Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайки»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы |  **«Всезнайки»** |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Томчук Елена Станиславовна |
| Год разработки | 2017 год |
| Где, когда, кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Педагогический совет МБУ ДО «Центр «Оберег»Протокол№3 от 30.05. 2017г. |
| Информация о наличии рецензии | Внутренняя рецензия |
| Цель | **Цель программы**:   Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. |
| Задачи |      **Образовательные  задачи:****а) обучение грамоте**- cформировать  навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на  гласную, стоящую после согласного);- способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный  знаки, раздельное написание слов, правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, запоминание словарных слов;**б) развитие математических представлений**- сформировать  представление о порядковом и количественном счете;- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;- научить определять состав числа из двух меньших;- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их  взаимосвязях;- сформировать представление о геометрических фигурах;- сформировать представление о времени и пространстве;**в) развитие основных мыслительных процессов процессе изучения окружающего мира**- сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;·       **Развивающие задачи:** - развивать  интеллектуальные  способности детей; - развивать навык ориентировки в тетрадях; - развивать мелкую моторику рук;·       **Воспитательные  задачи**       - формировать мотивацию к учебной деятельности;       - воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;       - воспитывать  и развивать  общие способности  ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;       - воспитывать любознательность и сообразительность;       - воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.); |
| Ожидаемые результаты освоения программы | ***Личностные УУД:*** -мотивационные и коммуникативные; -формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;-положительное отношение к школьному обучению. ***Метапредметные результаты****Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. *Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. *Коммуникативные УУД*: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. ***Предметные результаты****Ребёнок должен уметь:***1.** Отчётливо и ясно произносить слова:выделять из слов звуки;находить слова с определённым звуком;определять место звука в слове;соблюдать орфоэпические нормы произношения;составлять предложения на заданную тему по опорным словам:составлять небольшие рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;ориентироваться на странице тетради;писать основные элементы букв;рисовать узоры и различные элементы.**2.** Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20:соотносить цифру с числом предметов;пользоваться арифметическими знаками действий;составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;измерять длину предметов с помощью условной меры;составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;ориентироваться на листе клетчатой бумаги.**3.** Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:перечислять в правильной последовательности времена года и суток;называть основные признаки времён года.*Ребёнок должен знать:*русский алфавит;состав чисел первого десятка;как получить каждое число первого и второго десятка (прибавить или отнять 1);цифры 0-9, знаки +, -. =;название текущего месяца, последовательность дней недели;свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении; основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов); основные условия благополучной жизни растений и животных; профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий); основные достопримечательности родного города и столицы России. |
| Срок реализации программы | Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем готовности к школе. |
| Количество часов в неделю, в год | 2 ч в неделю,216 ч в год |
| Возраст обучающихся | 5- 6-7 лет |
| Формы занятий | **Форма**  организации деятельности детей на занятии – **индивидуально – групповая;****Форма**проведения занятий **-  занятие - игра** |
| Методическое обеспечение | **1**. **Рабочие тетради** К.В.Шевелёв «Готовимся к школе» 1,2,3,4 часть, Е.В. Колесниковой «От слова к звуку. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесниковой Е. В. «ОТ А ДО Я», Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» для детей 6-7 лет.    **2**.  **Таблицы:** - таблица  «Азбукоград»; «Состав числа - таблицы на распределение  внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы); - таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра); - таблица «Геометрические  фигуры – родственники»; - таблица «Подбери соответствующую фигуру»; - таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»; - таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные»,«Платье», «Птицы», « Хлеб», - таблицы на словообразование;**3. Карточки:** - карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы,  предложения, небольшие рассказы); - карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами); - карточки с круговыми примерами; - карточки для чтения выражений со знаками **«>», «<», «=»;** - карточки – иллюстрации для решения задач; - карточки с изображением предметных картинок: девочка, мальчик,  мама,  собака,  кошка,  учительница,  лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка,  лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна; - карточки с ребусами на слова: «Брат», «Нева», «Ворота»,«Вьюга»; - карточки со знаками препинания на каждого; - карточки кратковременного предъявления;**4. Дидактические игры**: «Слоговое  лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми  животных», «Вылечи   предложение», «Подбери нужное слово»,   «Магазин», «Умная машина»,     «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;**5. Иллюстрации:** - иллюстрации для дидактических игр  и  формирования различных понятий. иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит»;**6. Схемы для придумывания слов;****7. Числовая линейка (0-10) - большая;****8. Числовые линейки на каждого;****9. Логические цепочки;****10. Фишки красного, синего, зеленого и желтого цвета для обозначения звуков;** |
| Условия реализации программы  |  Для  реализации  данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:         - светлое помещение с левосторонним освещением;- столы-парты в количестве 9 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;- школьная доска;- школьные мелки (белые и цветные);- стол и стул для педагога;- методический шкаф для хранения методических  пособий;- простые карандаши на каждого ребенка;- цветные карандаши: синий, красный, зеленый  на каждого ребенка;- рабочие тетради;- тетради в обычную клетку |