Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайки»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **«Всезнайки»** |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Томчук Елена  Станиславовна |
| Год разработки | 2017 год |
| Где, когда, кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Педагогический совет МБУ ДО «Центр «Оберег»  Протокол№3 от 30.05. 2017г. |
| Информация о наличии рецензии | Внутренняя рецензия |
| Цель | **Цель программы**:   Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. |
| Задачи | **Образовательные  задачи:**  **а) обучение грамоте**  - cформировать  навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;  - научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;  - сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;  - сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;  - обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;  - способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на  гласную, стоящую после согласного);  - способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный  знаки, раздельное написание слов, правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, запоминание словарных слов;  **б) развитие математических представлений**  - сформировать  представление о порядковом и количественном счете;  - сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;  - научить находить место числа в натуральном ряду чисел;  - научить определять состав числа из двух меньших;  - способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их  взаимосвязях;  - сформировать представление о геометрических фигурах;  - сформировать представление о времени и пространстве;  **в) развитие основных мыслительных процессов процессе изучения окружающего мира**  - сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;  ·       **Развивающие задачи:**   - развивать  интеллектуальные  способности детей;   - развивать навык ориентировки в тетрадях;   - развивать мелкую моторику рук;  ·       **Воспитательные  задачи**         - формировать мотивацию к учебной деятельности;         - воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;         - воспитывать  и развивать  общие способности  ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;         - воспитывать любознательность и сообразительность;         - воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.); |
| Ожидаемые результаты освоения программы | ***Личностные УУД:***  -мотивационные и коммуникативные;  -формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;  -положительное отношение к школьному обучению.  ***Метапредметные результаты*** *Познавательные УУД:*  знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные УУД:*  осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  *Коммуникативные УУД*:  овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.  ***Предметные результаты***  *Ребёнок должен уметь:*  **1.** Отчётливо и ясно произносить слова:  выделять из слов звуки;  находить слова с определённым звуком;  определять место звука в слове;  соблюдать орфоэпические нормы произношения;  составлять предложения на заданную тему по опорным словам:  составлять небольшие рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;  пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;  ориентироваться на странице тетради;  писать основные элементы букв;  рисовать узоры и различные элементы.  **2.** Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20:  соотносить цифру с числом предметов;  пользоваться арифметическими знаками действий;  составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  измерять длину предметов с помощью условной меры;  составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;  делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;  ориентироваться на листе клетчатой бумаги.  **3.** Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:  перечислять в правильной последовательности времена года и суток;  называть основные признаки времён года.  *Ребёнок должен знать:*  русский алфавит;  состав чисел первого десятка;  как получить каждое число первого и второго десятка (прибавить или отнять 1);  цифры 0-9, знаки +, -. =;  название текущего месяца, последовательность дней недели;  свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны; основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;  основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);  основные условия благополучной жизни растений и животных;  профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);  основные достопримечательности родного города и столицы России. |
| Срок реализации программы | Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем готовности к школе. |
| Количество часов в неделю, в год | 2 ч в неделю,216 ч в год |
| Возраст обучающихся | 5- 6-7 лет |
| Формы занятий | **Форма**  организации деятельности детей на занятии – **индивидуально – групповая;**  **Форма**проведения занятий **-  занятие - игра** |
| Методическое обеспечение | **1**. **Рабочие тетради** К.В.Шевелёв «Готовимся к школе» 1,2,3,4 часть, Е.В. Колесниковой «От слова к звуку. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесниковой Е. В. «ОТ А ДО Я», Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» для детей 6-7 лет.  **2**.  **Таблицы:**  - таблица  «Азбукоград»; «Состав числа  - таблицы на распределение  внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);   - таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра);  - таблица «Геометрические  фигуры – родственники»;  - таблица «Подбери соответствующую фигуру»;   - таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;   - таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные»,«Платье», «Птицы», « Хлеб»,  - таблицы на словообразование;  **3. Карточки:**  - карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы,  предложения, небольшие рассказы);   - карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);  - карточки с круговыми примерами;   - карточки для чтения выражений со знаками **«>», «<», «=»;**  - карточки – иллюстрации для решения задач;   - карточки с изображением предметных картинок: девочка, мальчик,  мама,  собака,  кошка,  учительница,  лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка,  лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна;   - карточки с ребусами на слова: «Брат», «Нева», «Ворота»,«Вьюга»;   - карточки со знаками препинания на каждого;  - карточки кратковременного предъявления;  **4. Дидактические игры**:  «Слоговое  лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми  животных», «Вылечи   предложение», «Подбери нужное слово»,   «Магазин», «Умная машина»,     «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;  **5. Иллюстрации:**   - иллюстрации для дидактических игр  и  формирования различных понятий. иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит»;  **6. Схемы для придумывания слов;**  **7. Числовая линейка (0-10) - большая;**  **8. Числовые линейки на каждого;**  **9. Логические цепочки;**  **10. Фишки красного, синего, зеленого и желтого цвета для обозначения звуков;** |
| Условия реализации программы | Для  реализации  данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:           - светлое помещение с левосторонним освещением;  - столы-парты в количестве 9 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;  - детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;  - школьная доска;  - школьные мелки (белые и цветные);  - стол и стул для педагога;  - методический шкаф для хранения методических  пособий;  - простые карандаши на каждого ребенка;  - цветные карандаши: синий, красный, зеленый  на каждого ребенка;  - рабочие тетради;  - тетради в обычную клетку |