Комитет образования города Курска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОБЕРЕГ»

«ПРИНЯТА»	«УТВЕРЖДЕНА»
решением педагогического совета	приказом № 60
Протокол № 3	от «24» июня 2021г.
От «23» июня 2021г.	Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»
	_____ Л.В.Усенко

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Я и мир вокруг»

(базовый уровень)

Возрастной диапазон обучающихся:
5-10 лет
Срок реализации: 4 года
Составители:
педагог-психолог Ленешкина Т.А.
педагог-психолог Семенова С.В.

Курск-2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность

Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся;

Программа направлена на формирование и развитие у детей адекватной самооценки и восприятия окружающих, навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, уверенности в своих возможностях, самопознание и развитие личности.

Актуальность программы

На современном этапе развития общества динамика жизни требует больших энергозатрат от каждого человека. Взрослое население в большинстве своем поглощено работой на благо семьи. На этом фоне часто складываются формальные отношения между членами семьи, в которых отмечается недостаток тепла и понимания. От этого страдают в первую очередь наши дети. Нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых. В связи с этим проблемой большинства детей становится неумение понимать себя, свои чувства и эмоции, соотносить себя с окружающим миром, другими людьми.

Программа отвечает запросам детей и родителей, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Педагогическая целесообразность

Важно, чтобы ребенок был способен жить счастливо и развиваться, принося радость себе и окружающим. Для этого необходимо создать условия для естественного психологического развития ребенка.

Данная Программа педагогически целесообразна, так как в условиях организованного взрослым общения со сверстниками ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, учится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладевает целым рядом социально-психологических умений. Обучающиеся получают практический опыт регуляции собственных эмоций и поведения, понимания себя и окружающих, необходимый в любом сообществе, будь то семья, детский сад или школа.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Цель программы: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы

Задачи первого года обучения:

<u>Предметные</u>

- ознакомить с правилами поведения на психологических тренингах;
- учить детей понимать собственные эмоциональные состояния, адекватно выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- углубить и расширить знания обучающихся об окружающей действительности, их кругозор;

<u>Метапредметные</u>

- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), быстроту реакции;
- развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения;
- развивать познавательный интерес;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки произвольного поведения;
- учить ощущать свою принадлежность к группе;

- формировать навыки предстоящего учебного труда: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдения за происходящим, понимание задания, продумывание хода его выполнения;

<u>Личностные</u>

- способствовать установлению позитивного эмоционального фона;
- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на занятии);
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- способствовать развитию усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство;
- формировать позитивное отношение к своему «Я», адекватную самооценку.

Задачи второго года обучения:

<u>Предметные:</u>

- продолжать учить ощущать свою принадлежность к группе;
- ознакомить с правилами поведения на психологических тренингах;
- углубить и расширить знания обучающихся об окружающей действительности, их кругозор;
- продолжать формировать навыки учебного труда: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдения за происходящим, понимание задания, продумывание хода его выполнения;
- формировать адекватную самооценку детей;
- формировать установку на успех;
- продолжать учить детей понимать собственные эмоциональные состояния, адекватно выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

<u>Метапредметные:</u>

- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), быстроту реакции;
- развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения;
- развивать познавательный интерес;

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самоконтроля и произвольной регуляции собственной деятельности;

<u>Личностные:</u>

- способствовать установлению позитивного эмоционального фона;
- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на занятии);
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- способствовать развитию усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство;
- формировать позитивное отношение к своему «Я», адекватную самооценку.

Задачи третьего года обучения:

<u>Предметныеные:</u>

- ознакомить с правилами поведения на психологических тренингах;
- углубить и расширить знания обучающихся об окружающей действительности, их кругозор;
- продолжать формировать представления о нравственных нормах;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- продолжать учить навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- продолжать формировать навыки учебного труда: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдения за происходящим, понимание задания, продумывание хода его выполнения;
- продолжать формировать адекватную самооценку детей;
- продолжать формировать установку на успех;
- продолжать учить детей понимать собственные эмоциональные состояния, адекватно выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

<u>Метапредметные:</u>

- развивать умение адаптироваться в новой группе, коллективе, в незнакомой обстановке;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), быстроту реакции;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самоконтроля и произвольной регуляции собственной деятельности;

Личностные:

- способствовать установлению позитивного эмоционального фона;
- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на занятии);
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- способствовать развитию усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство;
- формировать позитивное отношение к своему «Я», адекватную самооценку.

Задачи четвертого года обучения:

Предметные:

- ознакомить с правилами поведения на психологических тренингах;
- углубить и расширить знания обучающихся об окружающей действительности, их кругозор;
- продолжать формировать представления о нравственных нормах;
- формировать представления о здоровом образе жизни;
- продолжать формировать уважительное отношение к иному мнению;
- продолжать учить навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- продолжать формировать навыки учебного труда: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдения за происходящим, понимание задания, продумывание хода его выполнения;
- продолжать формировать адекватную самооценку обучающихся;
- продолжать учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.
- продолжать формировать установку на успех.

Метапредметные:

- развивать умение адаптироваться в новой группе, коллективе, в незнакомой обстановке;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), быстроту реакции;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать умение соотносить свои цели с целями и задачами других людей;
- развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности с другими людьми;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самоконтроля и произвольной регуляции собственной деятельности;
- развивать умение понимать собственные эмоциональные состояния, адекватно выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Личностные:

- способствовать установлению позитивного эмоционального фона и уважения друг к другу и взрослым;
- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на занятии);
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- способствовать развитию умения преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство;
- продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я», адекватную самооценку.

Адресат программы

Данный курс рассчитан на четыре года обучения и направлен на обучающихся 5-10 лет, нуждающихся в саморазвитии, в самораскрытии и имеющих проблемы в общении. Программа не предназначена для инклюзивного обучения.

1 год обучения (обучающиеся 5 – 7 лет)

Психологические особенности целевой группы

Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Это период формирования психологической готовности к школе. С возникновением стремления к школе, изменяется и все поведение ребенка. Утрачивается былая непосредственность. По-прежнему ведущей деятельностью у старших дошкольников является игра.

Личностное развитие

к 6 годам наблюдаются следующие изменения в структуре самосознания ребёнка: происходит осознание своего социального «Я», ребенок осознает свое место в окружении; формируется внутренняя позиция: понимает свои переживания; складывается устойчивая самооценка. Дошкольник начинает интересоваться, как к нему относятся люди из близкого окружения, как они его оценивают.

Эмоциональное благополучие ребёнка зависит от того, совпадают ли его реальные качества и возможности («Я-реальное») с тем, каким он себя представляет в идеале, каким бы он хотел быть («Я-идеальное»). В этом важная роль принадлежит и взрослым.

Общение со сверстниками также вносит свою лепту в развитие самосознания. Сравнивая себя со сверстниками, ребенок познаёт свои индивидуальные особенности, дифференцирует личностные качества других и самого себя и может дать им оценку.

С самосознанием неразрывно связана самооценка. Как правило, детям этого возраста свойственна высокая самооценка, которая проявляется в уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, стремлении к успеху, дружелюбию и общительности.

Продолжают развиваются познавательные мотивы, мотивы стремления к самоутверждению, быть похожим на взрослого, желания сохранить хорошие взаимоотношения со сверстниками, улучшить свое положение среди них. Главное новообразование личностного развития периода дошкольного детства – соподчинение мотивов. Благодаря этому ребенок может отказаться от увлекательного занятия в пользу более важного, хотя и менее интересного дела. Это является предпосылкой развития учебной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте ведущей является потребность в общении. От ее удовлетворения зависит эмоциональное благополучие ребенка. Общение важно как с взрослыми, так и со сверстниками. Если ребенок оказывается непринятым в группе сверстников, возникает дискомфорт, неуверенность в себе. Появляется внеситуативно-личностное общение. В его основе лежит потребность ребенка во взаимопомощи и сопереживании. Соответственно, если дошкольнику не хватает общения, остаются без внимания и другие потребности.

Эмоционально-волевая сфера. У психологически здорового ребенка преобладает внутренняя душевная уравновешенность, адекватность в поведении, преобладают позитивные отношения с людьми, проявляется

чувство юмора, позитивное мироощущение. Ребенок проявляет доброжелательность к окружающим людям, эмоциональную отзывчивость.

Развивается эмпатия – способность сопереживать. Дети этого возраста способны к рефлексии. Они предчувствуют реакцию окружающих на свое поведение или определенный поступок и поэтому со взрослыми могут вести себя по- разному.

В 6 – 7 лет также могут наблюдаться демонстративное поведение ребенка, паясничание, капризность. Это симптомы кризиса семи лет. Для этого возраста характерна эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения, повышенная чувствительность. Развивается и волевая сфера. Утрачивается непосредственность в поведении. Возрастает способность сдерживать свои эмоциональные реакции. Во всем начинает проявляться произвольность: в поведении, в движениях, в умении подчиняться правилам, во всех формах психической деятельности. Наиболее высоких показателей волевое действие достигает при положительной оценке деятельности ребенка взрослыми и сверстниками.

К семи годам ребенок уже самостоятельно может поставить цель, составить план действий по ее достижению, принять решение, преодолеть трудности на пути достижения цели.

В старшем дошкольном возрасте продолжает активно развиваться познавательная сфера. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности. Этому способствует проявление произвольности всех психических процессов. Однако учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Предпосылки учебной деятельности: проявление интереса к познанию окружающего мира; положительное отношение к учебно-игровой деятельности; сформированы отдельные учебные умения, связанные с овладением математикой, чтением, письмом;

знает гласные буквы и часть согласных;

умеет проводит звуковой анализ слова;

может читать отдельные слоги или слова;

проявляет желание учится и идти в школу.

Мышление. Для старших дошкольников характерно развитое наглядно-образное мышление. Но постепенно формируется и следующая ступень его развития – словесно-логическое. В основном оно наблюдается при решении задач, связанных с уже имеющимся опытом. Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения по признакам, анализ, классификация. Ребенок уже способен сгруппировать предметы по двум признакам одновременно, например, по цвету и форме.

Важным достижением в интеллектуальном развитии является высокий уровень образных форм психической деятельности, в том числе образного мышления. Благодаря этому появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения.

В 6 лет ребенок способен символически рассуждать, делать выводы. Он улавливает противоречия, может устанавливать причинно-следственные связи, дать характеристику предметам и объектам, применять свой опыт при выполнении различных заданий. У старших дошкольников имеется довольно обширный запас представлений об окружающем мире – о природе, человеке, его профессиях, быте, транспорте. Ребенок освоил систему чисел (считает до 10 и дальше, называет числа от 0 до 9).

Общение и речь В старшем дошкольном возрасте ребенок активно включается во внеситуативно- познавательное общение. Появляется и новый вид общения – внеситуативно-личностное, который предполагает разговоры о самих себе, других людях, человеческих отношениях, героях книг. Оно способствует расширению кругозора и подготавливает ребенка к общению с учителем. Старший дошкольник может поддержать беседу на познавательную и личностную темы. Он начинает овладевать основами культуры общения, проявлять интерес к высказываниям собеседника, использует в своей речи вербальные и невербальные средства общения.

Важным для развития ребенка является общение со сверстниками. В беседах с детьми ребенок учится согласовывать свои желания с интересами других людей, а также отстаивать собственное мнение.

В этом возрасте речь выполняет не только функцию общения, но и планирования: возникает так называемая «внутренняя речь», которая помогает ребенку построить своё высказывание, помогает обдумать план действий.

К 6-7 годам словарный запас составляет около 3000 слов. Развивается связная речь. Ребенок может составить сюжетный рассказ по картинке, пересказать сказку, используя выразительные средства, включая простые и сложные предложения. Речь достаточно богата в лексическом отношении: употребляются синонимы, антонимы, эпитеты, многозначные слова, загадки, пословицы и поговорки.

Старший дошкольник умеет различать звуки на слух в произношении. Может сделать звуковой анализ слова. В норме к 6 годам отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Совершенствуется грамматика: ребенок активно использует все части речи, занимается словотворчеством.

Старший дошкольный возраст часто называют расцветом воображения. Оно лежит в основе творчества, создании нового, необычного. Часто именно воображение называется психологами как основное новообразование дошкольного детства. С ним в значительной степени связана и успешность обучения в школе на первых порах.

В 5-6 лет способность к фантазированию находится в тесной связи с интеллектом, который ее контролирует. Воображение выполняет познавательную функцию, заполняет пробелы в знаниях, объединяет различные отдельные впечатления в общую картину мира.

К концу дошкольного детства у ребенка сформировано воссоздающее воображение, которое помогает составить образ мысленно, по описанию.

Также характерно и творческое воображение: дети с удовольствием включаются в творческую деятельность, создают что-то свое, оригинальное.

Старшие дошкольники уже умеют фантазировать произвольно, заранее создавая замысел. Они способны к пошаговому, а также целостному планированию предстоящей деятельности. Произвольное воображение хорошо тренируется в процессе сюжетно-ролевой игры, когда ребенку необходимо определить свое поведение в соответствии с ролью. Для того, чтобы воображение заработало в полную силу, необходима его стимуляция в различных видах деятельности. Иначе оно может не проявить всю свою полезность для развития ребёнка.

Как и всем психическим процессам в этом возрасте, для внимания характерна произвольность. Продолжают развиваться такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость. Все это позволяет ребенку более сосредоточенно и длительно заниматься разными видами деятельности. С пяти лет дети могут заниматься в среднем 20-25 минут. С ребенком 7 года жизни можно заниматься дольше. Но большей продуктивности лучше разбивать занятия на несколько частей и распределить их в течение дня. Тогда общая продолжительность занятий может составить примерно полтора часа.

В этом возрасте активно работает как непроизвольная, так и произвольная память. К 6 годам дошкольник уже может целенаправленно запомнить или припомнить что-либо. Хорошо развито механическое запоминание. Но также уже используются некоторые приемы логического запоминания, но только в том случае, если ребенку понятен смысл материала. Легче всего дети запоминают информацию, которая вызвала у них интерес, привлекла яркостью, необычностью. Также хорошо и надолго запоминается то, с чем он взаимодействовал физически. А если при этом сопровождать действия ребенка вербально, то эффективность запоминания значительно возрастет.

Восприятие становится управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом. Ребенок обследует объекты окружающего мира с помощью зрительных, слуховых, тактильных и других видов чувствительности. В этом возрасте дети владеют сенсорными эталонами. Ребенок знает основные цвета и их оттенки, различает предметы по форме, сопоставляет их по величине. Совершенствуется восприятие пространства и времени. Дети ориентируются в понятиях «слева», «справа», «впереди», «позади», знают части суток, дни недели, оперирует понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», различает времена года.

Новообразование возраста. В старшем дошкольном возрасте утрачивается непосредственность и ситуативность поведения, формируется его регуляция, ориентация на социальные нормы и требования. Все это происходит благодаря принятию новой внутренней позиции школьника. К этому возрасту у каждого ребенка уже есть пусть и небольшой, но свой жизненный опыт, у каждого сложилось свое представление об окружающем

мире и своем месте в нем, у каждого свои интересы, способности и темперамент. С этим багажом он пойдет в школу.

Задача взрослого сделать так, чтобы у ребенка своевременно сформировались новообразования, которые позволят ему уверенно подняться на новую ступень своего развития. Центральным новообразованием периода дошкольного детства является готовность к школе. Это понятие обширное и включает в себя целый комплекс отдельных готовностей: коммуникативную, когнитивную, эмоциональную, личностную и технологическую. Другими словами, чтобы поступить в школу недостаточно только умственной готовности (знания цифр, букв, владения основами письма и др.). Ребенок должен быть готов и психологически. И это важнейшее условие. От того, каким будет начало школьной жизни, зависит и дальнейший успех обучении. Поэтому взрослым необходимо постараться сформировать позитивные представления ребенка о школе, заранее познакомить его со всеми особенностями школьной жизни, чтобы не было страха неизвестности и неопределенности будущего.

2 год обучения (обучающиеся 7 – 8 лет)

Психологические особенности целевой группы

Период раннего школьного возраста является одним из самых сложных в процессе воспитания и развития детей. Психология детей 7-8 лет такова, что им приходится адаптироваться к новым условиям – школьной жизни, привыкать к определенным обязанностям, ритму, распорядку, связанному с учебным процессом.

С началом школьного периода жизни ребенка, его эмоциональное развитие значительно зависит от того опыта, который ребенок получает вне домашних стен. Страхи часто отражают его восприятие внешнего мира, горизонты которого теперь значительно расширяются. Непонятные и вымышленные страхи прошлых лет сменяются новыми, более осознанными: визиты к доктору, природные явления, отношения с одноклассниками. При этом страх склонен принимать форму тревоги или беспокойства.

В этот период дети стремятся занять определенные позиции в системе отношений класса. На эмоциональное состояние ребенка все больше влияют его отношения с одноклассниками, а не только успехи в учебном процессе и взаимоотношения с учителями. На момент прихода в школу отношения детей руководствуются в основном нормами «взрослой» морали, т.е. успешностью в учебе, выполнением требований взрослых.

Дети 7-8 лет склонны к проявлению непосредственности и доверчивости. При этом процесс обучения в школе и связанное с этим усиленное интеллектуальное развитие создает основу для более совершенного формирования эстетических и нравственных чувств у детей, для тонких переживаний, возникающих при общении с природой, произведениями искусства, литературы, живописи, музыки, а главное - с людьми. Эти особенности психологии детей 7-8 лет требуют особого отношения со стороны взрослых – учителей и родителей.

В этот период у ребенка могут проявиться признаки кризисного периода – манерность, непослушание, кривляние. Эти качества ребенок начинает проявлять почти во всем, от выбора одежды, заканчивая выполнением работы по дому. Многим родителям знакома ситуация, когда они часами уговаривают малыша сделать что-либо, например, убрать в комнате, а тот демонстративно игнорирует просьбу, пререкается. Это и есть одно из ярких проявлений так называемого кризиса 7 лет. Процесс воспитания детей 7 лет, которые переживают кризисный период, должен быть основан на принципах поддержки ребенка, проявлении понимания, но в то же время жесткости и непоколебимости решений взрослого.

Взаимодействие с ребенком, переживающим кризис 7 лет, не должно иметь подавляющий характер. Ведь именно протест против воли родителей является основой детского непослушания. Поэтому излишне авторитарный стиль воспитания может лишь усугубить ситуация. Ребенок замкнется, начнет отдаляться от взрослого.

Ребенок должен учиться планировать и контролировать свои действия.

3 год обучения (обучающиеся 8 – 9 лет)

Психологические особенности целевой группы

Происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. Теперь ребенок достаточно чётко может высказывать собственное мнение по многим вопросам.

Младшие школьники начинают проверять информацию, которая к ним поступает, анализируют её и делают собственные выводы. Слова родителей уже не воспринимаются как 100% правда.

У детей этого возраста ярко выражена потребность в общении и дружбе, им уже меньше хочется проводить время с родителями.

Всё же похвала и одобрение взрослых очень важны. Причём школьнику ценно, чтобы говорили именно о нём, делали акцент на его личных особенностях и хвалили за дело.

Важно наличие хобби, если у ребенка ещё нет увлечения, стоит уделить внимание этому вопросу и найти подходящие дополнительные занятия.

Несмотря на то, что к 8 годам большинство детей уже хорошо адаптируются к школе, у них достаточно высокая утомляемость. Они быстро устают, и нуждаются в достаточном количестве отдыха.

У большинства детей уже сформированы понятия «социальных норм» и дисциплины. Они умеют вести себя как на уроках, так и в других общественных местах.

Юные школьницы обычно более послушны и сдержаны отзывчивы, лучше чем мальчики ведут себя на занятиях. Они активно интересуются своей внешностью, проявляют интерес к одежде. Уже в этом юном возрасте девочка важно выглядеть красиво.

Школьницам 8 - 9 лет нравится заботиться о малышах, выполнять поручения родителей относительно младших братьев и сестёр. А мальчикам

это чаще даётся с трудом. Среди увлечений девчонок чаще всего встречаются творческие занятия – музыка и пение, танцы, рукоделие.

Мальчики обычно меньше сдерживают свои эмоции, у них более импульсивное поведение. У мальчиков очень высока физическая активность, мальчишкам сложно усидеть на одном месте долго. Им близки и интересны активные занятия спортом, командные подвижные игры.

Если мальчику в восемь лет не сложно даётся выполнение уроков, он успешен в учёбе, радуется поощрению со стороны взрослых и учителей. Однако, в случае, когда у него возникают трудности с какой-то дисциплиной, могут возникнуть проблемы с успеваемостью – потому что концентрироваться и тратить много времени на выполнение заданий для него сложно.

В воспитании мальчиков стоит обращать внимание на эту особенность – им тяжело долго сохранять внимание и находиться на одном месте. Спортивные секции – отличный выбор дополнительных занятий для мальчика. Это возможность активно двигаться, общаться и выплескивать энергию.

Девочке этого важно, чтобы её хвалили как ЛИЧНОСТЬ, а мальчику – чтобы положительно оценивали результат его ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В этом возрасте для ребенка важны игры как способ познания общества и себя. Необходимо предоставлять ребенку время для игр и развития. Время, свободное от кружков и домашних заданий.

Ведущей деятельностью всё ещё является игровая, она постепенно уступает место учебной деятельности, но сейчас нужна ребенку. Обучение эффективнее, когда оно строится в игровой форме. Так детям проще воспринимать информацию. Игры с одноклассниками, совместные мероприятия и досуговая деятельность учат детей общаться, решать конфликты.

Ребенку хочется чувствовать свободу в принятии решений. Там, где можно предоставить школьнику возможность самостоятельно совершать выбор, стоит это сделать.

4 год обучения (обучающиеся 9 – 10 лет)

Психологические особенности целевой группы

Как утверждают специалисты, «фундамент» личности закладывается в ребенке до 10 лет. По мнению психологов, возраст от 9 и до 12 лет считается препубертатным. Характер детей несколько меняется и имеет свои отличительные особенности.

В этот самый момент запускается механизм отдаления ребенка от семьи. Все более авторитетными становятся сверстники, ребенок примыкает к определенной группе детей (будь то лидеры, аутсайдеры, неформалы, спортсмены и так далее).

Влияние родителей по маленьким каплям утекает. В возрасте 9 — 10 лет мальчик или девочка проходят путь, в течение которого они превращаются в подростков – сложных, нервных, беспокойных детей.

Общение со сверстниками выходит на первый план.

Ребёнок утрачивает способность в полной мере контролировать свои эмоции. Этот критичный возраст — основа того, каким в дальнейшей жизни будет дитя. База уже заложена ранее, до 9 лет.

Как правило, дети такого возраста довольно эрудированны, любознательны, владеют чувством юмора, любят времяпровождение в больших компаниях ровесников, легко завязывают знакомства и находят общий язык с окружающими, отлично владеют мелкой моторикой (ребёнок хорошо пишет и рисует), ответственны в домашних делах (охотно выполняют бытовые задания, склонны к самостоятельному поддержанию чистоты и порядка). В таком возрасте, дети являются действительно образцовыми. Что мальчик, что девочка одинаково прилежны.

Школьные успехи становятся очень важными

В этот момент родителям важно поддерживать самооценку их чада и всячески придавать уверенность в собственных силах, отмечать его уникальность и индивидуальность.

Дети такого возраста стараются всячески слиться со своими сверстниками: по внешним параметрам, сфере интересов, манере поведения. Если папа и/или мама пытаются ограничить свободу выбора 9 — 10 летнего чада, то ребёнок такие попытки будет воспринимать в штыки. Поэтому так важно дать ту свободу, тот глоток независимости и самостоятельности, который позволит ребенку почувствовать себя почти взрослым, он должен дать крылья ему. Элементарно, возложив на ребенка некоторые обязанности по дому (самостоятельная уборка своей комнаты, мытье посуды или своевременный полив цветов), родители получат отдачу. Ребёнок будет искренне благодарно за такое доверие и всячески постарается оправдать ожидания, так как ему предоставили возможность быть равным в семейном кругу.

В данный отрезок возраста дети большое внимание уделяют своей успеваемости в школе. Они переживают за свою учебу, возрастает конкуренция между учащимися.

9 — 10 лет — это возраст, когда ребёнок еще является податливым и может беспрекословно принять родительские наставления. Не нужно упускать шанс выработать в маленькой личности хорошие манеры, уметь вести себя в обществе. Воспитание, поведение в обществе — это визитная карта персоны. Неплохо было бы обучить ребенка правилам этикета (за столом, в общественных местах). Мальчиков этому обучить ничуть не сложнее, чем девочек. К этому относится и разъяснения о вреде никотина, алкоголя и наркотических веществ. Пропагандируя с детства ребенку здоровый образ жизни (а еще лучше — показывать и доказывать это на собственном примере), велика вероятность того, что он и будет его придерживаться. В 9 — 10 лет дети очень настойчивые и целеустремленные,

поэтому, если они внушили себе, что пить и курить плохо — значит, вряд ли они пойдут против своих убеждений в дальнейшем. Ребенок усвоит для себя полезные советы, психология детей этого возраста именно такая.
Хорошие манеры должны прививаться с детства

Проблемные моменты

В препубертатном возрасте у мальчиков и девочек могут возникать определенные критические моменты, которые характерны для детей именно этого возраста. К ним можно отнести:

- низкую самооценку;
- застенчивость;
- чрезмерное подражание кумирам.

Такие проблемы могут превратиться в серьезный массив неразберих. Все три симптома тесно взаимосвязаны. Они говорят о том, что ребенок не верит в себя, не любит себя. Он отказывается от публичных выступлений, с нежеланием идет в школу, не хочет контактировать с окружающими, пребывает в нервозном состоянии. Робость проявляется при встрече с ровесниками, взрослыми.

Препубертатный возраст не сложный, по сравнению с пубертатным. Хоть и имеются некоторые нюансы и небольшие сложности, но они вполне решаемы. На данном этапе жизни мальчиков и девочек главной задачей взрослых является верное направление ребенка во взрослую жизнь социума, чтобы тот смог уметь адаптироваться.

Особенности организации образовательного процесса

Основной организационной формой в ходе реализации является очное занятие. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Программа рассчитана на 4 года обучения.

1-й год обучения.
Программа рассчитана на 72 академических часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академического часа (1 академический час – 30 минут).
Возраст обучающихся – 5-7 лет. Наполняемость учебной группы: 10 – 15 человек.

2-й год обучения.
Программа рассчитана на 72 академических часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академического часа (1 академический час – 45 минут).
Возраст обучающихся – 7-8 лет. Наполняемость учебной группы: 10 – 15 человек.

3-й год обучения.
Программа рассчитана на 72 академических часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академического часа (1 академический час – 45 минут).
Возраст обучающихся – 8-9 лет. Наполняемость учебной группы: 10 – 15 человек.

4-й год обучения.
Программа рассчитана на 72 академических часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академического часа (1 академический час – 45 минут).
Возраст обучающихся – 9-10 лет. Наполняемость учебной группы: 10 – 15 человек.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

- возрастной диапазон детей в соответствии с годом обучения:
  1 год обучения – от 5 до 7 лет
  2 год обучения – от 7 до 8 лет
  3 год обучения – от 8 до 9 лет
  4 год обучения – от 9 до 10 лет;
- условия набора детей в коллектив:
  принимаются дети, прошедшие индивидуальную диагностику,
  при отсутствии ограничений и наличием базовых знаний в соответствии возрастной нормой;
- условия формирования групп:
  одновозрастные и разновозрастные;
  допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов индивидуального тестирования.

Критерии ограничения на участие в освоении программы

- ✓ психические заболевания;
- ✓ грубые интеллектуальные, двигательные, нарушения;
- ✓ грубые нарушения органов зрения, слуха, тактильных ощущений;
- ✓ уровень развития ниже возрастной нормы в соответствии с годом обучения;
- ✓ грубые поведенческие нарушения.

Учебный план
1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Вводное	2	1	0	Педагогическое

2	занятие				наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов.
3 4	Диагностика	2	1	1	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
Раздел «Мир познания (единство с природой)»					
5 6	У природы нет плохой погоды	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
7 8	Мои зеленые друзья: растения и животные	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
Раздел «Языки общения»					
9 10	Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
11 12	Язык жестов и движений	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

					Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
13 14	Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
15 16	Знакомство с чувством «Радость»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
17 18	Знакомство с чувством «Грусть»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
19 20	Знакомство с чувством «Страх»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
21 22	Знакомство с чувством «Злость»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
Раздел «Тайна моего «Я»					
23 24	Кто такой «Я»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
25 26	Я сам	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
27 28	Я хочу	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.

Раздел «Этот странный взрослый мир»					
29 30	Дружная семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
31 32	Никого роднее мамы в целом мире нет	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
33 34	Диагностика	2	1	1	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
Раздел «Как мы видим друг друга»					
35 36	Я и другой – мы разные	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
37 38	Дружба	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
39 40	Мы улыбаемся	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.

Раздел «Мой характер»					
41 42 43 44	Хорошие и плохие поступки	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
45 46	Мое поведение в трудных ситуациях	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
47 48	Дурные привычки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
Раздел «Умей владеть собой»					
49 50	Умей расслабляться	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
51 52	Будь внимателен	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
53 54 55 56	Как поступить	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
57 58	Не хочу быть плохим	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
Раздел «Культура общения (этикет)					
59 60	Секрет волшебных слов	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
61 62	Давай поговорим	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

					Беседа. Опрос.
63 64	Что такое этикет	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
65 66	На улице	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
Раздел «Мальчики и девочки»					
67 68	Дружба мальчиков и девочек	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
69 70	Диагностика	2	1	1	Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий
71 72	Заключительное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
	Итого:	**72ч**	**36ч**	**36ч**	

Учебный план
2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Второй год обучения					
1	Вводное занятие: - Знакомство; -День знаний; -Правила поведения на занятии. -Инструктаж.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
2	Я такой, а ты такой. Стартовая диагностика – **Тест «Нарисуй человека»**- *тест интеллекта Ф. Гудинаф.*	1	0,5	0,5	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
3	Давайте дружить и узнавать друг друга. Стартовая диагностика – Методика «Схематизация».	1	0,5	0,5	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.

4	Как же здорово дружить! Дружба и взаимопомощь. Стартовая диагностика – Проективная методика «Три желания».	1	0,5	0,5	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
5	Волшебные слова. Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».	1	0,5	0,5	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
6	Наши имена.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
7	Я – человек.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
8	Бабушки и	1	0,5	0,5	Педагогическое

	дедушки.				наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
9	Правила поведения	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
10	Учитель – кто это?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
11 12 13	Как, мне ухаживать за собой?	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
14 15	Профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
16 17	Диагностика	2	1	1	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических

					заданий.
18	День народного единства.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
19	Я дома. Мои занятия и опасности дома.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
20	Кто там?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
21	Мой адрес.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
22 23	Телефон. Специальные телефоны.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
24	Моя мама.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
25 26	Что такое настроение, и какое оно бывает?	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
27 28	Это что? Оно какое? (признаки и свойства предметов, вещей).	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
29	Это кто, а он	2	1	1	Педагогическое

30	(она)…какой?» (признаки и качества животных.)				наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
31	Что такое Конституция?	1	1	0	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
32 33	Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
34 35	Диагностика	2	1	1	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
36	Кто такие спасатели?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
37 38	Огонь. Для чего он? Чем опасен?	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные

					задания.
39	Что я знаю о зиме?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
40 41	Осторожно! Незнакомец!	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
42 43	Я и животные, птицы, рыбы (питомцы и незнакомые животные).	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
44 45	Что я умею? Части тела.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
46 47	Мое здоровье. Как ухаживать за собой?	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
48	Защитники отечества.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
49 50	Что такое доброта нежность и забота?	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
51	Подарок маме.	2	1	1	Педагогическое

52					наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
53 54	Бытовые предметы. Что, зачем и как использовать?	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
55 56	Электробытовые предметы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
57 58	Диагностика	2	1	1	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
59 60	Положительные и отрицательные качества человека.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
61	Я на улице.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа.

					Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
62	Правила дорожной безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
63 64 65	Осторожно! Не знакомые бутылочки, коробочки (дома, на улице, в транспорте, в общественных местах).	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
66	1 мая праздник весны и труда.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
67	День победы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
68	Я и растения, грибы, ягоды.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
69	Я и насекомые.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
70 71	Итоговая диагностика.	2	1	1	Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое

					наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий
72	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Рисуночные задания.
	Итого:	**72ч**	**36,5ч**	**35,5ч**	

Учебный план
3 года обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
Третий год обучения					
1	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.	1	0,5	0,5	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.

2	Знакомство. Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)	1	0,5	0,5	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
3	Как же здорово дружить! Дружба и взаимопомощь. Проективная методика «Три желания».	1	0,5	0,5	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения
4	Волшебные слова. Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».	1	0,5	0,5	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов

					анкетирования, тестирования, опросов, выполнения
5 6	«Я-образ»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
7 8	«Я». Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности....	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
9 10	Автобиография	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
11 12 13 14	Настроение	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
15 16	Чувства	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

					Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
17	Систематизация знаний за 1 четверть	1	0,5	0,5	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
18 19	Настроение	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
20 21	Чувства	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов

					анкетирования, тестирования, опросов.
22 23 24 25	Где живут эмоции	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
26 27 28 29	Наши страхи	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
30 31	Я больше не боюсь	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов
32 33	Комплименты	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов
34	Систематизация знаний за 2 четверть	1	0,5	0,5	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного

					материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
35	Общая история	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
36 37	Волшебный лес	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
38 39	Сказочная шкатулка	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания. Педагогический анализ результатов, опросов.
40 41	Доброта	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания. Педагогический анализ результатов, опросов.
42 43 44	Волшебники	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.

					Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий
45 46	Солнце в ладошке	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
47 48	Я не вредный	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
49 50	Встреча с другом	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
51 52	Вежливость	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
53 54	Достоинства и недостатки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
55 56	Систематизация знаний за 3 четверть	2	1	1	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения

					обучающимися диагностических заданий.
57 58	Мои приятные и не приятные стороны	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
59 60	«То, что мне в себе нравится»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
61 62	Это Я	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
63 64	Я люблю…	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
65 66	Мое здоровье. Как ухаживать за собой?	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые задания.
67 68 69	Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
70 71	Итоговая диагностика.	2	1	1	Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные

					задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий
72	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий
	Итого:	**72ч**	**34,5ч**	**37,5ч**	

Учебный план
4 год обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
Четвертый год обучения					
1 2	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.	2	1	1	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение.

					Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
3 4	Комплименты. Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)	2	1	1	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
5 6	«Если бы я был волшебником». Проективная методика «Три желания».	2	1	1	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования,

					тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
7 8	«Я-образ». Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».	2	1	1	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
9 10 11 12	«Я-образ»	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
13 14 15 16	Мои приятные и не приятные стороны.	4	2	2	Начальный (или входной контроль) – с целью определения уровня развития детей. Педагогическое наблюдение.

					Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
17 18	Систематизация знаний за 1 четверть	2	1	1	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
19 20 21 22	Автобиография	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
23 24 25 26	Моя семья	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
27 28 29 30 31 32	Эмоции, настроение, чувства?	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов.
33	Систематизация	2	1	1	Текущий контроль – с

34	знаний за 2 четверть				целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
35 36 37 38	Доброта	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов.
39 40	Милосердие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
41 42 43 44 45 46 47 48	Наши страхи	8	3	5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
49 50 51 52	А если я зол…	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.

					Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов.
53 54 55 56	Мое здоровье.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов.
57 58	Систематизация знаний за 3 четверть	2	1	1	Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
59 60	Этикет дома.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
61 62	Этикет в общественных местах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.

					Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
63 64	Этикет в школе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
65 66	Этикет в транспорте.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
67 68	Правила безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания.
69 70	Правила безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов опросов.
71 72	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, степени усвоения

					обучающимися учебного материала. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Текстовые и рисуночные задания. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий.
Итого:		72ч	31ч	41ч	

Содержание учебного плана
1-й год обучения

Занятия 1, 2
Вводные занятия:
- Знакомство;
-День знаний;
-Правила поведения на занятии.
-Инструктаж

Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия
Систематизация знаний о празднике 1 сентября
Ознакомление с помещением и объектами комнаты, в которой будут проходить занятия
Ознакомление с «Правилами поведения на занятии».

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение.

Занятия 3, 4
Стартовая диагностика – проективная методика «Кактус»

Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия.
Обучение игровым тренинговым упражнениям выражения своего настроения.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение и сплочение группы.
Выполнение задания - проективная методика «Кактус»

Занятия 5, 6
У природы нет плохой погоды

Теория
Обучение ассоциированию себя с явлениями природы

Практика
Психогимнастические игры
Релаксационные упражнения
Подвижные игры
Зарисовка впечатлений

Занятия 7, 8
Мои друзья: растения и животные

Теория
Обучение ассоциированию себя с животными, растениями

Практика
Психогимнастические игры
Релаксационные упражнения
Подвижные игры
Зарисовка впечатлений

Занятия 9, 10
Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)

Теория
Знакомство с органами чувств, как нужно о них заботиться

Практика
Дидактические игры
Квест – путешествие по станциям

Занятия 11, 12
Язык жестов и движений
Теория
Ознакомление со способами коммуникации без слов

Практика
Этюды на имитацию выразительных движений

Занятия 13, 14

Язык чувств (наши эмоции)

Теория
Презентация

Практика
Психоэмоциональные упражнения
Рисование лиц с разными эмоциями

Занятия 15, 16
Знакомство с чувством «Радость»
Теория
Ознакомление с выражением чувства «радость»
Презентация
Просмотр мультфильма

Практика
Психогимнастические упражнения
Изготовление поделок

Занятия 17, 18
Знакомство с чувством «Грусть»
Теория
Ознакомление с тем как проявляется чувство «грусть»
Просмотр мультфильма
Беседа

Практика
Игры на поднятие самооценки
Подвижные игры

Занятия 19, 20
Знакомство с чувством «Страх»
Теория
Обучение детей описыванию своего настроения

Ознакомление с проявлениями чувства «страх»

Практика
Мимическая гимнастика
Подвижные игры

Занятия 21, 22
Знакомство с чувством «Злость»
Теория
Ознакомление с проявлениями чувства «злость»
Дидактическая игра

Практика
Упражнения на напряжение и расслабление
Психогимнастика
Подвижные игры

Занятия 23, 24
Кто такой «Я»
Теория
Дидактические игры
Обсуждение различных поведенческих реакций

Практика
Подвижные игры
Рисование автопортрета

Занятия 25, 26
Я сам
Теория
Беседа об умениях
Презентация

Практика
Мимическая гимнастика
игры и задания на выработку самостоятельности

Занятия 27, 28
Я хочу
Теория
Просмотр фрагмента мультфильма
Беседа
Дидактические игры

Практика

Упражнения на напряжение, релаксацию
Подвижные игры

Занятия 29, 30
Дружная семья
Теория
Презентация
Беседа

Практика
Проигрывание ролей
Рисование семьи

Занятия 31, 32
Никого роднее мамы в целом мире нет
Теория
Презентация
Беседа
Дидактические игры

Практика
Игра с перчаточными куклами
Изготовление поделки

Занятия 33, 34
Диагностика
Теория

Практика
Тест Несуществующее животное

Занятия 35, 36
Я и другой – мы разные
Теория
Презентация
беседа

Практика
Игры на осознание себя отдельно от других людей
Игры на повышение самооценки
Подвижные игры

Занятия 37, 38
Дружба

Теория
презентация
обсуждение

Практика
Игры и упражнения в парах

Занятия 39, 40
Мы улыбаемся

Теория
Просмотр фрагмента мультфильма
обсуждение
Дидактические игры

Практика
Разыгрывание сказки по ролям

Занятия 41, 42, 43, 44
Хорошие и плохие поступки

Теория
Презентация
беседа

Практика
Игры
Рисование

Занятия 45, 46
Мое поведение в трудных ситуациях

Теория
Просмотр фрагмента мультфильма
Беседа

Практика
Игры

Занятия 47, 48
Дурные привычки

Теория
Просмотр фрагмента мультфильма

Беседа

Практика
Игры

Занятия 49, 50
Умей расслабляться

Теория
Беседа
дидактические игры

Практика
игры

Занятия 51, 52
Будь внимателен

Теория
Беседа дидактические игры

Практика
игры

Занятия 53, 54, 55, 56
Как поступить

Теория
Беседа
дидактические игры

Практика
игры

Занятия 57, 58
Не хочу быть плохим

Теория
Беседа
дидактические игры

Практика
игры

Занятия 59, 60
Секрет волшебных слов

Теория
Беседа
дидактические игры

Практика
игры

Занятия 61, 62
Давай поговорим

Теория
Беседа
дидактические игры

Практика
игры

Занятия 63, 64
Что такое этикет

Теория
Презентация
Беседа
Дидактическая игра

Практика
Зарисовка
игры

Занятия 65, 66
На улице

Теория
Презентация
Беседа
Дидактическая игра

Практика
Зарисовка

игры

Занятия 67, 68
Дружба мальчиков и девочек

Теория
Презентация
Беседа
Дидактическая игра

Практика
Зарисовка
игры

Занятия 69, 70
Диагностика

Теория
Презентация

Практика
Тест дом дерево человек

Занятия 71, 72
Заключительное занятие

Теория
Инструктаж

Практика
игры

2-й год обучения

1 занятие
Вводное занятие:
- Знакомство;
-День знаний;
-Правила поведения на занятии.
-Инструктаж.
Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия.

Систематизация знаний о празднике 1 сентября
Ознакомление с помещением и объектами комнаты, в которой будут проходить занятия
Ознакомление с «Правилами поведения на занятии».

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение.

2 занятие
«Знакомство».
Стартовая диагностика – Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)

Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия.
Обучение игровым тренинговым упражнениям выражения своего настроения.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение и сплочение группы.
Выполнение задания-тест «Нарисуй человека».

3 занятие
«Давайте дружить и узнавать друг друга».
Стартовая диагностика – Методика «Схематизация»

Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия.
Дружба. Для чего необходима?
Ознакомление с понятием «Схематизация».
Обучение игровым тренинговым упражнениям выражения своего настроения.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение и сплочение группы.
Выполнение задания-теста «Схематизация»

4 занятие
«Как же здорово дружить и узнавать друг друга».
Стартовая диагностика – проективная методика «Три желания»

Теория

Дружба. Что входит в это понятие?
Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы и развитие эмпатии.
Выполнение задания-теста «Три желания»

5 занятие
Волшебные слова.
Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».

Теория

Ведение понятия «Волшебные слова» (вежливые слова). Почему их так называют?
Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы и развитие эмпатии.
Выполнение задания-теста «Три желания»

6 занятие
Наши имена.

Теория

Уникальность каждого имени. История имени. Всегда ли одинаково вас называют. От чего это зависит?

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы и развитие эмпатии.

Выполнение творческого задания «Мое красивое имя» (написать или обвести по точкам имя и украсить).

7 занятие
Я – человек.

Теория

Я – человек. Как можно понять, что мы люди?
Что может человек и чем мы отличаемся от животных?
Чем мы все похожи и чем отличаемся?»

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы, развитие собственных ощущений и эмпатии.
Выполнение творческого задания «Я человек»

8 занятие
Бабушки и дедушки.

Теория
1 октября день пожилых людей. Кто такие пожилые люди и почему их так называют? Как мы можем проявить уважение и помогать людям преклонного возраста.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы, развитие собственных ощущений и эмпатии.
Театрализация «Репка».
Выполнение творческого задания подарка для бабушки и дедушки «Сердечко».

9 занятие
Правила поведения

Теория
Что такое «Правила поведения»? Для чего необходимы? Что будет без их выполнения. беседа о Правила приветствия, правила ведения беседы, правила поведения со взрослым, правила поведения в общественных местах.
Анализ ситуации на основе сказки «Лиса и Журавль».

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на развитие собственных ощущений и эмпатии.
Этюды по правилам поведения.

10 занятие
Учитель – кто это?

Теория
Учитель – кто это? Праздник «День учителя». Кто такой учитель и зачем он? Легко ли быть учителем и что надо делать, чтобы быть учителем?

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на развитие собственных ощущений и эмпатии.
Этюды на школьную тематику.

11, 12, 13 занятия
Как, мне ухаживать за собой?

Теория
Стихотворение А Барто «Девочка чумазая». Аудио сказка «Мойдодыр».
Как надо ухаживать за собой?
Что такое «части тела»? Как еще можно ухаживать за собой? Что будет, если быть неряшливым?

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на развитие собственных ощущений и эмпатии.
Этюды на тему опрятности и чистоты. Имитационные задания «Умываемся», «Чистим зубы», «Расчесываемся».
Построение алгоритма «Что сначала, что потом? (как помыть руки…)

14, 15 занятия
Профессии

Теория
Разновидности профессий. Значимость и необходимость каждой профессии.

Практика
Этюды и игры на тему «Профессии»

16, 17 занятия
Диагностика

Теория
Знание правил поведения занятии.
Праздники: «1 сентября», «День учителя», «День пожилых людей».
Понятия: «Схематизация», «Части тела», «Волшебные слова».
Дружба. Значение своего имени. Значимость основных профессий.

Практика
Уметь правильно выполнять ритуалы начала и окончания занятия. Участвовать в знакомых тренинговых играх и упражнениях, выполняя необходимые правила. Выполнять творческие задания на предложенную тему.

18 занятие
День народного единства.

Теория
История праздника «День народного единства». Ознакомление с гербом, флагом и гимном России (аудиозапись гимн России).

Практика
Выполнение заданий «Найди герб России», «Собери герб России».

19 занятие
Я дома. Мои занятия и опасности дома

Теория
Правила безопасности дома. Чем можно и нельзя заниматься дома. Загадки про опасные предметы.

Практика
Этюд «Один дома». Выполнение заданий «Опасно-безопасно». «Зачеркни опасные предметы».

20 занятие
Кто там?

Теория

Правила безопасности дома. Общение с незнакомыми людьми. Кто такой незнакомый человек?

Практика
Этюд «Один дома». Решение проблемных ситуаций.
Театрализация «Волк и семеро козлят».

21 занятие
Мой адрес

Теория

Понимание необходимости знания своего адреса. Понятие «Достопримечательности».
Каждому ли необходимо говорить свой домашний адрес?
Что делать, если потерялся?

Практика
Решение проблемных ситуаций.

22, 23 занятия
Телефон. Специальные телефоны.

Теория

Что такое телефон? Какие бывают телефоны? Для чего служат телефоны. Правила использования телефона. Номера специальных служб. Знание телефона родителей.

Практика
Решение проблемных ситуаций: «Случилась беда….куда позвоню я тогда» (с набором цифр и диалогом по ситуации). Игра-эстафета «Помощь идет»

24 занятие
Моя мама.

Теория

Мама самое дорогое слово. Значимость мамы для человека. Уважение и помощь маме. Ласковые слова для мамы.

Практика

Творческое задание «Подарок мамочке».
Караоке «Мама – первое слово».

25, 26 занятия
Что такое настроение, и какое оно бывает?

Теория
Что такое настроение, и какое оно бывает? «Я радуюсь, когда…огорчаюсь, когда,…грущу, когда….а боюсь, когда…..». Какие бывают эмоции».
Способы улучшения настроения.

Практика
Игра «Раз, два, три….настроение замри». Этюды по стихам А. Барто.
Рисование настроения.

27, 28 занятия
Это что? Оно какое? (признаки и свойства предметов, вещей).

Теория
Каждый предмет имеет свое отличительное свойство, свой признак. Каждый предмет для чего-то нужен и при описании его свойств, важно говорить для чего и т.д.

Практика
Игры и упражнения: «Кто или что?», «Продолжи ряд», «Найди пары», «Чем похожи и чем отличаются?»
Этюд «Воздушный шар».
Упражнение «Расскажи о предмете, какой он» (по цвету, форме и величине).

29, 30 занятия
Это кто, а он (она)…какой?» (признаки и качества животных.)

Теория
Каждое живое существо имеет свои особенности, свои отличительные признаки. Все живое необходимо на Земле. Значимость.

Практика

Игры и упражнения: «Угадай кто я?», «Найди пары», «Чем похожи и чем отличаются?»

31 занятие
Что такое Конституция?

Теория

ктуализация знаний о государственных символах России (герб, флаг и гимн). Ознакомление с понятием «Конституция», ее значимость для жизни в обществе. Коротко о правах человека.

Практика
Игра: «Кто нарушил право и какое?» (по сказкам)

32, 33 занятия
Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.

Теория
Актуализация знаний о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах. Уточнение понятия «общественные места».

Практика
Решение проблемных ситуаций:
1. «В магазине игрушек»
2. «Незнакомый город».
3. «Нет часов»
4. «В транспорте» (заходит хромающий человек);
5. «В поликлинике»;
6. «В кино».

34, 35 занятия
Диагностика

Теория
Актуализация знаний по пройденным темам:
День народного единства.
Я дома. Мои занятия и опасности дома.
Кто там?
Мой адрес.
Телефон. Специальные телефоны.
Моя мама.
Что такое настроение, и какое оно бывает?
Это что? Оно какое? (признаки и свойства предметов, вещей).
Это кто, а он (она)…какой?» (признаки и качества животных.)
Что такое Конституция?

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.

Практика
Выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.

36 занятие
Кто такие спасатели?

Теория
Ознакомление с понятиями «МЧС», «Служба спасения», «Спасатели».
Актуализация знаний о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи, о значении их труда для общества. Специальные телефоны «101», «102», «103», «104».

Практика
Выполнение тестового задания по теме «Служба спасения».
Игра-эстафета «Спасатели».

37, 38 занятия
Огонь. Для чего он? Чем опасен?

Теория
Актуализация знаний о положительных свойствах огня правилах поведения возле огня. Правилах поведения при угрозе пожара.

Практика
Решение проблемных ситуаций по данной теме.

39 занятие
Что я знаю о зиме?

Теория
Актуализация знаний о зиме. Правилах безопасного поведения на улице (гололед, сосульки, мороз, сильный ветер).

Практика
Имитационные игры. Рисование «Зимние картинки».

40, 41 занятия
Осторожно! Незнакомец!

Теория
Актуализация знаний о правилах безопасного общения с незнакомыми людьми.

Практика
Решение проблемных ситуаций.
1. «В дверь звонят».
2. «Звонит телефон».
3. «На улице подходит незнакомый человек…».
4. «Угощает чужой».
5. «Незнакомец берет за руку…..».

42, 43 занятия
Я и животные, птицы, рыбы (питомцы и незнакомые животные).

Теория
Актуализация знаний о правилах ухода за домашними питомцами. Правила безопасного общения с питомцами, и уличными животными.

Практика
Рисование «Мой питомец» или «Мое любимое домашнее животное».

44, 45 занятия
Что я умею? Части тела

Теория
Части тела. Их значимость для человека. Гигиена. Понятие «Люди с ограниченными возможностями». Милосердие по отношению к людям с особыми потребностями. Права у всех равны.

Практика
Участие в эстафете «Необычный человек».

46, 47 занятия
Мое здоровье. Как ухаживать за собой?

Теория
Закрепление знаний по теме «Здоровье» Условия для комфортного функционирования организма (сон, питание, режим, гигиена, физическая активность)

Практика
Игра на тему «Как я ухаживаю за собой».
Анкетирование «Мое здоровье».

48 занятие
Защитники отечества
Теория
«Защитники отечества» – уточнение понятия. Кого можно назвать защитниками отечества (профессии)? Уточнение названий военных

специальностей. История возникновения праздника «День защитника отечества».

Практика
Игра-эстафета «Защитники отечества».

49, 50 занятия
Что такое доброта нежность и забота?

Теория
Уточнение понятий «Доброта», «Нежность», «Забота». Что связывает эти понятия. Для чего необходимы доброта, нежность, забота?

Практика
Опрос «Мои добрые дела».

51, 52 занятия
Подарок маме.

Теория
О празднике «Международный женский день». Традиции, связанные с этим праздником?

Практика
Опрос «Моя забота о маме».
Творческое задание «Подарок маме» (с использованием подготовленного материала на выбор (бумага, карандаши, фломастеры, пластилин, нитки, клей, салфетки).

53, 54 занятия
Бытовые предметы. Что, зачем и как использовать?

Теория
Бытовые предметы. Что к ним относится? Правила безопасного использования бытовых предметов.

Практика
Игры «Мы не скажем, а покажем». «Что лишнее» (карточки).
«Найди пару» (карточки).

55, 56 занятия
Электробытовые предметы.

Теория
Электробытовые предметы. Что к ним относится? Правила безопасного использования электробытовых предметов.

Практика
Выполнение заданий «Что было бы, если».
«Найди, что включено в розетку».
«Какие электроприборы спрятались на картинке?»

57, 58 занятия
Диагностика

Теория
Актуализация знаний по темам.
Кто такие спасатели?
Огонь. Для чего он? Чем опасен?
Что я знаю о зиме?
Осторожно! Незнакомец!
Я и животные, птицы, рыбы (питомцы и незнакомые животные).
Что я умею? Части тела.
Мое здоровье. Как ухаживать за собой?
Защитники отечества.
Что такое доброта нежность и забота?
Подарок маме.
Бытовые предметы. Что, зачем и как использовать?
Электробытовые предметы.

Практика
Выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.

59, 60 занятия
Положительные и отрицательные качества человека.

Теория
Уточнение понятий «Положительные качества» «Отрицательные качества» человека. Положительные и отрицательные сказочные герои, поступки.

Практика
Тестовые опросы «Назови хорошие (положительные) качества человека», «Назови плохие (отрицательные) качества человека».

61 занятие
Я на улице

Теория
Улица. Достопримечательности на улице. Адрес. Уточнение знаний безопасного поведения на улице (общение с незнакомыми, нахождение в знакомых местах и т.д.)

Практика
Решение проблемных ситуаций по теме «Я на улице».

62, 63 занятия
Правила дорожной безопасности.

Теория
Правила дорожной безопасности. Уточнение знаний дорожной безопасности (остановка, внимание, светофор, «зебра», пешеходный переход», тротуар и т.д.)

Практика
Опрос.
1) Что такое дорога, проезжая часть?
2) Что такое тротуар, обочина?
3) Что такое перекресток?
4) Что такое переход (пешеходный, подземный, наземный)?
5) Кто такой пешеход?
6) Кто такой водитель?
7) Что такое транспортное средство? (автомобиль, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, мопед и др.)
8) Что такое светофор?
9) Что такое дорожный знак?
10) Что такое остановка?

Игра «Дорожное движение» (с использованием атрибутов).

64, 65, 66 занятия
Осторожно! Не знакомые бутылочки, коробочки (дома, на улице, в транспорте, в общественных местах).

Теория
Уточнение правил безопасного поведения дома и на улице при встрече незнакомых емкостей с жидкостями и порошками. Понятие «Террористический акт». Опасность при нахождении с брошенными коробками, емкостями. Правила безопасного поведения на улице при обнаружении бесхозных предметов.
Практика
Игры и задания.
«Хорошо – плохо» (бытовая химия).

«Что и для чего?» «Опасно – безопасно»
Решение проблемных ситуаций «История про Машу».

67 занятие
1 мая праздник весны и труда.

Теория
История возникновения праздника. Традиции праздника.

Практика
Опрос традиции праздника 1 мая в моей семье.
Творческое задание «Открытка».

68 занятие
День победы.

Теория
История возникновения праздника. Традиции праздника.

Практика
Опрос традиции праздника 9 мая в моей семье.
Творческое задание «Открытка».

69 занятие
Я и растения, грибы, ягоды.

Теория
Актуализация знаний при взаимодействии с растениями, грибами, ягодами. Ядовитые. Не знаю – не трогаю.

Практика
Опрос «Знакомо – не знакомо». «Съедобно – не съедобно».
Сообщение «Мое любимое растение».

70 занятие
Я и насекомые.

Теория
Актуализация знаний при взаимодействии с насекомыми. Не знаю – не трогаю. Правила безопасного поведения.

Практика
Знакомо – не знакомо».
Сообщение «Мое любимое насекомое».

71, 72 занятия
Итоговая диагностика.

Теория
Знание правил поведения занятии.
Праздники: «1 сентября», «День учителя», «День пожилых людей».
Понятия: «Схематизация», «Части тела», «Волшебные слова».
Дружба. Значение своего имени. Значимость основных профессий.

Актуализация знаний по темам
День народного единства.
Я дома. Мои занятия и опасности дома.
Кто там?
Мой адрес.
Телефон. Специальные телефоны.
Моя мама.
Что такое настроение, и какое оно бывает?
Это что? Оно какое? (признаки и свойства предметов, вещей).
Это кто, а он (она)…какой?» (признаки и качества животных.)
Что такое Конституция?
Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.
День народного единства.
Я дома. Мои занятия и опасности дома.
Кто там?
Мой адрес.
Телефон. Специальные телефоны.
Моя мама.
Что такое настроение, и какое оно бывает?
Это что? Оно какое? (признаки и свойства предметов, вещей).
Это кто, а он (она)…какой?» (признаки и качества животных.)
Что такое Конституция?
Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.

Практика
Уметь правильно выполнять ритуалы начала и окончания занятия. Участвовать в знакомых тренинговых играх и упражнениях, выполняя необходимые правила. Выполнять творческие задания на предложенную тему.
Выполнять тестовые задания по выше перечисленным темам.

3-й год обучения

1 занятие
Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.

Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия.
Систематизация знаний о празднике 1 сентября
Ознакомление с помещением и объектами комнаты, в которой будут проходить занятия. Ознакомление с «Правилами поведения на занятии».

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение.

2 занятие

«Знакомство».
Стартовая диагностика – Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)

Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия.
Обучение игровым тренинговым упражнениям выражения своего настроения.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение и сплочение группы.
Выполнение задания-тест «Нарисуй человека».

3 занятие

Как же здорово дружить! Дружба и взаимопомощь. Проективная методика «Три желания».

Теория

Дружба и взаимопомощь. Что входит в эти понятия?
Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы и развитие эмпатии.
Выполнение задания-теста «Три желания»

4 занятие
Волшебные слова. Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».
Теория

Уточнение понятия «Волшебные слова» (вежливые слова). Почему их так называют? Ведение понятия «Самооценка».
Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы и развитие эмпатии.
Выполнение задания-теста «Лесенка».

5, 6 занятия
«Я-образ»
Теория

Ведение понятия «Я-образ» Что я знаю о себе. Сбор характеристик (представлений) о самом себе: о своем уме, теле, способностях, чертах характера. Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение, сплочение группы и развитие эмпатии.

7, 8 занятия
«Я. Упражнения, направленные на повышение самоуважения и развития спонтанности…
Теория

Уточнение понятия «Я-образ» Что я знаю о себе. Сбор характеристик (представлений) о самом себе: о своем уме, теле, способностях, чертах характера. Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика

Упражнение «Я…» (продолжить рисунки). Аппликация «Ромашка» (лепестки с производными имени в зависимости от ситуации и обращающегося человека).
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение, сплочение группы и развитие эмпатии.

9, 10 занятия
Автобиография.
Теория

Понятие «Автобиография» Что я знаю о себе, своей семье, жизни. Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Игра «Да и нет, не говорить»
Блиц-опрос (интервью).
Игра «Поменяемся местами» (кому….лет, у кого ….и т.д.).
Упражнение «Стул для вопросов»
«Автопортрет» (рисование).

11, 12, 13, 14 занятия
Настроение
Теория

Уточнение понятия «Настроение». Какие бывают настроения? Эмоции и настроения сходства и различия.

Практика

Блиц-опрос «Мое настроение».
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Упражнения: «Барометр настроения», «Я радуюсь, огорчаюсь, грущу, удивляюсь, злюсь, когда…», «Тренируем эмоции».
Этюд «Солнечный зайчик».
Игры «На что похоже настроение?», «Настроение и походка».
Рисование «Мое настроение».

15, 16 занятия

Чувства
Теория

Уточнение понятия «Чувства». Приятные и неприятные чувства. Отличительные особенности чувств от настроения и эмоций.

Практика

Блиц-опрос «Мое настроение».
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Упражнения: «Барометр настроения», упражнение «Найди неточности в моём суждении», упражнение «Пересядьте те, кто...» коммуникативное упражнение «Сиамские близнецы»
«Рисунок настроения» (карточки с контурами лиц).

17 занятие
Систематизация знаний за 1 четверть
Теория
Актуализация и систематизация знаний по темам.
Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.
«Знакомство». Стартовая диагностика – Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)
Как же здорово дружить! Дружба и взаимопомощь. Проективная методика «Три желания».
Волшебные слова. Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».
«Я-образ».
«Я. Упражнения, направленные на повышение самоуважения и развития спонтанности…
Автобиография.
Настроение.
Чувства.

Практика

Опрос и выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.

18, 19 занятия
Настроение
Теория

Уточнение понятия «Настроение». Эмоции и настроения сходства и различия.

Практика

Блиц-опрос «Мое настроение».
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Упражнения: «Барометр настроения», «Подарок».
Игры «Театр», «Маски», «Шурум-бурум», «Живые руки», «Попугай».

20, 21 занятия
Чувства.
Теория

Уточнение понятия «Чувства». Приятные и неприятные чувства. Отличительные особенности чувств от настроения и эмоций.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на самоопределение.
Игры «Конспиратор», «Газета», «Молекула».

Упражнения: «Барометр настроения», упражнение «Раз, два, три настроение замри».
Задание «Угадай и дорисуй».

22, 23, 24, 25 занятия
Где живут эмоции.
Теория

Уточнение понятия «Эмоции». Приятные и неприятные эмоции. Отличительные особенности чувств от настроения и эмоций.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на самоопределение.
Игры «Превратись в игрушку», «Без слов», «Пусть встанет тот, на кого я смотрю».
Упражнения: «Барометр настроения», «Что чувствует мама, если…», «Я чувствую», «Испорченный телефон».
Задание «Угадай и дорисуй».

26, 27, 28, 29 занятия

Наши страхи.
Теория

Уточнение понятия «Страх». Значение страха в жизни животных и человека. Откуда берутся страхи?

Практика

Участие обучающихся в тренинговых заданиях и упражнениях на самоопределение.
Упражнения: «Расскажи свои страхи», «Молекула» «Поводыри», «Гусеница».
Задание «задание «Превратим страхи в смешинки».

30, 31 занятия
Я больше не боюсь.
Теория

Уточнение понятия «Страх». Значение страха в жизни животных и человека. Откуда берутся страхи? Способы снижения страха. Зачем мне мой страх?

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на самоопределение и развития уверенности в себе.
игра «Тень».
Упражнения: «Броуновское движение», «Молекула» «Поводыри».
Задание «задание «Превратим страхи в смешинки».

32, 33 занятия
Комплименты.
Теория

Уточнение понятия «Комплимент». Честный комплимент – это приятно.
Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на определение своих положительных качеств и развития уверенности в себе. Игры «Скучно, скучно так сидеть», «Комплименты».
Упражнения: «Я желаю тебе…», «Эмоциональная разминка», «Отгадай, что со мной».

34 занятие
Систематизация знаний за 2 четверть

Теория
Актуализация и систематизация знаний по темам.
Настроение.
Чувства.
Где живут эмоции.
Наши страхи.
Я больше не боюсь.
Комплименты.

Практика

Опрос и выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.

35 занятие
Общая история
Теория
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, умение действовать в коллективе и развития уверенности в себе.
Упражнения: «Комплимент с закрытыми глазами», «Барометр настроения», «Сочиним историю».
Игра «Колдун»
Инсценировка «Общей истории».
Коллективный рисунок по сочиненной «Общей истории».

36, 37 занятия
Волшебный лес.
Теория
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, умение действовать в коллективе и развития уверенности в себе.
Упражнения: «Тропинка»», «Танец».
Игры «Дотронься до...», «Утка, утка, гусь».
Рисование «Волшебный лес».

38, 39 занятия

Сказочная шкатулка.
Теория
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, умение действовать в коллективе и развития уверенности в себе.
Упражнения: «Комплимент с закрытыми глазами», «Барометр настроения», «Танец».
Игры: «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса».
Рисование на тему «Волшебные зеркала».

40, 41 занятия
Доброта
Теория
Уточнение понятия «Доброта». Важность этого качества для людей.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, развитие эмпатии, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Пирамида любви», «Сплети паутинку», «Комплимент с закрытыми глазами».
Игра: «Закончи предложение».
Проблемные ситуации.
Мозговой штурм «Интервью».

42, 43, 44 занятия
Волшебники
Теория
Волшебство человек может творить в обычной жизни посредством своих поступков. Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, развитие эмпатии, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Пойми меня».», «Чудесные превращения» («рисунки из ладошки»), «Экстрасенсы»

Задания: «Фокус» (с веревочкой), «Раскрась волшебника», «Дорисуй волшебника», «Я желаю …»
Игры «Заколдованный», «Что было бы, если бы я…»
коллективная аппликация «Страна Волшебников».

45, 46 занятия
Солнце в ладошке
Теория
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, развитие эмпатии, доброго отношения друг к другу.
Игры «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка)-наоборот», «Клеевой дождик»
Этюд «Солнце в ладошке».

47, 48 занятия
Я не вредный
Теория
Уточнение понятий «Вредность», «Агрессия». Портрет «Агрессивного человека». Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе, снижения агрессии.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, развитие эмпатии, доброго отношения друг к другу.
Игры: «Молекула», «Мальчик (девочка) наоборот», «Клеевой дождик» игра-задание (с мячом) «Когда я бываю агрессивным? «Чудесные вещи», «Вредные советы», игра-задание «За что меня ругают», задание «Неожиданные картинки».
Упражнение «Что это?»
Рисование «Портрет агрессивного человека».

49, 50 занятия
Встреча с другом
Теория

Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, развитие эмпатии, доброго отношения друг к другу.
Игры: «Скажи на ушко», «Кто ушел?»», игра-задание «Мой друг» (с мячом, по вопросам: моего друга зовут,…он…)».
Проигрывание ситуаций.
Рисунок «Мои друзья»

51, 52 занятия

Вежливость

Теория

Уточнение понятий «Вежливость», «Культура поведения», «Этикет», «Хорошие манеры». Правила культурного человека.
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Игры: «Пожалуйста», «Браво».
Творческое задание «Вежливая встреча».
Упражнение «Круг вежливых слов».

53, 54 занятия

Достоинства и недостатки

Теория

Уточнение понятия «Достоинства», «Недостатки». Обучение умению определять свои достоинства и недостатки. Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на сплочение, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Игры: «Чем похожи мы с тобой и чем отличаемся» (мяч по кругу), «Пальчики», «Домино интересов», Марионетки» («Подвески»), «Сквозь кольцо».

Упражнение «Мои достоинства и недостатки».

55, 56 занятия
Систематизация знаний за 3 четверть
Теория
Актуализация и систематизация знаний по темам.
Общая история.
Волшебный лес.
Сказочная шкатулка.
Доброта
Волшебники
Солнце в ладошке
Я не вредный
Встреча с другом
Вежливость
Достоинства и недостатки

Практика.
Опрос и выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.

57, 58 занятия
Мои приятные и не приятные стороны
Теория
Уточнение понятия «Достоинства», «Недостатки». Что значит приятные и неприятные стороны человека. Обучение умению определять свои достоинства и недостатки. Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнение «Коленвал», «Я вижу…», «Козлятушки-ребятушки»
Создание масок (картон, пластилин).

59, 60 занятия
«То, что мне в себе нравится»
Теория
Обучение умению определять свои достоинства и недостатки. Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Мое доброе пожелание тебе», «Копилка», «Сделай другу подарок».
Игры: «Свободный стул (место)».
Релаксация «Полет птиц».
Рисование «Мой портрет в лучах солнца».

61, 62 занятия
Это Я
Теория
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Я люблю себя за то…», «Мой сосед слева…».
Игры: ««Угадай».
Упражнение-релаксация «Прекрасный сад»

63, 64 занятия
Я люблю…
Теория
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Я люблю…», «Построение», «Цвета и чувства».
Игры: «Переходы», «Разыщи радость».
Творческое задание «Палитра чувств» (цветная и белая бумага, карандаши, фломастеры)
Рисование на тему «Я люблю больше всего...»
Танцевальный этюд «Подари движение»

65, 66 занятия
Мое здоровье. Как ухаживать за собой?
Теория
Актуализация знаний по теме «Мое здоровье. Как ухаживать за собой?»

Правила здорового образа жизни. Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Это очень хорошо/ плохо».
Игры: «Третий лишний», «Изобрази вид спорта», «Вредные – полезные».
Анкета «Здоровый образ жизни».
Опрос «Что такое режим дня? Для чего его необходимо соблюдать?»

67, 68, 69 занятия
Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.
Теория
Актуализация знаний по теме «Правила поведения дома, на улице, в общественных местах». Этикет дома и в общественных местах. Правила поведения в коллективе. Этикет в интернете.
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Что в имени моем»**.**
Разыгрывание ситуации «В гостях».

70, 71 занятия
Итоговая диагностика.
Теория
Актуализация и систематизация знаний по темам.
Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.
«Знакомство». Стартовая диагностика – Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)
Как же здорово дружить! Дружба и взаимопомощь. Проективная методика «Три желания».
Волшебные слова. Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».
«Я-образ».
«Я. Упражнения, направленные на повышение самоуважения и развития спонтанности…
Автобиография.
Настроение.

Чувства.
Где живут эмоции.
Наши страхи.
Я больше не боюсь.
Комплименты.
Общая история.
Волшебный лес.
Сказочная шкатулка.
Доброта
Волшебники
Солнце в ладошке
Я не вредный
Встреча с другом
Вежливость
Достоинства и недостатки

Практика.
Опрос и выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.

72 занятие
Заключительное занятие.
Теория
Тренинговые игры и упражнения на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Рисуем в паре»**.**
Творческое задание «Закончи сказку позитивно».
Тест «Есть ли у вас чувство юмора?»

4-й год обучения

1, 2 занятия
Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.

Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия.
Систематизация знаний о празднике 1 сентября
Ознакомление с помещением и объектами комнаты, в которой будут проходить занятия. Ознакомление с «Правилами поведения на занятии».

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение.

3, 4 занятия
Комплименты.
Стартовая диагностика – Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)

Теория
Знакомство обучающихся друг с другом.
Обучение ритуалам приветствия и окончания занятия.
Обучение игровым тренинговым упражнениям выражения своего настроения.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на ознакомление, раскрепощение и сплочение группы.
Выполнение задания-тест «Нарисуй человека».

5, 6 занятия
«Если бы я был волшебником». Проективная методика «Три желания».
ТеорияОбучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы и развитие эмпатии.
Выполнение задания-теста «Три желания»

7, 8 занятия
«Я-образ». Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».
Теория
Уточнение понятия «Самооценка». Какая она бывает? Что это означает?
Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на сплочение группы и развитие эмпатии.
Выполнение задания-теста «Лесенка».

9, 10, 11, 12 занятия
«Я-образ»
Теория
Понятие «Я-образ» Что я знаю о себе. Сбор характеристик (представлений) о самом себе: о своем уме, теле, способностях, чертах характера. Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение, сплочение группы и развитие эмпатии.
Упражнения: «Мое качество», «Как много я умею» «Кто я?» (социальные роли в жизни), «Цвет моей роли» (раскрашивание и дорисовывание силуэтов человека).
Игры: «Отгадай, кто я?» (мимика, действия). «Снимается кино». «Похвалилки».

13, 14, 15, 16 занятия
Мои приятные и не приятные стороны.
Теория
Уточнение понятия «Достоинства», «Недостатки». Что значит приятные и неприятные стороны человека. Обучение умению определять свои достоинства и недостатки. Притча «О добре и зле».
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнение «Коленвал», «Я вижу…», «Сиамские близнецы», «Таланты и поклонники», «Липучки».
Задания: «Звуки вокруг» (что услышал, где звучит);
Игра «Психологические загадки о качествах человека».
Творческое задание «Сосуд с качествами».

17, 18 занятия
Систематизация знаний за 1 четверть
Теория
Актуализация и систематизация знаний по темам.
Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.
Комплименты.
Стартовая диагностика – Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)

«Если бы я был волшебником». Проективная методика «Три желания».
«Я-образ». Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».
«Я-образ»
Мои приятные и не приятные стороны.

Практика
Опрос и выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях.

19, 20, 21, 22 занятия
Автобиография.
Теория
Понятие «Автобиография» Что я знаю о себе, своей семье, жизни. Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Блиц-опрос (интервью).
Игра «Поменяемся местами» (кому….лет, у кого ….и т.д.), «Микрофон».
Упражнение «Стул для вопросов», «Я люблю и не люблю», «Назови себя ласково», «Свет мой, зеркальце», «Чудесные превращения», «Фотограф» «Продолжи фразу».
Творческие задания «Моя рука – это ….». «Придумай инопланетянина».

23, 24, 25, 26 занятия
Моя семья
Теория
Моя семья. Что я знаю о своей семье, жизни. Способы проявления заботы о близких. Обучение игровым тренинговым упражнениям на сплочение группы и развитие эмпатии.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Игры: «Заботимся о родителях**»,** «Один – много», «Угадай, о ком речь».
Упражнение «Незаконченные предложения».
Творческие задания «Солнце заботы» рисование **«Моя семья».**
Конкурс «Устами младенца».

27, 28, 29, 30, 31, 32 занятия
Эмоции, настроение, чувства?

Теория
Актуализация знаний о эмоциях, настроении, чувствах. Их отличия и сходства.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Опрос «Что такое эмоции и чувства?»
Игра: «Отгадай, кто я и как я себя чувствую?»
Упражнения: «Барометр настроения», «Найди неточности в моём суждении», «Придумки», «Пересядьте те, кто...», «Раз, два, три настроение замри».
Творческие задания (рисование) «Радуга эмоций», «Где живут мои эмоции».
Психогимнастика «Запретное движение».

33, 34 занятия
Систематизация знаний за 2 четверть
Теория
Актуализация и систематизация знаний по темам.
Автобиография.
Моя семья
Эмоции, настроение, чувства?

Практика
Опрос и выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях.

35, 36, 37, 38 занятия
Доброта
Теория

Актуализация знаний о доброте, ее важности в жизни. «Портрет Доброты» (качества доброго человека). Ознакомление с понятиями: «добродетель», «добродушный», «доброжелательный», «добронравный», «добропорядочный», «добросердечный», «добросовестный». Список добрых дел для школьников.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Опрос «Что такое доброта?
Игра: «Отгадай, кто я и как я себя чувствую?»
Упражнения: «Барометр настроения», «Комплимент с закрытыми глазами»; - «Доскажи словечко» (пословицы), «Ласковые имена», «А как ПО-ДОБРОМУ…».
Кросворд «Доброта»

Творческие задания (рисование) «Копилка добрых дел».

39, 40 занятия
Милосердие.
Теория
Понятие «милосердие». Сходства и отличия с добротой. Что значит быть милосердным? Стихи и видеоролики о доброте и милосердии.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение.
Опрос «Что такое милосердие? К кому необходимо проявлять милосердие.
Упражнения: «Барометр настроения».
41, 42, 43. 44, 45, 46, 47, 48 занятия
Наши страхи
Теория
Понятие «Страхи». Страхи «рациональные» (реальные) и «иррациональные» (надуманные, не реальные). Просмотр видео ролика «Эмоции человека»

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение. Ознакомление с некоторыми способами снижения страха.
Беседа «Что такое страх? Как можно определить, что человек боится? «Чего часто боятся люди?»
Обсуждение «Почему страхи часто проявляются ночью?»
Упражнения: «Барометр настроения», «Скульптура «Я боюсь», «Расскажи свои страхи», «Соломинка».
Игры «Черное или белое…», «Изобрази эмоцию…» (остальные отгадывают) «Дотронься до...», «Спокойствие, только спокойствие!» «Слепец и поводырь», «Жмурки», «Шалтай Болтай», «Дракон кусает свои хвост», «Фанты».
Задание «Угадай эмоцию по глазам (картинка).
Рисование эмоции страха, «Темный мир», «Превратим страхи в смешинки».

49, 50, 51, 52 занятия
А если я зол…
Теория

Понятие «Злость». «Портрет Злости» (агрессивного человека). Доступные способы снижения агрессии.

Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх и упражнениях на самоопределение. Ознакомление с некоторыми способами снижения страха.
Беседа «Злость? Гнев? Как можно определить, что человек рассержен?
Упражнения: «Барометр настроения», «Скульптура «Гнев», «На что я могу рассердится?
Задание «Угадай эмоцию по глазам (картинка).
Рисование эмоции злости, «Портрет Злости».

53, 54, 55, 56 занятия
Мое здоровье.
Теория
Актуализация знаний по теме «Мое здоровье. Как ухаживать за собой?»
Правила здорового образа жизни. Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Это очень хорошо/ плохо».
Игры: «Третий лишний», «Изобрази вид спорта», «Вредные – полезные».
Анкета «Здоровый образ жизни».
Опрос «Что такое режим дня? Для чего его необходимо соблюдать?»

57, 58 занятия
Систематизация знаний за 3 четверть
Теория
Актуализация и систематизация знаний по темам.
Доброта
Милосердие.
Наши страхи
А если я зол…
Мое здоровье.

Практика
Опрос и выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях.

59, 60 занятия
Этикет дома.
Теория
Актуализация знаний по теме «Этикет дома»

Правила этикета (уважения) к своим близким.
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Это очень хорошо/ плохо». «Подожди…»
Решение проблемных ситуаций.
Опрос «Зачем нужен этикет дома?»

61, 62 занятия
Этикет в общественных местах.
Теория
Понятия «общественные места». Что к ним относится? Почему так называются? Актуализация знаний по теме «Этикет в общественных местах»
Правила этикета общественных местах.
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.

Практика
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Это очень хорошо/ плохо». «Что было бы, если…?»
Решение проблемных ситуаций.
Опрос «Зачем в общественных местах?

63, 64 занятия
Этикет в школе.
Теория
Понятия «школьный этикет». Актуализация знаний по теме «Этикет в школе».
Правила этикета в школе.
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.
Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Это очень хорошо/ плохо». «Что было бы, если…?»
Решение проблемных ситуаций.

Опрос «Зачем в этикет в школе?

65, 66 занятия
Этикет в транспорте
Теория
Актуализация знаний по теме «Этикет в транспорте».
Правила этикета в транспорте.
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.
Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Это очень хорошо/ плохо». «Что было бы, если…?»
Решение проблемных ситуаций.
Опрос «Зачем в этикет в транспорте?

67, 68, 69,70 занятия
Правила безопасности.
Теория
Актуализация знаний по теме «Правила безопасности».
Правила безопасности (дома, в подъезде, на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, в интернете и т.д.)
Ознакомление с тренинговым играми и упражнениями на самопознание, умение действовать в коллективе, эмпатии, доброго отношения друг к другу.
Практика

Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях и упражнениях на сплочение, доброго отношения друг к другу.
Упражнения: «Это очень хорошо/ плохо». «Что было бы, если…?»
Решение проблемных ситуаций.

71, 72 занятия
Итоговое занятие

Теория
Актуализация знаний по пройденным темам.
Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.
Комплименты.
Стартовая диагностика – Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)
«Если бы я был волшебником». Проективная методика «Три желания».
«Я-образ». Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».

«Я-образ»
Мои приятные и не приятные стороны.
Автобиография.
Моя семья
Эмоции, настроение, чувства?
Доброта
Милосердие.
Наши страхи
А если я зол…
Мое здоровье.
Этикет дома.
Этикет в общественных местах.
Этикет в школе.
Правила безопасности.

Практика
Опрос и выполнение тестового задания по выше перечисленным темам.
Участие обучающихся в тренинговых играх, заданиях.
Блиц-опрос «Какие темы были наиболее полезны и интересны?»

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:
к концу первого года обучения обучающиеся
будут знать:

- правила поведения на психологических тренингах;
- и понимать собственные эмоциональные состояния, и чувства других людей;
- некоторые способы снятия эмоционального напряжения;
- доступные способы сохранения здоровья.

будут уметь:

- сознательно слушать объяснения преподавателя;
- продумывать ход выполнения заданий;
- адекватно выражать свои эмоции и распознавать чувства и эмоции у других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Метапредметные:

у обучающихся будут развиты (сформированы):навыки работы в группе;

- навыки культуры общения друг с другом и со взрослым;
- навыки спокойного наблюдения за происходящим;

- навыки дружеского общения.

Личностные:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, дисциплинированности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие ответственности за результаты обучения и своего поведения;
- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие готовности и способности делать осознанный выбор.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

к концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- правила поведения на психологических тренингах;
- изучаемые понятия и некоторые термины пройденного материала;
- и понимать собственные эмоциональные состояния, и чувства других людей;
- некоторые способы снятия эмоционального напряжения;
- доступные способы сохранения здоровья.

будут уметь:

- сознательно слушать объяснения преподавателя;
- продумывать ход выполнения заданий;
- адекватно выражать свои эмоции и распознавать чувства и эмоции у других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Метапредметные:

у обучающихся будут развиты (сформированы):

- навыки работы в группе;
- навыки культуры общения друг с другом и со взрослым;
- навыки спокойного наблюдения за происходящим;
- навыки дружеского общения.

Личностные:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, дисциплинированности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие ответственности за результаты обучения и своего поведения;
- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие готовности и способности делать осознанный выбор.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

к концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- правила поведения на психологических тренингах;
- изучаемые понятия и некоторые термины пройденного материала;
- и понимать собственные эмоциональные состояния, и чувства других людей;
- способы снятия эмоционального напряжения;
- способы сохранения здоровья.

будут уметь:

- осознанно слушать объяснения преподавателя;
- продумывать алгоритм выполнения заданий;
- уметь адекватно оценивать свои действия и поступки;
- давать адекватную оценку поступкам сверстников;
- адекватно выражать свои эмоции и распознавать чувства и эмоции у других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Метапредметные:

у обучающихся будут развиты (сформированы):

- навыки работы в группе;
- навыки культуры общения друг с другом и со взрослым;
- навыки спокойного наблюдения за происходящим;
- навыки дружеского общения.

Личностные:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, дисциплинированности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие ответственности за результаты обучения и своего поведения;
- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие готовности и способности делать осознанный выбор.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

к концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- правила поведения на психологических тренингах;
- изучаемые понятия и некоторые термины пройденного материала;
- и понимать собственные эмоциональные состояния, и чувства других людей;
- доступные способы снятия эмоционального напряжения;
- некоторые способы сохранения здоровья;
- некоторые правила этикета;

будут уметь:

- сознательно слушать объяснения преподавателя;
- продумывать алгоритм выполнения заданий;
- уметь адекватно оценивать свои действия и поступки;
- давать адекватную оценку поступкам сверстников;
- адекватно выражать свои эмоции и распознавать чувства и эмоции у других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- уметь соотносить свои цели с целями и задачами других людей;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности с другими людьми;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Метапредметные:

у обучающихся будут развиты (сформированы):

- навыки работы в группе;
- навыки культуры общения друг с другом и со взрослым;
- навыки спокойного наблюдения за происходящим;
- навыки изложения своего мнения, аргументирования своей точки зрения;
- навыки дружеского общения.

Личностные:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, дисциплинированности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие ответственности за результаты обучения и своего поведения;
- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие готовности и способности делать осознанный выбор.

Условия реализации образовательной программы

Научно-технические средства:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг»;

- учебно-методические пособия;

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое и просторное помещение с ковровым покрытием;

- картонные планшеты для каждого обучающегося;

- цветные карандаши и шариковые ручки;

- бумага для печати;

- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог: Семенова Светлана Валентиновна.

Образование: высшее: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Региональный открытый социальный институт» Педагогика и психология

Квалификация: педагог – психолог

Квалификационная категория: –

Стаж педагогической работы – 5 лет 9 месяцев.

Педагог: Ленешкина Татьяна Александровна.

Образование: высшее: Современная гуманитарная академия. Психология

Квалификация: педагог – психолог

Квалификационная категория: –

Стаж педагогической работы – 15 лет.

Методические

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного процесса: тренинг, игра, мини-лекция, беседа, открытое занятие, наблюдения, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, дифференцированного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия.

Организационный этап:

- приветствие;
- -ритуал начала занятия
- игры на снятие эмоционального напряжения.
- **Мотивационный этап**:
- игры, задания на введение в тему занятия, расширение представлений участников по предстоящей теме.
- **Практический:**
- изучение нового (мини-лекция, беседа, презентация, видеоматериал и т.д.);
- практическая работа (упражнения, игры, задания на освоение нового материала);
- закрепление изученного работа (упражнения, игры, задания на закрепление нового материала);
- **Рефлексивный:**
- подведение итогов;
- ритуал окончания занятия.

Методы используемые на занятиях:

- тренинги;
- имитационные, ролевые, традиционные игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
- элементы сказкотерапии.

Дидактические материалы: наглядные пособия, образцы готовых заданий, раздаточный материал, презентации, видео презентации, карточки заданий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- ***Входной контроль:*** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- ***Текущий контроль:*** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- ***Промежуточный контроль:*** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- ***Итоговый контроль:*** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы проведения контроля учащихся

- открытые занятия;
- собеседование;
- наблюдение;
- тестирование.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, итоговые занятия.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, фото и видео процесса работы, результаты тестирования, отзывы учащихся и родителей.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, качество выполнения практического задания);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

- Предметные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся.

Для более полного анализа педагогической деятельности целесообразно вести постоянный мониторинг результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях всех уровней и заносить в диагностическую карту.

Для учета участия учащихся в массовых (досуговых) мероприятиях можно использовать диагностическую карту.

Оценочные и методические материалы

Выявление достигнутых результатов

Входной контроль с первого по четвертый год обучения осуществляется в виде тестов и диагностических методик. В течение года после изучения определенной темы проходит текущий контроль.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании учебного года в виде тестов.

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

Для успешной организации занятий с обучающимися по образовательной программе «Тинейджеры» используются:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

•беседа, дискуссия, блиц-опрос, мини-лекция;

•наглядный — демонстрационный материал;

•индуктивный — от частного к общему;

•дедуктивный — от общего к частному;

•аналитический — решение проблемных ситуаций;

•работа под руководством педагога;

•самостоятельная работа учащихся.

Методы контроля и самоконтроля:

•устные;

•письменные;

•индивидуальные;

•фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

•создание ситуации успеха;

•личное участие педагога в играх и упражнениях;

•соревнования;

•поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, развивают их самостоятельность.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по Программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

1-й год обучения.
Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 25 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36 недель	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2-й год обучения.
Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 25 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	второй	36 недель	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

3-й год обучения.
Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 25 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	третий	36 недель	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

4-й год обучения.
Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 25 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	четвертый	36 недель	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа курса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Я и мир вокруг»

1-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Ко-во часов
	сентябрь	
1,2	Вводное занятие	2
3,4	Диагностика	2
	Раздел «Мир познания (единство с природой)»	
5,6	У природы нет плохой погоды	2
7,8	Мои друзья: растения и животные	2
	октябрь	
	Раздел «Языки общения»	
9,10	Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	2
11,12	Язык жестов и движений	2
13,14	Язык чувств (наши эмоции)	2
15,16	Знакомство с чувством «Радость»	2
17,18	Знакомство с чувством «Грусть»	2
	ноябрь	
19,20	Знакомство с чувством «Страх»	2
21,22	Знакомство с чувством «Злость»	2
	Раздел «Тайна моего «Я»	
23,24	Кто такой «Я»	2
25,26	Я сам	2
	декабрь	
27,28	Я хочу	2
	Раздел «Этот странный взрослый мир»	
29,30	Дружная семья	2
31,32	Никого роднее мамы в целом мире нет	2
33,34	Диагностика	2
	январь	
	Раздел «Как мы видим друг друга»	
35,36	Я и другой – мы разные	2
37,38	Дружба	2
39,40	Мы улыбаемся	2
	февраль	

	Раздел «Мой характер»	
41,42	Хорошие и плохие поступки	2
43,44	Хорошие и плохие поступки	2
45,46	Мое поведение в трудных ситуациях	2
	март	
47,48	Дурные привычки	2
	Раздел «Умей владеть собой»	
49,50	Умей расслабляться	2
51,52	Будь внимателен	2
53,54	Как поступить	2
55,56	Как поступить	2
	апрель	
57,58	Не хочу быть плохим	2
	Раздел «Культура общения (этикет)	
59,60	Секрет волшебных слов	2
61,62	Давай поговорим	2
63,64	Что такое этикет	2
	май	
65,66	На улице	2
67,68	Дружба мальчиков и девочек	2
69,70	Диагностика	2
71,72	Заключительное занятие	2

Календарно-тематический план занятий

2 год обучения

месяц дата	**темя занятия**	**количество часов**
сентябрь		8
5	Вводное занятие: - Знакомство; -День знаний; -Правила поведения на занятии. -Инструктаж: инструкции №1, №2, №7.	1
7	Я такой, а ты такой. Стартовая диагностика – **Тест «Нарисуй человека»**- *тест интеллекта Ф. Гудинаф.*	1
12	Давайте дружить и узнавать друг друга. Стартовая диагностика – Методика «Схематизация».	1
14	Как же здорово дружить! Дружба и взаимопомощь.	1

	Стартовая диагностика – Проективная методика «Три желания».	
19	Волшебные слова. Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».	1
21	Наши имена.	1
26	Я – человек.	1
28	Бабушки и дедушки.	1
октябрь		9
3	Правила поведения	1
5	Учитель – кто это?	1
10, 12, 17	Как, мне ухаживать за собой?	3
19, 24	Профессии	2
26, 31	Диагностика	2
ноябрь		9
2	День народного единства.	1
7	Я дома. Мои занятия и опасности дома.	1
9	Кто там?	1
14	Мой адрес.	1
16, 21	Телефон. Специальные телефоны.	2
23	Моя мама.	1
28, 30	Что такое настроение, и какое оно бывает?	2
декабрь		9
5, 7	Это что? Оно какое? (признаки и свойства предметов, вещей).	2
12	Это кто, а он (она)…какой?» (признаки и качества животных.)	2
14	Что такое Конституция?	1
19, 21	Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.	2
26, 28	Диагностика	2
январь		7
9	Кто такие спасатели?	1
11,16	Огонь. Для чего он? Чем опасен?	2
18	Что я знаю о зиме?	1
23, 25	Осторожно! Незнакомец!	2
30	Я и животные, птицы, рыбы (питомцы и незнакомые животные).	1
февраль		8
1	Я и животные, птицы, рыбы (питомцы и незнакомые животные).	1

6, 8	Что я умею? Части тела.	2
13, 15	Мое здоровье. Как ухаживать за собой?	2
20	Защитники отечества.	1
22, 27	Что такое доброта нежность и забота?	2
март		8
1,6	Подарок маме.	2
13, 15	Бытовые предметы. Что, зачем и как использовать?	2
20, 22	Электробытовые предметы.	2
27, 29	Диагностика	2
апрель		8
3, 5	Положительные и отрицательные качества человека.	2
10	Я на улице.	1
12, 17	Правила дорожной безопасности.	2
19, 24, 26	Осторожно! Не знакомые бутылочки, коробочки (дома, на улице, в транспорте, в общественных местах).	3
май		6
3	1 мая праздник весны и труда.	1
8	День победы.	1
10	Я и растения, грибы, ягоды.	1
15	Я и насекомые.	1
17, 22	Итоговая диагностика.	2
Итого в год		72

Календарно-тематический план занятий

3 год обучения

месяц дата	**темя занятия**	**количество часов**
сентябрь		8
1 занятие 04.09.19	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.	1
2 занятие 06.09.19	Знакомство. Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)	1
3 занятие 11.09.19	Как же здорово дружить! Дружба и взаимопомощь. Проективная методика «Три желания».	1
4 занятие 13.09.19	Волшебные слова. Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».	1

5 занятие 18.09.19	«Я-образ»	1
6 занятие 20.09.19	«Я-образ»	1
7 занятие 25.09.19	«Я». Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности....	1
8 занятие 27.09.19	«Я». Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности....	1
октябрь		9
1 занятие 02.10.19	Автобиография	1
2 занятие 04.10.19	Автобиография	1
3 занятие 09.10.19	Настроение	1
4 занятие 11.10.19	Настроение	1
5 занятие 16.10.19	Настроение	1
6 занятие 18.10.19	Настроение	1
7 занятие 23.10.19	Чувства	1
8 занятие 25.10.19	Чувства	1
9 занятие 30.10.19	Систематизация знаний за 1 четверть	1
ноябрь		9
1 занятие 01.11.19	Настроение	1
2 занятие 06.11.19	Настроение	1
3 занятие 08.11.19	Чувства	1
4 занятие 13.11.19	Чувства	1
5 занятие 15.11.19	Где живут эмоции	1
6 занятие 20.11.19	Где живут эмоции	1
7 занятие 22.11.19	Где живут эмоции	1
8 занятие 27.11.19	Где живут эмоции	1

9 занятие 29.11.19	Наши страхи	1
декабрь		8
1 занятие 04.12.19	Наши страхи	1
2 занятие 06.12.19	Наши страхи	1
3 занятие 11.12.19	Наши страхи	1
4 занятие 13.12.19	Я больше не боюсь	1
5 занятие 18.12.19	Я больше не боюсь	1
6 занятие 20.12.19	Комплименты	1
7 занятие 25.12.19	Комплименты	1
8 занятие 27.12.19	Систематизация знаний за 2 четверть	1
январь		6
1 занятие 15.01.20	Общая история	1
2 занятие 17.01.20	Волшебный лес	1
3 занятие 22.01.20	Волшебный лес	1
4 занятие 24.01.20	Сказочная шкатулка	1
5 занятие 29.01.20	Сказочная шкатулка	1
6 занятие 31.01.20	Доброта	1
февраль		8
1 занятие 05.02.20	Доброта	1
2 занятие 07.02.20	Волшебники	1
3 занятие 12.02.20	Волшебники	1
4 занятие 14.02.20	Волшебники	1
5 занятие 19.02.20	Солнце в ладошке	1
6 занятие	Солнце в ладошке	1

21.02.20		
7 занятие 26.02.20	Я не вредный	1
8 занятие 28.02.20	Я не вредный	1
март		8
1 занятие 04.03.20	Встреча с другом	1
2 занятие 06.03.20	Встреча с другом	1
3 занятие 11.03.20	Вежливость	1
4 занятие 13.03.20	Вежливость	1
5 занятие 18.03.20	Достоинства и недостатки	1
6 занятие 20.03.20	Достоинства и недостатки	1
7 занятие 25.03.20	Систематизация знаний за 3 четверть	1
8 занятие 27.03.20	Систематизация знаний за 3 четверть	1
апрель		9
1 занятие 01.04.20	Мои приятные и не приятные стороны	1
2 занятие 03.04.20	Мои приятные и не приятные стороны	1
3 занятие 08.04.20	«То, что мне в себе нравится»	1
4 занятие 10.04.20	«То, что мне в себе нравится»	1
5 занятие 15.04.20	Это Я	1
6 занятие 17.04.20	Это Я	1
7 занятие 22.04.20	Я люблю…	1
8 занятие 24.04.20	Я люблю…	1
9 занятие 29.04.20	Мое здоровье. Как ухаживать за собой?	2
май		7
1 занятие 06.05.20	Мое здоровье. Как ухаживать за собой?	1

2 занятие 08.05.20	Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.	1
3 занятие 13.05.20	Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.	1
4 занятие 15.05.20	Правила поведения дома, на улице, в общественных местах.	1
5 занятие 20.05.20	Итоговая диагностика.	1
6 занятие 22.05.20	Итоговая диагностика.	1
7 занятие 27.05.20	Заключительное занятие.	1
Итого в год		72

Календарно-тематический план занятий

4 год обучения

№ п/п	№ занятия	дата	тема занятия	количество часов
	сентябрь			**10**
1 2	1 занятие 2 занятие	02.09.20	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии.	2
3 4	3 занятие 4 занятие	09.09.20	Комплименты. Тест «Нарисуй человека» (тест интеллекта Ф. Гудинаф)	2
5 6	5 занятие 6 занятие	16.09.20	«Если бы я был волшебником». Проективная методика «Три желания».	2
7 8	7 занятие 8 занятие	23.09.20	«Я-образ». Стартовая диагностика – Методика «Лесенка».	2
9 10	9 занятие 10 занятие	30.09.20	«Я-образ»	2
	октябрь			**8**
11 12	1 занятие 2 занятие	07.10.20	«Я-образ»	2
13 14	3 занятие 4 занятие	14.10.20	Мои приятные и не приятные стороны.	2
15	5 занятие	21.10.20	Мои приятные и не приятные	2

16	6 занятие		стороны.	
17 18	7 занятие 8 занятие	28.10.20	Систематизация знаний за 1 четверть	2
	ноябрь			**6**
19 20	1 занятие 2 занятие	11.11.20	Автобиография	2
21 22	3 занятие 4 занятие	18.11.20	Автобиография	2
23 24	5 занятие 6 занятие	25.11.20	Моя семья	2
	декабрь			**10**
25 26	1 занятие 2 занятие	02.12.20	Моя семья	2
27 28	3 занятие 4 занятие	09.12.20	Эмоции, настроение, чувства?	2
29 30	5 занятие 6 занятие	16.12.20	Эмоции, настроение, чувства?	2
31 32	7 занятие 8 занятие	23.12.20	Эмоции, настроение, чувства?	2
33 34	9 занятие 10 занятие	30.12.20	Систематизация знаний за 2 четверть	2
	январь			**6**
35 36	1 занятие 2 занятие	13.01.21	Доброта	2
37 38	3 занятие 4 занятие	20.01.21	Доброта	2
39 40	5 занятие 6 занятие	27.01.21	Милосердие.	2
	февраль			**8**
41 42	1 занятие 2 занятие	03.02.21	Наши страхи	2
43 44	3 занятие 4 занятие	10.02.21	Наши страхи	2
45 46	5 занятие 6 занятие	17.02.21	Наши страхи	2
47 48	7 занятие 8 занятие	24.02.21	Наши страхи	2
	март			**10**
49 50	1 занятие 2 занятие	03.03.21	А если я зол…	2
51 52	3 занятие 4 занятие	10.03.21	А если я зол…	2
53	5 занятие	17.03.21	Мое здоровье.	2

54	6 занятие			
55 56	7 занятие 8 занятие	24.03.21	Мое здоровье.	2
57 58	9 занятие 10 занятие	31.03.21	Систематизация знаний за 3 четверть	2
	апрель			**8**
59 60	1 занятие 2 занятие	07.04.21	Этикет дома.	2
61 62	3 занятие 4 занятие	14.04.21	Этикет в общественных местах.	2
63 64	5 занятие 6 занятие	21.04.21	Этикет в школе.	2
65 66	7 занятие 8 занятие	28.04.21	Этикет в транспорте.	2
	май			**6**
67 68	1 занятие 2 занятие	05.05.21	Правила безопасности.	2
69 70	3 занятие 4 занятие	12.05.21	Правила безопасности.	2
71 72	5 занятие 6 занятие	19.05.21	Итоговое занятие.	2
	Итого в год			**72**

Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Я и мир вокруг»

1. Характеристика объединения «Я и мир вокруг»

Деятельность объединения «Я и мир вокруг» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Я и мир вокруг» составляет 10- 15 человек. Из них обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся подросткового возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности обучающегося происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности обучающийся получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции учреждения дополнительного образования в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании обучающихся возможности организованной образовательной деятельности.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании обучающихся старшего дошкольного и младшего

школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие: - быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество; - беречь и охранять окружающую природу; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у обучающихся складываются моральные суждения и оценки, а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

3. Работа с коллективом обучающихся

Формы работы.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.

Применение ИКТ

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

4. Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с обучающимися мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании подростков, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. 2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на обучающегося.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания подростка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В ДО организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp,Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и обучающихся.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

объединения «Я и мир вокруг»

на 2021-2022 учебный год

Педагог: Семенова Светлана Валентиновна

Педагог: Ленешкина Татьяна Александровна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	День знаний	- создать настрой обучающихся на учебную деятельность; -развивать интерес к знаниям.	1 сентября	
2	День города Курска	-формировать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за свой город	20-27 сентября	
3	Неделя безопасности дорожного движения	-воспитывать сознательное отношение к выполнению	25-29 сентября	

		правил дорожного движения;- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. развивать мотивацию к безопасному поведению		
4	День учителя	- воспитывать уважительное, доброе отношение к учителям; - воспитывать умение приносить радость людям; - развитие творческих и актёрских способностей подростков.	5 октября	
5	День народного единства	- формировать чувство гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к защитникам государства, ответственность за судьбу Родины.	4 ноября	
6	День матери	-формировать уважительное отношения обучающихся к своим родителям	26 ноября	
7	День Конституции РФ	- ознакомление с историей основного закона нашего государства; -знакомство с традициями Дня Ко	12 декабря	

		нституции.		
8	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра.	-создание условий, способствующих поддержанию положительного эмоционального настроения, интереса к новогоднему праз днику.	20-24 декабря	
9	День защитника отечества	-расширить представления обучающихся об армии, о Вооружённых силах России.	23 февраля	
10	Международный день иммунитета	-информирование обучающихся о том, как важна иммунная система организму и как она помогает справиться организму с вирусами и бактериями.	1 марта	
11	Международный женский день	-ознакомить обучающихся с историей возникновения праздника 8 Марта. - воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства самоуважения;	8 марта	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	-расширять кругозор, формировать познавательный интерес, закрепить знания о космосе и космонавтике,	12 апреля	

		морально-нравственное воспитание, способствовать формированию активной творческой личности.		
13	День защиты от экологической опасности	- ознакомить обучающихся, с основными проблемами и задачами экологи и, обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу. - формировать у обучающихся гуманное, экологич ески целесообразно е отношение к природе и навыки природоохранной деятельности.	15 апреля – 5 июня	
14	День Победы	-формировать чувство гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к защитникам государства, ответственность за судьбу Родины.	9 мая	
15	Международный день семьи	-ознакомить обучающихся с историей образования праздника; -обогащать детско-	15 мая	

		родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.		
16	День государственного флага Российской Федерации	-способствовать воспитанию патриотизма, уважения к Государственному флагу Российской Федерации. - развивать коллективное и индивидуальное творчество детей.	22 мая	

Литература

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ.
- Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ.
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства российской федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.
- Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы" (с изменениями на 13 ноября 2020 года).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242
- Закон Курской области «Об образовании».
- Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года.
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и мир вокруг» является модифицированной. При разработке данной дополнительной программы за основу взяты такие образовательные материалы, как:

- Бадальян И.Б., Дутова М.Э., Михайловская О.А., Мулюкова О.Н. Дополнительная общеобразовательная программа «Практическая психология» для учащихся от 2 до 18 лет. — 2015.
- Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). – Издательство: Детство-Пресс, Год: 2010.
- Башлыкова Л. Тренинговые занятия для учащихся начальной школы (2-4 классы) « УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ» – Москва, 2011.
- Клаус Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов.Часть 4 Перевод с немецкого. – Москва «ГЕНЕЗИС» 1999.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – Академия; Москва; 2003.
- Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006.
- Цыплянская Е. А. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста. — «СРЦдН» 2013.

Литература для педагога:

1. Веракса А. Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20012. – 2012. – 144 С.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4 – 6лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов /Г.Н. Жучкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
3. «Мастерская общения». Коммуникативный тренинг. https://nsportal.ru/anastasiya-savchukova
4. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 72 с.
5. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет/Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. –96 с.
6. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Пси-хологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с:
7. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
8. Шипицина Л.М., Защиринскаая О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 – 384 с.
9. «Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.
10. 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет/ Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2017. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Ритуалы начала занятия

Ритуал приветствия «Я рад (а) с тобой познакомиться (тебя видеть)»
Дети вместе с педагогом садятся в круг и передают друг другу какой-то предмет называя имя.

Игра «Встаньте все, кто…»
Педагог: « Встаньте все, кто любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет сестру, любит дарить цветы и т.д.

Игра «Поздоровайся радостно» или **Игра «Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься».**

Игра «Круговая беседа»
Дети и педагог садятся в круг. Педагог начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: « Я бы хотел стать…», «Моя любимая игра…», «Больше всего я боюсь….», «Когда-нибудь я надеюсь…».

Игра "Повтори движение"
Дети стоят в кругу, психолог предлагает проверить, умеют ли ребята быть одним целым. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.

Игра «Давайте познакомимся»
Психолог говорит: «Встаньте все в круг, лицом к центру круга. Пожалуйста, кто-нибудь возьмите в руки мяч. По кругу, по ходу часовой стрелки, начиная от того, у кого мяч, передавая его, назовите четко и громко свое имя. Передавая мяч, глядите в глаза соседу. Начали! А теперь, играя в мяч, будем знакомиться. Тот, у кого мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге, и называть при этом имя того, кому адресован мяч.

Игра «Здороваемся необычно»
Психолог говорит : «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

Игра «Расскажи о себе»
Психолог выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем

помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Психолог держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ. Затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре стоит символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее. Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

Игра «Привет»

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Лена! И так с каждым ребенком, по очереди.

Игра «Выполни задание»

Психолог говорит: «Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглядитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно. Давайте сыграем в игру.

Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:

Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.

Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.

Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.

Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.

Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других.

Игра «Моё имя»

Каждый ребенок произносит свое имя так, как ему хотелось бы, чтобы его называли. Остальные хором повторяют имя с той же интонацией, какую использовал "автор". Далее дети говорят друг другу фразу приветствия: "Роман, приятно с тобой увидеться".

Игра «Сигнал».

Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог- психолог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока « сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас.

Тоже повторяется в другую сторону.

Игра «Волшебный клубок»
Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего.

Игра «Доброе животное».
Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце».
Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

Игра «Дружба начинается с улыбки».
Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Игра «Комплименты».
Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.
При затруднении педагог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».
Во время ритуала педагог-психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

Ритуалы окончания занятия

Игра «Тепло рук и сердец»
Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог-психолог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Игра «Комплименты».
Дети в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу сказать несколько добрых слов, за что-то поблагодарить (либо за то, что произошло на занятии сегодня: (аккуратен, отвечал хорошо, интересно рассказал) либо отметить качества, которые в нем привлекательны (умный, красивые глаза, волосы и пр.). Понимающий комплимент кивает головой и

благодарит: "Спасибо, мне очень приятно!" - затем говорит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по парам.

Игра «Прощание».
Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Игра «Встретимся опять».
Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку "от сердца, от души" (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:
"Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!"

Упражнение «Спасибо за приятное занятие».
Психолог: «Ребята, наше путешествие по сказочному лесу заканчивается, и я хочу предложить вам поблагодарить друг друга за путешествие по сказочному лесу. Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» - таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединиться последний участник, замкните круг и завершите церемонию благодарности безмолвным легким троекратным пожатием рук».

Игра «Круг друзей»
Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Игра «Эстафета дружбы»
Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Игра « Солнечные лучики»
Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Речевка
Все мы дружные ребята
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим.
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

Комплекс игр, направленных на формирование мотивации учения у старших дошкольников

«Барыня прислала сто рублей»
Народная игра для воспитания сосредоточенности
Играть можно и в большой группе, но более эффективна игра вдвоем. Ведущий обращается к партнеру.

Барыня прислала сто рублей.
Что хотите, то купите.
Черный, белый не берите.
«Да» и «нет» не говорите!

После этого ведущий начинает вести с партнером беседу, провоцирующую использование одного из «запрещенных» слов: черный», «белый», «да», «нет». Все участники игры имеют по несколько фантов; проштрафившиеся отдают их ведущему. Отвечать нужно быстро, все дети внимательно следят за выполнением правила. Беседа принимает примерно такой характер:
— Ходил ли ты когда-нибудь в зоопарк?
— Однажды.
— А видел ли там медведя?
— Видел.
— Он был бурый или белый?
— Полярный.
Беседа продолжается до тех пор, пока не проскользнет «запрещенное» слово. Тогда участник отдает свой фант, для выкупа которого он должен выполнить отдельное задание. Если ребенок говорит «Ага», «Угу», «Не-а», нужно договориться заранее, считать это ошибкой или нет. Можно ввести дополнительное условие: если диалог длится три минуты с соблюдением правил, считать, что ребенок выиграл.

«Птичка»
Познавательная игра для развития самоконтроля
Перед началом игры ведущий знакомит детей с различными породами деревьев, может показать их на картинке, рассказать, где они растут. Перед игрой все подбирают для себя фант — игрушку или любую мелкую вещь. Игроки усаживаются в круг и выбирают собирателя фантов. Он

садится в середину круга и всем остальным игрокам дает названия деревьев (дуб, клен, липа). Каждый должен запомнить свое название.
Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». Елка вызывает другое дерево и т. д. Кто прозевает, отдает фант. В конце игры фанты отыгрываются. *Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.*

«Узоры»
Игра для развития сосредоточенности
В эту игру можно играть и с одним, и с группой детей. Ребенку дается лист клетчатой бумаги. Ведущий говорит: «Сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными.

Для этого слушайте меня внимательно — я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите, пока я назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните ее в сторону. Сейчас вы показываете направо. А где левая рука? Молодцы!

Начинаем рисовать **первый узор**. Поставили карандаш. Рисуем линию: одна клетка направо, одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, одна налево, одна вверх, одна налево, одна вверх. Что у нас получилось? Правильно, крестик!

Начинаем рисовать **второй узор**. Поставили карандаш на следующую точку. Рисуем линию: две клетки направо, две клетки вверх, две направо, две вниз, две налево, две вниз, две налево, две вверх. Попали в начальную точку? Молодцы! А что получилось? Правильно, квадратики!

А теперь нарисуем самый сложный, **третий узор**. Поставьте карандашом точку. Проведите линию на три клетки вверх. А теперь — две клетки направо, две вниз, одну налево, одну вниз, две направо. Повторите с самого начала (продиктовать). Посмотрите, получился орнамент с древнегреческой вазы».
Если задания не удаются, полезно поупражняться начиная с самых простых.

«Палочки»
Игра-тест
Для этой увлекательной игры понадобится 30-40 палочек (можно спичек). Играть лучше вдвоем.

Ведущий говорит: «Я покажу тебе фигурку, сложенную из палочек, и через 1 -2 секунды накрою ее листом бумаги. За это короткое время ты должен запомнить эту фигурку и затем выложить ее в соответствии с этим образцом. Затем, пожалуйста, сверь свою фигуру с образцом, исправь и подсчитай свои ошибки. Если палочка пропущена ил и положена неправильно — это считается ошибкой. Начали!»

Первая фигурка — «домик».
Предлагаем несколько фигурок — «звездочку», «снежинку», «елочку» одновременно.

«Сокол и лиса»
Игра моделирует ситуацию обучения и служит развитию произвольности
Выбираются сокол и лиса. Остальные дети — соколята.

Сокол учит своих соколят играть. Он бегает в разных направлениях и одновременно делает разные движения руками (вверх, в стороны, вперед и какие-либо более замысловатые).

Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями, стараясь точно повторить их. В это время из норы вдруг выскакивает лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. (Лиса появляется по сигналу ведущего и ловит только тех, кто не присел.) «Пойманный» соколенок на время выбывает из игры.

«Сосед, подними руку»
Игра воспитывает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам-«одноклассникам»

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения.

Водящий должен останавливаться точно напротив того ребенка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, а сосед слева — правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

«Школа наоборот»
Используется для проигрывания конфликтных ситуаций
Ребенок играет учителя, взрослый — нерадивого ученика. Можно подсказать такой сюжет для игры с куклой, но это менее привлекательно для ребенка. Учитель дает задание, ученик сопротивляется его выполнению, например:
Учитель: — А теперь мы нарисуем солнце...
Ученик: — Какое солнце? Сейчас пасмурно. Я забыл, как оно выглядит!
Учитель: — Ну-ка, давай вспомним. Оно красное или желтое?
Ученик: — Зеленое!
Учитель: — Молодец! А круглое или квадратное?
Ученик: — Продолговатое!

Учитель: — Правильно! Наша Таня (Маша, Лена) — молодец, вместо солнца — огурец! Ты, как всегда, отличница, заслужила хорошую отметку — двойку! Я очень похвалю тебя твоей маме! И зачем только такие способные дети ходят в школу, если они все знают?
Примечание. Важно, чтобы ребенок понимал юмористическое содержание диалога. Можно проигрывать отказ выполнять задание, любые попытки непослушания на уроке — при этом ребенок и взрослый должны находить неожиданные, парадоксальные решения.

«Лесная школа»
Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучении различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звездочки и т. п.), и развивает произвольность поведения
Лучше, если есть возможность собрать небольшую группу из двух-трех-четырех человек. Каждый представляет кого-либо из животных, учитель (водящий) — мудрая Сова. Играя в первый раз лучше назначить учителем взрослого или более старшего ребенка.

Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте дети! Меня зовут Сова — Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня — очень обижаюсь. А вас как зовут?» Ученики отвечают хором, каждый голосом животного, которым он себя назначил. Сова говорит: «Ой, какие интересные совята, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так — кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?» Продолжают знакомство — каждый ученик должен встать и назвать себя, вначале издавая «звериное» приветствие.

Сова: «Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее» — они рассаживаются, соблюдая отношения в животном мире. «А теперь давайте договоримся о самом главном слове — оно должно быть всем понятно, это слово «мир». На каком языке мы будем его произносить? Давайте все выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другою, давайте произнесем это волшебное слово».

Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белка: «Мы спим пять часов!» Медведь: «Мы спим четыре месяца!» Сова: «Вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь — это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совята! А ты как думаешь?» — обращается к тому, кто еще не отвечал (например, к зайцу), и т. д.

На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции «своей» зверушки, но постепенно понимать, что «правильным» считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей («А мама сказала, что медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!»). Используйте вместо отметок призы — листочки, шишки, желуди (можно вырезанные из бумаги). Убедитесь, что дети умеют считать до 5 и понимают, какая отметка хорошая, а какая плохая. Игра «Лесная школа» — удобная и увлекательная форма для

неназойливого сообщения знаний в первую очередь по предметам естественного цикла.

«Кто где живет»

Коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков

Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, для наглядности может надеть маску или значок и выясняет, где этот зверек обитает в природе (в лесу, в поле, на дереве, в дупле, норе и т. д.).

Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например: «Ой, я, кажется, заблудился! Кто бы мне помог в этом дубовом лесу найти дорогу к полю? Но нет, никто здесь, видно, не живет». Выскакивает лесной кабанчик: «Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!» — и ведет к кому-либо живущему в поле, например, мышке. Затем сюжет повторяется. Главное для путешественника — не забывать благодарить провожатого.

«Первоклассник»

В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько детей, ввести элемент соревнования, если один ребенок — считать до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

Имитационная игра «Ласковые травинки»

Цель игры: *развитие эмпатии, толерантности, сплочение детей, накопление позитивных эмоций в процессе взаимодействия, удовлетворение потребности каждого в признании нужности, ценности и важности в глазах окружающих.*

Ход игры: *дети встают в круг, соприкасаясь плечами. Выбирается "рыбка", она плавает вокруг круга и пытается вплыть внутрь. Дети вместе с психологом начинают играть.*

Выросли на дне реки Тонкие травинки, Тихо шевелит вода Листики - пластинки. Мимо травки под водой	Дети медленно встают, поднимая сомкнутые руки вверх. Качаются, покачивая поднятыми руками вправо- влево. "Рыбка" плавает вокруг,

Рыбка проплывает.>	Пытаясь проникнуть в круг.
Хочет в круг она попасть,	"Травинки" смыкаются теснее,
А травка не пускает.	не дают "рыбке" заплыть в круг.
Рыбка легким плавничком	"Рыбка" ласково трогает ребенка,
Травку приласкает	гладит его по спинке.
Расступается трава,	Дети дают "рыбке" проход.
В круг свой приглашает.	"Рыбка" вплывает внутрь круга.

Дети со словами: "Мы тебя любим, мы тебя знаем, в наш дружный круг мы тебя принимаем", - легонько касаются "рыбки", гладят ее по спинке, плечам головке. Затем роль рыбки передается тому, кого коснулась "рыбка".
Игра продолжается, пока все дети не побывают в роли "рыбок" и "травинок". Затем обсуждается, кому какая роль понравилась больше и почему.

Упражнение «Барометр настроения»
Детям предлагается показать своё настроение, как барометр показывает погод, только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

Игра на внимание и память **«Фотоаппарат»**
Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Игры и упражнения, используемые в основной (практической) части занятия.

Игра на развитие внимания «Радио».
Педагог рассказывает о каком-либо ребенке, не называя его имени, задача ребенка и детей узнать, о ком идет речь.

П/игра «День и ночь».
Выбирается ведущий, который «будет управлять сутками», называя «день» или «ночь», играющие «днем» бегают, прыгают, танцуют и т.д., при инструкции «ночь» резко замирают на месте. Ведущий наблюдает за детьми, те, кто шевелится выбывает из игры.

П/игра «Совушка».
Выбирается совушка, и ведущий, который «будет управлять сутками», называя «день» или «ночь», играющие могут быть мышатами. «Днем» мышата бегают, прыгают, танцуют и т.д. совушка «спит», при

инструкции «ночь» резко замирают на месте, а совушка вылетает за добычей. Совушка наблюдает за детьми, те, кто шевелится забирает к себе.

Игра на внимание «Это правая рука….».
Выбирается ведущий, который быстро называет часть тела и показывает на нее, иногда путая и показывая на другую часть тела.

Игра на создание позитивного настроя «Щекотушки».
Ребята сидят на стульчиках с грустным выражением лица. Ведущий подходит к каждому и легонько щекочет. Задача детей - не рассмеяться!

Игра внимание и быстроту реакции «Есть или нет?»
Дети становятся в круг и берутся за руки. Ведущий в центре, он объясняет задание: если участники согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат: «Да!», если не согласны, топают ногами и кричат: «Нет!»

- Есть ли в поле светлячки?
- Есть ли в море рыбки?
- Есть ли крылья у теленка?
- Есть ли клюв у поросенка?
- Есть ли гребень у горы?
- Есть ли двери у норы?
- Есть ли хвост у петуха?
- Есть ли ключ у скрипки?
- Есть ли рифма у стиха?

Игра «Угадайте, какая профессия у человека»
Весы, прилавок, товар (Продавец)
Каска, шланг, вода (Пожарный)
Сцена, роль, грим. (Артист)
Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)
Ножницы, ткань, швейная машинка (Портной)
Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар)
Поле, пшеница, урожай (Фермер, колхозник)
Доска, мел, учебник (Учитель)
Руль, колеса, дорога (Водитель)
Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель)
Топор, пила, гвозди (Плотник)
Кирпичи, цемент, новый дом (Строитель)
Краски, кисти, побелка (Маляр)
Болезнь, таблетки, белый халат (Врач)
Ножницы, фен, модная прическа (Парикмахер)
Корабль, тельняшка, море (Моряк)

Небо, самолет, аэродром (Летчик)

П/игра «Ручеёк».
Играть в эту игру лучше под веселую ***музыку****. Для игры нужно минимум человек 6, но лучше от 10 и больше.*
Правила игры
Выбирается ***водящий****, остальные делятся на* ***пары****, желательно разнополые, и сцепляют руки.*
Пары встают дуг за другом, образуя ***коридор*** *и поднимая руки вверх.*
Водящий входит в образованный коридор с одного конца и двигается в другой конец коридора, по дороге выбирая себе ***пару****.*
Он берет понравившегося ему человека за руку, расцепляя стоящую пару.
Новая ***пара*** *вместе идет в конец «****ручейка****» и встает там, подняв руки вверх.*
Освободившийся игрок становится ***водящим****, идет в начало «****ручейка****»и заходит в* ***коридор****, выбирая себе человека для* ***пары*** *и так далее, пока всем не надоест играть.*
Если играет очень много народу, ***водящих*** *может быть несколько.*
Игру желательно проводить в быстром темпе, так веселее (только представьте, что только вас выбрали и вы встали, сцепив руки в новой паре, как вас опять выбирают еще раз и снова тянут в ручеек).

Игра «Волшебное слово».
Правила игры: ведущий называет различные движения, но выполнять можно только те, перед названием которых произнесено волшебное слово «пожалуйста». Например: руки вверх, пожалуйста, ногу в сторону и т. д.
Упражнение-тренинг «Разожми кулак».
Цель: показать детям, как влияют на человека ласковые слова, доброе отношение).
Игра проводится в паре. Один из детей сжимает кулак, другой должен его разжать любыми способами. Затем дети меняются ролями. Обычно дети применяют силу. Роль ведущего состоит в том, чтобы на собственном примере показать, насколько убедительными оказываются добрые слова, спокойное, доброжелательное отношение (разжимает кулак любому ребёнку, используя уговоры, поглаживания, маленькие безобидные хитрости).

П/игра «У медведя во бору».
Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.
Описание: Среди участников выбирают одного водящего, который будет «медведем». На игровой площадке начертить два круга. Первый круг — берлога медведя, второй круг — дом для остальных участников игры. Начинается игра с того, что дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.
Как только дети произнесли эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и ловит детей. Тот, кто не успел добежать до дома и был пойман «медведем», становится водящим («медведем»).

Традиционная игра «Бабушка Маланья».

Описание игры и приемы ее проведения.

Вначале главную роль выполняет педагог. Он предлагает детям поиграть в очень веселую игру-хоровод. Дети берутся за руки, а взрослый становится в круг и начинает напевать песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова	***Движения***
У Маланьи, у старушки Жили в маленькой избушке Семь дочерей, Семь сыновей, Все без бровей.	*Дети движутся по кругу в одну сторону, держась за руки.*
С такими глазами, С такими ушами, С такими носами, С такими усами, С такой головой, С такой бородой...	*Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают «круглые глаза» и «большой нос» и т.п.*
Ничего не ели, Целый день сидели, На нее (на него) глядели, Делали вот так...	*Присаживаются на корточки и одной рукой подпирают подбородок. Повторяют за ведущим любое смешное движение.*

Правила игры.

1. Тот, кто стоит в центре хоровода, должен сам придумать, как изобразить детей бабушки Маланьи.

2. Разрешается показывать любые движения, но кривляться или дурачиться нельзя

3. Все участники хоровода повторяют движения ведущего.

«Салки» (русская народная, игра)

Перед началом игры надо выбрать водящего («салку»). По команде все дети кидаются врассыпную, а водящий начинает гоняться за одним из детей.

Догнав убегающего ребенка и коснувшись его рукой, водящий произносит: «Я тебя осалил!» Теперь этот ребенок становится водящим и должен «осалить» другого.
Правила:
1. Водящий гоняется только за одним ребенком из группы.
2. Остальные дети, бегая по площадке, следят за сменой водящих и должны убегать врассыпную от нового водящего.

«Липкие пеньки» (башкирская народная игра)
Водящие (их несколько человек одновременно) присаживаются на корточки, а остальные игроки бегают между ними. Водящие пытаются, неподвижно сидя на корточках, поймать или хотя бы коснуться руками («ветками») пробегающих детей. Если им это удалось, то пойманный ребенок становится водящим, и теперь сам должен ловить («приклеивать») веселых бегунов.
Привило:
1. Нельзя ловить игроков за одежду.
2. «Пеньки» не должны сходить с места.

Упражнение-тренинг «Испуганный котёнок»
Цель: развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться.

Один из детей изображает испуганного котёнка (котёнок маленький, его испугал лай собаки, он свернулся в комочек). Задача другого ребёнка – установить контакт с котёнком, чтобы он ему поверил, вызвать желание общаться (погладить котёнка, поговорить с ним, успокоить).
- Что вы чувствовали, когда были испуганным котёнком? - Как устанавливали контакт с ним? - В каких ситуациях в жизни ты ведёшь себя как испуганный котёнок?

Упражнение-тренинг «Ласковое имя».
Цель: *поддержание доброжелательной атмосферы в группе.*
Предлагается каждому ребёнку назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

Игра «Царевна Несмеяна».
Цель игры: формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения.

Дети делятся на две команды.

Первая команда – это Царевна Несмеяна и ее подданные. Они очень грустные никогда не улыбаются, ничем интересным не занимаются.

Во второй команде – веселые ребята из детского сада. Они должны рассмешить первую команду. При этом можно делать все что угодно:

прыгать, рассказывать смешные истории, строить рожицы, но нельзя прикасаться руками к участникам первой команды.

Перед игрой можно обсудить с детьми, как плохо быть грустным, и если твой друг грустит его надо поддержать и даже повеселить.

Бумажные снежки

Предложить детям сделать из ненужной бумаги снежки и поиграть. Объяснить, чтобы снежок получился красивым и круглым надо очень постараться сжимая его.

Бумажный дождь

Предложить детям сделать из ненужной бумаги дождик и поиграть с ним. Пояснить, что капельки будут легче, если рвать бумагу на более мелкие кусочки.

Игра «Раз, два, три... Настроение, замри!»

Показать ребятам картинку с изображением людей в различных настроениях (грусть, обида, радость, злость и т. п.). Ребята по команде: «Раз, два, три... Настроение, замри!» - изображают на лице определенное настроение.

«Четыре стихии».

Цель игры – развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух»—поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

«Каждый спит».

В зал входит ведущий и говорит...

На дворе встречает он
Тьму людей, и каждый спит:
Тот, как вкопанный, сидит,
Тот, не двигаясь, идет,
Тот стоит, раскрывши рот.
(В. А. Жуковский)

Ведущий подходит к фигурам детей, застывшим в различных позах. Он пытается их разбудить, беря за руки. Он поднимает чью-нибудь руку, но рука опускается. Если играющие начинают двигаться самостоятельно или улыбаться выбывают из игры.

Игра «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем».

Цель игры: научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.
Ход игры: при помощи считалки выбирается водящий, которому предлагается выйти в другую комнату. Оставшиеся дети договариваются между собой, какое действие они будут изображать. Водящий возвращается и задает вопрос:
– Где вы были? – дети отвечают:
– Мы не скажем!
Водящий спрашивает:
– А что делали?
– Мы не скажем, мы покажем!
Дети изображают задуманное действие, водящий должен отгадать, что именно делают дети. Изображать задуманное действие могут все дети или только некоторые из них. Затем при помощи считалки выбирается новый водящий, и игра продолжается. Если водящий не смог угадать, что было изображено, ему говорят правильный ответ, и он продолжает водить. Педагог должен обратить внимание на то, чтобы застенчивые дети не остались в стороне во время игры.

Игра «Отгадай, чей голосок».

Всё играющие образуют круг, а один из них становится в центре и закрывает глаза. Дети, держась за руки, идут по кругу вправо (влево) и произносят: *«Вот построились мы в круг, Повернулись разом вдруг»*.

На эти последние слова все отпускают руки и поворачиваются на 360°, продолжают движение в том же направлении: *«А как скажем: Скок, скок, скок. Отгадай, чей голосок».*Слова «скок, скок, скок» говорит один, кому заранее предложил руководитель. Стоящий в центре открывает глаза и старается отгадать, кто произнес слова «скок, скок, скок». Если водящий отгадал, тот идет в круг, а в центре круга располагается то, чей голос отгадали. Если водящий не угадает, он продолжает водить—стоять в середине круга.

Жучок-паучок

С помощью **считалочки** выбирают одного ребенка, он будет играть роль **паучка**.
Остальные ребята берутся за руки, и образуют круг.
Паучок садится в центр круга на корточки.

Дети начинают водить **хоровод** вокруг паучка, громко приговаривая:
— *Жучок-паучок,*
Тоненькие ножки,
Красные сапожки,

Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили. (игроки подходят к жучку и помогают ему встать а ноги)
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь
Выбирай, кого захочешь! (паучок танцует и выбирает из круга того кто будет паучком с следующем кону)
После этого игра начинается сначала, уже с новым «паучком».

Подвижная игра «Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
Описание. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:
Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,
А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!
Тише, тише, не бегите, карусель остановите,
Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!
Дети останавливаются.

Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)
Дети строятся в круг; у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три — лови!» — дети разбегаются по площадке. Ловишка бегает за играющими, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три в круг скорей беги!» все строятся в круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, т. е. проиграл, и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, и игра повторяется, с новым водящим.

«Поймай за хвост дракона» (Китай)

Количество участников: чем больше — тем лучше
Правила игры: все выстраиваются в колонну и кладут руку на плечи или пояс впереди стоящему. Тот, кто стоит первым — голова дракона, последний — его хвост. Дальше начинается самое веселое. Голова дракона начинает охотиться за своим хвостом. Те игроки, кто ближе к хвосту, могут всячески помогать ему «смыться» от головы, ловко убегая всем хвостом.

Однако в попытках ухватить хвостик и убежать от охотника важно, чтобы колонна не рассыпалась и «дракон» не развалился.
Так что держись, голова! Нас не так-то просто поймать.

Психологическая игра «Угадай мое настроение».
Педагог отворачивается и произносит любую фраз с разным интонационным выражением (радостно, грустно, сердито, удивленно, испуганно).

«Минута шалости»
Цель: психологическая разгрузка
Ход: Ведущий по сигналу (удав в бубен, свисток, хлопок в ладоши) предлагает детям пошалить: каждый делает, что ему хочется прыгает, бегает, кувыркается и т. п. Повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.

Игра-тренинг «Водяной»
(развитие тактильных ощущений, закрепление телесных образов).
«Водяной» садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со словами: Водяной, Водяной, не сиди ты под водой, мы по берегу идём, хоровод большой ведём. Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать, кто стоит перед тобой. Отвечай же, Водяной!
Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Тот становится Водяным.
- Вам трудно было узнать своих друзей с завязанными глазами?
- Что помогло вам определить, кто перед вами? - А что общего есть у всех вас?

Пальчиковая гимнастика «Цветок»
Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*
Распускают лепесточки. *(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*
Ветерок немножко дышит, *(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*
Лепестки колышет. *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*
Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*
Закрывают лепесточки, *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*
Они тихо засыпают,
И головкою кивают.

Психологическая игра «Вулкан»
«Вулкан» способствует выбросу отрицательных эмоций и улучшению общения со сверстниками.

Эта игра — для группы детей. Дети встают в круг и берутся за руки.
Один из детей будет вулканом. Он выходит в центр круга, садится на корточки и притворяется спящим. Какое-то время он сидит тихо–тихо, а все остальные ждут, когда вулкан проснется.
Вулкан

Затем вулкан начинает просыпаться. Сначала он начинает тихонечко гудеть, постепенно вставать с корточек и прибавлять громкость гудения. Остальные дети ему помогают и тоже гудят. Чем выше встает ребенок, тем громче он гудит, а выпрямившись полностью, резко подскакивает и выбрасывает руки вверх. Распрямившись, вулкан может сделать несколько прыжков, пока не выбросит все ненужное, что в нем накопилось.

После того, как вулкан выбросил все негативное, он начинает затухать, снова садится на корточки и засыпает. Потом спокойно встает и возвращается в круг. Когда ребенок занял свое место в круге, он рассказывает, что негативного и плохого он выбросил. Например: «Я выбросил обиду на Сережу. Он сегодня не поделился со мной игрушкой».
Лучше всего, если первым вулканом будет взрослый.

Игра «Кто, где служит?»
Педагог: Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск. Кто служит на танке? (Дети: танкисты). Кто служит на границе? (Дети: пограничники). Кто летает на вертолете? (Дети: вертолетчики). Кто служит в ракетных войсках? (Дети: ракетчики). Кто служит на подводных лодках? (Дети: подводники). Кто служит в военной авиации? (Дети: военные летчики). Как называется солдат, у которого нет военной техники? (Дети: пехотинец).

Терапевтические сказки.

Сказка про Зайца-забияку. Ирина Гурина

Однажды Зайцу приснился удивительный сон. Увидел он свой родной лес, знакомых зверей и птиц. Только одно было удивительно - все они его боялись.
- Смотрите, - говорит лиса. - Вон идёт великий Заяц. Он победил меня вчера, и теперь я должна каждый день приносить ему на завтрак капусту.
- Да-да, - соглашается волк. - Это самый великий Заяц. Меня он тоже победил, и теперь я должен каждый день на обед приносить ему морковь!
- Точно, это величайший в мире Заяц! - ревёт медведь. -Он меня вчера так побил, что теперь я должен каждый вечер приносить ему на ужин мёд! Иначе он меня вообще из леса выгонит!
- Смотрите все - вон идёт великий и могучий Заяц! -стрекотали сороки.
- Великий, великий, - поддакивали белки.
- Вели-КВА-лепный, вели-КВА-лепный, - квакали лягушки.
А Заяц вышагивает по тропинке, гордо задрав голову, и расталкивает всех встречных.

Видит - под кустом малины спит медведь. Заяц подошёл к нему да как даст ему лапой. Медведь так и покатился кувырком!
- Не смей есть мою малину, косолапый, - закричал вслед ему Заяц.
Идёт он дальше, а у речки сидит волк, рыбу ловит. Подошёл к нему Заяц да как ударит волка по спине. Волк бултых в воду! Сидит и вылезать боится.
- Не смей в моей речке рыбу ловить, - погрозил ему кулаком Заяц.
Поскакал Заяц дальше, а навстречу ему лиса с лукошком яблок. Увидала Зайца, издали кланяться начала. Но Косой все равно лукошко у неё отобрал, а саму рыжую ещё и побил:
- Не смей в моём лесу яблоки собирать! Шёл он, шёл по лесу... и проснулся. Потянулся Заяц, выглянул в окошко и думает:
- И чего я раньше всех боялся? Надо показать, кто в лесу хозяин!
Вышел он на опушку да как закричит:
- Берегитесь, звери! Это я, великий Заяц, проснулся!
- Хи-хи-хи, - тоненько захихикали белочки.
- Ха-ха-ха, - басовито захохотал старый кабан.
- Ах, смеетесь! Ну, я вам сейчас покажу! - воскликнул Заяц и сердито затопотал по тропинке.
Смотрит - а навстречу ему ёжик торопится, на спинке грибы несёт.
- А ну-ка, отдавай мои грибы! - крикнул Заяц да как стукнет ёжика, и сам тут же заплакал. - Ой-ой-ой! Какой ты колючий!
- А ты приставучий! - ответил ёжик. - Зачем дерёшься? Если тебе нужны яблоки, то иди и собирай сам!
- Но я же великий и могучий Заяц, меня все боятся и уважают!
- Ты глупый! - ответил ёжик. - Никто тебя не боится. Драчунов не любят и не уважают!
- Что же делать? - спросил Заяц.
Но ёжик его уже не слышал. Он побежал по тропинке дальше по своим делам.
Грустный-прегрустный побрел Заяц домой.
- Ух! - ухнула старая мудрая сова. - Уважают не за силу, а за добрые дела!
- Глупости, - махнул лапкой Заяц.
Не доходя до поляны, на которой стоял его домик, он вдруг услышал чьи-то жалобные всхлипывания.
- Эй, кто там? - крикнул Заяц.
- Это я, медвежонок! - раздалось из кустов.
Заяц раздвинул густые ветки и увидел маленького медвежонка. Его лапка застряла между корней старого дуба, и малыш никак не мог освободиться.
- Эх ты, глупыш! Сейчас я тебе помогу, - сказал Заяц и начал ломать старые сучья.
Как только медвежонок освободился, он радостно запрыгал вокруг Зайца и запел:
Ты теперь мой лучший друг!
И пусть знают все вокруг:
Ты великий и могучий,

Самый смелый, самый лучший!
Заяц засмущался, а потом спросил:
- Ты, и правда, так думаешь?
- Конечно! - воскликнул медвежонок.
- Заяц - лучший друг медвежонка! Заяц спас медвежонка! Заяц - герой! - застрекотали сороки и понесли новость по лесу.
- Вот видишь! - сказала Зайцу сова. - Теперь тебя будут уважать не во сне, а наяву. И вовсе незачем драться для этого! Я же говорила: уважают не за силу, а за добрые дела!

Терапевтическая сказка «Петина жадность»

В небольшом городке на самой обычной улице, в самом обычном доме жил-был мальчик Петя. Пете недавно исполнилось 8 лет, и он чувствовал себя очень взрослым. Родители на день рождения подарили ему новый красивый футбольный мяч. Петя очень дорожил этим мячом. Когда гулял на улице, не выпускал его из рук и никому из ребят не давал поиграть.

Однажды, когда Петя остался дома один, он услышал в чулане какой-то шорох. Мальчик испугался, но любопытство взяло верх, он решил приоткрыть дверь и заглянуть внутрь. Там, в темноте, сидел маленький кругленький человечек.

- Здравствуй, Петя.

- Здравствуй. А ты кто?

- Я? Я маленький волшебник. Петя, ты очень хороший мальчик,

поэтому я могу дать тебе все, что ты захочешь. Вот хочешь конфет?

- Хочу, – обрадовался Петя.

- Хорошо, только у меня есть одно условие.

- Какое?

- Ты конфеты должен съесть один и ни с кем не делиться.

- Ладно, — сказал Петя, — это просто, я смогу.

И человечек дал ему большую упаковку конфет.

Мальчик подумал: «Как чудесно, что у меня теперь есть свой маленький волшебник! Здорово, что не надо ни с кем делиться, как постоянно учили мама с папой и бабушка».

Петя вышел на улицу. Ярко светило солнце. Тут же подбежали ребята и, увидев в руках мальчика большую упаковку конфет, стали ждать, когда же он угостит их. Но Петя прижал конфеты к себе, ушел на лавочку и все съел один.

Прошло несколько дней. Как-то под вечер Петя снова услышал шорох в чулане, на этот раз он был громче. Мальчик уже без страха открыл дверь и увидел все того же кругленького человечка, только он стал больше. Человечек улыбался.

- Здравствуй, Петя! Как замечательно, что ты заглянул ко мне. У меня для тебя есть сюрприз.— Маленький волшебник достал откуда-то новый сотовый телефон. – Вот, – протянул он его мальчику.

- Вот это да-а-а-а-а! – воскликнул Петя. Родители еще не разрешали ему иметь телефон, а хотелось очень.

- Теперь он твой, – сказал человечек. — Но помни о нашем уговоре!

- Да-да! Конечно! Я никому его не дам, – быстро проговорил мальчик.

Петя был счастлив. Он вышел на улицу, весь сияя от удовольствия, хотел похвастаться, но ребята к нему не подошли. Мальчишки уже знали, что Петя с ними ничем делиться не станет, между собой они прозвали его жадиной. Весь вечер Петя просидел на лавочке один, любуясь своим новым приобретением.

На следующий день он снова заглянул в чулан. Открыв дверь, мальчик вскрикнул от неожиданности. Маленький волшебник за ночь вырос и был уже ростом с Петю.

- Здравствуй, милый Петя. Тебе нравятся мои подарки?

- Конечно! Но что с тобой происходит, почему ты растешь?

- Потому что ты мне помогаешь, спасибо тебе за это. И сегодня я приготовил для тебя особый подарок – велосипед. Он твой, бери его.

Петиной радости не было границ!!!

- И никому не давать? — переспросил он.

- Никому.

Петя взял велосипед и пошел гулять, представляя, как на него с завистью будут глазеть друзья. Выйдя на улицу, увидел, что все дети играют в соседнем дворе. Петя подъехал к ним на новеньком блестящем велосипеде, но на мальчика никто не обратил внимания. «Ну и пусть», — подумал Петя. Он катался по двору почти час, а когда надоело, немного расстроенный пошел домой. «Лучше я поговорю со своим новым другом из чулана», — решил он.

Вернувшись, он обнаружил, что дверь в чулан приоткрыта. Заглянув туда, Петя в ужасе отпрянул. Маленький волшебник, был уже совсем не маленький, он еле-еле помещался в чулане. Казалось, что если он начнет двигаться, стены комнаты рухнут.

- Ты стал таким огромным!

- Да, и это все благодаря тебе! В чулане мне стало тесно, и теперь я буду жить в твоей комнате.

- Но это моя комната! И только моя!

- Конечно, конечно, я понимаю. Но я дам тебе все, что ты захочешь.

Петя задумался. Еще пару дней и человечек разрушит дом. Что тогда будет? «Так и быть, не буду жадничать и уступлю ему свою комнату», — решил мальчик.

- Хорошо, живи у меня.

После этих слов прямо на глазах волшебник стал уменьшаться. Вдруг Петю осенило, кто на самом деле этот человечек. Это была жадность!! Да, да, жадность его, Петина! Как он раньше этого не понял? Мальчик тут же взял велосипед и вышел на улицу. Увидев соседскую девочку, он предложил ей покататься, а сам в это время побежал домой. К великой радости жадность стала меньше. Тогда Петя понял, что нужно делать дальше. Он схватил

футбольный мяч и снова выбежал на улицу. На спортплощадке играли мальчишки, к которым и направился Петя. Вместе они играли до самого вечера. Домой Петя пришел радостный и уставший. Открыв чулан, он никого там не увидел. Жадность исчезла!

Сказка предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор — преподаватель психологии, практикующий «клинический психолог» Дарья Александровна Потыкан

История про мальчика, который не знал свой адрес.
Маленький мальчик гулял со своей мамой и потерялся. Подошел к нему прохожий и говорит:

-Не плачь! Скажи свой адрес, и я отведу тебя домой.

Мальчик обрадовался и говорит: «Адрес». Прохожий ничего не понимает, и говорит:

-Мой адрес: город Москва, улица Зеленая дом 12. Это и есть мой адрес.

Этюды

«На берегу моря». *Пластический этюд*

Цель: *Учить детей владеть мышцами тела, под воздействием музыки настраиваться на положительные эмоции*

Ведущий сообщает детям название пьесы, которую они будут слушать, предлагает им принять удобную позу и закрыть глаза.

Звучит музыка

Ведущий:

Дети играют на берегу моря. Плещутся в воде. Вдоволь накупавшись, дети выходят из воды и ложатся на прогретый солнцем песок пляжа… Закрывают глаза от яркого солнца. Раскидывают в приятной лени руки и ноги.

Игра с песком (на напряжение и расслабление мышц рук)

Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхивая песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигатель тяжелыми руками.

Повторить игру с песком 2-3 раза.

С окончанием музыки дети тихо встают и подходят к ведущему

Этюд «Еж и Лягушка»

Детям предлагается послушать историю про Ежа и Лягушку:

«Договорились как-то Еж и Лягушка вместе позавтракать. Ранним солнечным утром они встретились на полянке. Лягушка принесла на

тарелочке много мух и комаров, которых она наловила для своего друга накануне, а Ежик в качестве угощения приготовил грибы и ягоды. Каждый из них хотел порадовать другого.

Но, когда Лягушка поставила на пенек тарелку, Еж воскликнул: «Ой, да разве это можно есть? Ну и гадость! И где ты только это взяла?» «Ну это же так вкусно! – недоумевала Лягушка. – Я выбрала самое лучшее, посмотри какие они жирненькие!»

Долго еще был слышен в лесу их спор, который так ничем и не закончился. Они не знали одного: у каждого свои вкусы. И то, что любит один, другому может совершенно не нравиться».

После того, как педагог прочитал историю, в группе начинается обсуждение. Затем дети делятся на пары и проигрывают эту историю. В конце педагог еще раз обращает внимание детей на то, что у всех разные вкусы и их надо уважать

Баба-Яга (этюд на выражение гнева)

Баба-Яга поймала Аленушку, велела ей затопить печку, чтобы потом съесть девочку, а сама уснула. Проснулась, а Аленушки и нет — сбежала. Рассердилась Баба-Яга, что без ужина осталась. Бегает по избе, ногами топает, кулаками размахивает.

Фокус (этюд на выражение удивления)

Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака.

Этюды на выражение страха

Лисенок боится (для детей 3-4 лет)

Лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но он не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко. Выразительные движения. Поставить ногу вперед на носок, потом вернуть ногу на место. Повторить это движение несколько раз. Для большей выразительности можно имитировать стряхивание с ноги воображаемых капелек воды.

Собака лает и хватает за пятки (для детей 3 — 4 лет)

Ребенок гуляет. Мимо на поводке идет собака. Она лает на мальчика и пытается, натягивая поводок, достать мордой до его ног.

Во время этюда звучит музыка Г. Фрида «Появление большой собаки».

Страх (для детей 5-6 лет)

Мальчик боится одиночества. Он неподвижно сидит на стуле и со страхом смотрит на дверь... Вдруг в другой комнате кто-то притаился, что тогда?

За время этюда звучит музыка Н. Мясковского «Тревожная колыбельная».

Выразительные движения. Голову откинуть назад и втянуть в плечи. Мимика. Брови идут вверх, глаза расширены, рот раскрыт как бы для восклицания.

Упражнение « Тренируем эмоции»

Давайте проделаем гимнастику для лица. Улыбнитесь, как

- Кот на солнце;
- Само солнце;
- Буратино;
- Хитрая лиса;
- Радостный ребенок (Отработка эмоции удивления)

А теперь удивитесь, как:

- Ребенок, который увидел в цирке фокусника;
- Человека, который обнаружил, что к нему в комнату вошел слон;
- Ребенок, который встретил волшебника;
- Ребенок, который увидел чудо. (Отработка эмоции удивления.)

Лисичка подслушивает (этюд на выражение интереса)

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Соленый чай (этюд на выражение отвращения)

Мальчик во время еды смотрел телевизор. Он налил в чашку чая и не глядя, по ошибке вместо сахара насыпал две ложки соли. Помешал и сделал первый глоток. До чего же противный вкус!

Новая девочка (этюд на выражение презрения)

В группу пришла новая девочка. Она была в нарядном платье, в руках держала красивую куклу, а на голове у нее был завязан большой бант. Она считала себя самой красивой, а остальных детей — недостойными ее внимания. Она смотрела на всех свысока, презрительно поджав губы...

Агния Барто «Девочка чумазая»

— Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки; на локтях — дорожки.
— Я на солнышке лежала, руки кверху держала. ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.
— Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный, будто закопчённый.
— Я на солнышке лежала, нос кверху держала. ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.
— Ах ты, девочка чумазая, ноги в полосы измазала, не девочка, а зебра, ноги, как у негра.
— Я на солнышке лежала, пятки кверху держала. ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.
— Ой ли, так ли? Так ли дело было? Отмоем всё до капли. Ну-ка, дайте мыло. МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

Громко девочка кричала, как увидела мочалу, цапалась, как кошка:
— Не трогайте ладошки! Они не будут белые: они же загорелые.
А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.
Оттирали губкой нос — разобиделась до слёз:
— Ой, мой бедный носик! Он мыла не выносит! Он не будет белый: он же загорелый. А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.
Отмывали полосы — кричала громким голосом:
— Ой, боюсь щекотки! Уберите щётки! Не будут пятки белые, они же загорелые. А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.
— Вот теперь ты белая, Ничуть не загорелая. ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

Стихи на тему: ОБЖ для детей 3-7 лет
Автор: Зибарева Екатерина Александровна

Один дома.

1. Приоткрыл малыш окошко – посмотреть а мир немножко,
   А этаж его – седьмой, поскорей окно закрой!
   Ты не птичка и не бабочка, улетишь в окошко
   – Будут плакать папа, мама, бабушка.

1. Ах ты, шустрая девчушка, ток в розетке – не игрушка!
   Ток в розетке больно бьёт и к добру не приведёт.

2. Нет родителей сейчас, не включай в квартире газ,
   Газ воспламеняется, а ещё взрывается.
   Для ребёнка газ – запрет, если мамы дома нет.

3. Не сидите, дети, долго в интернете, там вы не найдёте для себя друзей.
   Заболит головка, спинка и глазки,
   И приснится ночью страшный Бармалей.

4. Кран открыл воды набрать,
   Сам пошёл во двор гулять,
   А водичка поспешила, всю квартиру затопила,
   С этажей бежит река без названия пока.

5. Спичек вижу коробок, удержаться я не смог,
   Чиркнул раз и чиркнул два, не нужны теперь слова.
   Всё в огне и всё в дыму, ты ведь понял, почему?

6. Что-то мамы долго нет, может мне сварить обед?
   Всё порежу, всё помою, сверху всё залью водою,
   Газ шипит, вода клокочет, суп в кастрюле быть не хочет.
   Отчего ж и почему всё в воде и всё в дыму?
   Дядя строгий в дверь стучится, громко так ругается…

Суп для мамы я варю, знаю, ей понравится!

7. В шкатулочке на полке возьму-ка я иголки,
Нет ткани, вот досада! Но унывать не надо,
Вот шарфик очень кстати, простынка на кровати,
И уж совсем ненужная оборочка на платье.
Я режу-режу-режу, крою-крою-крою,
И скоро приодену я куколку свою.
Но только, вот досада! Искать иголку надо,
Весь дом перевернула – ничто не разберёшь!
Но разве в стоге сена иголку ты найдёшь?

9.Мамы с папой дома нет, Маша в поисках конфет,
Всё в шкафу перевернула, больно брякнулась со стула,
Подвигала табуреты, открывала все буфеты,
Потрудилася с утра, есть конфеты, есть! Ура!
Килограмма два конфет, шелестят бумажки,
И живого места нет на лице у Машки.
На руках и на ногах – красных пятен тыщи!
Больше Машенька конфеты никогда не ищет.

Стихотворение «Дома бывают разные»

Дома бывают разные:
Высокие и низкие,
Зеленые и красные
Далекие и близкие.
Панельные, кирпичные…
Вроде бы обычные.
Полезные, прекрасные –
Дома бывают разные.

Маленькая Маша в школу идёт. За руку Машу мама ведёт.
На остановку они подошли, дождались автобус N 103.
Вошли, рассчитались, решили присесть, В автобусе много места ведь есть.
Маша присела, а мама стоит. Маша видит пакетик лежит.
Маша пакетик в руки взяла, в пакетике этом игрушка была.
Мишка красивый, с улыбкой, большой!
Только вот тикает, что-то в нём.
Мама, смотри что в пакете лежит. Машенька маме громко кричит.
Мишка красивый, и тикает он, мама давай мы его заберём!
Мама у Маши пакет забрала, к водителю быстрым шагом пошла.
Автобус остановился тот час. Салон попросили покинуть всех нас.
Что же случилось? Что за беда?

В школу ведь ехать нам, мама, пора!

Маша! Запомни! Нельзя никогда в руки брать вещь, коль она не твоя!!!

В автобусе, в поезде или метро взрослому лучше про всё расскажи или номер «02» набери.

Там про находку спросят тебя. И точно тогда не случится беда!!!

Помни!!! Чтоб не случилось беды- незнакомый предмет в руки ты не бери!

Загадки

Загадки про опасные предметы

Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер.
(Спички)

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.
(Градусник)

Грибникам он очень нужен,
Без него не сваришь ужин,
На охоту не пойдешь.
Что же это?
(Нож)

Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на елке,
А называются ...
(Иголки)

Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит:
– Эй! Сними меня! – кричит.
(Чайник)

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук да стук.
(Гвоздь)

Очень любят обрезать,
Разрезать и надрезать.
(Ножницы)
Не хочу я молчать –
Дайте вволю постучать!
И стучит день-деньской
Он железной головой.
(Молоток)

По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым.
(Утюг)

Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете –
Лишь осколки соберете. (Стеклянная банка)

Загадки о признаках зимы:

Выпала из белой тучки
И попала к нам на ручки.
Эта снежная пушинка,
Серебристая... (снежинка)

Разукрасил чародей
Окна все в домах людей.
Чьи узоры? — Вот вопрос.
Их нарисовал... (мороз)

Кто все ночи напролет
Песни снежные поет?
Ветру — зимняя подруга,
Наметет сугробы... (вьюга)

В зимний день на пруд легло
Очень скользкое стекло.
Нас в хоккей играть зовет
Синий крепкий гладкий... (лед)

«Военные загадки»

Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою ... (страну)
Брат сказал: "Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником -
Станешь ... (пограничником)
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ... (корабле)
Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат - военный ... (летчик)
Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ... (танкистом)
Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота -
Ждет тебя, солдат, ... (пехота)
Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... (войны)

Проблемные ситуации

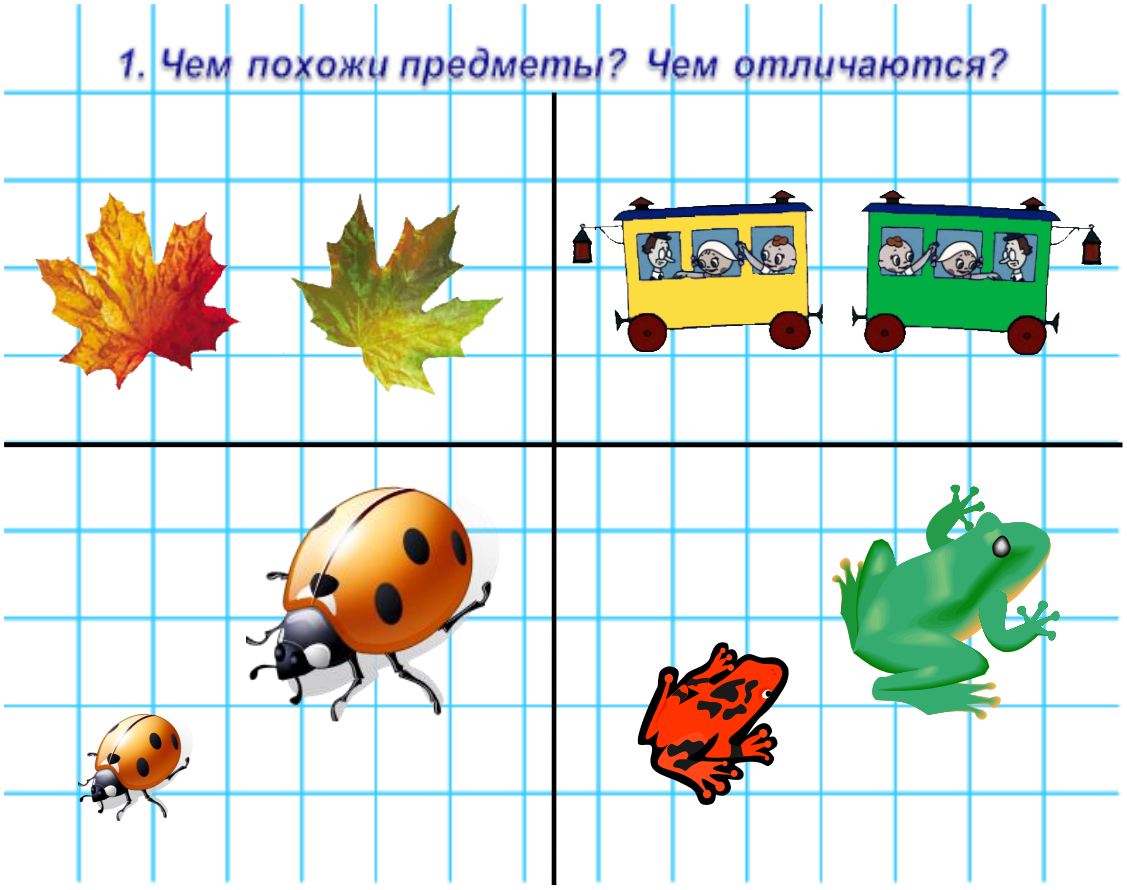
1. *Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит:*
– Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону.
Мальчик отвечает:
– Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.
– Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.

2. *Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит:*
– Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран?
Девочка отвечает:
– Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17.

– У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.

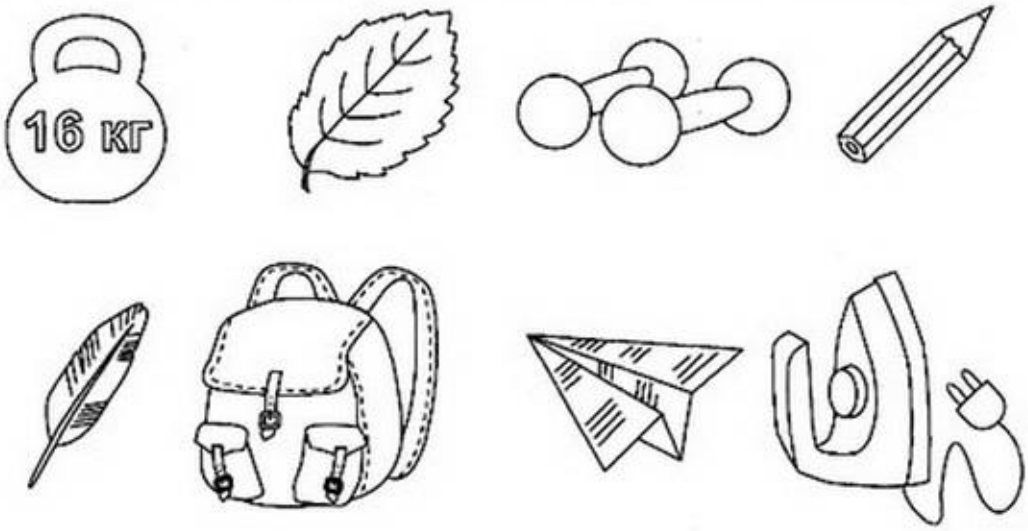
3. *Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит:*
– Я почтальон и принёс вам письмо.
Мальчик отвечает:
– Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей.
– Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.

Дидактический материал.

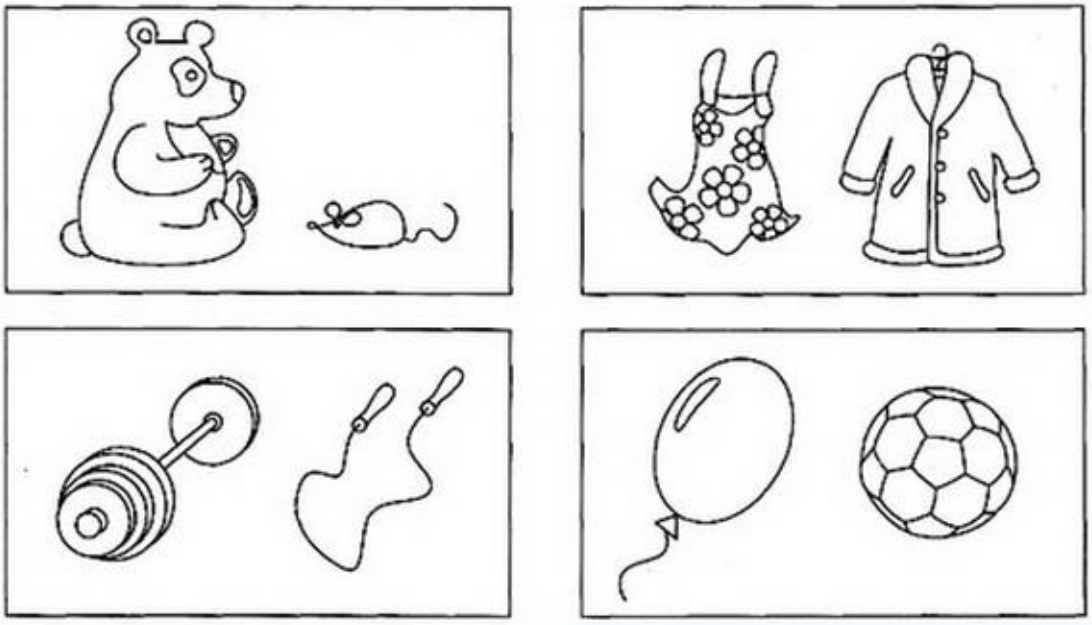


ТЯЖЁЛЫЙ - ЛЁГКИЙ

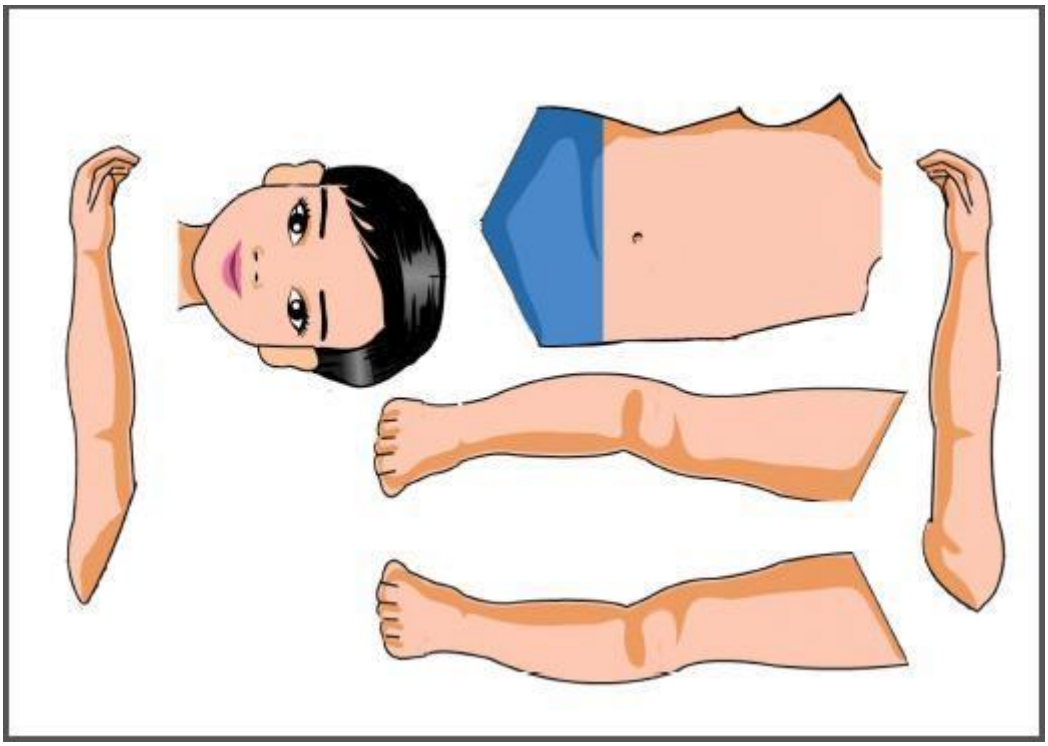
Назови тяжёлые предметы, лёгкие предметы. Тяжёлые - обведи в круг, лёгкие предметы - закрась.

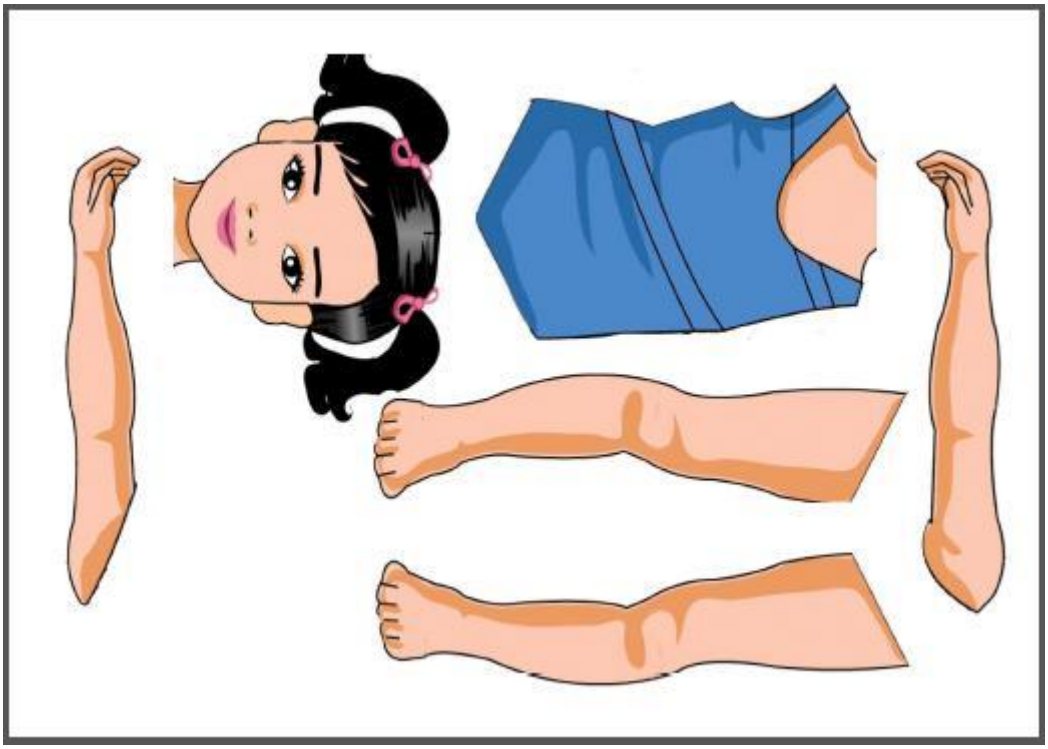


Раскрась в каждой паре тот предмет, который тяжелее.



Соедини линиями предметы с противоположными свойствами.

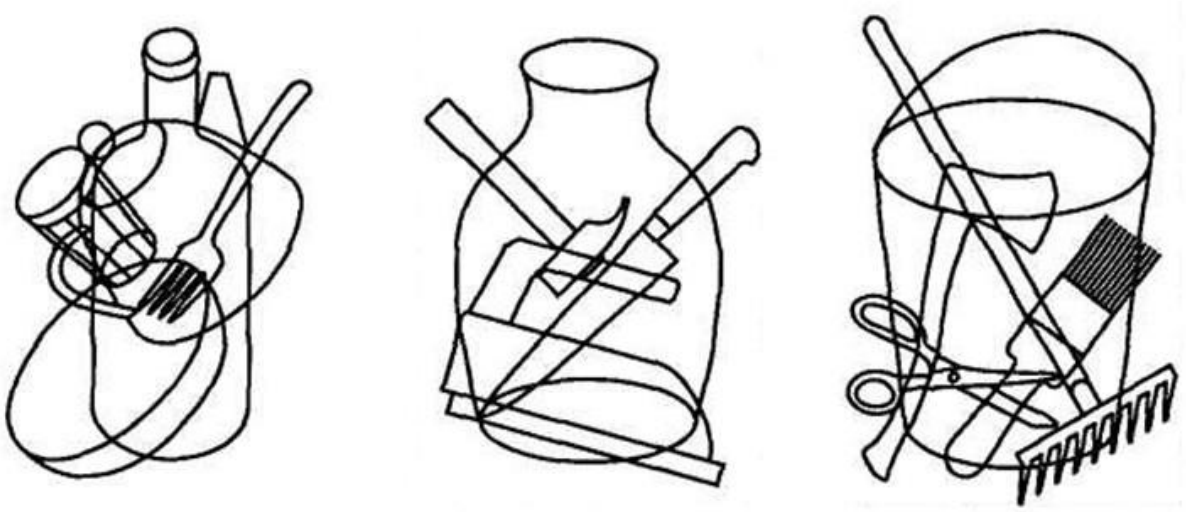


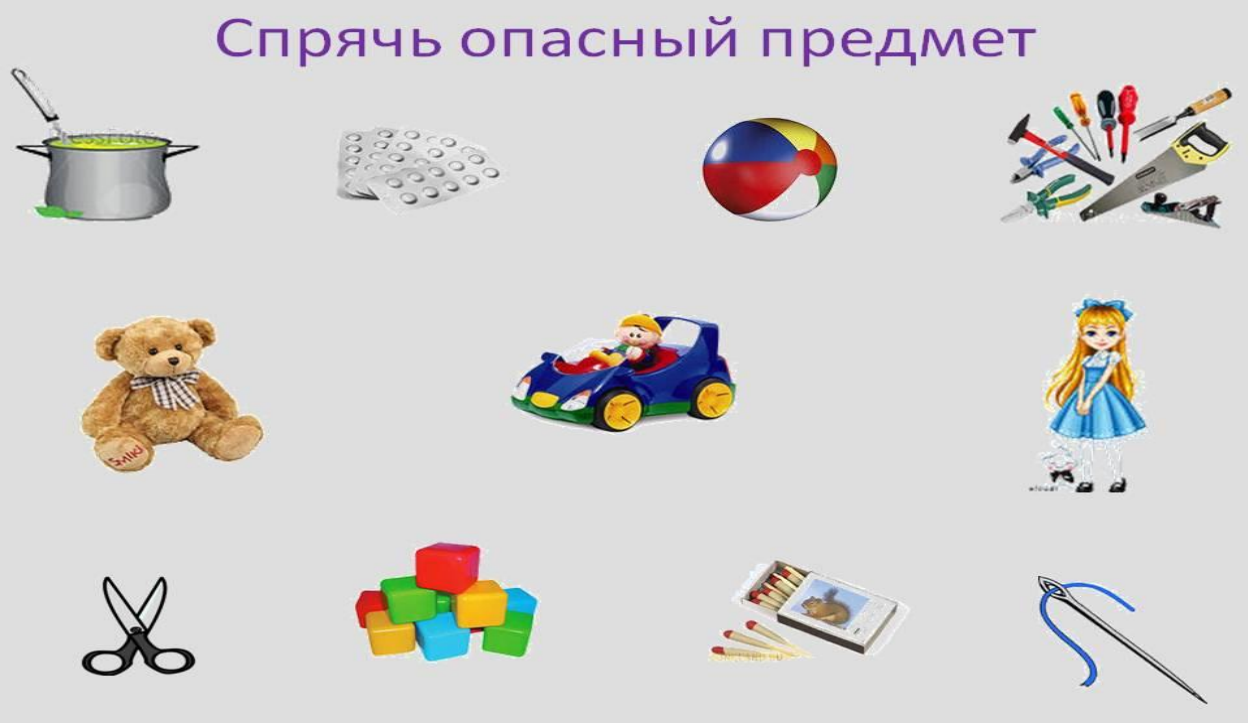


Какой предмет «лишний»?

НАЙДИ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
MyShared

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
12 ДЕКАБРЯ
ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ

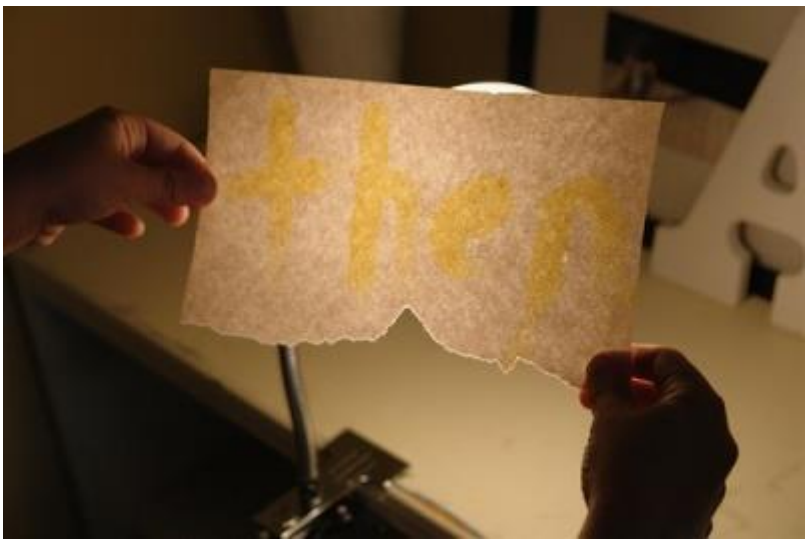




Фокусы

1 фокус «Секретное письмо»

На чистом листе белой бумаги сделать рисунок или надпись молоком, лимонным соком или столовым уксусом. Затем нагрейте лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать.



2.фокус: «Разбегающиеся зубочистки»

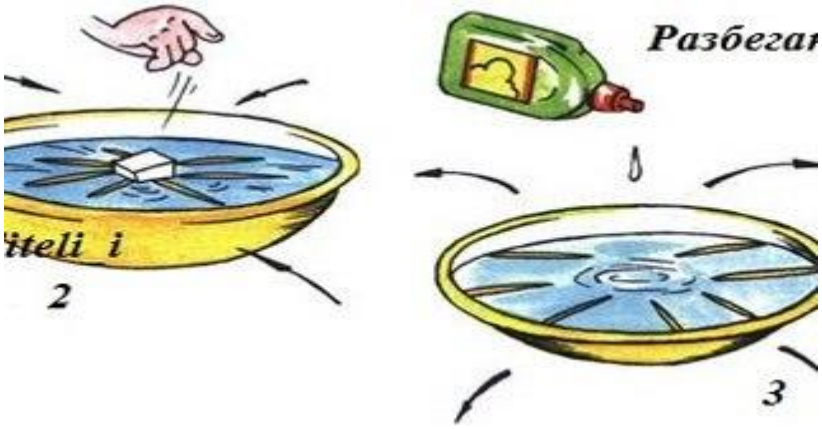
Для проведения опыта вам понадобятся: миска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды.

1. Располагаем зубочистки лучами в миске с водой.

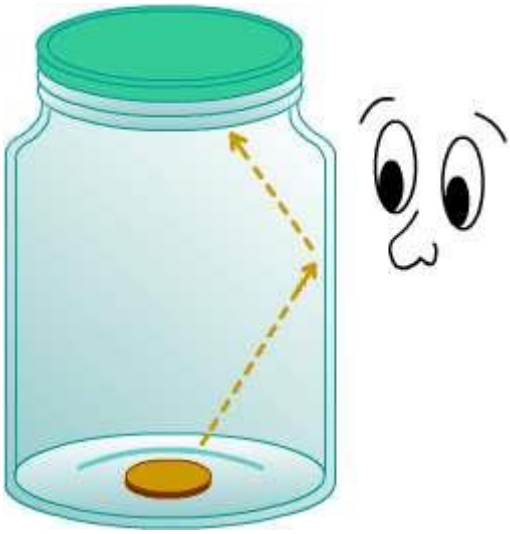
2. В центр миски аккуратно опускаем кусочек сахара, - зубочистки начнут собираться к центру.

3. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, - зубочистки "разбегутся"!

Что же происходит? Сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру. Мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться. Объясните детям, что вы показали им фокус, а все фокусы основаны на определённых природных физических явлениях, которые они будут изучать в школе.



3 фокус «Исчезающая монетка»



А этому фокусу можно научить любого ребенка старше 5 лет, пусть он показывает его своим друзьям!

Реквизит:

- стеклянная банка с крышкой емкостью 1 литр
- водопроводная вода
- монетка
- помощник

Подготовка:

- Налейте в банку воды и закрой крышку.
- Дайте своему помощнику монетку, чтобы он мог убедиться в том, что это действительно самая обычная монета и в ней нет никакого подвоха.
- Пусть он положит монету на стол. Спросите у него: "Ты видишь монету?" (Конечно, он ответит "да".)
- Поставьте на монетку банку с водой.
- Скажите волшебные слова, например: "Вот волшебная монета, вот была, а вот и нету".
- Пусть ваш помощник посмотрит сквозь воду сбоку банки и скажет, видит ли он монетку теперь? Что он ответит?

Советы ученому волшебнику: Можно сделать этот трюк еще более эффектным. После того, как ваш помощник не сможет увидеть монетку, вы можете заставить ее появиться вновь. Скажите другие волшебные слова, например: "Как монетка провалилась, так она и появилась". Теперь уберите банку, и монета снова окажется на месте.

Результат: когда вы ставите на монетку банку с водой, кажется, что монетка исчезла. Ваш помощник ее не увидит.