Комитет образования города Курска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОБЕРЕГ»

«ПРИНЯТА»	«УТВЕРЖДЕНА»
решением педагогического совета	приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег»
Протокол № 3	№ 60 от «24» июня 2021г.
От «23» июня 2021г.	Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»
	_____ Л.В.Усенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебный английский: уровень В» (начальный уровень)

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Апалькова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования

Курск-2021

Пояснительная записка

Направленность программы

«Волшебный английский: уровень В» по содержанию является социально-гуманитарной программой и предназначена для обучения английскому языку детей 3-4 класса в учреждении дополнительного образования.

Программа нацелена на:

- формирование самоопределения личности ребенка младшего школьного возраста,
- формирование адекватного современному уровню знаний мировоззрения;
- приобщение ребенка данной возрастной группы к мировой культуре, его социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем,
- а также на формирование стартового уровня владения английским языком, достаточного для освоения начальной школьной программы по иностранному языку.

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа является продолжением программы «Волшебный английский: уровень А» и предназначена для обучения детей младшего школьного возраста, которые уже владеют на начальном уровне английским языком. Программа «Волшебный английский: уровень В» направлена на формирование у детей данной возрастной группы положительной познавательной мотивации к изучению иностранного языка, создание фундамента для последующего формирования универсальных учебных действий, самосовершенствования в развитии иностранной речи и воспитания толерантного отношения к представителям других культур и национальностей. Данные качества позволят ребенку чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский: уровень В» обусловлена необходимостью изучения иностранного языка для российских школьников, поскольку он оказывает уникальное благоприятное воздействие на развитие личности и имеет огромный потенциал для формирования личности ребенка данной младшего школьного возраста, его образованности, воспитания и развития.

Увеличение объема изучаемого материала по школьной программе, его преимущественно теоретический характер и ускорение темпов его освоения требуют от ребенка необходимости в углублении теоретических знаний, полученных в школе, и практических занятиях иностранным языком, самостоятельного совершенствования навыков чтения и письма, чтобы успевать за темпом изучаемой дисциплины и иметь положительную отметку. Фактически обязанность языковой практики, расширения и углубления знаний по английскому языку ложится на дополнительное образование, либо на родителей, обладающих достаточными знаниями в этом вопросе.

Кроме того, теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у детей данного возрастного периода еще прекрасно развита долговременная память. У младших школьников ярко выражены природная любознательность, стремление к познанию нового, быстрое запоминание лингвистической информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, четко различая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и иные особенности.

В процессе овладения обучающимися иностранным языком как новым средством общения у них формируется адекватное представление о языке как социальном явлении, развиваются интеллектуальные, филологические и билингвистические способности, воспитывается толерантное отношение к различным проявлениям другой культуры, расширяется представление об

окружающем их мире. Все перечисленное подчеркивает актуальность данной программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста.

Новизна программы «Волшебный английский: уровень В» состоит в том, что комплексный подход в использовании в использовании сказочного героя мистера Смайли, который сопровождает обучающихся на протяжении всего процесса обучения и дает оценку их знаниям, игровых технологий и аудио- и видеоматериалов в виде песен, сказок и историй на английском языке позволяет сформировать артикуляционную основу для произношения иностранных звуков и слов, не перегружая информацией и не создавая психологических барьеров в процессе говорения на английском языке. Данный факт, по мнению автора программы «Волшебный английский: уровень В», является существенным камнем преткновения при развитии мотивации к изучению иностранного языка в России, поскольку отсутствует естественная возможность языковой практики. Поэтому данная программа дополнительного образования рассчитана и на формирование коммуникативных способностей обучающихся и на расширение возможностей реализации данных способностей в рамках программы дополнительно образования и за ее пределами.

Кроме того, новизну подчеркивает преемственный подход в обучении, поскольку данная программа является комплексным продолжением программы «Волшебный английский: уровень А». Таким образом, появляется возможность создания начального фундамента владения английским языком, что позволяет безболезненно изучать данный предмет в школе, дополняя и расширяя знания, получаемые в ней по данной дисциплине.

Программа занятий в объединении «Волшебный английский: уровень В» - авторская. Теоретическая часть изучения материала по ней разработана на основе эклектизма учебно-методического подхода Л.Соарс иДж.Соарс, Дж.Кэдл, Н.А. Бонка, И.Н.Верещагиной и Т.А. Притыкиной, Г.Г. Кулинича,

С.П. Дугина, С.А. Матвеева; методическая часть – разработана на основе интеграции лексического подхода Майкла Льюиса, коммуникативного подхода (И.А. Зимняя, Е.И.Пассов, Я.М. Колкер, А.А. Леонтьев), музыкальной методики обучению языку (Георгий Лозанов) и обучение языку через видео, положенных на фундамент игрового метода и серии учебных пособий Ачасовой К.Э. для 3 и 4 классов. Педагогический опыт автора, современные требования и специфика учреждений дополнительного образования позволили проанализировать, переработать и трансформировать выше перечисленные методические разработки и программы и использовать их в качестве ориентира для создания дополнительной образовательной программы «Волшебный английский: уровень В».

Новизной данной программы, кроме того, является применение разработанных автором форм контроля (в виде тестирования с проблемными задачами, математическими играми на иностранном языке и оснащением самих занятий подборкой современной музыкальной составляющей для развитие интереса к овладению английским языком) и оценивания в виде накопительных печатей и наклеек-смайликов и звезд.

Педагогическая целесообразность программы «Волшебный английский: уровень В» обусловлена тем, что благодаря системности в приобретении первоначальных знаний по английскому языку в младшем школьном возрасте обеспечиваются основы правильного произношения, накопление лексического запаса, умение понимать английскую речь на слух и возможность поддержать несложную беседу.

Внедрение проекта разговорного клуба на английском языке для решения воспитательных и образовательных задач, а так же реальных праздников, отмечаемых в англоговорящих странах, способствуют социализации детей данной возрастной группы и обоснованию необходимости применения иностранного языка в жизни, чего не хватает при изучении данной дисциплины в стенах школы.

Кроме того, освоение иностранного языка в младшем школьном возрасте тесно связано с интеллектуальным, нравственным и эмоциональным развитием личности, а также способствует более быстрому процессу социализации и адаптации к новым социальным условиям (школа, новые знакомства, университет и др.).

Современные образовательные технологии отражены в использовании личностно-ориентированного характера обучения, который нашел отражение в возможности каждого обучающегося добиваться значимых для них учебных и личностных результатов. Обучающийся является активным участником учебного процесса. Данная учебная программа готовит детей к дальнейшему использованию английского языка в повседневной жизни и поможет создать естественный знаниевый трамплин для изучения данного предмета в школе, что позволяет всесторонне и гармонично развивать умение взаимодействовать в социуме, работать в команде, использовать английский язык для решения практических задач.

Программа находится в тренде развития современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Эффективность и качество обучения достигается посредством использования современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения.

При обучении по программе «Волшебный английский: уровень B» повышенное внимание уделяется развитию навыков произношения иностранной речи и чтения на английском языке у учащихся, что является необходимым условием дальнейшего использования иностранного языка. Это достигается путем формирования умения общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантно относясь к проявлениям

иноязычной культуры. Все перечисленное становится возможным путем знакомства учеников с этикетом родного и английского языков.

Активно используется мультисенсорный подход, в основе которого находится активация органов чувств учащихся в процессе обучения. Он реализуется во время выполнения заданий с использованием музыки, шума, жестов, изображений, звуков и пр. Таким образом, осуществляется эффективность процесса обучения.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в ее адаптированности к условиям дополнительного образования и одновременное создание условий для последующего применения полученных знаний при изучении иностранного языка в школе.

Еще одним отличительным моментом данной программы является комбинированность теоретических и практических занятий. Программа является вариативной, т.е. педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию педагога в форме применения полученных знаний цветов, числовых игр, изученных фраз, применения математических действий, художественной или соревновательной игры и т.д.

Отличительным моментом также является активное применение коммуникативной методики, которая способствует развитию речевой деятельности и приобщению к активному общению на английском языке. В данном ключе используется технология разыгрывания диалогов по ролям, аудирование с возможностью пересказа и перевода и другой спектр образовательных приемов и средств: приглашение на занятие сказочных персонажей-носителей языка, аудио- и видео-материалы на иностранном языке и т.д.

Внедрение ритмо-музыкальных игр способствует развитию артикуляции и «привыканию» к говорению и слуховому восприятию английской речи. Художественные и творческие игры способствуют развитию интереса к изучению иностранного языка, преподнося материал для контроля знаний в увлекательной для детей форме, снижая психологическую боязнь допустить ошибку.

Еще одной важной отличительной чертой программы является то, что весь период обучения детей сопровождает английский друг Mr. Smiley, различие эмоционально-символьного восприятия которого помогает оцениванию работы учащихся в конце занятия. Это способствует повышению мотивации учащихся к успешному освоению знаний английского языка и поддержанию дисциплины на занятиях.

Отличием данной программы является и то, что она является второй ступенью из четырех в серии программ «Волшебный английский», в которой логика преподнесения материала год от года углубляется путем повторения одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 3-ем году обучения расширяется лексический материал, который уже известен учащимся с 1 и 2 года обучения, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Цель программы – повышение мотивации к изучению английского языка у детей младшего школьного возраста и формирование базовых лингвистических способностей и знаний, достаточных для освоения школьной программы по данной дисциплине на основе преемственности в обучении.

Задачи программы

1. Предметные:

- расширить начальные представления о фонетических, лексических и грамматических нормах английского языка в объеме представляемой программы;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение), развить навык аудирования и умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова, т.е. формирование фонетического слуха и внимания и грамотного произношения;
- изучить и уметь использовать в речи лексику и простые фразы;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширить представления учащихся об окружающем мире посредством изучения иностранного языка;
- знакомить обучающихся с английским языком как международным средством общения;
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке;
- прививать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся, которая представляет собой способность детей общаться на английском языке, соответственно своему возрасту.

2. Метапредметные

- развитие коммуникативных способностей обучающихся в устной и письменной формах общения в пределах, обозначенных программой, соответственно возрасту детей и умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение границ личного лингвистического кругозора обучающихся;

- развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер детей обучаемой возрастной группы;
- формирование позитивной мотивации к изучению английского языка;
- формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;
- овладение умением координированной работы с различными составляющими элементами учебно-методического обеспечения (пособием, карточками и т.д.);
- развитие фонетического слуха, зрительной и лингвистической памяти, внимания,

3. Личностные:

- формирование общего представления о мире как многоязычном сообществе;
- создание представлений об английском языке как основном средстве общении между людьми разных стан;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с помощью использования средств английского языка (фольклора, элементов культурных событий, художественной литературы, традиций);
- формирование представления себя как гражданина своей страны;
- воспитание интереса и толерантности к культуре других народов;
- аккуратности и добросовестности;
- воспитание культуры взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества.

Адресат программы

Данная программа является годичной и рассчитана на детей 9-11 лет (3-4 класс), обладающих первоначальными знаниями по английскому языку, соответствующими программе «Волшебный английский: уровень А». У детей данной возрастной группы ярко выражены природная

любознательность, стремление к познанию нового, быстрое запоминание лингвистической информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, четко различая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и иные особенности.

Программа «Волшебный английский: уровень В» не предназначена для инклюзивного образования. Занятия проводятся в групповой форме.

Особенности организации образовательного процесса

По функциональному предназначению программа «Волшебный английский: уровень В» – учебно-познавательной, по форме организации – групповая, по времени реализации – двухгодичная. ***Основной организационной формой*** в ходе реализации является очное занятие с возможностью использования дистанционных технологий. Бесспорным преимуществом занятия является возможность коллаборации фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Состав объединения- *у*чебная группа с постоянным составом, сформированная по возрастному принципу, в количестве 15 человек.

В объединение принимаются дети в возрасте от 9 до 11 лет.

С учетом возраста и подготовленности комплектуются группы:

Группа 9-10 лет (соответствует 3 классу в школе) – 72 ч.

Группа 10-11 лет (соответствует 4 классу в школе) – 72 ч.

Режим организации занятий

Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут в соответствии с нормами СанПин.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объём учебных часов – 72 часа в год.

Режим работы – 2 раза в неделю – по 1академическому часу.

Содержание программы «Волшебный английский»

При подготовке дидактической составляющей программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. В содержание программы включены блоки, дающие возможность варьировать занятия внутри определенной тематики. Содержание программы включает в себя следующие компоненты: кейсы на английском языке, тематический языковой материал, речевые умения, традиции страны изучаемого языка.

Содержание программы предполагает усвоение системы знаний на английском языке, аналогичной жизненному опыту и потребностям детей данной возрастной группы (цвета, правила дорожного движения, цифры, счет от 1 до 100, простые математические действия, вежливые слова, первичные знания об окружающем мире и повседневных ситуациях).

Данная программа формирует образовательную основу для подготовки ребенка младшего школьного возраста к изучению иностранного языка в средней школе, обучая его определенным способам овладения языком другой страны, становлению навыков произношения, чтения и знакомство с базовой лексикой.

Предлагаемая образовательная программа предусматривает знакомство обучающихся с первым иностранным языком, расширяя культурные границы восприятия детей других стран, формируя интерес непосредственно к изучению английского языка как международного средства общения, а также способы изучения иностранного языка с возможностью использования их при изучении других языков, углубляет знания учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве общеобразовательных школ, повышает уровень страноведческих и культурных особенностей страны, изучаемого языка.

Технология обучения младших школьников английскому языку содержит следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение лексикона учащихся словами соответствующими каждому году обучения;
- освоение грамматической структуры речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух, понимание его содержания и смысла;
- формирование диалогической и монологической речи – изучение типичных языковых образцов/ фраз, способствующих обогащению лексического запаса и дающих возможность для обучающихся стать активными участниками языкового диалога.

Обучение английскому языку младших школьников осуществляется одновременно устным и письменным путём, с привлечением чтения.

Эффективность обучения обосновывается использованием естественной для детей данного возраста физической, игровой и познавательной деятельности. Наличие на каждом занятии динамических пауз и игр-действий на английском языке позволяет сохранить психического и физического здоровья детей.

Использование игровой деятельности как ведущей обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста яркой привлекательной наглядностью.

Частая смена видов деятельности, различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что ребенок не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения младших школьников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, мультфильмы, игры).

Учебный план

1 год обучения (3 класс)

№ п/п	**Темы**	**Кол- во часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello, English! Входная диагностика. Rainbow test!	2		2	Rainbow test
2.	Hello! Алфавит, числительные, цвета. Буква Аа в открытом слоге	8	2	6	Лексическая игра, фонетическая игра
3.	My family. Буква Ее в открытом слоге	8	2	4	Видеопроект «My family» Игра Word Match, тест

4.	Удивительные английские буквосочетания	2		2	Фонетическая игра, соревнования по чтению
5.	People around me.	8	4	4	Игра Word Match, Read-quize
6.	Our pets.	8	4	4	Олимпиада
7.	Food. Лексика. Глаголы в Present Simple. Местоимения some, any. Неопределенный артикль. Вспомогательный глагол do/ does Буква Оо в открытом слоге	12	4	8	Тест, memory game Разговорный клуб «It`s my favorite food»
8.	My home. Артикль. Предлоги in, on, near, under.	14	2	12	Тест, searchword
9.	Олимпийские игры по чтению: буквы Аа, Ее, Іі, Yy, Uu, Оо в открытом слоге, повторение	2		2	олимпийские игры по чтению
10.	In the lesson. Принадлежности. Лексика.	6	2	4	Игра Word Match, олимпиада
11.	Итоговое занятие. Знатоки английского языка	2		2	Лексико-грамматический квест
	Итого:	**72**	**20**	**50**	

2 год обучения (4 класс)

№ п/п	**Темы**	**Количеств о часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello, English! Входная диагностика. Повторение изученного. Знатоки правил чтения	2		2	Тест, Read-test
2	Seasons. Погода. Лексика. My favorite season. Буква А а в закрытом слоге.	8	2	6	Лэпбук «The weather»
3	I love animals. Лексика. Буква Ее в закрытом слоге.	4	2	2	Разговорный клуб «At the Zoo»

4	My friend. Внешность. Лексика. Повторение форм глагола to be в Present Simple.	6	2	4	Лексическая игра, тест
5	My family. Лексика. Притяжательный падеж. Указательные местоимения.	8	4	4	Игра Word Match, read-test
6	Daily life. Притяжательные местоимения. Местоимение «свой».	8	2	6	Видеовикторина
7	A day off. Местоимения some, any. Неопределенный и определенный артикли.	8	2	6	Праздник «Christmas»
8	Pet of the family. Степени сравнения прилагательных.	8	2	6	Олимпиада
9	My house. Лексика. Конструкция there is/ there are: вопрос. Отрицание.	6	2	4	Проект «My house»
10	School.	6	2	4	Проект «My timetable»
11	Birthday party.	7	2	5	Разговорный клуб «Happy birthday!»
12	«Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»	1		1	Игра-путешествие
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1. Hello, English!

Входная диагностика. Повторение изученного. Rainbow test!

Тема 2. Hello!

Повторение пройденного материала: алфавит: звуки и буквы, лексика «числительные от 1 до 12», «цвета», личные местоимения.

Практическая работа: буква Аа в открытом слоге: практикум чтения.

Тема 3. My family.

Изучение лексики по теме. Формы глагола to be в настоящем времени. Построение утверждения, отрицания, вопроса с глаголами to be. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Цвета. Числительные 1 – 10.

Практическая работа: буква Ee в открытом слоге: практикум чтения, Видеопроект «My family».

Тема 4. Удивительные английские буквосочетания.

Практическая работа: чтение буквосочетаний ow, wh, oo, ph, al. Буквы Ii и Yy в открытом слоге: закрепление

Тема 5. People around me.

Изучение лексики по теме: части лица, части тела. Описание внешности: прилагательные. Глагол to have.

Практическая работа: Буквы Aa, Ee, Ii, Yy в открытом слоге, повторение, read-quize.

Тема 6. Our pets.

Изучение лексики по теме. Числительные 1 – 20: образование, чтение, правописание. Множественное число существительных. Глагол can. Утверждение. Вопрос. Отрицание.

Практическая работа: практикум в использование глаголов to be, to have и to can в Present Simple.

Тема 7. Food.

Изучение лексики по теме. Местоимения some, any. Неопределенный артикль. Вспомогательный глагол do/ does. Построение вопроса и отрицания.

Практическая работа: употребление глаголов в Present Simple. Буква Oo в открытом слоге: практикум чтения. Разговорный клуб «It`s my favorite food».

Тема 8. My home.

Изучение лексики по теме. Артикль. Предлоги in, on, near, under.

Практическая работа: Present Simple: практикум. Буква Uu в открытом слоге. Буквы Aa, Ee, Ii, Yy, Uu, Oo в открытом слоге, повторение.

Тема 9. Олимпийские игры по чтению.

Практическая работа: буквы Aa, Ee, Ii, Yy, Uu, Oo в открытом слоге, повторение лексики.

Тема 10. In the lesson.

Изучение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Практическая работа: практикум употребления глаголов в Present Simple, проект «My pencil box».

Тема 11. Итоговое занятие: «Знатоки английского языка».

Повторение изученного материала за учебный год.

2 год обучения

Тема 1. Hello, English! Знатоки правил чтения.

Входная диагностика. Rainbow test! Гласные буквы в открытом слоге. Повторение изученной лексики. Практикум чтения.

Тема 2. Seasons.

Изучение лексики по теме «погода», «времена года».

Практическая работа: практикум употребления глаголов в Present Simple, лэпбук « The weather». Буква А а в закрытом слоге.

Тема 3. I love animals.

Изучение лексики по теме «животные», повторение местоимений.

Практическая работа: практикум употребления глаголов в Present Simple, Буква Ee в закрытом слоге. Разговорный клуб «At the ZOO».

Тема 4. My friend.

Изучение лексики по теме «внешность. Повторение форм глагола to be в Present Simple.

Практическая работа: построение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в Present Simple.

Тема 5. My family.

Изучение лексики по теме «семья». Притяжательный падеж одушевленных существительных. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Практическая работа: буквы Аа и Ее в закрытом слоге, видеовикторина по теме «семья».

Тема 6. Daily life.

Изучение лексики по теме «мой день. Present Simple. Притяжательные местоимения. Местоимение «свой». Построение общего и специального вопросов в Present Simple. Отрицание.

Практическая работа: буква Ii в закрытом слоге.

Тема 7. A day off.

Изучение лексики по теме «праздники». Знакомство с основными праздничными датами Британии. Глаголы в Present Simple. Повторение. Предлоги. Местоимения some, any. Неопределенный и определенный артикли.

Практическая работа: буква Оо в закрытом слоге.

Тема 8. Pet of the family.

Изучение лексики по теме «питомцы». Повторение. Прилагательные. Степени сравнения. Притяжательный падеж, артикль, предлоги.

Практическая работа: Present Simple: вопрос, утверждение, отрицание. Повторение. Буква Uu в закрытом слоге.

Тема 9. My house.

Изучение лексики по теме «мой дом». Конструкция there is/ there are: вопрос. Отрицание. Притяжательный падеж. Утверждение.

Практическая работа: Буквы Аа, Ее, Ii, Yy, Оо, Uu в закрытом слоге. Повторение. Проект «My house».

Тема 10. School.

Изучение лексики по теме «школьные дисциплины». Порядковые числительные. Present Continuous – знакомство с временем, правило образования. Вопрос. Утверждение. Отрицание.

Практическая работа: употребление времен Present Simple и Present Continuous. Употребление определенного и неопределенного артиклей. предлоги. Проект «My timetable».

Тема 11. Birthday party.

Изучение лексики по теме «день рождения», «месяцы». Порядковые числительные. Конструкция to be going to.

Практическая работа: употребление времен Present Simple и Present Continuous.

Тема 12. Итоговое занятие «Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»

Повторение изученного материала за учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Содержание данной программы разработано с учетом физиологических потребностей детей 9-11 лет, способствуя расширению их кругозора, развитию творческих способностей, помогая выявлению талантов, развивая индивидуальные личностные особенности ребенка.

*В результате **первого года** обучения программы «Волшебный английский: уровень В»*

1. Предметные:

Обучающиеся должны знать:

Высокий уровень:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 10-20 в рифмовках, стихах, песнях; умеет считать от 1 до 100, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)

Мне (возраст)

Рад тебя видеть.

Как у тебя дела…

Что ты любишь делать

Хорошего дня.

Это цвет (назвать)

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы) и несколько слов на каждую букву, знает, какие звуки дает каждая буква.

Средний уровень:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 10 в рифмовках, стихах, песнях;
- умеет считать от 1 до 100, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):
- Я… (имя)
- Мне (возраст)
- Рад тебя видеть.
- Как у тебя дела…
- Что ты любишь делать
- Хорошего дня.

- Это цвет (назвать)
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), может назвать буквы, которые дает каждая буква, может назвать по 1 слову на каждую букву.

Низкий уровень:

- Может адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 20 лексических единиц в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)

Мне (возраст)

Как дела.

Рад тебя видеть

Что ты любишь делать

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Участвует в составлении диалогов;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), звуки.

Обучающиеся должны знать и уметь:

1) Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 5х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 4х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: задает 2-3 вопроса, ответы не всегда правильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2) Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3-4 фразы.

Низкий уровень: 1-2 фразы

3) Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

В результате ***второго года*** *обучения программы «Волшебный английский: уровень В»*

Обучающиеся должны знать:

Высокий уровень:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 200 лексических единиц в речевых образцах и 30 в рифмовках, стихах, песнях; умеет считать от 1 до 200, знает

изображение и называет число по-английски, знает все цвета и оттенки;

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)

Мне (возраст)

Рад тебя видеть.

Как у тебя дела…

Потому что…

Что ты любишь делать

Хорошего дня.

Это цвет (назвать)

Какая сегодня погода

Я люблю/ я ненавижу

Сколько

Откуда ты

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Хорошо знает алфавит и звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов.

- Знает, какие звуки дает каждая буква, может записать транскрипцию слова.

Средний уровень:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 200 лексических единиц в речевых образцах и 30 в рифмовках, стихах, песнях;
- умеет считать от 1 до 200, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):
- Я… (имя)
- Мне (возраст)
- Рад тебя видеть.
- Как у тебя дела…
- Потому что…
- Что ты любишь делать
- Хорошего дня.
- Это цвет (назвать)
- Какая сегодня погода
- Я люблю/ я ненавижу
- Сколько
- Откуда ты
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы) и несколько слов на каждую букву, знает, какие звуки дает каждая буква.
- Хорошо знает алфавит и звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов.

Низкий уровень:

- Может адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 20 лексических единиц в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)

Мне (возраст)

Как дела.

Потому что…

Рад тебя видеть

Что ты любишь делать

Какая сегодня погода

Откуда ты

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Участвует в составлении диалогов;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов.

Грамматические навыки для 1-го и 2-го года обучения

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач,

справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки для 1-го год обучения

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Метапредметные результаты освоения программы «Волшебный английский: уровень В»:

- наличие коммуникативных способностей обучающихся в пределах, обозначенных программой, соответственно возрасту детей;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- богатый личный лингвистический кругозор обучающихся;
- высокое развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер детей обучаемой возрастной группы;
- позитивная мотивация к изучению английского языка;
- элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;
- овладение умением координированной работы с различными составляющими элементами учебно-методического обеспечения (пособием, карточками и т.д.);
- развитие фонетического слуха, зрительной и лингвистической памяти, внимания,

3. Личностные результаты освоения программы «Волшебный английский: уровень В»:

- общее представление о мире как многоязычном сообществе;
- представление об английском языке как основном средстве общении между людьми разных стан;
- сформированное представление о мире зарубежных сверстников с помощью использования средств английского языка (фольклора, элементов культурных событий, художественной литературы, традиций);
- осознание себя как гражданина своей страны;
- воспитание интереса и толерантности к культуре других народов;
- стремление к аккуратности и добросовестности;
- воспитание культуры взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества.

Способы проверки результатов освоения программы:

Способами проверки результатов освоения программы являются монологические выступления на праздниках английского языка, конкурс чтецов на английском языке, соревнования по знанию лексики, тестовые работы, занятия-дискусии с предварительными заданиями.

В качестве проверки усвоенной лексики используются проект разговорного клуба, различные виды кроссвордов, загадки, деловые игры, квизы, тесты, конкурсы и д.р.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе «Волшебный английский: уровень В» необходим кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением. Парты располагаются таким образом, чтобы обучающиеся хорошо видели друг друга, доску и педагога.

Для успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический наглядный материал (изображения, карточки, фотографии по изучаемым модулям, пособия по чтению и письму, игрушки и т.д.);
2. Учебная магнитная доска (демонстрации наглядных материалов, написания образцов букв, звуков, рисования);
3. Компьютер, колонки (песни, мультфильмы, образовательные передачи), большой экран;
4. Географические карты на английском языке.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по должности «Педагог дополнительного образования» по программе «Волшебный английский: уровень В» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п. II Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в

профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе «Волшебный английский: уровень В» имеют **групповую форму организации** образовательного процесса. Данный курс не подходит для инклюзивного образования.

В рамках данной программы используются следующие **формы организации занятий**: олимпиада, открытое занятие, праздники различные вариации игровых форм, практические занятия – разговорный клуб, фестиваль, путешествие, конкурс, защита проектов, игра-имитация.

Формы организации деятельности в процессе занятий являются:

1. Речевые и фонетические разминки;
2. Разгадывание загадки, шарад, ребусов;
3. Ролевые и сюжетные игры, буквенные квесты;
4. Рисование, дорисовывание элементов букв, звуков, раскрашивание;
5. Выполнение различных тестовых заданий;
6. Прослушивание, повторение, заучивание различных стихотворений, песенок;
7. Просмотр обучающих мультипликационных фильмов.
8. Праздники английского языка по определенной тематике.
9. Комбинированные занятия с родителями для создания разговорной среды английского языка дома.

Основные формы работы в рамках реализации данной программы:

- образовательная деятельность,
- игровая деятельность.
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, фонетическую и

речевую зарядку, содержать проблемную задачу для сообщения темы занятия. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Завершающая часть занятия – подведение итогов: лаконичное и четкое повторение изученного материала посредством вопросов, тестовых или творческих заданий.

При реализации курса используются следующие **педагогические технологии**: технологии как индивидуального, так и группового обучения, технологии развивающего, дифференцированного обучения, различные игровые технологии, коммуникативная и творческая деятельности, здоровьесберегающие технологии, проблемное и дифференцированное обучение и другие.

При проведении занятия по программе «Волшебный английский: уровень В» следует придерживаться следующего **алгоритма:**

1) Организационный момент, постановка задач, сообщение темы.

2) Фонетическая разминка/ артикуляционная гимнастика.

3) Актуализация знаний и умений обучающихся по теме занятия и проверка их готовности к изучению темы.

4) Основной этап занятия: работа по теме/ практическая работа.

5) Динамическая пауза с практикой использования английского языка.

6) Основной этап занятия: работа по теме/ практическая работа.

7) Подведение итогов.

8) Рефлексия.

Дидактические материалы

1. Специальная литература на английском языке (учебники, словари, пособия, сборники со скороговорками, сказками, пословицами и пр.).

2. Образцы готовых открыток, подписанных на английском языке.

3. Карточки и иная наглядность с английским алфавитом, геометрическими формами, цифрами, заданиями, изображениями животных и пр.

4. Распечатки с прописями английских букв.

5. Учебно-практические пособия:

- Учебное пособие К.Э. Ачасова «Английский языка на «отлично» 3-4 классы
- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс.
- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс
- Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять».
- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс.
- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс.

Условия приема:

1. медицинская справка о допуске к занятиям;
2. заявление одного из родителей с просьбой принять ребенка в объединение;
3. договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Центр «Оберег»;
4. копия свидетельства о рождении и СНИЛС обучающегося;
5. копия 1-й страницы паспорта родителя.

Основанием для отчисления служат: нарушение внутреннего распорядка объединения и пропуски без уважительной причины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для сбора и анализа результатов обучения по программе «Волшебный английский: уровень В», проверки их соответствия поставленным целям, а также прогнозирования дальнейших перспектив развития личности ребенка используются следующие **формы аттестации**: конкурсы, олимпиады, защита и выставка проектов, тестовые работы, праздники, квизы, дидактические игры, разговорный клуб.

В качестве **форм демонстрации образовательных результатов** применяются: защита лингвистических проектов, олимпиада, входной, текущий и итоговый контроль, тематические праздники, фестиваль английского языка, открытые занятия, разговорный клуб.

В **качестве оценочных материалов** используются дипломы, видео- и фотоматериалы, протоколы конкурсов и олимпиад, готовые проекты, специальные наклейки-смайлики и печати за работу на занятии и по итогам тематического модуля.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Волшебный английский: уровень А» определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут в соответствии с нормами СанПин.

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 25 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объём учебных часов – 72 часа в год.

Режим работы – 2 раза в неделю – по 1академическому часу.

Рабочая программа курса «Волшебный английский: уровень В»

1 год обучения (3 класс)

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ	01.09-07.09	1	Hello, English! Техника безопасности.	1
		2	Hello, English! Вводная диагностика	1
	08.09-14.09	3	Hello, ABC! Повторение букв Ll, Mm, Nn, Bb, Dd, Vv и их звуков.	1
		4	Hello, ABC! Повторение букв Pp, Tt, Kk, Zz, Ss, Cc и их звуков. Буквосочетание ck.	1
	15.09-21.09	5	Hello, ABC! Повторение букв Hh, Ff, Xx, Jj, Gg, и их звуков.	1
		6	Hello, ABC! Повторение букв Rr, Ww, Qq. ABC-test	1
	22.09-28.09	7	Числительные 1-10. Цвета. Повторение.	1
		8	Числительные 1-10. Цвета. Повторение.	1
ОКТЯБРЬ	29.09-05.10	9	Буква Aa в открытом слоге.	1
		10	Личные местоимения. Let`s count.	1
	06.10-12.10	11	My family. Лексика.	1
		12	Сказка о дракоше «To be»	1
	13.10-19.10	13	Построение утверждения, отрицания, вопроса с глаголом to be. Краткая форма.	1
		14	Построение утверждения, отрицания, вопроса с глаголом to be. Краткая форма	1
	20.10-26.10	15	Множественное число с глаголом to be. Утверждение. Отрицание. Краткая форма.	1
		16	Множественное число с глаголом to be. Утверждение. Отрицание. Числительные 1 – 12.	1
	27.10-02.11	17	Буква Ee в открытом слоге: практикум чтения.	1
		18	Видеопроект «My family in Halloween».	1
НОЯБРЬ	03.11-09.11	19	Удивительные английские буквосочетания ow, wh, oo, ph, al.	1
		20	Буквы Ii и Yy в открытом слоге: закрепление	1
	10.11-16.11	21	People around me. Изучение лексики по теме: части лица, части тела.	1
		22	Описание внешности: прилагательные. Глагол to have. Утверждение. Полная и сокращенная формы.	1

	17.11-23.11	23	Глагол to have. Утверждение и вопрос.	1
		24	Глагол to have: отрицание.	1
	24.11-30.11	25	Глагол to have. Отрицание. Краткий ответ.	1
		26	Глагол to have. Утверждение, отрицание, вопрос. Практикум.	1
ДЕКАБРЬ	01.12-07.12	27	Глагол to be и глагол to have.	1
		28	Буквы Aa, Ee, Ii, Yy в открытом слоге, повторение, read-quize.	1
	08.12-14.12	29	Our pets. Числительные 1 – 20: образование, чтение, правописание.	1
		30	Множественное число существительных.	1
	15.12-21.12	31	Глагол to have. Повторение.	1
		32	Глагол to can. Утверждение. Отрицание.	1
	22.12-28.12	33	Глагол to can. Утверждение. Отрицание. Christmas day. Лексика	1
		34	Итоговое занятие: New Year in number`s town	1
ЯНВАРЬ	11.01-16.01	35	Практикум в использование глаголов to be, to have и to can. Занимательная арифметика на английском.	1
		36	Глаголы to be, to have и to can. Повторение.	1
	18.01-23.01	37	Food. Лексика.	1
		38	Неопределенный артикль.	1
	25.01-30.01	39	Глаголы в Present Simple	1
		40	Определенный артикль. Местоимения some, any.	1
ФЕВРАЛЬ	01.02-06.02	41	Артикли. Местоимения some, any. Личные местоимения.	1
		42	Глаголы в Present Simple	1
	08.02-13.02	43	Глаголы в Present Simple: отрицание вопрос.	1
		44	День святого Валентина. Valentine`s card.	1
	15.02-20.02	45	Глаголы в Present Simple: утверждение, отрицание вопрос. Вспомогательный глагол do/ does. Построение вопроса и отрицания.	1
		46	Глаголы в Present Simple: практикум использования.	1
	22.02-27.02	47	Буква Oo в открытом слоге: практикум чтения.	1
		48	Разговорный клуб «It`s my favorite food»	1
МАР	01.03-06.03	49	My home. Лексика. Глаголы в Present Simple.	1
		50	Глаголы в Present Simple. Артикль.	1
	08.03-13.03	51	Глаголы в Present Simple. Вопрос.	1

		52	Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1
	15.03-20.03	53	Предлоги in, on, near, under.	1
		54	Краткие ответы	1
	22.03-27.03	55	Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1
		56	Предлоги. Артикли.	1
АПРЕЛЬ	29.03-03.04	57	Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1
		58	Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1
	05.04-10.04	59	Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1
		60	Буква Uu в открытом слоге.	1
	12.04-17.04	61	Буквы Aa, Ee, Ii, Yy, Uu, Oo в открытом слоге, повторение.	1
		62	Проект «Мой дом».	**1**
	19.04-24.04	63	Олимпийские игры по чтению: буквы Aa, Ee, Ii, Yy, Uu, Oo в открытом слоге, повторение	1
		64	Олимпийские игры по чтению: буквы Aa, Ee, Ii, Yy, Uu, Oo в открытом слоге, повторение	1
	26.04-01.05	65	In the lesson. Лексика. Предлоги.	1
		66	Глаголы в Present Simple. Отрицание и утверждение.	1
МАЙ	03.05-08.05	67	Глаголы в Present Simple. Отрицание и утверждение. Ответ на вопрос.	1
		68	Местоимения. Артикль. Повторение.	1
	10.05-15.05	69	Глаголы в Present Simple. Отрицание и утверждение.	1
		70	Глаголы в Present Simple. Повторение	1
	17.05-22.05	71	Проект «My pencil box».	1
		72	Итоговое занятие. «Знатоки английского языка»	1
	36 недель		**Итого:**	**72**

2 год обучения (4 класс)

Дата		**№ п/п**	**Тема**	**Кол-во часов**
СЕНТЯБРЬ	01.09-07.09	1	Hello, English! Входная диагностика. Повторение изученного.	1
		2	Знатоки правил чтения	1
	08.09-14.09	3	Seasons. Изучение лексики по темам «погода», «времена года». Употребление глаголов в Present Simple, повторение.	1

		4	Употребление глаголов в Present Simple, повторение. Вопрос.	1
	15.09-21.09	5	Present Simple, повторение. Утверждение. Отрицание.	1
		6	Местоимения. Артикли. Глаголы в Present Simple, повторение.	1
	22.09-28.09	7	Глаголы в Present Simple. Вопрос и отрицание.	1
		8	Глаголы в Present Simple. Вопрос и краткие ответы.	1
ОКТЯБРЬ	29.09-05.10	9	Буква А а в закрытом слоге.	1
		10	Лэпбук « The weather».	1
	06.10-12.10	11	I love animals. Лексика. Глаголы в Present Simple. Вопрос и отрицание.	1
		12	Начальная форма глагола. Употребление частицы to. Present Simple.	1
	13.10-19.10	13	Глаголы в Present Simple. Притяжательные местоимения.	1
		14	Разговорный клуб «At the ZOO».	1
	20.10-26.10	15	My friend. Лексика. Глагол to be в Present Simple.	1
		16	Глагол to have в Present Simple.	1
	27.10-02.11	17	Глагол to have в Present Simple. Буква Ее в закрытом слоге.	1
		18	Глагол to can в Present Simple. «Halloween`s game»	1
НОЯБРЬ	03.11-09.11	19	Глаголы to be, to have, to can в Present Simple.	1
		20	Построение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в Present Simple.	1
	10.11-16.11	21	My family. Лексика. Притяжательный падеж одушевленных существительных. Единственное число.	1
		22	Притяжательный падеж одушевленных существительных. Множественное число.	1
	17.11-23.11	23	Притяжательный падеж одушевленных существительных, если предмет принадлежит сразу нескольким лицам.	1
		24	Притяжательные местоимения.	1
	24.11-30.11	25	Притяжательные местоимения.	1
		26	Указательные местоимения.	1
ДЕКАБРЬ	01.12-07.12	27	Буквы Аа и Ее в закрытом слоге,	1
		28	Числительные. Видеовикторина по теме	1

			«семья».	
	08.12-14.12	29	Daily life. Лексика. Особенности правописания и употребления глаголов в 3-м лице единственного числа.	1
		30	Особенности правописания и употребления глаголов в 3-м лице единственного числа. Present Simple	1
	15.12-21.12	31	Местоимение «свой». Особенности перевода.	1
		32	Местоимение «свой». Особенности перевода.	1
	22.12-28.12	33	Present Simple: утверждение.	1
		34	Итоговое занятие: New Year in Present Simple`s town	1
ЯНВАРЬ	11.01-16.01	35	Present Simple: специальный вопрос.	1
		36	Буква Ii в закрытом слоге.	1
	18.01-23.01	37	A day off. Лексика. Выходные в Британии.	1
		38	Present Simple: утверждение, вопрос, отрицание.	1
	25.01-30.01	39	Present Simple: утверждение, вопрос, отрицание.	1
		40	Местоимения. Предлоги.	1
ФЕВРАЛЬ	01.02-06.02	41	Present Simple: специальный вопрос.	1
		42	Present Simple: специальный вопрос.	1
	08.02-13.02	43	Present Simple: специальный вопрос.	1
		44	Буква Oo в закрытом слоге: практикум чтения. День святого Валентина. Легенда.	1
	15.02-20.02	45	Pet of the family. Лексика. Present Simple: утверждение, вопрос, отрицание.	1
		46	Прилагательные.	1
	22.02-27.02	47	Степени сравнения.	1
		48	Степени сравнения.	1
МАРТ	01.03-06.03	49	Степени сравнения.	1
		50	Степени сравнения.	1
	08.03-13.03	51	Буква Uu в закрытом слоге.	1
		52	Притяжательный падеж, артикль, предлоги. Повторение.	1
	15.03-20.03	53	My house. Лексика. Конструкция there is/ there are: утверждение.	1
		54	Конструкция there is/ there are: вопрос и отрицание.	1
	22.03-27.03	55	Конструкция there is/ there are: вопрос и отрицание.	1

		56	Конструкция there is/ there are: практикум.	1
АПРЕЛЬ	29.03-03.04	57	Конструкция there is/ there are: специальный вопрос.	1
		58	Притяжательный падеж. Глаголы в Present Simple. Специальный вопрос.	1
	05.04-10.04	59	Clothes. Лексика. Местоимения. Present Simple. Повторение.	1
		60	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1
	12.04-17.04	61	Present Simple. Повторение. Специальный вопрос.	1
		62	Указательные местоимения.	**1**
	19.04-24.04	63	**School. Лексика.** Порядковые числительные.	1
		64	Present Continuous – знакомство с временем, правило образования. Вопрос. Утверждение. Отрицание.	1
	26.04-01.05	65	Present Continuous – знакомство с временем, правило образования. Вопрос. Утверждение. Отрицание.	1
		66	Present Continuous – знакомство с временем, правило образования. Вопрос. Утверждение. Отрицание.	1
МАЙ	03.05-08.05	67	Проект «My timetable».	1
		68	Birthday party. Изучение лексики по теме «день рождения», «месяцы».	1
	10.05-15.05	69	Порядковые числительные.	1
		70	Конструкция to be going to.	1
	17.05-22.05	71	Употребление времен Present Simple и Present Continuous.	1
		72	Итоговое занятие. «Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»	1
	36 недель		**Итого:**	**72**

Формы аттестации и оценочные материалы

Для сбора и анализа результатов обучения по программе «Волшебный английский: уровень В», проверки их соответствия поставленным целям, а также прогнозирования дальнейших перспектив развития личности ребенка используются следующие **формы аттестации**: конкурсы, олимпиады,

защита и выставка проектов, тестовые работы, праздники, квизы, дидактические игры, разговорный клуб.

В качестве **форм демонстрации образовательных результатов** применяются: защита лингвистических проектов, олимпиада, входной, текущий и итоговый контроль, тематические праздники, фестиваль английского языка, открытые занятия, разговорный клуб.

В **качестве оценочных материалов** используются дипломы, видео- и фотоматериалы, протоколы конкурсов и олимпиад, готовые проекты, специальные наклейки-смайлики и печати за работу на занятии и по итогам тематического модуля.

Планируемые результаты освоения программы

Содержание данной программы разработано с учетом физиологических потребностей детей 9-11 лет, способствуя расширению их кругозора, развитию творческих способностей, помогая выявлению талантов, развивая индивидуальные личностные особенности ребенка.

В результате ***первого года*** *обучения программы «Волшебный английский: уровень В»*

1. Предметные:

Обучающиеся должны знать:

Высокий уровень:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 10-20 в рифмовках, стихах, песнях; умеет считать от 1 до 100, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)

Мне (возраст)

Рад тебя видеть.

Как у тебя дела…

Что ты любишь делать

Хорошего дня.

Это цвет (назвать)

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы) и несколько слов на каждую букву, знает, какие звуки дает каждая буква.

Средний уровень:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 10 в рифмовках, стихах, песнях;
- умеет считать от 1 до 100, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):
- Я… (имя)
- Мне (возраст)
- Рад тебя видеть.
- Как у тебя дела…

- Что ты любишь делать
- Хорошего дня.
- Это цвет (назвать)
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), может назвать буквы, которые дает каждая буква, может назвать по 1 слову на каждую букву.

Низкий уровень:

- Может адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 20 лексических единиц в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)

Мне (возраст)

Как дела.

Рад тебя видеть

Что ты любишь делать

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Участвует в составлении диалогов;

- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), звуки.

Обучающиеся должны знать и уметь:

1) Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 5х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 4х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: задает 2-3 вопроса, ответы не всегда правильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2) Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3-4 фразы.

Низкий уровень: 1-2 фразы

3) Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

В результате ***второго года*** *обучения программы «Волшебный английский: уровень В»*

Обучающиеся должны знать:

Высокий уровень:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 200 лексических единиц в речевых образцах и 30 в рифмовках, стихах, песнях; умеет считать от 1 до 200, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета и оттенки;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)

Мне (возраст)

Рад тебя видеть.

Как у тебя дела…

Потому что…

Что ты любишь делать

Хорошего дня.

Это цвет (назвать)

Какая сегодня погода

Я люблю/ я ненавижу

Сколько

Откуда ты

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- Может разыгрывать сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Хорошо знает алфавит и звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов.
- Знает, какие звуки дает каждая буква, может записать транскрипцию слова.

Средний уровень:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 200 лексических единиц в речевых образцах и 30 в рифмовках, стихах, песнях;
- умеет считать от 1 до 200, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):
- Я… (имя)
- Мне (возраст)
- Рад тебя видеть.
- Как у тебя дела…
- Потому что…
- Что ты любишь делать
- Хорошего дня.
- Это цвет (назвать)
- Какая сегодня погода
- Я люблю/ я ненавижу
- Сколько
- Откуда ты
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Строит монологические высказывания;

- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы) и несколько слов на каждую букву, знает, какие звуки дает каждая буква.
- Хорошо знает алфавит и звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов.

Низкий уровень:

- Может адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 20 лексических единиц в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)

Мне (возраст)

Как дела.

Потому что…

Рад тебя видеть

Что ты любишь делать

Какая сегодня погода

Откуда ты

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Участвует в составлении диалогов;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов.

Грамматические навыки для 1-го и 2-го года обучения

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки для 1-го год обучения

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Метапредметные результаты освоения программы «Волшебный английский: уровень В»:

- наличие коммуникативных способностей обучающихся в пределах, обозначенных программой, соответственно возрасту детей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- богатый личный лингвистический кругозор обучающихся;
- высокое развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер детей обучаемой возрастной группы;
- позитивная мотивация к изучению английского языка;
- элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;
- овладение умением координированной работы с различными составляющими элементами учебно-методического обеспечения (пособием, карточками и т.д.);
- развитие фонетического слуха, зрительной и лингвистической памяти, внимания,

3. Личностные результаты освоения программы «Волшебный английский: уровень В»:

- общее представление о мире как многоязычном сообществе;
- представление об английском языке как основном средстве общении между людьми разных стан;
- сформированное представление о мире зарубежных сверстников с помощью использования средств английского языка (фольклора, элементов культурных событий, художественной литературы, традиций);
- осознание себя как гражданина своей страны;
- воспитание интереса и толерантности к культуре других народов;
- стремление к аккуратности и добросовестности;

- воспитание культуры взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества.

Способы проверки результатов освоения программы:

Способами проверки результатов освоения программы являются монологические выступления на праздниках английского языка, конкурс чтецов на английском языке, соревнования по знанию лексики, тестовые работы, занятия-дискусии с предварительными заданиями.

В качестве проверки усвоенной лексики используются проект разговорного клуба, различные виды кроссвордов, загадки, деловые игры, квизы, тесты, конкурсы и д.р.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Волшебный английский: уровень А» определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут в соответствии с нормами СанПин.

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 25 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объём учебных часов – 72 часа в год.

Режим работы – 2 раза в неделю – по 1академическому часу.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Волшебный английский: уровень В»

Деятельность объединения «Волшебный английский: уровень В» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 15 человек – 1 группа обучающихся. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 11 лет.

Формы работы – индивидуально-групповые и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель программы воспитания объединения «Волшебный английский: уровень В» – это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, осознания себя как гражданина своей страны средствами иностранного языка и толерантного отношения к гражданам и культурам других стран.

Задачи воспитания:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение к представителям других национальностей и культурным проявлениям других стран.
- совершенствовать модель организации деятельности объединения посредством привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательного пространства обучающихся.
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности

- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В качестве **результатов** воспитательной программы объединения «Волшебный английский: уровень В» – созданные условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, происходит его успешная социализации, оказывается социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

3. Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- формирование умения работать в команде и стимулирование развития лидерских качеств;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся объединения в процессе участия в праздничных событиях, согласно плана воспитательной работы;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного уважительного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, модерирование родительских чатов, ведение сообщества «Волшебный английский» в социальной сети «Вконтакте», индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения «Волшебный английский: уровень В» посредством участия в открытых занятиях, праздниках и помощи в выполнении проектной деятельности;

- предоставление полезной информации для родителей по вопросам воспитания детей средствами иностранного языка.

Календарный план воспитательной работы
объединения «Волшебный английский: уровень В»
на 2021-2022 учебный год

Педагог: Апалькова Ольга Владимировна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Форма проведения
1	День знаний	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды МБУ ДО «Центр «Оберег»	1 сентября	Культурно-массовое мероприятие учреждения
2	Всемирный день математики «Let`s count game»	Поддерживать творческую активность учащихся	15 октября	Занятие-математическая игра
3	Halloween party	Знакомство с культурными традициями Великобритании	30 октября	Праздник
4	День матери в России	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	26 ноября	Открытка для мамы
5	New Year in number`s/ Present Simple`s town	Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в Британии. Сравнение с российскими новогодними традициями	20-24 декабря	Путешествие
6	Городской фестиваль английского языка «Junior English stars»	Развитие творческого потенциала обучающихся средствами английского языка	20 января – 10 февраля	Фестиваль

7	День Святого Валентина	Знакомство с историей празднования. Воспитание толерантного отношения к культуре других стран.	14 февраля	Праздник
8	Space day	Расширение кругозора обучающихся	12 апреля	Мультлекторий, конкурс рисунков
9	«Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»	Повторение изученного. Воспитание уважительного отношения к иностранному языку и родному языку, развитие творческого потенциала обучающихся и лидерских качеств, демонстрация для родителей возможностей воспитания детей средствами иностранного языка.	20-25 мая	Праздник
10	«Знатоки английского языка»	Повторение изученного. Воспитание уважительного отношения к иностранному языку и родному языку, развитие творческого потенциала обучающихся и лидерских качеств, демонстрация для родителей возможностей воспитания детей средствами иностранного языка.		

Список использованной литературы

1. Нормативно-правовые документы

Программа дополнительного образования «Волшебный английский: уровень В» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ;
- Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития РФ предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.
- Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы» (с изменениями на 13 ноября 2020 года).
- Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года.

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Учебно-методическая литература

1. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО Издательство РОСМЭН-ПРЕСС. – 2004. – 94 с.
2. Английский язык в песенках. Программа развития и обучения дошкольника. Для детей 4 – 6 лет/ Бурова И.И., Буров А.В. – СПб: Издательский дом Нева: М.: ОМА-ПРЕСС Образование, 2002. – 64 с.
3. Ачасова , К.Э. Английский язык на «отлично». 3-4 классы: пособие для учащихся/ сост. К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2018. – 240 с.
4. Ачасова, К.Э. Английский язык. Тексты для чтения с заданиями. 3 класс/ К.Э.Ачасова. – Минск: Попурри, 2019. – 64 с.
5. Ачасова, К.Э. Английский язык. Тексты для чтения с заданиями. 4 класс/ К.Э.Ачасова. – Минск: Попурри, 2019. – 96 с.
6. Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 3 класс/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2019. – 96 с.
7. Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 4 класс/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2020. – 128 с.
8. Веселые стихи для запоминания английских слов/ Коновалова Т.В. – СПб: Издательский дом Литера, 2006. – 32 с.
9. Английский язык: кн. для учителя к учебнику для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/И. Н. Верещагина, Т. А Притыкина.-9е изд. –М.: Просвещение, 2006 .-93 с.
10. Альманах: для ежедневного чтения на английском языке: 5й год обучения/ Сост. М. И. Дубровин .-М.:ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 240 с.: ил.

11. Журавлева Е.В., Тимушева Д.М. Как читать на «пять»: учебное пособие/ Е.В. Журавленва, Д.М. Тимушева. – Обнинск: Титул, 2018. – 88 с.: ил.
12. Загадки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.-78, (1) с. - (Наша началочка).
13. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.-74, (2) с.-(Наша началочка).
14. Английский для детей/А. Шаклфорд.- М.: ООО «Издательство Астрель»,2007.-95 с.
15. Английская грамматика в таблицах: справочник/ Н.К. Арцинович. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007.-110, (2) с.
16. Книга для чтения к учебнику английского языка 4 класса четырехлетней начальной школы и 3 класса трехлетней начальной школы с углубленным изучением английского языка/Сост. И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина.-5е изд.-М.: Просвещение, 1991.-80 с.: ил.
17. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /(Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) - М.: Express Publishing: Просвещение 2012. – 178 с.: ил.-(Английский в фокусе).
18. Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 4 классов общеобразоват. учреждений/(Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) - М.: Express Publishing: Просвещение 2007.-168 с.: ил.
19. Little Red Riding Hood. Красная Шапочка. The Bremen Musicians. Бременские Музыканты. /Л.А.Зиновьева.- Ростов н/Д : Феникс,2013. -48 с.: ил.
20. Учебное пособие «We begin to speak English» для начального обучения английскому языку детей дошкольного и младшего

школьного возраста /Е.А. Тинякова: ПРФ «Пол Стар», Курск, 1996. – 80 с.