3-х и более.

Социальный заказ по отношению к «Центру «Оберег»» складыва­ется из 5 компонентов:

Государственный заказ

Содержание государственного заказа определяется Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей и формулируется следую­щим образом: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творче­ства детей в возрасте преимущественно от 3 до 18 лет; на социальную реабили­тацию, поддержку и адаптацию детей к жизни в современном обществе, на формирование их социально-нравственной устойчивости.

«Центр «Оберег»» в своей деятельности стремится к выполнению государственного заказа.

*Потребности обучающихся* (изучаются в ходе устных опросов, анке­тирования и экспертных оценок психологической службы).

Наиболее популярны следующие виды деятельности: подготовка детей к школе, хореография, лингвистика, оздоровительная физкультура, изобразительное и декоративно-прикладное твор­чество.

Обучающиеся ждут от «Центр «Оберег»» интересных и увлека­тельных мероприятий, от педагогов - справедливости, доброты и понимания.

Большинство родителей положительно оценивают влияние учреждения на жизнь своих детей.

Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических ис­следований, анкетирования).

Родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей де­тей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению коли­чества детских объединений для обучающихся.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образова­ние близка к реальной структуре занятости детей. Родители в основном ориентированы на дополнительное образование по­тому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится, реализует и разви­вает свои способности, укрепляет здоровье, физически развивается.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость.

Родители (97%) обучающихся удовлетворены работой педагогов и находят целесообразным и полезным адаптацию детей к школе и развитие их способностей именно в «Центре «Оберег».

95% родителей считают, что условия для развития способностей в учреж­дении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благо­приятный микроклимат, хорошая организация образовательного процесса.

93% родителей отмечают, что занятия в учреждении позволяют раскрыть тот творческий потенциал ребенка, который не задействован школой.

Профессионально-педагогические потребности педагогов (устанав­ливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения про­блем учреждения на методических объединениях, педагогических советах, со­вещаниях в отделах).

Педагогам созданы условия для творческой самореа­лизации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопониманию между администрацией и педагогами дополнительно­го образования. От обучающихся педагоги ожидают интереса к занятиям, любозна­тельности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, актив­ного участия в мероприятиях.

*Требования и ожидания образовательных учреждений* образования

В последние годы общеобразовательные школы предъявляют к перво­классникам высокие требования. Семья сегодня чаще всего удовлетворить эти требования не в состоянии из-за большой занятости родителей. Эту проблему решает дет­ские объединения социально-педагогической направленности дошкольного возраста, благо­приятно влияющие на формирование у дошкольников психологической готовно­сти к школьному обучению.

В «Центре «Оберег» отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

***Характеристика учебного плана***

Учебный план «Центра «Оберег»» является одним из руководя­щих документов, предназначенных для планирования и организации образова­тельного процесса в учреждении. Он устанавливает перечень учебных предме­тов и программ и исходные данные для всех видов занятий (групповые, инди­видуальные), а именно:

* Количество часов в неделю на каждый год обучения из расчета на 1 группу.
* Количество занятий в неделю в группе.
* Срок реализации программы.

 В силу специфики учреждения дополнительного образования учебный план в «Центра «Оберег»» не является жестко регламентированным. В течение учебного года он может быть подвержен изменениям: главная причи­на - свободный выбор направлений и видов деятельности ребенком.

**Направленности дополнительного образования детей, виды образовательных программ, их краткая характеристика**

 В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общераз­вивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242) и лицензией на образо­вательную деятельность в «Центре «Оберег» образовательная дея­тельность ведется по 4 направленностям, реализуясь через 20 общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программам.

**1.Физкультурно-спортивная направленность** ориентирована на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. Основной формой являются учебно-тренировочные занятия.

2.Художественная направленность ориентирована на переда­чу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познава­тельного и творческого потенциала, создание условий для личностного разви­тия, профессионального самоопределения в области театрального, вокального, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

 3.Социально-педагогическая направленность ориентирована на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направ­ленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие до­школьников; включение подростков в коллективно-творческую, социально - значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуника­тивных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализи­рующего досуга детей и подростков.

**4. Техническая направленность** ориентирована на ознакомление с компьютерной грамотностью и информационно-коммуникационными технологиями, расширение кругозора ребенка.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

В основу моделирования в «Центре «Оберег» положены:

- Устав учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;

- современные тенденции развития системы дополнительного образования и особенности муниципальной политики в области образования;

- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей обучающихся и ожиданий их родителей.

Моделирование образовательной деятельности в «Центре «Оберег» складывается из 2-х основных компонентов:

- разработка «модели выпускника» как ожидаемый результат деятельности всех участников образовательного процесса;

- формирование «образа будущего «Центра «Оберег» как необходимое условие реа­лизации «модели выпускника».

Модель выпускника связана в «Центре «Оберег» с развитием общих компетенций обучающихся, включающих социализацию, адаптацию, самореализацию, интеграцию в социум. Развитие общих компетенций можно представить как последовательное достижение обучающимися содержания материала разноуровневых программ.

У выпускника дошкольного возраста, завершившего полный курс по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, которые формируются в соответ­ствующей данному возрасту игровой деятельности; а благодаря развитию познавательных интересов расширяется кругозор, знания об окружающем мире. Выпускник владеет навыками куль­турной речи, обладает высокой двигательной активностью, умеет координировать свои движения, ориентироваться в пространстве, двигаться в ритме музыки. По сравнению со сверстниками более раскрепощен, уверен, активен, имеет положительный опыт взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми. Это способствует оптимальной социальной адаптации ре­бёнка и служит основой для психологической готовности к школе.

Выпускник младшего школьного возраста (7-10 лет), завер­шивший полный (не менее 2 лет) курс по одной или нескольким дополни­тельным общеобразовательным общеразвивающим программам: самостоятельно, нестандартно, гибко, творчески мыслит, имеет психо­логические предпосылки исследовательского мышления. У обучающихся развиты познаватель­ные процессы: воображение, внимание, память, восприятие. Выпускник спосо­бен познавать окружающий мир в его разнообразных проявлениях и в процессе сотворчества находить отображение этого в прикладном искусстве; т.е. созда­вать живой мир чувств, красок, который отображался бы в каждой работе, сде­ланной своими руками. Способен в различных предметах и явлениях видеть прекрасное, что является важной предпосылкой для раскрытия его творческого потенциала, прогнозировать последствия своих действий, что является основой произвольной регуляции поведения, ответственно относится к труду, к орудиям деятельности, к её ре­зультатам. А также имеет опыт диалогового взаимодействия со взрослыми (педагогами, роди­телями, работниками «Центра «Оберег») и сверстниками. Относительно сверстников обу­чающийся «Центра «Оберег» обладает чувством ответственности и взаимопонимания с другими, чувством целостности коллектива. Всё это является предпосылками формирования социально активной личности, способной легко адаптироваться в условиях окружающей среды (в школьной жизни, в коллективе, в семье, в обществе). В результате дети формируют в себе такие качества, как уверен­ность, эмоциональная устойчивость.

Выпускник «Центра «Оберег» постоянно взаимодействует с различного рода духов­ной продукцией: картинами, музыкальными, литературными произведениями и т. п. Кроме того, он сам создаёт подобные произведения, тем самым получает возможность раскрытия собственного духовного потенциала, благодаря чему закладываются основы развития высокого художественного вкуса.

У выпускника подросткового возраста (12-15 лет), завершивший полный (не менее 2 лет) курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам развиты творческие способности, компетентности, которые мо­гут быть востребованы в современном обществе. Адекватная самооценка вы­ступает как результат социальной значимости продуктов их деятельности. Это делает труд обучающихся более осмысленным, они становятся способными по­лучать от него радость. Труд становится также личностно значимым. Выпуск­ник способен реализовывать в деятельности свой внутренний потенциал, от­крывая для себя новые возможности, адекватно относится к своим физическим возможно­стям, заботится о своём здоровье, вести здоровый образ жизни, по возможности регулярно заниматься спортом.

Осмысленность своей деятельности способствует тому, что выпускники «Центра «Оберег»» развивают в себе такие качества, как инициатива, усидчивость, береж­ное отношение к материалам, инструментам, чувство ответственности за ре­зультаты, стремление к завершенности своих изделий, трудолюбие. Они осознают себя гражданами свободного демократического государства, что также является основой чувства личного достоинства.

Адекватная самооценка является основой чувства уважения к другим и са­моуважения. Благодаря этому выпускники «Центра «Оберег» могут легко адаптироваться в условиях окружающей среды (в коллективе, в семье, в обществе). Они способны достигать своей цели, как в команде, так и в одиноч­ку. В первом случае, им могут помочь такие их качества, как взаимопонимание, уважение мнения других, способность сравнительно легко устанавливать кон­такт с различными людьми, умение работать в группе. Во втором, уверенность в себе, умение работать самостоятельно, отстаивать свои убеждения, мыслить оригинально, нестандартно и в то же время практично, что позволяет им проти­востоять манипулированию детским сознанием со стороны, например, СМИ. В целом, это позволяет выпускникам противостоять многим жизненным невзго­дам, коими изобилует подростковый возраст, и успешно интегрироваться в со­временное общество, включая полоролевую идентификацию.

Осмысленные занятия любимым делом позволяют выпускникам добиться максимального раскрытия своих возможностей, индивидуальных качеств, спо­собствуют развитию стремления к самосовершенствованию. Интерес к данной деятельности может стать устойчивым, а уровень её результатов получает вы­сокую оценку окружающих.

Выпускник «Центра «Оберег»- старший школьник (16-18 лет), завершивший полный (не менее 2 лет) курс по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам легко откликается на все новое, имеет стремление к новым и неожидан­ным способам решения старых задач, имеет широкий кругозор, умеет отстаи­вать свои убеждения, стремится к самосовершенствованию, адекватно относится к своим физическим возможностям, заботится о своём здоровье, ведёт здоровый образ жизни, по возможности регулярно зани­маясь спортом. У выпускника развито чувство уважения к слову как к мощному средству влияния на человека, уважение к этическим нормам, выраженным в общечеловеческих ценностях, он осознаёт себя гражданином свободного демократического государства, что является основой чувства личного достоинства. Самостоятельно и оригинально мыслит, способен применить это качество в каждодневной жизни. Благодаря этому способен противостоять различным попыткам манипулировать сознанием со стороны СМИ, уверен в себе, в своих силах, способен противостоять многим жизненным невзгодам. Выпускник «Центра «Оберег» получит реальную возможность реализации своих знаний и умений в различных видах деятельности, что позво­лит добиться раскрытия его возможностей, индивидуальных качеств.

Формирование образа будущего«Центра «Оберег» предполагает:

- позиционирование «Центра «Оберег» как многопрофильного учреждения и одного из ведущих центров дополнительного образования детей в образовательном пространстве города Курска;

- создание условий для реализации образовательных потребностей обу­чающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка;

- использование общеобразовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;

- расширение социального партнерства с учреждения образования и куль­туры города Курска и Курской области для создания единого культурно-образовательного пространств.

Система контроля и оценки качества и эффективности образова­тельной деятельности обучающихся

Систематический контроль за уровнем качества учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении учреждением, находящимся в режиме постоянного развития. Он позволяет объективно оценивать деятельность всех участников педагогического процесса. В практике дополнительного образования различают несколько уровней освоения программ:

- стартовый уровень – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности;

- базовый уровень - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности;

- продвинутый уровень - предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

**Основные принципы контроля**

1. Актуальность, подчинение контроля целям, задачам, стоящим перед «Центром «Оберег»» в конкретный период его деятельности.
2. Обеспечение гласности: своевременное информирование педагогического коллектива как о конкретных направлениях, объектах, субъектах, целях и задачах, формах, сроках, так и о результатах, выводах и предложениях.
3. Уважение прав и обязанностей участников контроля.

 **Требования, обеспечивающие эффективность контроля**

1. Целесообразность.
2. Чёткость целей и задач.
3. Определенность объектов.
4. Систематичность и планомерность.
5. Оперативность.
6. Коллегиальность.
7. Объективность.

**Этапы контроля**

1. *Подготовительный:*

* постановка цели;
* определение объекта;
* установка сроков;
* изучение литературы;
* разработка инструментария.

2. *Практический:*

* сбор информации;
* наблюдение;
* собеседование;
* тестирование;
* анкетирование;
* изучение документации;
* посещение занятий.

3. *Аналитический:*

* систематизация информации;
* анализ;
* выводы;
* прогнозы;
* рекомендации.

Объекты **оценивания:**

результаты обучения (знания, умения и навы­ки),

результаты воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уро­вень нравственности ребенка и др.),

результаты развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка),

результаты реализации социально-педагогических функ­ций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметы **оценивания:**

* соответствие результатов целям (со­циального становления, требованиям программы);
* соответствие достижений обучающихся нормативным результатам;
* сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

**Уровни обученности:**

* + Различие (распознание);
	+ Запоминание;
	+ Понимание;
	+ Применение;
	+ Перенос

Критерии **оценки эффективности результатов деятельности:**

Ценностно-целевой:

* уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит пе­ред собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении.

Когнитивный:

* уровень усвоения знаний, умений и навыков,
* уровень развития способностей, интеллекта.

Эмоционально-мотивационный:

* уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
* уровень волевых устремлений,
* степень интереса ребенка к деятельности,
* степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды.

Деятельностный:

* уровень включенности в разные виды деятельности,
* степень результативности, продуктивности деятельности, оптимально­сти затрат,
* степень перспективности деятельности для будущей профессии,
* уровень освоения системы социальных ролей,
* уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
* уровень коллективизма,
* степень интереса ребенка к деятельности,
* степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды.

Образовательная деятельность в системе допол­нительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных ка­честв обучающихся.

Уровень знаний, обученность, воспитанность измеряются в учреждении, чтобы составить представление о качестве работы педагога, результате обуче­ния ребенка по общеобразовательной общеразвивающей программе по пяти показателям:

 *«компетентностные достижения»* (заложено в прогнозируе­мых результатах общеобразовательной программы);

*«мотивация к виду деятельности»* (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посе­щения занятий, осознание детьми нужности занятий для себя);

*«активность на занятии»* (выявление позиции, отношения, интересов ребенка к выбранному виду деятельности);

*«эмоциональное состояние на занятии»* (характер отношений между педагогом, деть­ми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каж­дого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе);

*«достижения»* (степень стабильности творческих достижений и качества, систе­матичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, мотивация участия в творческих достижениях).

**В учреждении принята единая шкала оценки результатов:**

* **минимальный уровень** – ребёнок не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;

* **базовый уровень** – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
* **повышенный уровень** – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях;

* **творческий уровень** – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Диагностика результативности освоения программы включает обоснование и содержательную характеристику методов оценки личностных, метапредметных достижений обучающихся по каждому из видов программ, методы оценки социально-педагогических результатов освоения программы.

Ожидаемые результаты освоения программы отражают совокупную характеристику готовности обучающихся к решению проблем самоопределения и саморазвития в сферах познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности.

**Таблица показателей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный** **уровень** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Творческий** **уровень** |
| **1. Показатель «Предметные результаты»**  |
| Ребёнок не выполняет общеобразовательную программу, не справляется с учебным планом. | Ребёнок стабильно занимается, выполняет общеобразовательную программу. | Ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, олимпиадам, конкурсам, выставкам. | Ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, . занимает призовые места в олимпиа-дах, конкурсах, выставках. |
| **2. Показатель «Мотивация к виду деятельности»** |
| Неосознанный интерес, навязанныйизвне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. | Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация (познание, общение).  | Четко выраженные потребности. Глубокое изучение предмета с целью подготовки к бедующей профессии (профессиональная ориентация). |
| **3. Показатель «Активность на занятии»** |
| Интереса и инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.  | Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить, способен, но при помощи педагога.  | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается любым делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |

|  |
| --- |
| **4. Показатель «Эмоциональное состояние на занятии»** |
| Подавленный, напряжённый. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние.  | Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние. | Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса. | Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса.  |
| **5. Показатель «Достижения»** |
| Пассивное участие в делах объединения.  | Активное участие в делах объединения. | Активное участие в делахобъединения, учреждения. | Результаты на: конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях окружного, городского, областного, регионального, всероссийского уровней. |

Используемая в учреждении методика определения результатов образова­тельной деятельности детей позволяет наглядно представить:

- набор компетентностей, которые дол­жен приобрести ребенок в результате освоения конкретной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- определить с помощью определенных критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а зна­чит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

**Методы контроля:**

*- наблюдение* (внимательно следить за чем-либо, изучать, исследовать);
- *анализ* (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- *беседа* с педагогом, обучающимися, родителями (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями);
- *изучение документации* (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- а*нкетирование* (способ исследования путем опроса);

*-тестирование;*

*-проект;*

*-выставки;*

*-конкурсы;*

*-выступления;*

 *-устная или письменная проверка знаний* (испытание для выявления уровня обученности) и т.д.

Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапа­зона диагностических средств, поэтому он может быть дополнен в зависимости от про­филя и конкретного содержания общеобразовательной программы.

**Система отслеживания результатов образовательной деятельности** **обу­чающихся в «Центре «Оберег»» включает в себя следующие этапы:**

*1. Вводная диагностика* - проводится в начале учебного года при наборе детей в детские объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование, собеседование,

прослушивание.

*2. Промежуточная диагностика проводится* – по мере изучения тем программы, в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - тестирование, практические и письменные работы, творческие задания, зачёт, выставки, олимпиады, проект, открытое занятие и т.п.

*3. Итоговая диагностика* - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Формы проведения контрольных мероприятий - открытое занятие, тестирование, самостоя­тельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые програм­мы, отчётные выступления и т. д.

Для определения уровня обученности педагог самостоятельно разрабатывает тесты, анкеты, контрольные задания по уровню сложности, используя дифференцированный подход, анализирует результаты, заносит их в диагностические карты. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на педагога. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутриучрежденческого контроля.

**Таблица внутриучрежденческого контроля за уровнем качества учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Объект контроля** |  **Виды и**  **формы**  **контроля** | **Методы** | **Кто организует** | **Вид итогового документа** | **Где рассматривается** |
| Мониторинг качества образовательных программ за первое полугодие  | Окончание первого полугодия | Детский контингент (качество знаний и умений обучающихся, приобретенных за первое полугодие), педагоги ДО. | Фронтальный, текущий(комплекс-но-обобщающий), индивидуальный, тематический, итоговый. | Посещение и анализ занятий, анализ статистических данных обучающихся,анализ промежуточной диагностики обучающихся, анализ выполнения программ за полугодия, беседа с педагогами. | Зам. директора по УВР | Аналитическая справка, приказ,анализ деятельностиобъединений за полугодия,анализ деятельностиучреждения за полугодия. | Педагогический совет |

**Система внутриучрежденческого контроля**

Система контроля в «Центре «Оберег» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, письмом МО РФ от 10.09.1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», Уставом учреждения, Положением о внутриучрежденческом контроле и Программой развития учреждения.

 Внутриучрежденческий контроль в «Центре «Оберег» – это наблюдение, изучение, проверка, мониторинг (отслеживание каких-либо явлений или объектов), сбор и обработка информации, её анализ, систематизация, выявление состояния системы с целью дальнейшего совершенствования деятельности. Система внутриучрежденческого контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в «Центре «Оберег» в целом.

**Цель внутриучрежденческого контроля**: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующий требованиям, предъявляемым дополнительному образованию, и позволяющий создать целостную образовательную среду.

**Задачи внутриучрежденческого контроля**:

* осуществлять контроль за достижением обучающихся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за выполнением программ;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Динамический процесс внутриучрежденческого контроля в «Центре «Оберег» строится на определенных условиях:

**Первое условие** – создание целостной системы информациикоторая включает 2 блока:

 первый блок– «социальный заказ». Этот блок включает в себя наиболее важные задачи, характерные для всех учреждений ДО;

второй блок – это информация об особенностях и состоянии работы педагогического коллектива, реальном состоянии дел в учреждении, что невозможно без качественного педагогического анализа, на основе которого выстраивается присущая «Центру «Оберег» система учебно-воспитательной работы.

**Второе условие –** изучение деловых и профессиональных качеств педагогов, их стиля работы, уровня подготовки, недостатков и достоинств.

**Третье условие** предполагает способность руководителя не только вскрывать недостатки УВП, но и находить положительное, достижения в работе педагогов и обучающихся, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи и их проявления.

 **Четвёртое условие –** действенность контроля, оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается, распространение передового опыта, лучших образцов работы с целью совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

**Пятое условие** – придание контролю общественного характера, привлечение к проверкам руководителей МО, педагогов; изучение общественного мнения об учреждении.

**Шестое условие –** продуманная система морально-материального стимулирования, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, формирование и развитие нравственной зрелости коллектива.

**Седьмое условие –** обеспечение научной организации труда в педколлективе и создание должных социально-психологических условий: настроения, традиций, ценностных ориентаций и т.д., способствующих развитию благоприятных межличностных отношений в коллективе, так необходимых при организации само- и взаимоконтроля.

**Матрица внутриучрежденческого контроля**



Образовательная программа

Дома искусств

Педколлектив

Педагог

Знания,

умения,навыки

навыки

Производственная деятельность

Работа

педагогического

совета

Организационно-педагогическая деятельность

Воспитательная система

Материально-техническая база, финансирование учреждения

Работа с родителями

**КОНТРОЛЬ**

Методическая работа

Финансово-хозяйственная деятельность

Учебно-воспитальный процесс

(занятия, мероприятия)

**Объекты контроля**

*Основные акценты контроля:*

1. Учебный процесс (выполнение программ; уровень компетентностей обучающихся; продуктивность работы педагога; индивидуальная работа с одаренными детьми).

2. Воспитательный процесс (уровень воспитанности обучающихся; уровень общественной активности детей; участие родителей в воспитательном процессе; качество традиционных мероприятий; здоровье и физическая подготовка обучающихся; воспитательная среда).

3. Методическая работа (методический уровень каждого педагога; механизмы распространения педагогического опыта; повышение квалификации педагогов; методический сервис «Центра «Оберег»).

4. Психологическое состояние коллектива (степень психологического комфорта (дискомфорта) обучающихся и педагогов; психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.).

5. Условия учебно-воспитательного процесса (нормативно-правовая база «Центра «Оберег»»; охрана труда; санитарно-гигиеническое состояние учреждения; обеспеченность учебной и методической литературой; обеспеченность учебно-техническим оборудованием; информационно-методическая оснащенность; учебно-воспитательная развивающая среда; социум образовательного учреждения).

**Субъекты внутриучрежденческого контроля**

Коллективный

Административный

Самоконтроль

Родительский

**КОНТРОЛЬ**

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По периодичности проведения** | **По проверяемым объектам**  | **По признаку исполнителя контроля:** |
| текущий (после изучения темы);итоговый (итоговые занятия, результаты работы ОУ за полугодие, год). | фронтальный;тематически – обобщающий;обзорный;комплексно – обобщающий. | 1. Самоконтроль;
2. Самооценка;
3. Профессиональный контроль по конечным результатам;
4. Административный плановый контроль;
5. Административный регулирующий (внеплановый) контроль.
 |

**Формы контроля и объекты контроля**:

*- персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);

*- предварительный* (работа с одаренными детьми и др.);

*- предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);

*- обзорный* (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- *тематически-обобщающий* ( подготовка к педсовету, качество проведения заседаний МО, предметные недели, конкурсов и др.);
- *комплексно-обобщающий* (работа МО, санитарно-гигиенический режим , ОТ и ТБ и др.)

**Виды контроля**

**Тематический** (проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень компетентностей обучающихся, качество работы педагога, соответствие содержания работы МО заявленной теме, качество работы детских объединений, проведение индивидуальных занятий, соблюдение техники безопасности на занятии и т.д.).
 **Фронтальный** (проводится не чаще двух – трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа и т.д.) Так, например, если М/О ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного педагога, то предполагается изучение всех сторон его деятельности. Такой контроль осуществляется, например, при аттестации педагога**.**

**Планирование внутриучрежденческого контроля**

1. Определение целей и задач контроля.
2. Выявление объектов контроля.
3. Определение круга вопросов, требующих изучения.
4. Определение сроков контроля.
5. Определение участников, распределение их обязанностей.
6. Определение форм и методов контроля.
7. Определение видов подведения итогов.
8. Подготовка итогового документа (аналитической справки, приказа и т.д.).
9. Определение сроков проверки исполнения предложений, рекомендаций.

**Схема анализа результатов диагностирования**

1. Определение содержания (темы исследования). Выделение проблемы, обоснованность её актуальности.
2. Определение сроков диагностирования.
3. Определение объекта и предмета исследования (объект – учебное и воспитательное
4. Пространство, дисциплина; предмет – конкретная часть объекта, определяющая границы исследования в рамках объекта).
5. Формы и методы исследования (изучение документации, наблюдение, опросы, анкетирование, планирование и т.д.).
6. Обработка и анализ информации (составление таблиц, графиков, диаграмм).
7. Описание результатов:

 - общие тенденции;

 - частные моменты;

 - сопоставление результатов.

1. Выводы.
2. Предложения, рекомендации.
3. Сроки проверки выполнения рекомендации.

 В рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг, который включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутриучрежденческого контроля будет достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по программам дополнительного образования, педагогическая диагностика. План работы внутриучрежденческого контроля согласуется с приоритетными направлениями работы «Центра «Оберег». Формирование плана внутриучрежденческого контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности учреждения.

 В МБУ ДО «Центр «Оберег» организован постоянный мониторинг обра­зовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям. Критериями качества ее реализации выступают самоактуализированность личности, удовлетворен­ность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения.

**Критерии**

**Показатели**

- Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.

- Креативность личности обучающегося, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.

- Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.

-Способность к рефлексии.

Самоактуализированность личности

- Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе.

- Комфортность, защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении.

- Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в коллективе.

Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении

- Усвоение обучающимися образовательных программ.

- Участие обучающихся, педагогических работников в семинарах, конкурсах, конференциях.

- Репутация (имидж) учреждения.

- Наличие стабильного спроса на образовательные услуги

Конкурентоспособность учреждения

***III. Воспитательная работа***

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Центре «Оберег» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

* ценность жизни;
* человеческое общение и взаимная поддержка;
* сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
* признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
* культура, созидаемая человеком;
* творчество и сотворчество;
* созидательный труд;
* многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
* связь поколений, преемственность традиций;
* дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра «Оберег». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательной программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую **цель** воспитательной работы Центра «Оберег» - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих **основных задач:**

* Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
* Воспитание гражданина и патриота совей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
* Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
* Воспитание правосознания.
* Формирование установки на здоровый образ жизни.
* Экологическое воспитание учащихся.
* Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
* Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Центра «Оберег».
* Создание условий для творческой самореализации детей.
* Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».
* Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

При создании воспитательной программы использованы следующие подходы:

*Личностно-деятельностный*, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

*Личностно-ориентированный.* Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Центра «Оберег» более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

*Принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.

*Принцип коллегиальности* в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

*Принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

*Принцип развития*, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

*Принцип коллективности*, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

*Принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

*Принцип открытости.*

Дети планируют совместное проведение досуга в Центре «Оберег», вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

*Принцип деятельности.*

Дети с интересом участвуют в мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и притягательности образовательного учреждения в глазах детей.

*Принцип свободы участия.*

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребенку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

*Принцип обратной связи*.

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самоанализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в будущих делах центра. Важно участие педагога в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

*Принцип сотворчества.*

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

*Принцип успешности.*

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

*Принцип привлекательности будущего дела.*

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

Участники программы:

- обучающиеся Центра «Оберег»;

- обучающиеся школ округа;

- дети, стоящие на учете (ПДН, КДН, внутришкольный учет);

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- классные руководители школ округа;

- старшие вожатые школ округа;

-педагоги Центра «Оберег»;

- педагог – психолог;

- педагоги-организаторы.

Важным направлением работы Центра «Оберег» является методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детских объединений и волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства», которые являются особыми социальными институтами воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности**

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в центре является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных образовательных программ по четырем направленностям:

* художественная;
* физкультурно-спортивная;
* техническая;
* социально-педагогическая.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Центра «Оберег» развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках воспитательной программы.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

* «Ценности и традиции»(духовно-нравственное направление);
* «Земля – наш общий дом» (эколого-гуманитарное направление);
* «Я и ОТЕЧЕСТВО»(патриотическое направление);
* «Здоровым быть здорово!» (здоровьесберегающее, профилактическое направления);
* «СемьЯ» (семейное воспитание)
* «Страна Фантазия» (художественно-эстетическое направление);
* «Праздник детства» (досуговая деятельность)

**Структура воспитательной работы**

Проведение городских мероприятий.

1. Поддержка социально значимых инициатив.
2. Методическое обеспечение деятельности волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства».
3. Сотрудничество с различными социальными институтами (семья, школа, учреждения культуры и спорта и др.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Организация воспитывающей пространственно-образной среды.
6. Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

**Условия реализации воспитательной программы**

***Материально-техническое обеспечение****:*

* учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
* зал с хорошим дневным и вечерним освещением;
* площадка для проведения спортивных мероприятий;
* аудио- и видеоаппаратура;
* микрофон;
* тематическаянаглядность;
* канцелярскиетовары;
* призовойфонд.

***Методическое обеспечение программы****:*

* положения;
* план подготовки к мероприятиям;
* сценарный план;
* сценарии проведения мероприятий;
* методические разработки;
* методическая литература;
* издания периодической печати (журналы: «Воспитание школьников», «Дополнительное образование», приложение к газете «Читаем, учимся, играем», «Досуг в школе», «Сценарии и репертуар»);
* сборник тренингов;
* папка с подборкой игр для конкурсов, вечеринок, дискотек.

Управление воспитательной системой Центра «Оберег» предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей и социальных инфраструктур, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

* сбор информации;
* планирование;
* организация сотрудничества;
* административная работа;
* контроль и коррекция.

**Модель выпускника**

*Выпускник– это человек:*

* любознательный, активно познающий мир;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Прогнозируемые результаты**

В ходе реализации данной Концепции мы ожидаем получить следующие результаты:

* создание единого воспитательного пространства.
* развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
* повышение социальной защищенности учащихся.
* предупреждение роста правонарушений.
* формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
* повышение правовой грамотности учащихся.
* решение проблемы личностного самоопределения.
* вовлечение родителей в совместную деятельность.

**Социальное партнёрство**

Воспитательная система Центра «Оберег» – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие центра с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы учреждения, реализации ее задач и достижения цели.

**Взаимодействие Центра «Оберег» с социумом:**

* КИРО
* Городской комитет образования
* Администрация Сеймского округа
* Школы округа и города
* Дворец детского творчества
* Детская художественная школа №2
* Отдел по делам молодежи
* Совет ветеранов войны и тружеников тыла
* Областной Центр Мира
* Центр культуры и досуга «Русь»
* Библиотеки
* Музей «Юные защитники Родины»
* Краеведческий музей
* Археологический музей
* Филармония

***IV. Методическая работа***

Центр «Оберег» Сеймского округа г. Курска - многопрофильное учреждение, представляющее собой модель совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и представителей социума по обеспечению прав и возможностей каждого ребенка на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, на свободу выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности.

Методическая работа в учреждении является неотъемлемой частью его деятельности с начала функционирования и до настоящего времени.

С 2017 года планируется создать методические объединения педагогов по направленностям: МО педагогов художественной направленности, МО педагогов физкультурно-спортивной направленности, МО педагогов социально-педагогической направленности, МО педагогов школы раннего развития.

В учреждении функционирует методический совет. К исключительной компетенции методического совета относятся:

- организация и контроль за работой методических объединений;

- научно-методическое обоснование основных направлений деятельности учреждения;

- экспертная оценка авторских и адаптированных программ, учебных планов;

- изучение, обобщение и распространение перспективного опыта работы;

- изучение и анализ состояния учебно-воспитательной работы с целью выработки конкретных методических рекомендаций по повышению эффективности образовательно-досуговой деятельности.

Методическую работу в учреждении организуют:

- 1 зам. директора по учебно-воспитательной работе;

- 1 методист,

- 4 руководителя методических объединений.

Участниками различных форм методической деятельности в учреждении являются:

- 13 педагогов дополнительного образования;

- 2 педагога-психолога;

- 1 учитель-логопед;

- 2 педагога-организатора.

При непосредственном участии заместителя директора по УВР, методиста педагогами учреждения разработано 20 программ, в том числе комплексных – 3, детей с ограниченными возможностями – 4 .

Активно ведется разработка методических рекомендаций по обновлению и интенсификации образовательного процесса. Создан и постоянно действует методический кабинет.

Методист, педагоги-психологи в результате диагностической работы выявляют реальные затруднения педагогов в организации образовательного процесса и разрабатывают конкретные методические подсказки.

Работу по повышению профессионального мастерства педагогов организует методический кабинет.

Максимально используются все формы:

* индивидуальные и групповые консультации;
* мастер-классы;
* научно-практические семинары;
* открытые занятия

О результативности методической деятельности говорят факты:

* педагоги вовлечены в активную методическую деятельность;
* программно-методическое обеспечение деятельности учреждения соответствует современным требованиям;
* созданы предпосылки и условия для диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
* методические объединения, созданные по направлениям деятельности, готовы работать на высокой ступени, как в организационных формах, так и в содержании работы;
* планируется создать "Школу начинающего педагога"; для оказания помощи молодым педагогам и демонстрации работы опытных педагогов.

В соответствии с Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей методическая деятельность направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. Она основывается на достижениях педагогической науки, передовом педагогическом опыте, анализе происходящих педагогических процессов. Содержание методической деятельности строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

"Положением о методическом совете"

" Положением о методическом объединении"

" Положением о методическом кабинете"

## *Функции методической службы в учреждении*

###  *Информационная* – направлена на сбор и обработку информации и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности учреждения.

*Аналитическая* – предполагает изучение фактического состояния образовательно-развивающей деятельности

Через систему проблемно-ориентированного анализа выявляются как проблемы отдельных педагогов, так и проблемы учреждения в целом.

Обращается внимание на факторы и условия положительно или отрицательно влияющие на учебно-воспитательный процесс.

*Планово-прогностическая функция.*

Объектами прогнозирования в учреждении являются:

-социально-экономические условия окружающей среды и ее влияния на учреждение;

* возможности учреждения: материально-техническое обеспечение, программно-методического обеспечение; средства перехода на новые педагогические технологии, последствия конкретных управленческих решений.

*Проектировочная функция* – направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения, а именно:

* разработка нормативно-правовых и стратегических документов;
* разработка образовательных и досугово-развивающих программ;
* разработка методических рекомендаций по использованию наиболее продуктивных методов и приемов обучения.

*Организационно-координационная* функция направлена на:

- создание и организацию работы структур, обеспечивающих деятельность методической службы;

- рациональное распределение функционала между организаторами методической работы;

- организацию системы повышение квалификации педагогов;

- организацию редактирования к изданию программ и методических материалов;

- организацию системы внешних связей, необходимых для методической работы.

*Обучающая функция* направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции.

*Диагностическая функция* включает:

- оперативное изучение и оценку педагогических явлений и процессов.

Система методической работы в учреждении осуществляется в соответствии с принципами:

1. Актуальность – связь с жизнью, с практической реализацией Закона РФ "Об образовании"; это учет современного заказа окружающего социума, а также проблем, возникающих в собственном педагогическом коллективе.
2. Научность – нацеливает на соответствие всей системы дополнительного образования научным достижениям в самых различных областях, включая глубокий анализ конкретного состояния дел в учреждении и изучение важнейших сторон личности и деятельности педагогов.
3. Системность – подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания форм и методов работы с педагогами.
4. Комплексный характер – единство и взаимосвязь всех направлений методической деятельности.
5. Преемственность и непрерывность предусматривает полный охват педагога всеми формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.
6. Конкретность – предусматривает учет конкретных особенностей учреждения, дифференцированный подход к педагогу.
7. Единство теории и практики – предполагает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.
8. Творческий характер – создание в учреждении своей системы методической работы.
9. Оперативность. Этот принцип требует от методической службы проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее ретрансляции, учитывая индивидуальные особенности педагогов.
10. Совершенствование – постоянное самообразование педагогов, методиста и руководителей методических объединений, повышение результативности труда.

Принципы определяют миссию методической работы в учреждении:

- формирование личностных смыслов профессионального развития;

- создание персонального пространства для культурной идентификации педагога;

- обновление профессионально-педагогических ценностей;

- обеспечение качества и высоко эффективного процесса внутриучрежденческого повышения квалификации;

- повышение качества педагогической деятельности, а в конечном итоге результативности и качества образовательной деятельности.

#### Проблемы, сдерживающие развитие методической службы в учреждении:

* отсутствие единой координации методической деятельности учреждений вышестоящими органами (комитет образования, научно-методический центр);
* формальный подход к возможностям повышения квалификации, невнимание к личным запросам и потребностям педагога;
* поверхностный характер обобщения педагогического опыта;
* отсутствие системы отслеживания влияния методической службы в учреждении на состояние и результативность образовательного процесса;
* недостаточное ресурсное обеспечение;
* отсутствие должной материальной поддержки и оценки организаторов методической работы;
* отсутствие многоуровневого методического пространства.

Задачи обновления содержания методической работы в учреждении.

* систематическое повышение уровня научно-методической подготовки;
* подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ, разработка авторских образовательных программ;
* обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами обучения;
* изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
* реализация "внешней" методической функции путем превращения учреждения в центр дополнительного образования в округе;
* повышение мотивации педагога к инновационной деятельности.

Методический совет организует методическую работу по 4 направлениям:

1. Информационное обеспечение деятельности учреждения;
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
3. Изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта работы;
4. Повышение квалификации педагогических работников.

Информационное обеспечение предусматривает:

- разработку нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения (положения о детских объединениях, о методическом объединении, о конкурсе педагогического мастерства и выставке методических материалов);

- подписка на научно-педагогическую литературу (журнал "Внешкольник", "Дополнительное образование", библиотека для педагогов, детей и родителей, бюллетень информационно-методических материалов и т.п.);

- редакционно-издательская деятельность (методические рекомендации, опыт работы педагогов, рекламно-просветительские материалы);

- взаимодействие с научно-методическими центрами города и области.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности предполагает:

- разработку и экспертизу образовательных программ;

- разработку дидактических материалов и учебных пособий;

- разработку методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования.

Работа по изучению, обобщению перспективного опыта работы идет в двух направлениях:

- описание собственного опыта педагога с целью "поиска образца";

- изучение и обобщение опыта работы педагогов с целью выработки конкретных рекомендаций по повышению качества образовательного процесса.

Критериями отбора опыта в учреждении являются:

- новизна (эффективное применение известных методик или создание авторских);

- актуальность (опыт должен быть значимым как для собственного педагогического коллектива, так и для всей педагогической системы в целом);

- соответствие современным достижениям науки;

- стабильность (эффективность опыта при изменении условий, достижение высокого результата на протяжении длительного времени);

- оптимальность (достижение высокого результата при относительно экономной затрате времени, сил педагогов и обучающихся, а также не в ущерб решению других образовательных задач);

- возможность использования опыта другими педагогами (не должен быть связан с личностными особенностями автора).

Внутриучрежденческая система повышения квалификации призвана развивать мотивацию к инновационным процессам.

Работа по повышению квалификации строится дифференцированно. Это обусловлено тем, что:

- практически ни один вуз или среднее специальное учебное заведение не готовят специалистов для дополнительного образования;

- педагоги, пришедшие из общеобразовательной школы, не всегда могут в полной мере учитывать специфику дополнительного образования;

- информация о региональном опыте учреждений дополнительного образования не всегда доступна педагогу.

В связи с названными проблемами работу по повышению профессионального мастерства педагогов необходимо проводить многоуровнево:

- с одной стороны, учитывая специальную подготовку педагога (для педагогов без специального образования, для начинающих педагогов, для педагогов, имеющих опыт работы в учреждениях дополнительного образования);

- с другой стороны, учитывая тот факт, что профессия педагога полифункциональна, а, следовательно, и профессиональная компетентность должна носить полифункциональный характер (личностные качества, специальная подготовка, правовая подготовка, педагогическая культура и т.п.).

Приоритетами повышения квалификации в учреждении стали:

- формирование ценностных ориентаций в работе с детьми;

- помощь в самоопределении в современной ситуации развития системы дополнительного образования детей;

- изменение профессионально-психологических установок, формирование собственно педагогического осмысления профессиональной деятельности;

- внедрение в повседневную практику работы с детьми педагогически обоснованных методов и приемов;

- стимулирование саморазвития, раскрытие творческого потенциала педагога;

- развитие рефлексной культуры педагога, процесса осмысления и коррекции им своего профессионального опыта.

*Прогнозируемые результаты и этапы реализации программы развития методической деятельности*

* 1. – I этап (организационный):

- Изучение спроса на методические услуги.

- Работа по созданию условий обновления методической деятельности.

- Корректировка планов и программ в соответствии с программой развития методической деятельности.

2017-2019 г.г. – II этап (деятельностный):

Практическая реализация целей и задач развития методической деятельности в учреждении.

* 1. – III этап (заключительный):

- Мониторинг качества методической деятельности.

- Установление соответствия прогнозируемых результатов целям и задачам развития методической деятельности в учреждении.

 Прогнозируемые результаты:

- создание открытого методического пространства в учреждении;

- обеспечение вариативности и полифункциональности системы повышения квалификации в учреждении;

- выработка единых критериев и подходов к результативности методической деятельности.