Комитет образования города Курска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОБЕРЕГ»

«ПРИНЯТА» решением педагогического совета Протокол № 3 От «23» июня 2021г.	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» № 60 от «24» июня 2021г. Директор МБУ ДО «Центр «Оберег» _____ Л.В.Усенко

Адаптированная дополнительная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Я всё смогу»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации:4 года

Автор-составитель: Авилова Оксана Александровна, педагог дополнительного образования

Курск-2021

Пояснительная записка

Программа «Я всё смогу» имеет социально-гуманитарную направленность. Дети-инвалиды традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, а также на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к родному русскому языку и математике.

Также программа «Я все смогу» направлена на становление качеств и свойств личности, которые позволят ребенку быть успешным при обучении в школе. Среди таких качеств - уверенность в собственных силах, эмоционально благополучное отношение к обучению в школе, сформированность навыков сотрудничества у детей, достаточный уровень развития познавательных способностей, а также мелкой моторики и зрительно-моторной координации, как предпосылки к успешному овладению навыками письма и чтения в школе.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

-созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное действие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов в обществе. Программы дополнительного образования в нашей школе решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми-инвалидами данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению

социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы. Дополнительное образование для детей-инвалидов означает, что для них созданы условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность. Участие в детско-взрослых сообществах данной категории детей оказывает определяющее влияние на развитие их личности, формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Цель программы- повышение уровня образовательной подготовки детей- инвалидов, оказание комплексной помощи детям- инвалидам в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировка их психического развития.

Достижение данной цели осуществляется через определение задач:

Задачи программы в первый год обучения

I. Предметные:

1.Организовать индивидуальные маршруты в объединении, ориентированные на интересы и возможности ребёнка.

2. Уточнить и развить слуховое восприятие обучающихся.

3. Развивать речевой слух.

4.Формировать правильное звукопроизношение.

5.Активизировать и обогатить словарный запас детей.

6. Развить образное мышление, зрительное восприятие.

7.Освоить основы работы со счетным материалом, сравнения совокупностей предметов, объектов.

8.Познакомить со свойствами предметов, временными представлениями, геометрическими формами, пространственными положениями предметов.

II. Метапредметные:

1.Выявить личностные особенности ребенка (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.).

2. Выявить область оказания социальной помощи семье ребенка-инвалида;

3.Помочь детям в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления.

4.Помочь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью.

5.Оказывать психологическую помощь детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

6.Развить артикуляционный аппарат на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений.

7.Развить у учащихся интерес к занятиям математики и русского языка.

III.Личностные:

1.Воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Задачи программы во второй год обучения

I. Предметные:

1.Организовать индивидуальные маршруты в объединении, ориентированные на интересы и возможности ребёнка.

2.Сформировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений.

3. Сформировать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.

4. Способствовать адекватному восприятию явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств с целью успешной социализации.

5.Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность обучающихся.

6. Развить основные ключевые компетентности обучащихся: коммуникативные, социальные и правовые;

7.Активизировать и обогатить словарный запас детей.

8. Развить образное мышление, зрительное восприятие.

9.Освоить основы работы со счетным материалом, сравнения совокупностей предметов, объектов.

10.Познакомить со свойствами предметов, временными представлениями, геометрическими формами, пространственными положениями предметов.

II. Метапредметные:

1. Развить познавательную активность, память, мышление, внимание, речь, воображение.

2.Выявить личностные особенности ребенка (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.).

3. Выявить область оказания социальной помощи семье ребенка-инвалида;

4.Помочь детям в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления.

5.Помочь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью.

6.Оказывать психологическую помощь детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

7.Развить артикуляционный аппарат на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений.

8.Развить у учащихся интерес к занятиям математики и русского языка.

III. Личностные:

1.Воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Задачи программы в третий год обучения

I. Предметные:

1.Организовать индивидуальные маршруты в объединении, ориентированные на интересы и возможности ребёнка.

2.Сформировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений.

3. Сформировать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.

4. Способствовать адекватному восприятию явлений и объектов

окружающей действительности в совокупности их свойств с целью успешной

социализации.

5. Научить называть, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.

6. Устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 1000.

7. Письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

8. Соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма.

9. Использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимых к табличным.

10. Устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число.

11. Письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 1000.

12. Выполнять деление с остатком в пределах 100.

13. Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000.

14. Вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия со скобками.

15. Находить неизвестные компоненты арифметических действий.

16. Вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

17. Находить долю числа и число по доле.

18. Решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события).

19. Различать окружность и круг.

20. Делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника.

21. Считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы.

22. Активизировать и обогатить словарный запас детей.

23. Использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.).

24. Производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов.

25. Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).

26. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слов.

27. Осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний.

28. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.

29. Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы).

30. Осознанно использовать для отрицания частицу НЕ.

31. Осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка.

31. Дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное).

31. Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания.

32. Применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса).

33.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

34. Распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение.

35. Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

36. Выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм).

37. Произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух.

38. Писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

39. Использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

II. Метапредметные:

1. Развить познавательную активность, память, мышление, внимание, речь, воображение.

2.Выявить личностные особенности ребенка (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.).

3. Выявить область оказания социальной помощи семье ребенка-инвалида;

4.Помочь детям в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления.

5.Помочь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления об ограничениях, накладываемых инвалидностью.

6.Оказывать психологическую помощь детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

7.Развить артикуляционный аппарат на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений.

8.Развить у учащихся интерес к занятиям математики и русского языка.

III. Личностные:

Воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Задачи программы в четвертый год обучения:

I. Предметные:

1.Организовать индивидуальные маршруты в объединении, ориентированные на интересы и возможности ребёнка.

2. Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот.

3. Читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

4. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1).

6. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

7. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия).

8. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

9. Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления.

10. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

11. Решать задачи на движение.

12. Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью.

13. Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

14. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

15.Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

16. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

17. Ставить запятую между однородными членами в изученных случаях.

18. Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).

19. Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

20. Производить разбор слова по составу.

21.Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз).

22. Определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных.

23. Производить морфологический разбор доступных слов.

24. Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать влияние ударения на смысл слова.

25. Устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

производить элементарный синтаксический разбор предложения;

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

26. Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы.

27. Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.

28. Производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений.

29. Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.

30. Вычленять в предложении основу и словосочетания.

31. Писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством педагога.

II. Метапредметные:

1. Развить познавательную активность, память, мышление, внимание,

речь, воображение.

2.Выявить личностные особенности ребенка (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.).

3. Выявить область оказания социальной помощи семье ребенка-инвалида;

4.Помочь детям в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления.

5.Помочь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления об ограничениях, накладываемых инвалидностью.

6.Оказывать психологическую помощь детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

7.Развить артикуляционный аппарат на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений.

8.Развить у учащихся интерес к занятиям математики и русского языка.

III. Личностные:

Воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Адресат программы

Программа «Я все смогу» ориентирована на детей от 6 до 11 лет с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения очная с возможностью использования дистанционных технологий. Занятия проводятся индивидуально согласно индивидуальным образовательным маршрутам, которые разрабатываются индивидуально для каждого ребенка после диагностики в начале учебного года.

Режим занятий

Программа «Я все смогу» рассчитана на четыре года обучения, 72 занятия в год (2 часа в неделю по 45 минут) и предназначена для индивидуальной работы с детьми- инвалидами.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Общее количество часов в год 72 часа.

Состав объединения

Дети с ограниченными возможностями здоровья от 6 до 11 лет .

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	15	5	10	Устный опрос, тестовые задания
2	Неведомые звуки	15	6	9	Устный опрос, тестовые задания
3	Мир занимательных задач	8	2	6	Устный опрос, тестовые задания, решение задач
4	В мире слов	20	8	12	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
5	Геометрическая мозаика	4	1	3	Устный опрос, тестовые задания
6	В королевстве ошибок	10	4	6	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа диктант, списывание

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	Геометрическ	10	4	6	Устный опрос,

	ие узоры				тестовые задания, самостоятельная работа, творческая работа
2	Сокровища родного языка	2	1	1	Письменная самостоятельная работа, устный опрос, тестовые задания, творческая работа
3	Математическ ие игры	20	7	13	Устный опрос, тестовые задания, игровые упражнения
4	Из чего состоят слова?	10	5	5	Устный опрос, тестовые задания, диктант, списывание
5	Секреты задач	10	3	7	Устный опрос, практическая работа- решение задач
6	Дружим с грамматикой	18	8	10	Письменная самостоятельная работа, устный опрос, тестовые задания, диктант
7	Математическ ие величины	2	1	1	Устный опрос, практическая работа

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		ВСЕГО	**ТЕОРИЯ**	**ПРАКТИКА**	
1	Из истории математики	6	2	4	Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа
2	В мире звуков	6	2	4	Письменная самостоятельная работа, устный опрос, тестовые

					задания, диктант
3	Секреты арифметики	10	3	7	Устный опрос, тестовые задания, игровые упражнения, контрольная работа
4	В мире слов	5	2	3	Устный опрос, тестовые задания, игровые упражнения, практические задания
5	Измеряем массу, объём, расстояние	5	2	3	Устный опрос, беседа, тестовые задания, практическая работа
6	Разбираем предложение	5	2	3	Устный опрос, тестовые задания, контрольное списывание, творческая работа
7	Ах, этот мир задач!	10	4	6	Устный опрос, тестовые задания, практические задания, контрольная работа
8	В королевстве ошибок	10	4	6	Беседа, тестовые задания, диктант, списывание
9	Искусство красноречия	10	5	5	Практическая работа, сочинение, изложение
10	Геометрия вокруг нас	5	2	3	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		ВСЕГО	**ТЕОРИЯ**	**ПРАКТИКА**	
1	Лексика. Богатства русского языка	6	2	4	Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, исследовательская

					творческая работа
2	Нумерация многозначных чисел	6	2	4	Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, практические задания
3	Орфография: учимся находить и исправлять ошибки	10	4	6	Письменная самостоятельная работа, устный опрос, тестовые задания, диктант
4	Арифметика вокруг нас	10	4	6	Письменная самостоятельная работа, устный опрос, тестовые задания
5	Морфология: интересные факты о частях речи	5	3	2	Устный опрос, тестовые задания, диктант
6	Не хочешь в жизни неудачи- научись решать задачи	10	3	7	Устный опрос, тестовые задания, практические задания, контрольная работа
7	Синтаксис: разбираем предложения	5	2	3	Устный опрос, тестовые задания, диктант, списывание, контрольная работа
8	Именованные величины	5	2	3	Устный опрос, тестовые задания
9	Текст	10	4	6	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа, изложение, сочинение
10	Геометрия вокруг нас	5	2	3	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа

Содержание учебного плана

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Числа. Арифметические действия. Величины

Теория: понятие о натуральных числах, об арифметических действиях и величинах.

Практика: прямой и обратный счет в пределах 10, отработка вычислительных приёмов, решение примеров, сравнение величин.

Тема 2. Неведомые звуки

Теория :уточнение представлений детей о звуках, о различиях между звуками и буквами, знакомство со способами отличия гласных звуков от согласных, согласных твердых от согласных мягких, согласных звонких от согласных глухих. Понятия парных и непарных согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости- глухости. Шипящие согласные.

Практика: задания на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове, на выявление первого(последнего) звука в слове. Правописание парных согласных в словах, упражнения в умении подбирать проверочные слова. Упражнения в умении переводить звуковую запись слова в буквенную, правильно называть звуки и буквы, составляющие слово.

Тема 3. Мир занимательных задач

Теория: задача, условие задачи, вопрос задачи.

Практика: анализ задач, решение и конструирование несложных задач.

Тема 4. В мире слов

Теория: знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества, выделение свойств и признаков загаданного предмета; знакомство с фразеологизмами и их значениями; с пословицами и их значениями.

Практика: упражнение в умении разгадывать загадки; упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм; упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы, а также в подборе пословиц к тексту.

Тема 5. Геометрическая мозаика

Теория: пространственные отношения «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Практика: составление фигуры из частей

Тема 6. В королевстве ошибок

Теория: уточнение знаний обучающихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, о способах проверки. Заглавная буква в именах собственных

Практика: упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Геометрические узоры

Теория: уточнение представлений о симметрии, о многоугольнике, танграмме. Окружность. Радиус (центр) окружности. Прямоугольник. Квадрат.

Практика: конструирование многоугольников из заданных элементов; построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму); построение собственного рисунка и описание его шагов. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Тема 2. Сокровища родного языка

Теория: значение языка и речи в жизни людей, роль русского языка в жизни и общении, богатство русского языка.

Практика: анализ речи людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и её оценка. Различие устной, письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Тема 3. Математические игры

Теория: головоломка, математический конструктор, ребусы, математическое домино, лото.

Практика: отгадывание математических головоломок, ребусов, собирание математических конструкторов, игры в математическое домино, лото.

Тема 4. Из чего состоят слова?

Теория: звуки русского языка, буквы русского языка, практическое значение алфавита.

Практика: расположение слов в алфавитном порядке; использование знания алфавита при работе со словарями; различие звука и буквы; осознание смыслоразличительной роли звуков и букв в слове. Распознание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.

Тема 5. Секреты задач

Теория: задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

Практика: решение задач с лишними или недостающими либо некорректными данными; решение нестандартных задач.

Тема 6. Дружим с грамматикой

Теория: безударный гласный звук в слове. Проверочные и проверяемые слова

Практика: определение безударного гласного звука в слове, его места в слове. Различие проверочного и проверяемого слова. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).

Тема 7. Математические величины

Теория6 Секунда-минута-час.

Практика: определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Из истории математики

Теория: числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Практика: решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.).Занимательные задания с римскими цифрами.

Тема 2. В мире звуков

Теория: ударные и безударные гласные звуки; гласные буквы Е Ё Ю Я, обозначающие два звука; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Звуки парные и без пар.

Практика: нахождение нужного звука в словах, определение ударных и безударных гласных звуков, нахождение ошибок в фонетическом разборе слов, нахождение слов, в которых совпадает количество звуков и букв.

Тема 3. Секреты арифметики.

Теория: Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Выражение. Выражение со скобками. Порядок действий в выражениях со скобками.

Практика: числовые головоломки (соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число). Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Тема 4. В мире слов

Теория: части речи. Самостоятельные с служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Частица, союз, предлог.

Практика: определение частей речи, умение отличать самостоятельные части речи от служебных, определение признаков всех частей речи, умение находить слова нужной части речи среди других слов, восстановление текста с помощью служебных частей речи.

Тема 5. Измеряем массу, объём, расстояние.

Теория: понятия «масса», «объём», «расстояние». Единицы измерения массы, объёма, расстояния. Грамм, миллиграмм, центнер, тонна, миллиметр, кубический сантиметр.

Практика: соотнесение величин с их единицами измерения, перевод наименьших единиц измерения в большие и наоборот.

Тема 6. Разбираем предложение.

Теория: подлежащее, сказуемое; грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Определение, дополнение, обстоятельство. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения.

Практика: умение находить главные и второстепенные члены предложения; распространять нераспространённые предложения, постановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Тема 7. Ах, этот мир задач!

Теория: задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с лишними данными. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Практика

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Тема 8. В королевстве ошибок

Теория: орфограмма. Орфограммы корня. Заглавная буква в именах собственных. Соединительная гласная в сложных словах. Правописание приставок и предлогов.

Практика: работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 9. Искусство красноречия

Теория: красноречие, культура речи, текст, абзац, анализ текста, план текста, типы текстов (повествование, описание, рассуждение)

Практика: чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 10. Геометрия вокруг нас

Теория: пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Практика: составление танграмов. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Содержание программы четвертого года обучения

Тема 1. Лексика. Богатства русского языка

Теория: роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. История возникновения русских фамилий. Способы происхождения русских фамилий. Логогрифы. Речевая ошибка: распространение и устранение. Фразеологизмы, фразеологизмы- синонимы, фразеологизмы- антонимы. Стихотворный текст. Рифмы. Омонимы, разновидности омонимов. Паронимы.

Практика: использование крылатых слов и афоризмов в речи. Исследовательская работа «Имена моих предков», проект «Моя фамилия». Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, определение, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, соответствующего заданной теме. Палиндром. Различие паронимов по

лексическому значению. Употребление фразеологизмов в речи, вычленение фразеологизмов из текста, замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 2. Нумерация многозначных чисел

Теория: многозначные числа, разряды чисел, классы чисел, система счисления.

Практика: образование, чтение, запись, сравнение и упорядочивание чисел от 1 до 1 000 000. Замена мелких единиц счета более крупными и наоборот.

Тема 3. Орфография: учимся находить и исправлять ошибки

Теория: непроизносимые согласные. Сложные слова. Соединительные гласные О и Е. Словарные слова

Практика: упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Правописание частицы НЕ с глаголами. Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящими на конце, глаголов с безударным личным окончанием. Упражнение в определении падежа имен существительных. Упражнение в правописании слов, образованных путем сложения двух основ. Игры со словарными словами, диктант, списывание.

Тема 4. Арифметика вокруг нас

Теория: Компоненты арифметических действий, прикидка, свойства арифметических действий. Буквенное значение выражения.

Практика: сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел с использованием алгоритмов арифметических действий. Проверка правильности вычислений разными способами, умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, проверка правильности вычислений разными способами. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления.

Тема 5. Морфология: интересные факты о частях речи

Теория: местоимения. Личные местоимения. Наречия. Числительные. Количественные и порядковые числительные. Служебные части речи. Частицы. Глагол как часть речи. Различие частей речи.

Практика: дифференциация частей речи. Личные местоимения в косвенных падежах.

Тема 6. Не хочешь в жизни неудачи- научись решать задачи

Теория: скорость, время, расстояние, движение в противоположных направлениях, движение навстречу друг другу. Скорость сближения, скорость удаления.

Практика: выведение формулы пути, скорости и времени, умение находить неизвестный компонент.

Тема 7. Синтаксис: разбираем предложения

Теория: однородные члены предложения, простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения.

Практика: постановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Тема 8. Именованные величины

Теория: тонна, грамм, сутки, секунда, год, век, километры в час, метры в минуту.

Практика: чтение, запись и сравнение величин, соотношение между ними.

Тема 9. Текст

Теория: текст. Тема текста. Главная мысль текста. Заголовок текста. Особенности заголовков.

Практика: упражнение в определении темы и основной мысли текста. Сочинение по картине. Подбор заголовка к тексту. Изложения, сочинения.

Тема 10. Геометрия вокруг нас

Теория: свойства прямоугольника и квадрата.

Практика: нахождение стороны квадрата по заданному периметру и стороне, построение геометрических фигур.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся

будут знать (предметные результаты):

-разные приёмы арифметических действий;
-что такое задача, условие задачи, вопрос задачи;
-названия геометрических фигур;
-названия букв русского алфавита;
-что такое слог*;*
- признаки согласных и гласных звуков;
- знаки препинания;
- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- о культуре речи во всех её проявлениях;

будут уметь (метапредметные результаты):

—сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
—аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
—воспроизводить способ решения задачи;
—сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
— конструировать несложные задачи;
—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки
1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;
—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
—составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
—сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;
—правильно писать и читать;
—участвовать в диалоге;
—составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
—подбирать синонимы и антонимы к словам;
—составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от неодушевленного предмета;
—конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца, путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.).

У обучающихся ***будут развиты, сформированы (личностные результаты):***

-познавательный интерес к языку;
-стремление совершенствовать свою речь;
- умение владеть знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- умение обогащать словарный запас;
- умение самостоятельно работать индивидуально и коллективно (в том числе и с дидактическими пособиями);
-высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
-нравственные чувства (милосердия и дружелюбия);
- кругозор;

-речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- смекалка и сообразительность,
- мелкая моторика рук и глазомер;
- познавательные и творческие способности.

К концу второго года обучения обучающиеся

будут знать (предметные результаты):

-что такое симметрия;
-нумерацию чисел от 1 до 100;
- что такое окружность, радиус окружности, центр окружности;
-что такое умножение;
-что такое прямоугольник, квадрат;
- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- что такое главные члены предложения.
-что такое состав слова.
- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- о культуре речи во всех её проявлениях;

будут уметь (метапредметные результаты):

-складывать и вычитать числа в пределах 20;
-строить математические пирамиды;
-делить заданную фигуру на равные части;
-конструировать многоугольники из заданных элементов;
-составлять орнамент с использованием циркуля;
-складывать и вычитать числа в пределах 100;
-расшифровывать закодированные слова;
-умножать числа в пределах 10;
-различать приставки и предлоги;
-писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
-разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;

- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами раздельно;
- работать со словарями;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- правильно писать и читать;
-участвовать в диалоге;
-составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

У обучающихся ***будут развиты, сформированы(личностные результаты):***

-познавательный интерес к языку;
-стремление совершенствовать свою речь;
- умение обогащать словарный запас;
- умение самостоятельно работать индивидуально и коллективно (в том числе и с дидактическими пособиями);
- высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- нравственные чувства (милосердия и дружелюбия);
- лингвистическая компетентность;
- кругозор;
- речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- смекалка и сообразительность,
- мелкая моторика рук и глазомер;
- познавательные и творческие способности обучающихся.

К концу третьего года обучения обучающиеся

будут знать (предметные результаты):

- классификацию согласных звуков;
- о самостоятельных и служебных частях речи;
- что такое «местоимение», «частица», «союз»;
- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- единицы измерения массы, объёма, расстояния;
- что такое «грамматическая основа предложения», «распространённые и нераспространённые предложения»;
-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- что такое «соединительная гласная»;
-что такое «красноречие», «культура речи»;
-типы текстов;
- что такое «симметрия», «ось симметрии»;

будут уметь (метапредметные результаты):

-подбирать родственные слова с заданным корнем;
- объяснять смысл устаревших слов;
- находить неологизмы в текстах;
- подбирать рифмы;
- разгадывать анаграммы, ребусы, загадки, головоломки, шарады;
- составлять рассказы по картинкам;
- пересказывать текст;
-восстанавливать примеры;
-складывать и вычитать числа в пределах 1000;
-решать числовые палиндромы;
-решать занимательные задания с римскими цифрами;
-решать задачи, допускающие несколько способов решения;
-решать старинные, логические задачи и задачи на переливание;

У обучающихся ***будут развиты ,сформированы (личностные результаты):***

- познавательный интерес к языку;
- стремление совершенствовать свою речь;
- умение владеть знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- умение обогащать словарный запас;
- умение самостоятельно работать индивидуально и коллективно (в том числе и с дидактическими пособиями);
-высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
-нравственные чувства (милосердия и дружелюбия);
- лингвистическая компетентность;
- кругозор;
- речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- смекалка и сообразительность,
- мелкая моторика рук и глазомер;
- познавательные и творческие способности обучающихся.

К концу четвертого года обучения обучающиеся

будут знать (предметные результаты):

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- названия частей речи;
- названия членов предложения;
- иметь первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- о культуре речи во всех её проявлениях;

будут уметь (метапредметные результаты):

- подбирать рифмы;
- разгадывать анаграммы, ребусы, загадки, головоломки, шарады;
- составлять рассказы по картинкам;
- пересказывать текст;
- правильно писать и читать;
- участвовать в диалоге;
- составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

У обучающихся ***будут развиты, сформированы (личностные результаты):***

-познавательный интерес к языку;
-стремление совершенствовать свою речь;
- умение владеть знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- умение обогащать словарный запас;
- умение самостоятельно работать индивидуально и коллективно (в том числе и с дидактическими пособиями);
-высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- нравственные чувства (милосердия и дружелюбия);
- лингвистическая компетентность;
- кругозор;
-речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- смекалка и сообразительность,
- мелкая моторика рук и глазомер;
- познавательные и творческие способности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо следующее *материальное обеспечение:*

1.Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для индивидуальных занятий (парта, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов.

2.Рабочие тетради обучающегося.

Учебно-методические материалы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности "Я всё смогу".

Канцелярские принадлежности:

-ручки, карандаши, маркеры, корректоры;

-блокноты, тетради, офисная бумага;

-файлы, папки.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог: Авилова Оксана Александровна
Образование: высшее- Курский Государственный Университет;
Квалификация – учитель начальных классов.
Квалификационная категория: -
Стаж педагогической работы: 12 лет

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса

Обучение проводится индивидуально для детей- инвалидов с сохранным интеллектом.

Формы организации учебного занятия: диспут, защита проектов, игра ,конкурс, лекция, презентация, соревнование, тренинг, беседа, «мозговой штурм», практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего и проблемного обучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, а так же технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный.

Задача этапа: подготовка к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: актуализация знаний.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения предыдущего материала, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлективный.

Задача: мобилизация на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Дидактические материалы

Таблицы и схемы по русскому языку: карточки «Алгоритм работы над ошибками», таблица «Нумерация многозначных чисел», схема определения спряжения глагола.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, исследовательская творческая работа, практические задания, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольная работа, списывание, творческая работа, изложение, сочинение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1.Грамота.

2. Индивидуальная карта развития.

3. Материал анкетирования и тестирования.

4. Сертификат (свидетельство).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Аналитическая справка.

2.Открытое занятие.

3. Контрольная работа.

4. Итоговый отчёт.

Оценочные материалы:

1.Проверочные задания по карточкам.
2.Лист наблюдений.
3.Тесты.
4. Контрольные работы.
5. Диктанты.

Методы обучения

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Федеральным законом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.
Начало занятий – 1 сентября.
Окончание занятий – 25 мая.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2	Второй	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
3	Третий	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
4	Четвертый	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа воспитания
педагога дополнительного образования Авиловой О.А.

1.Деятельность объединения «Я всё смогу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения - 1 человек, Кривдин Артем, мальчик. Возраст 10 лет.

Форма работы – индивидуальная.

2.**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся

-формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
-обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации)

-Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
-Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы
объединения «Я всё смогу»
на 2021-2022 учебный год
Педагог Авилова Оксана Александровна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День знаний	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	1 сентября	
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Создать условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья	1 сентября	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Содействие формированию активной гражданской позиции	3 сентября	
4	День города Курска	Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся	20-27 сентября	
5	Неделя безопасности дорожного движения	Создать условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья	25-29 сентября	
6	Международный день глухих	Формировать толерантное отношение	26 сентября	
7	Международный день учителя	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	5 октября	

8	Всемирный день математики	Поддерживать творческую активность учащихся	15 октября	
9	День народного единства	Содействие формированию активной гражданской позиции	4 ноября	
10	День матери в России	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	26 ноября	
11	День неизвестного солдата	Формировать патриотизм и национальное самосознание	3 декабря	
12	День добровольца	Содействие формированию активной гражданской позиции	5 декабря	
13	День Героев Отечества	Формировать патриотизм и национальное самосознание	9 декабря	
14	День Конституции РФ	Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание	12 декабря	
15	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра.	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	20-24 декабря	
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Формировать патриотизм и национальное самосознание	27 января	
17	День российской науки	Поддерживать творческую активность учащихся	8 февраля	
18	Международный день родного языка	Содействие формированию активной гражданской позиции	21 февраля	

19	День защитника Отечества	Формировать патриотизм и национальное самосознание	23 февраля	
20	«Гуляй, народ – Масленица у ворот». Развлекательная программа для детей и родителей центра.	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	28 февраля – 6 марта	
21	Международный женский день	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	8 марта	
22	День воссоединения Крыма и России	Содействие формированию активной гражданской позиции	18 марта	
23	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	21-27 марта	
24	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся		
25	День защиты от экологической опасности	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	15 апреля – 5 июня	
26	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание	9 мая	
27	Международный день семьи	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	15 мая	

28	День государственного флага Российской Федерации	Формировать гражданскую и социальную позицию личности	22 мая	
29	Отчетный концерт «Центра «Оберег» «Созвездие талантов»	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	23-27 мая	

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ; • Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию"
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

9. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства российской федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.
12. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы" (с изменениями на 13 ноября 2020 года).
13. Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года.
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Литература для педагога:

1. Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004.
2. Блиновская, Я.Ю. Введение в информатику: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
3. Велихов, А. С. Основы информатики и компьютерной техники: учебное пособие / А. С. Велихов. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2017. – 539 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 18/2005. Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только),
6. Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 37/2004. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения. Зегебарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. - М.: Генезис,2011.
7. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2016. – 541 с.
8. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.

9. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2009. - 256 с.
10. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. - М.: Academia, 2016. - 176 с.
11. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
12. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
13. Кисова В.В., Конева И.А, Практикум по специальной психологии. – Спб.: Речь, 2006.
14. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
15. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
16. Локалова Н.П. «120 уроков психического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
17. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/Под ред. Е.А.Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
18. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008.
19. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
20. Петров, Ю. П. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика / Ю.П. Петров. - М.: БХВ-Петербург, 2017. - 658 с.
21. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.
22. Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
23. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.

Электронные ресурсы:

1. https://www.tinkercad.com/
2. https://scratch.mit.edu/

3. https://younglinux.info/scratch/objects
4. https://3dtoday.ru/blogs/daymon/tinkercad-for-dummies-part-1/
5. https://www.qbed.space/knowledge/blog/tinkercad-for-beginners-part-1
6. https://www.qbed.space/knowledge/blog/tinkercad-for-beginners-part-2
7. https://scratch.mit.edu/ideas
8. https://infourok.ru/poshagovie-uroki-pri-rabote-v-openoffice-calc-952587.html
9. https://lyceum.nstu.ru/grant/CalcLes2Ex.htm
10. https://www.uchmet.ru/library/material/144005/
11. http://iteach.vspu.ru/files/2017/10/Metodichka_OOoCalc.pdf
12. https://урок.рф/library_kids/sozdanie_multfilmov_na_yazike_programmirovaniya_sc_205411.html
13. https://nsportal.ru/user/51363/page/prakticheskie-raboty-v-openofficeorg-calc-dlya-7-klassa
14. https://learningapps.org/
15. https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26092
16. https://infourok.ru/vospitatelnaya-rabota-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-3050803.html
17. https://урок.рф/library/rabochaya_programma_vospitaniya_v_sisteme_dopolnitel_093025.html