Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

**«Детско-юношеский центр «Оберег»**

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТА»  решением педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег»  №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.  Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Усенко |

**Воспитательная программа**

**«Поколение будущего»**

возраст детей: 3-18 лет

срок реализации: 2017-2022 годы

Курск - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт образовательного учреждения ……………………………3

II. Пояснительная записка ……………………………………………..5

III. Концептуальные основы……………………………………………6

IV. Содержание воспитательной деятельности……………………….9

4.1 Программа «Ценности и традиции» ………………………...........9

4.2 Программа «Земля – наш общий дом» ……………………………11

4.3 Программа «Я и ОТЕЧЕСТВО» ……………………………......... 12

4.4 Программа «Здоровым быть здорово!» ………………………… 13

4.5 Программа «СемьЯ» …………………………………………….. 15

4.6. Программа «Страна Фантазия» ………………………………… 16

4.7. Программа «Праздник детства»……………………………………17

V. Структура воспитательной работы …………………………………19

VI. Этапы развития воспитательной системы ……………………… 19

VII Условия реализации программы……………………………………24

VIII. Модель выпускника……………………………………………… 25

IX. Прогнозируемые результаты ……………………………………… 28

X. Социальное партнерство …………………………………………… 28

Литература ……………………………………………………………… 29

**I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Полное наименование учреждения**

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Оберег»*

**Тип учреждения**

*Бюджетное*

**Вид учреждения (по направлениям видов деятельности)**

*Центр (представлено 4 направленности: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая)*

**Почтовый и юридический адрес**

*г. Курск, ул. Резиновая, д.14*

**Количество детей в объединениях -** 1518 чел.

**Количество детских творческих объединений –** 141.

**Нормативная база**:

- Конституция РФ;

- «Стратегия развития воспитания»;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, 12, 13, 14, 17, 41, 58, 75, 79, 83, 84);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

- [Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года](http://ocvvr.com/d/464269/d/doctrina.doc);

- Всеобщая декларация прав человека;

- [Конвенция ООН "О правах ребенка"](http://ocvvr.com/d/464269/d/konvenciya-o-pravah-rebenka.docx);

-Закон Курской области «Об образовании»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополни­тельного образования детей». Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» (Распоряже­ние Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);

* [Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.](http://dopedu.ru/component/content/article/64-gosudarstvennaya-politika-v-sfere-dop-obrazovaniya/619-federalnaya-tselevaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gg.html) (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы, ут­верждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2014 года № 497);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распо­ряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития до­полнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Раздел 3 «Развитие человеческого потенциала» ч. 4. «Развитие образования» (Утверждена распоряжением Правительства Россий­ской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по до­полнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008);
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден реше­нием коллегии Минобразования РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01. 2000 г. №1/2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

- [Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»](http://ocvvr.com/d/464269/d/gosudarstvennayaprogrammapatrioticheskoyevospitaniyegrazhdando2020g.pdf);

- Устав учреждения.

***Сроки реализации:***     2017-2022 гг.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Для воспитания детей нужен не великий ум,

а большое сердце – способность к общению,

к признанию равенства душ».

С.Соловейчик

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно-правовую базу (Программа развития учреждения, учебный план, дополнительные образовательные программы, Устав учреждения).

Основная идея организации образовательного процесса в Центре «Оберег» – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «Поколение будущего».

**III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Центре «Оберег» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

* ценность жизни;
* человеческое общение и взаимная поддержка;
* сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
* признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
* культура, созидаемая человеком;
* творчество и сотворчество;
* созидательный труд;
* многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
* связь поколений, преемственность традиций;
* дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра «Оберег». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательной программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую **цель**воспитательной работы Центра «Оберег» - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих**основных задач:**

* Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
* Воспитание гражданина и патриота совей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
* Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
* Воспитание правосознания.
* Формирование установки на здоровый образ жизни.
* Экологическое воспитание учащихся.
* Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
* Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Центра «Оберег».
* Создание условий для творческой самореализации детей.
* Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».
* Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

При создании воспитательной программы использованы следующие подходы:

*Личностно-деятельностный*, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

*Личностно-ориентированный.* Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Центра «Оберег» более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

*Принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.

*Принцип коллегиальности* в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

*Принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

*Принцип развития*, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

*Принцип коллективности*, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

*Принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

*Принцип открытости.*

Дети планируют совместное проведение досуга в Центре «Оберег», вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

*Принцип деятельности.*

Дети с интересом участвуют в мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и притягательности образовательного учреждения в глазах детей.

*Принцип свободы участия.*

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребенку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

*Принцип обратной связи*.

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самоанализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в будущих делах центра. Важно участие педагога в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

*Принцип сотворчества.*

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

*Принцип успешности.*

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

*Принцип привлекательности будущего дела.*

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

Участники программы:

- обучающиеся Центра «Оберег»;

- обучающиеся школ округа;

- дети, стоящие на учете (ПДН, КДН, внутришкольный учет);

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- классные руководители школ округа;

- старшие вожатые школ округа;

-педагоги Центра «Оберег»;

- педагог – психолог;

- педагоги-организаторы.

Важным направлением работы Центра «Оберег» является методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детских объединений и волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства», которые являются особыми социальными институтами воспитания.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в центре является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных образовательных программ по четырем направленностям:

* художественная;
* физкультурно-спортивная;
* техническая;
* социально-педагогическая.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Центра «Оберег» развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках воспитательной программы.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

* «Ценности и традиции»(духовно-нравственное направление);
* «Земля – наш общий дом» (эколого-гуманитарное направление);
* «Я и ОТЕЧЕСТВО»(патриотическое направление);
* «Здоровым быть здорово!» (здоровьесберегающее, профилактическое направления);
* «СемьЯ» (семейное воспитание)
* «Страна Фантазия» (художественно-эстетическое направление);
* «Праздник детства» (досуговая деятельность)

**4.1 Программа «Ценности и традиции»**

Данная программа сопряжена с решением одной из актуальнейших проблем современного образования – проблемой создания такой среды в центре, которая способствовала бы формированию и развитию сплоченного, творческого коллектива обучающихся и педагогов. Важным средством формирования ценностной системы является воспитание на традициях.

Основной ***целью*** направления «Ценности и традиции» является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основы развития гражданского общества, создание, развитие и поддержка системы ценностей и лучших традиций в учебной и воспитательной работе центра.

***Задачи воспитания:***

* формированиедуховно-нравственныхориентиров;
* формированиегражданскойпозиции;
* создание условий для возникновения и формирования традиций;
* создание особой внутренней среды, способствующей укреплению дружеских взаимоотношений воспитанников;
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
* формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
* формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

***Содержание воспитательной работы:***

* изучение традиций, сформированных в детских объединениях;
* изучение уровня сплоченности коллективов детских объединений;
* формирование системы ценностных ориентиров обучающихся Центра;
* создание банка традиций Центра.

**Формыработы:**

* тематические беседы, дискуссии по нравственной тематике;
  + поисковая работа, уход за памятниками и памятными местами;
* шефская работа в детских домах, больницах, домах престарелых; читательские конференции;
* праздники, сюрпризы, конкурсы;
* театральные премьеры и кинопремьеры соответствующей тематики;
* экскурсии, поездки, походы.

***Прогнозируемые результаты:***

* повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля;
* бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества;
* создание дружного коллектива;
* повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся;
* умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;
* наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра;
* формирование системы ценностных ориентиров обучающихся Центра.

**4.2. Программа «Земля – наш общий дом»**

**Цель:**

- воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды.

**Задачи:**

* воспитание любви к природе родного края;
* формирование умения рационально использовать природные богатства;
* изучение влияния зеленых насаждений на окружающую среду;
* развитие интереса обучающихся к новым видам и формам досуга в зеленой зоне города: «экологический десант», «зеленая тропа», «птичий гомон»;
* вовлечение обучающихся в процесс подготовки и проведения различных форм деятельности, направленных на усвоение эколого-гуманитарных норм жизнедеятельности современного человека;
* - ознакомление с содержательной частью нормативных документов в области охраныокружающей среды.

**Формыработы:**

* выставки поделок из природного материала;
* выходы на природу, прогулки, игры на воздухе;
* трудовые и экологическиедесанты;
* экскурсии с целью изучения растительного и животного мира;
* конкурсысочинений;
* экологическиепроекты;
* исследовательские работы по изучению окружающей среды;
* научно-практическиеконференции;
* конкурсы плакатов, проектов, фотоконкурс;
* мастер-классы;
* праздники.

**Прогнозируемыерезультаты:**

* знания по охране природы, умение вести разъяснительную природоохранную работу;
* практические навыки по выращиванию саженцев и уходу за ними;
* умение проводить опыты по размножению растений разными способами;
* умение наблюдать за жизнью животных и вести их учет;
* знание правил противопожарной безопасности и поведения в лесу, норм и правил сбора лекарственных трав, даров леса;
* воспитание юных хозяев леса.

**4.3 Программа «Я и ОТЕЧЕСТВО»**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 года, подчеркивается, «что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; уважающих права и свободы личности, законы; обладающих высокой нравственностью; проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине. Под патриотическим воспитание понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у ребенка чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным традициям прошлого.

Программа « Я и ОТЕЧЕСТВО» направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России- патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

***Цели программы:***

* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* способствование получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, традициях, культуре.

***Задачи воспитания:***

* формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;
* формирование у детей правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений в обществе;
* обучение решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* формирование у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
* развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
* привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно- нравственных ценностей родного края.

***Содержание воспитательной работы:***

* изучение детьми правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей;
* развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
* организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* создание условий для проявления истинного патриотизма детей, любви к Родине, семье, городу, в котором ребенок растет;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей.

***Формы работы:***

* конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
* тематические часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* встреча с военнослужащими, ветеранами Великой отечественной войны, Чеченской, Афганской войн;
* викторины по правовой и патриотической направленности;
* изучение биографий замечательных людей – жителей округа, города, страны;
* посещение музеев, исторических мест, памятников культуры;
* коллективныйпросмотртематическихфильмов;
* организация и проведение шефских концертов;
* участие обучающихся детских объединений центра в волонтерском движении;
* работа детской прессы с рубриками: «Ветераны нашего округа», «Наши добрые традиции», «Вечную память храним»;
* военно-спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества;
* литературно-музыкальные композиции;
* акции.

***Прогнозируемые результаты:***

* развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, патриотизма;
* понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению,
* доброжелательности;
* повышение правовой грамотности обучающихся.

**4.4 Программа «Здоровым быть здорово!»**

Здоровье людей относится к числу главных проблем, т.е. тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Направление «Здоровым быть здорово!»направлено на формирование активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления здоровья, бережного отношения к окружающей среде.

***Цели программы:***

* пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

***Задачи воспитания:***

* расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
* пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
* совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
* создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

***Содержание воспитательной работы:***

* изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях спортом;
* изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни обучающихся;
* организация и проведение спортивных соревнований;
* разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям спортом;
* санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся;
* учет возрастных и личностных возможностей обучающихся в спортивных мероприятиях;
* всесторонняя демонстрация спортивных достижений обучающихся.

***Формы работы:***

* беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным со спортом;
* спортивные соревнованияв детских объединениях, спартакиады, олимпиады;
* спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
* социальные проекты;
* встречи с выдающимися спортсменами, победителями спортивных соревнований, курсантами военных учебных заведений и студентами физкультурных факультетов, семейными династиями, активно занимающимися спортом;
* День здоровья;
* беседы и дискуссии («Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «Спортивные сооружения моей страны», «История видов спорта», «Древние виды спорта», «История олимпийских игр», «История олимпийских колец», «Столицы олимпийских игр», «Трудные судьбы большого спорта», «Спорт в моей семье», «Режим дня и спорт», «Как заниматься спортом без ущерба здоровью», «Экстремальные виды спорта.Что вы о них знаете?», «Любимый вид спорта», «Спорт и вредные привычки»);
* психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

***Прогнозируемые результаты:***

* укреплениездоровьядетей;
* переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;
* развитие стремления к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях;
* выработка потребности заниматься физическим совершенствованием; формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
* рост интереса к спортивной жизни города, края, страны, мира;
* формирование физически здоровой, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;
* владение знаниями об имеющейся нормативной правовой документации по профилактике вредных привычек;
* умение организовать свое свободное время;
* гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности.

**4.5 Программа «СемьЯ»**

**Цель:**

- способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.

**Задачи:**

* формирование представлений о семейных ценностях;
* воспитание чувства ответственности перед родителями и родными;
* формирование понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери;
* организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала;
* психолого-педагогическоепросвещениеродителей;
* определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
* изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения).

**Формыдеятельности:**

* тематические часы («История нашей семьи», «Военная летопись нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя семья в воспоминаниях родных», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи»);
* праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием мам и пап;
* клубы общения «Родители и дети»;
* праздники, посвященные знаменательным датам, в том числе традиционные для центра;
* викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги и др.
* Дни творчества, Дни открытых дверей;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
* читательские конференции по проблемам семьи.

**Прогнозируемыерезультаты:**

* проявление любви к родным, родственникам, своему дому;
* активное участие родителей в жизни образовательного учреждения;
* тесный контакт с родителями, взаимопонимание общих проблем;
* обретение умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры;
* умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции;
* знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;
* осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

**4.6 Программа «Страна Фантазия»**

**Цель:**

* развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

**Задачи:**

* развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка);
* формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
* формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;
* развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
* обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
* развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;
* приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Формыработы:**

* выставки;
* хореографические конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
* театральныепостановки;
* фестивалидетскоготворчества.

**Прогнозируемыерезультаты:**

* воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
* формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
* раскрытие духовных основ отечественной культуры;
* освоение предметов эстетического цикла, усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;
* обучение основам изобразительной грамоты, формирование умения пользоваться изобразительными средствами рисунка, живописи, ознакомление обучающихся свыдающимися произведениями русского и зарубежного искусства;
* привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами декоративно-прикладного искусства;
* развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу.

**4.7 Программа «Праздник детства»**

Теоретической основой направления «Праздник детства» является идея создания досуговой деятельности центра, направленной на обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития детей, воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению. Поэтому в реализации части своих задач это направление тесно связано и пересекается со всеми воспитательными направлениямицентра.

***Цель программы:***содействие саморазвитию личности ребенка средствами досуговой деятельности.

***Задачи воспитания:***

* + формирование и развитие системы досуговых мероприятий;
  + формирование уобучающихся на всех возрастных этапах культуры досуга и общения;
  + преодоление пассивности обучающихся через вовлечение их в организацию досуговых мероприятий;
  + развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
  + использование творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
  + профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга.

***Содержание воспитательной работы:***

* изучение теории и практики досуговой деятельности;
* изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в Доме детского творчества;
* организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках организационного досуга;
* учет индивидуальных возможностей обучающихся и возрастных особенностей в подготовке досуговых мероприятий;
* поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;
* соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности обучающихся;
* соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий.

***Формы работы:***

* музыкальные вечера и дискотеки;
* театрализованные представления;
* концерты и творческие конкурсы;
* выставки работ обучающихся;
* фестивали детского творчества.

***Прогнозируемые результаты:***

* наличие системы досуговых мероприятий;
* повышение общей досуговой культуры обучающихсяцентра;
* улучшение показателей общего развития воспитанников средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность;
* обретение воспитанниками навыков активного стиля общения в разновозрастном коллективе;
* рост уровня сплоченности коллектива педагогов и воспитанников;
* уменьшение количества правонарушений и безнадзорности детей;
* развитие и укрепление связей коллектива центра с родителями.

**V. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Проведение городских мероприятий.
2. Поддержка социально значимых инициатив.
3. Методическое обеспечение деятельности волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства».
4. Сотрудничество с различными социальными институтами (семья, школа, учреждения культуры и спорта и др.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Организация воспитывающей пространственно-образной среды.
7. Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

**VI. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Чтобы воспитательная система была действенна и успешна, необходимо понять и осознать, что воспитание – это не только формирование знаний, умений и навыков, воспитание – это становление психологически зрелой, социально адаптированной личности (по модели выпускника). Для этого необходимо осуществлять подготовку педагогов, принимать определенные управленческие решения, обеспечить педагогов научно-методическими разработками.

Таким образом, для последовательного решения воспитательных задач нужно создать следующие условия:

* организационно-управленческие;
* научно-методические;
* учебно-методические;
* нормативно-правовые.

Создание данных условий будет проходить через следующие этапы:

***I этап – январь-май 2017г.***

***Организационно-управленческие***

* осмысление теоретических и методологических подходов к изучению темы исследования;
* создание творческой группы и организация режима деятельности.

***Научно-методические***

* анализ документов и практического опыта создания единого воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования;
* определение специфики воспитательной деятельности в учреждении;
* определение приоритетов в воспитательной деятельности центра; определение цели, содержания, этапов реализации воспитательной системы;
* организация для педагогического коллектива научно-методических семинаров по проблемам воспитания;
* разработка системы эффективного стимулирования педагогов, реализующих воспитательные функции, по организации современного воспитательного процесса.

***Учебно-методические***

* создание системы обучения педагогов учреждения;
* обобщение и анализ опыта воспитательной работы Центра.

***Нормативно-правовые***

* разработка Концепции воспитательной работы учреждения;
* обсуждение и утверждение проекта воспитательной программы на заседании педагогического совета.

***Основной результат 1 этапа - готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований.***

***II этап – 2017-2018 уч. г.***

***Организационно-управленческие***

* создание модели управления воспитательной системы Центра:
* разработка концепции воспитательной системы и программы ее построения;
* изучение социального заказа, который складывается из:
* заказа государства, сформулированного в нормативных документах;
* требований, предъявляемых к программам дополнительного образования детей и педагогическим работникам, содержащихся в нормативно-правовых документах;
* потребностей детей, родителей, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, выявленных на диагностической основе.

***Научно-методические***

* разработка методологической основы единой воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования;
* определение целей и задач воспитательной программы;
* определение направленности и основных приоритетов воспитательной программы;
* определение целей, задач и форм работы по каждому направлению деятельности;
* определение принципов построения воспитательной программы;
* определение конечного результата;
* формирование образа выпускника;
* планирование тематики;
* составление плана внутриучрежденческого контроля;
* ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности учреждения;
* разработка диагностики эффективности функционирования единой воспитательной системы;
* апробация диагностического мате­риала для исследования эффективно­сти воспитательной системы.

***Учебно-методические***

* доработка и внедрение в деятельность учреждения городских воспитательных программ «Шаг к мечте», «Школа волонтерского мастерства»;
* разработка материалов для тематических мероприятий в рамках проектов воспитательных программ;
* разработка городской воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
* диагностика уровня воспитанности обучающихся;
* внедрение в практику воспитательных технологий.

***Нормативно-правовые***

* доработка и внесение коррективов в воспитательную программу «Поколение будущего».

***Результат второго этапа – создание новой воспитательной программы.***

***III этап –2018 – 2019, 2019-2020 уч. г.г.***

***Организационно-управленческие***

* создание творческой исследовательской группы с целью разработки измерительных технологий по результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
* создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
* включение всех участников образовательного процесса в воспитательную работу;
* апробация и использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
* преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы.
* добиться всестороннего функционирования воспитательной системы нового типа в соответствии с разработанной концепцией;
* добиться отлаженной системы непрерывного повышения квалификации педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, методистов;
* содержание воспитания довести до оптимального сочетания общечеловеческой, национальной культуры;
* добиться оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления;
* по каждому направлению проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания учащихся и педагогов (диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики), диагностика профессиональной компетентности и личностных установок учителей (изучение динамики);

***Научно-методические***

* расширение психологической службы Центра;
* определение форм и способов взаимодействия педагогов дополнительного образования с социумом;
* разработка методических рекомендаций по осуществлению воспитательной деятельности в детских объединениях;
* разработка рекомендаций по созданию органов ученического соуправления в детских объединениях центра;
* составление совместных с социумом города воспитательных проектов.

***Учебно-методические***

* реализация городских воспитательных программ;
* организация обучающих семинаров, мастер-классов, тематических педсоветов;
* внедрение в деятельность учреждения новых комплексных программ и проектов;
* создание педагогами своей воспитательной системы детского объединения;
* включение элементов системной диагностики в воспитательно-образовательный процесс;
* создание видео- и аудиотеки необходимых для реализации воспитательных программ;
* - обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете;
* - анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления степени их удовлетворённости содержанием и организацией воспитательного процесса в школе.

***Нормативно-правовые***

* разработка методических рекомендаций по составлению совместных комплексных программ и проектов;
* разработка положений необходимых для реализации программы.

***Результатом реализации воспитательной системы является удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью центра и результатами преобразования воспитательной практики.***

***IV этап – 2020 – 2021уч.г.***

***Организационно-управленческие***

* организация работ по осуществлению воспитательной системы учреждения.

***Научно-методические***

* определение процедуры измерения и отслеживания результативности воспитательной системы через организационно-управленческие, социально-диагностические, педагогические технологии.

***Учебно-методические***

* реализация городских воспитательных программ;
* организация обучающих семинаров, мастер-классов, тематических педсоветов;
* обобщение опыта работы педагогов по воспитательной системе детского объединения;
* проведение диагностики в воспитательно-образовательном процессе.

***Нормативно-правовые***

* составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы.

***V этап – 2021-2022уч.г.***

***Организационно-управленческие***

* подготовка к обновлению и перестройке воспитательной системы;
* определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной системы центра.

***Научно-методические***

* анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе.

***Учебно-методические***

* соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
* определение эффективности управления воспитательной деятельностью в учреждении;
* выявление и оценка реальных результатов эффективности воспитательной работы.
* ***Нормативно-правовые***
* составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы.

**Риски программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск** | **Пути преодоления риска** |
| 1.Сопротивление педагогического коллектива. | 1.Убеждение в необходимости системного подхода в воспитании школьников. |
| 2.Препятствия со стороны обучающихся и их родителей. | 2.Осуществление разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности. |
| 3.Перегрузка обучающихся. | 3.Согласование планов работы детских объединений, составление единого плана воспитательной работы учреждения. |
| 4.Недостаточность материальных средств для реализации программы. | 4.Привлечение спонсорских средств. |

**VII Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение****:*

* учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
* зал с хорошим дневным и вечерним освещением;
* площадка для проведения спортивных мероприятий;
* аудио- и видеоаппаратура;
* микрофон;
* тематическаянаглядность;
* канцелярскиетовары;
* призовойфонд.

***Методическоеобеспечениепрограммы****:*

* Положения;
* План подготовки к мероприятиям;
* сценарный план;
* сценарии проведения мероприятий;
* методические разработки;
* методическая литература;
* издания периодической печати (журналы:«Воспитание школьников», «Дополнительное образование», приложение к газете «Читаем, учимся, играем», «Досуг в школе», «Сценарии и репертуар»);
* сборник тренингов;
* папка с подборкой игр для конкурсов, вечеринок, дискотек.

Управление воспитательной системой Центра «Оберег» предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей и социальных инфраструктур, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

* сбор информации;
* планирование;
* организация сотрудничества;
* административная работа;
* контроль и коррекция.

**VIII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

*Выпускник– это человек:*

* любознательный, активно познающий мир;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***1-я ступень (до 7 лет)***

***КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ***

* умение строить отношения со взрослыми и сверстниками;
* умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам;
* дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах;
* организованность, аккуратность, опрятность.

***ЗДОРОВЬЕ***

* развитые двигательные и моторные навыки;
* физическая работоспособность;
* психическая и эмоциональная уравновешенность;
* прочные культурно-гигиенические навыки.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

* умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;
* проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру;
* стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками;
* заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности;
* склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений по предложенной педагогом схеме.

***ЗНАНИЯ***

* соответствие общей осведомленности возрастной категории детей;
* сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления;
* развитая тонкая моторика и сенсомоторная координация;
* правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм);
* готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.

***2-я ступень (7-14 лет)***

***КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ***

* приобретение основ социального устройства и ориентировка на гуманистические отношения;
* коммуникабельность;
* приобретение навыков эмпатийного взаимодействия;
* приобретение опыта и навыков волевого дисциплинарного контроля поведения в обществе;
* стремление к адекватной оценке окружающих людей и происходящего;
* ориентация на выбор деятельности.

***ЗДОРОВЬЕ***

* ориентация на здоровый образ жизни;
* развитые двигательные и моторные навыки;
* физическая работоспособность;
* психическая и эмоциональная работоспособность;
* умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
* экологическое отношение к природе.

***ЗНАНИЯ***

* соответствие общей осведомленности возрастной категории детей;
* усвоение теоретического материала и умение применять навыки для конкретной задачи, поставленной педагогом;
* понимание и использование в своей деятельности различных моделей;
* самостоятельное формулирование вопросов на применение знаний;
* связное изложение материала из разных источников;
* готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

* развитие и тренировка абстрактного и логического мышления;
* владение отдельными методиками коллективного и индивидуального обучения;
* стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками;
* исполнительность;
* самостоятельность применения рационального способа выполнения задач;
* склонность к анализу и оценке собственной учебно-познавательной деятельности

***3-я ступень (15-18 лет)***

***КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ***

* гуманистическое мировоззрение;
* культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;
* правовая культура;
* коммуникативность, культура общения;
* бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
* честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
* оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
* адекватная самооценка;
* осознанный выбор деятельности.

***ЗДОРОВЬЕ***

* ориентация на здоровый образ жизни;
* осознанное отношение к здоровью и физической культуре;

овладение антистрессовой защитой;

* умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
* способность действовать в чрезвычайных ситуациях;
* принятие необходимости экологических принципов для всех форм жизни.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

* интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
* осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
* способность использовать знания на практике;
* умение мотивировать и планировать познавательную деятельность;
* рациональная организация труда, самообразования, творчества;
* применение абстрактного и логического мышления для решения проблем.

***ЗНАНИЯ***

* достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, в том числе и в сфере избранной творческой деятельности;
* целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
* грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
* волевая направленность деятельности, умение распределять время и энергию.

**IX. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной Концепции мы ожидаем получить следующие результаты:

* Создание единого воспитательного пространства.
* Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
* Повышение социальной защищенности учащихся.
* Предупреждение роста правонарушений.
* Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
* Повышение правовой грамотности учащихся.
* Решение проблемы личностного самоопределения.
* Вовлечение родителей в совместную деятельность.

**X.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Воспитательная система Центра «Оберег» – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие центра с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы учреждения, реализации ее задач и достижения цели.

**Взаимодействие Центра «Оберег» с социумом:**

* КИРО
* Городской комитет образования
* Администрация Сеймского округа
* Школы округа и города
* Дворец детского творчества
* Детская художественная школа №2
* Отдел по делам молодежи
* Совет ветеранов войны и тружеников тыла
* Бластной Центр Мира
* Центр культуры и досуга «Русь»
* Библиотеки
* Музей «Юные защитники Родины»
* Краеведческий музей
* Археологический музей
* Средства массовой информации
* Коммерческие структуры

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2007
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) 1/2007, 6/2006
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – С-Петербург: Каро, 2007
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М.: «ВАКО», 2006
5. Иванова Л.И. Забота об окружающей среде – забота о здоровье. – М.: Педагогика, 2003
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: 2003
7. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2006
8. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ООО «ВАКО», 2008
9. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников. – М.: ООО «5 за знания», 2005
10. Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005
11. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. – М.: ООО «5 за знания», 2007
12. Нечаев М.П. Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров. Воспитание в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
13. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006
14. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – С-Петербург, «Каро», 2007
15. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007
16. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
17. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: «Перспектива», 2008
18. Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: «Учитель», 2007
19. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: «Перспектива», 2008