

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Оберег»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 11 » января \_\_\_\_\_ 2022г.  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»  
\_\_\_\_\_/Л.В.Усенко  
Приказ от « 13 » января \_\_\_\_\_ 2022 г.  
№ 7 \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Волшебный английский: уровень В»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Апалькова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2022 г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель программы .....	15
1.3. Задачи программы .....	15
1.4. Планируемые результаты программы .....	17
1.5. Содержание программы «Волшебный английский: уровень В» .....	26
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	33
2.1. Календарный учебный график .....	33
2.2. Оценочные материалы .....	34
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	36
2.4. Методические материалы .....	38
2.5. Условия реализации программы .....	53
2.6. Рабочая программа воспитания .....	55
2.7. Список литературы .....	59
2.8. Приложения .....	62

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебный английский: уровень В» является продолжением программы «Волшебный английский: уровень А» и предназначена для обучения детей младшего школьного возраста, которые уже владеют на начальном уровне английским языком. Программа расширяет и углубляет школьные знания обучающихся, давая возможность практическому их применению, что является основой успешного обучения по данной дисциплине.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует современным ориентирам развития дополнительного образования и согласно Концепции дополнительного образования, способствует:

- профилактике школьной неуспешности в изучении английского языка и повышению качества образовательных результатов у обучающихся, испытывающих трудности в освоении данной дисциплины в школе;
- развитию творческих способностей обучающихся, выявлению и поддержке талантливых обучающихся;
- формированию функциональной грамотности и навыков, связанных с интеллектуальным и духовным развитием обучающихся данной возрастной группы.<sup>1</sup>

### **Нормативно-правовая база**

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Волшебный английский: уровень В» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ;
- Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1;

---

<sup>1</sup> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п// Правительство России [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf> (Дата обращения: 22.02.2023 г.)

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 23.06.2021 г. №60)
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО «Центр «Оберег» (приказ от 24.06.2022 г. №56).

### **Направленность программы**

«Волшебный английский: уровень В» по содержанию является социально-гуманитарной программой и предназначена для обучения английскому языку детей 9 - 10 лет в учреждении дополнительного образования.

Программа «Волшебный английский: уровень В» направлена на формирование у детей данной возрастной группы положительной познавательной мотивации к изучению иностранного языка, создание фундамента для последующего формирования универсальных учебных действий, самосовершенствования в развитии иностранной речи и воспитания толерантного отношения к представителям других культур и национальностей. Данные качества позволят ребенку чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Программа нацелена на:

- формирование самоопределения личности ребенка младшего школьного возраста,
- формирование адекватного современному уровню знаний мировоззрения;
- приобщение ребенка данной возрастной группы к мировой культуре, его социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем,
- на формирование стартового уровня владения английским языком, достаточного для освоения начальной школьной программы по иностранному языку,

- а также на профилактику школьной неуспешности по дисциплине «английский язык».

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский: уровень В» обусловлена необходимостью изучения иностранного языка для российских школьников, поскольку он оказывает уникальное благоприятное воздействие на интеллектуальное развитие и имеет огромный потенциал для формирования личности ребенка данной младшего школьного возраста, его образованности, воспитания и развития.

Данная программа формирует социально значимые для современного развития российского общества знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию интеллектуальных и нравственных качеств личности, приобщает детей, посредством межпредметной интеграции, к изучению окружающего мира через английский язык, развивает их коммуникативные способности, что соответствует современному запросу детей и родителей. Актуальность программы «Волшебный английский: уровень В» обусловлена также ее соответствием основным векторам развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- повышение качества образовательных результатов у обучающихся, испытывающих трудности в освоении дисциплины «английский язык» в школе и профилактика школьной неуспешности;

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, воспитания обучающихся.<sup>2</sup>

Увеличение объема изучаемого материала по школьной программе, его преимущественно теоретический характер и ускорение темпов его освоения требуют от ребенка необходимости в углублении теоретических знаний, полученных в школе, и практических занятиях иностранным языком, самостоятельного совершенствования навыков чтения и письма, чтобы успевать за темпом изучаемой дисциплины и иметь положительную отметку. Фактически обязанность языковой практики, расширения и углубления знаний по английскому языку ложится на дополнительное образование, либо на родителей, обладающих достаточными знаниями в этом вопросе.

Кроме того, теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у детей данного возрастного периода еще прекрасно развита долговременная память. У младших школьников ярко выражены природная любознательность, стремление к познанию нового, быстрое запоминание лингвистической информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, четко различая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и иные особенности.<sup>3</sup>

В процессе овладения обучающимися иностранным языком как новым средством общения у них формируется адекватное представление о языке как социальном явлении, развиваются интеллектуальные, филологические и билингвистические способности, воспитывается толерантное отношение к различным проявлениям другой культуры, расширяется представление об

---

<sup>2</sup> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п// Правительство России [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/3fPgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiyricBo.pdf> (Дата обращения: 22.02.2023 г.)

<sup>3</sup> Мкртычева, Н. С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка / Н. С. Мкртычева, П. С. Тонкошнур. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 439-441. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/39/4672/> (дата обращения: 15.02.2022).

окружающем их мире. Все перечисленное подчеркивает актуальность данной программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в ее адаптированности к условиям дополнительного образования и одновременное создание условий для последующего применения полученных знаний при изучении иностранного языка в школе.

Еще одним отличительным моментом данной программы является комбинированность теоретических и практических занятий, а также ее вариативность, т.е. педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию педагога в форме применения полученных знаний цветов, числовых игр, изученных фраз, применения математических действий, художественной или соревновательной игры и т.д.

Отличительным моментом также является активное применение коммуникативной методики, которая способствует развитию речевой деятельности и приобщению к активному общению на английском языке. В данном ключе используется технология разыгрывания диалогов по ролям, пение песен на английском языке, аудирование с возможностью пересказа и перевода и другой спектр образовательных приемов и средств: приглашение на занятие сказочных персонажей-носителей языка, аудио- и видео-материалы на иностранном языке и т.д.

Внедрение ритмо-музыкальных игр способствует развитию артикуляции и «привыканию» к говорению и слуховому восприятию английской речи. Художественные и творческие игры способствуют развитию интереса к изучению иностранного языка, преподнося материал для контроля знаний в увлекательной для детей форме, снижая психологическую боязнь допустить ошибку. Это позволяет сформировать артикуляционную основу для произношения иностранных звуков и

слов, не перегружая информацией и не создавая психологических барьеров в процессе говорения на английском языке. Данный факт, по мнению автора программы «Волшебный английский: уровень В», является существенным камнем преткновения при развитии мотивации к изучению иностранного языка в России, поскольку отсутствует естественная возможность языковой практики. Поэтому данная программа дополнительного образования рассчитана и на формирование коммуникативных способностей обучающихся и на расширение возможностей реализации данных способностей в рамках программы дополнительного образования и за ее пределами.

Еще одной важной отличительной чертой программы является то, что весь период обучения детей сопровождает английский друг Mr. Smiley, различие эмоционально-символьного восприятия которого помогает оцениванию работы обучающихся в конце занятия. Это способствует повышению мотивации обучающихся к успешному освоению знаний английского языка и поддержанию дисциплины на занятиях.

### **Новизна программы**

Новизну дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный английский: уровень В» подчеркивает преемственный подход в обучении, поскольку данная программа является комплексным продолжением программы «Волшебный английский: уровень А» и является второй ступенью из четырех в серии программ «Волшебный английский», в которой логика преподнесения материала год от года углубляется путем повторения одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 3-ем году обучения расширяется лексический материал, который уже известен обучающимся с 1 и 2 года обучения, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Таким образом, появляется возможность создания начального фундамента владения английским языком, что позволяет безболезненно изучать данный предмет в школе, дополняя и расширяя знания, получаемые в ней по данной дисциплине.

Программа занятий в объединении «Волшебный английский: уровень В» - авторская. Теоретическая часть изучения материала по ней разработана на основе эклектизма учебно-методического подхода Л.Соарс и Дж.Соарс, Дж.Кэдл, Н.А. Бонка, И.Н.Верещагиной и Т.А. Притыкиной, Г.Г. Кулинича, С.П. Дугина, С.А. Матвеева; методическая часть – разработана на основе интеграции лексического подхода Майкла Льюиса, коммуникативного подхода (И.А. Зимняя, Е.И.Пассов, Я.М. Колкер, А.А. Леонтьев), музыкальной методики обучения языку (Георгий Лозанов) и обучение языку через видео, положенных на фундамент игрового метода и серии учебных пособий Ачасовой К.Э. для 3 и 4 классов. Педагогический опыт автора, современные требования и специфика учреждений дополнительного образования позволили проанализировать, переработать и трансформировать выше перечисленные методические разработки и программы и использовать их в качестве ориентира для создания дополнительной образовательной программы «Волшебный английский: уровень В».

Новизной данной программы, кроме того, является применение разработанных автором форм контроля (в виде тестирования с проблемными задачами, математическими играми на иностранном языке и оснащением самих занятий подборкой современной музыкальной составляющей для развитие интереса к овладению английским языком) и оценивания в виде накопительных печатей и наклеек-смайликов и звезд.

Педагогическая целесообразность программы «Волшебный английский: уровень В» обусловлена тем, что благодаря системности в приобретении первоначальных знаний по английскому языку в младшем школьном возрасте обеспечиваются основы правильного произношения, накопление лексического запаса, умение понимать английскую речь на слух и возможность поддержать несложную беседу.

Внедрение проекта разговорного клуба на английском языке для решения воспитательных и образовательных задач, а так же реальных праздников, отмечаемых в англоговорящих странах, способствуют социализации детей данной возрастной группы и обоснованию необходимости применения иностранного языка в жизни, чего не хватает при изучении данной дисциплины в стенах школы.

Кроме того, освоение иностранного языка в младшем школьном возрасте тесно связано с интеллектуальным, нравственным и эмоциональным развитием личности, а также способствует более быстрому процессу социализации и адаптации к новым социальным условиям (школа, новые знакомства, университет и др.).

Современные образовательные технологии отражены в использовании личностно-ориентированного характера обучения, который нашел отражение в возможности каждого обучающегося добиваться значимых для них учебных и личностных результатов. Обучающийся является активным участником учебного процесса. Данная учебная программа готовит детей к дальнейшему использованию английского языка в повседневной жизни и поможет создать естественный знаниевый трамплин для изучения данного предмета в школе, что позволяет всесторонне и гармонично развивать умение взаимодействовать в социуме, работать в команде, использовать английский язык для решения практических задач.

Программа находится в тренде развития современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Эффективность и качество обучения достигается посредством использования современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения.

При обучении по программе «Волшебный английский: уровень В» повышенное внимание уделяется развитию навыков произношения иностранной речи и чтения на английском языке у учащихся, что является необходимым

условием дальнейшего использования иностранного языка. Это достигается путем формирования умения общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантно относясь к проявлениям иноязычной культуры. Все перечисленное становится возможным путем знакомства учеников с этикетом родного и английского языков.

Активно используется мультисенсорный подход, в основе которого находится активация органов чувств учащихся в процессе обучения. Он реализуется во время выполнения заданий с использованием музыки, шума, жестов, изображений, звуков и пр. Таким образом, осуществляется эффективность процесса обучения.

### **Уровень программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебный английский: уровень В» стартового уровня. Является продолжением программы стартового уровня «Волшебный английский: уровень А» и предшественником для программы базового уровня «Волшебный английский: уровень С».

### **Адресат программы**

Данная программа является двухгодичной и рассчитана на детей 9-11 лет, обладающих первоначальными знаниями по английскому языку, соответствующими программе «Волшебный английский: уровень А» или 3-4 классам общеобразовательной школы. У детей данной возрастной группы ярко выражены природная любознательность, стремление к познанию нового, быстрое запоминание лингвистической информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, четко различая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и иные особенности.

Набор в группы для первого года обучения по программе «Волшебный английский: уровень В» осуществляется по возрастному критерию и результатам диагностики (тестирование или собеседование) на знание английского алфавита, звуков, знание на английском языке названий цветов и количественных числительных от 1 до 10, умение составлять словосочетания на английском языке и отвечать на простые вопросы о себе (имя, возраст, как дела).

При успешном освоении программы первого года обучения обучающиеся, по результатам итоговой диагностики, переводятся на второй год обучения по программе.

При наличии свободных мест условием дополнительного набора на второй год обучения по данной программе является наличие следующих базовых знаний и умений по английскому языку, соответствующих первому году обучения по программе «Волшебный английский: уровень В»: знание английского алфавита и его звуков, умение читать слова с открытым и закрытым типом слогов, знание и умение читать буквосочетания (ck, ch, sh, ee, oo), знание личных и притяжательных местоимений, формы глагола to be (am, is, are), to have (have, has), умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, умение образовать множественное число существительных, знание лексики по теме «Моя семья», «Питомцы», «Числительные 1 – 20», «Лицо». Таким образом, при наличии свободных мест и успешном прохождении диагностики на наличие перечисленных знаний и умений, необходимых для обучения, обучающийся может быть зачислен на второй год обучения по данной программе при условии дополнительного набора.

Программа «Волшебный английский: уровень В» не предназначена для инклюзивного образования. Занятия проводятся в групповой форме.

Зачисление детей производится в течение учебного года, по наличию свободных мест и при условии прохождения диагностики. Выпуск детей из объединения проводится в конце второго года обучения или по желанию родителя (законного представителя), расторжению договора. Образовательная нагрузка на обучающегося рассчитывается с учетом занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к младшему школьному возрасту.

Минимальное количество обучающихся в учебной группе – 12 человек. Максимальное количество обучающихся – 15 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения: 72 недели. Общее количество занятий по программе – 144 ч.

С учетом возраста и подготовленности комплектуются группы:

- 1 год обучения - группа 9-10 лет (соответствует 3 классу в школе) - 36 недель, общее количество занятий - 72 ч;

- 2 год обучения - Группа 10-11 лет (соответствует 4 классу в школе) - 36 недель, общее количество занятий - 72 ч.

### **Режим занятий**

Программа «Волшебный английский: уровень В» имеет следующую временную структуру: количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут в соответствии с нормами СанПин.

### **Формы обучения**

Основной организационной формой в ходе реализации является очное занятие с возможностью использования дистанционных технологий.

### **Формы проведения занятий**

При реализации программы используется групповая форма проведения занятий с обучающимися одного возраста – 9-10 лет – для 1 года обучения, 10-11 – для 2 года обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации данной программы – традиционная. При возникновении необходимости возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

По функциональному предназначению программа «Волшебный английский: уровень В» – учебно-познавательной, по форме организации – групповая, по времени реализации – двухгодичная.

Состав объединения - учебная группа с постоянным составом, сформированная по возрастному принципу, в количестве 15 человек. В соответствии с учебным планом в объединении формируются группы обучающихся одного возраста 9-10 лет и 10-11 лет, соответственно первому и второму году обучения, являющихся основным составом объединения.

В группы принимаются все желающие данного возраста, прошедшие диагностику на наличие знаний и умений, необходимых для освоения программы.

Зачисление детей производится в течение учебного года, по наличию свободных мест и результатам диагностики. Выпуск детей из объединения проводится в конце второго года обучения, либо по желанию родителя (законного представителя), расторжению договора. Образовательная нагрузка на ребенка рассчитывается с учетом занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

## **1.2. Цель программы**

Целью дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный английский: уровень В» является повышение мотивации к изучению английского языка у детей младшего школьного возраста и формирование базовых лингвистических способностей и знаний, достаточных для освоения школьной программы по данной дисциплине на основе преемственности в обучении.

## **1.3. Задачи программы**

### **Предметные:**

- расширить начальные представления о фонетических, лексических и грамматических нормах английского языка в объеме представляемой программы;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение), развить навык аудирования и умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова, т.е. формирование фонетического слуха и внимания и грамотного произношения;
- изучить и уметь использовать в речи лексику по темам «Семья», «Питомцы», «Лицо», «Количественные числительные 1 – 20», «Цвета», «Еда», «Мой дом», «На уроке», «Времена года», «Животные» и простые фразы;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке в рамках указанных тем;
- расширить представления обучающихся об окружающем мире посредством изучения иностранного языка;

- знакомить обучающихся с английским языком как международным средством общения;
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке;
- прививать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать коммуникативную компетенцию обучающихся, которая представляет собой способность детей общаться на английском языке, соответственно своему возрасту.

### **Метапредметные**

- развивать коммуникативные способности обучающихся в устной и письменной формах общения в пределах, обозначенных программой, соответственно возрасту детей и умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять границы личного лингвистического кругозора обучающихся;
- развивать познавательную, эмоционально-волевую сферы детей обучаемой возрастной группы;
- формировать позитивную мотивацию к изучению английского языка;
- формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;
- обучать владению умением координированной работы с различными составляющими элементами учебно-методического обеспечения (пособием, карточками и т.д.);
- развивать фонетический слух, зрительную и лингвистическую памяти, внимание.

### **Личностные:**

- формировать общее представление о мире как многоязычном сообществе;
- создавать представления об английском языке как основном средстве общения между людьми разных стран;

- знакомить с миром зарубежных сверстников с помощью использования средств английского языка (фольклора, элементов культурных событий, художественной литературы, традиций);
- формировать представление себя как гражданина своей страны;
- воспитывать интерес и толерантность к культуре других народов;
- прививать аккуратность и добросовестность;
- воспитывать культуру взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества.

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

Содержание данной программы разработано с учетом физиологических потребностей детей 9-11 лет, способствуя расширению их кругозора, развитию творческих способностей, помогая выявлению талантов, развивая индивидуальные личностные особенности ребенка.

В результате **первого года** обучения программы «Волшебный английский: уровень В»

##### **1. Предметные:**

**Обучающиеся должны знать:**

**Высокий уровень:**

Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас по следующим темам «Приветствие», «Моя семья», «Питомцы», «Описание внешности (лица)», «Цвета», «Числительные 1 – 12»: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 10-20 в рифмовках, стихах, песнях; умеет считать от 1 до 100, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

- Я... (имя)
- Мне (возраст)
- Рад тебя видеть.
- Как у тебя дела...

- Решает примеры на сложения, используя числительные 1 -12.
- Что ты любишь делать...
- Хорошего дня...
- Это цвет (назвать)...
- Я имею (питомца, предмет, описание лица человека).

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Задаёт и отвечает на вопросы разделов тем программы;

Строит монологические высказывания по изучаемым темам;

Участвует в составлении диалогов на данные темы;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы) и несколько слов на каждую букву, знает, какие звуки дает каждая буква.

Умеет без ошибок читать слова с открытым и закрытым типом слогов и буквосочетаниями sk, oo, ch, sh, ee, th и сложные слова, согласно указанным темам.

### **Средний уровень:**

Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас по темам «Приветствие», «Моя семья», «Питомцы», «Описание внешности (лица)», «Цвета», «Числительные 1 – 12»: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 10 в рифмовках, стихах, песнях;

умеет считать от 1 до 100, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

- Я... (имя)
- Мне (возраст)
- Рад тебя видеть.
- Как у тебя дела...
- Решает примеры на сложения, используя числительные 1 -12.
- Что ты любишь делать
- Хорошего дня.
- Это цвет (назвать).
- Я имею (питомца, предмет).

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Строит монологические высказывания;

Участствует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), может назвать буквы, которые дает каждая буква, может назвать по 1 слову на каждую букву.

Умеет читать слова с открытым и закрытым типом слогов и буквосочетаниями sk, oo, ch, sh, ee, th и сложные слова, согласно указанным темам, но допускает небольшие ошибки.

### **Низкий уровень:**

Может адекватно использовать имеющийся словарный запас по темам «Приветствие», «Моя семья», «Питомцы», «Описание внешности (лица)», «Цвета», «Числительные 1 – 12»: минимум 20 лексических единиц в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

- Я... (имя)

- Мне (возраст)
- Как дела.
- Рад тебя видеть
- Что ты любишь делать.
- Называет цвет.

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Участствует в составлении диалогов;

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), звуки.

Умеет читать слова с открытым и закрытым типом слогов и буквосочетаниями ck, oo, ch, sh, ee, но допускает ошибки.

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

### **1) Диалогическая речь**

**Высокий уровень:** задает более 5х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Средний уровень:** задает менее 4х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкий уровень:** задает 2-3 вопроса, ответы не всегда правильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2) Монологическая речь.**

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 5 и более фраз.

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3-4 фразы.

**Низкий уровень:** 1-2 фразы

### **3) Аудирование**

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

**Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

В результате **второго года** обучения программы «Волшебный английский: уровень В»

**Обучающиеся должны знать:**

**Высокий уровень:**

Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас по темам «Приветствие», «Моя семья», «Питомцы», «Описание внешности (лица)», «Цвета», «Числительные 1 – 20», «Еда», «Мой дом», «На уроке», «Времена года», «Животные»: минимум 200 лексических единиц в речевых образцах и 30 в рифмовках, стихах, песнях; умеет считать от 1 до 200, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета и оттенки;

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

- Доброе утро (день, вечер, спокойной ночи)
- Я... (имя)
- Мне (возраст)
- Рад тебя видеть.
- Как у тебя дела...
- Потому что...
- Я умею...
- Мне нравится (не нравится)...
- У меня есть ...
- Хорошего дня.
- Это цвет (назвать).
- Какая сегодня погода?

- Я люблю/ я ненавижу...

- Сколько...

- Откуда ты...

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;

Строит монологические высказывания;

Участствует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Может разыгрывать сценки на английском языке с использованием игрушек;

Хорошо знает алфавит и звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов.

Знает, какие звуки дает каждая буква, может записать транскрипцию слова.

### **Средний уровень:**

Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 200 лексических единиц в речевых образцах и 30 в рифмовках, стихах, песнях;

умеет считать от 1 до 200, знает изображение и называет число по-английски, знает все цвета.

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Доброе утро (день, вечер, спокойной ночи)

- Я... (имя)

- Мне (возраст)

- Рад тебя видеть.

- Как у тебя дела...

- Потому что...
- Мне нравится (не нравится)...
- У меня есть...
- Хорошего дня.
- Это цвет (назвать)
- Какая сегодня погода?
- Я люблю/ я ненавижу...
- Сколько...
- Откуда ты...

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Строит монологические высказывания;

Участствует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы) и несколько слов на каждую букву, знает, какие звуки дает каждая буква.

Хорошо знает алфавит и звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов.

### **Низкий уровень:**

Может адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 20 лексических единиц в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

- Приветствие.
- Я... (имя)
- Мне (возраст)
- Как дела.

- Мне нравится (не нравится)...
- У меня есть...
- Рад тебя видеть.
- Что ты любишь делать?
- Какая сегодня погода?
- Откуда ты?

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Участствует в составлении диалогов;

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы), звуки, умеет читать простые слова с I, II и III типом слогов, но допускает ошибки.

### **Грамматические навыки для 1-го и 2-го года обучения**

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **Фонетические навыки для 1-го год обучения**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки обучающийся произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки обучающийся произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки обучающийся произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**2. Метапредметные результаты освоения программы «Волшебный английский: уровень В»:**

- наличие коммуникативных способностей обучающихся в пределах, обозначенных программой, соответственно возрасту детей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- богатый личный лингвистический кругозор обучающихся;
- высокое развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер детей обучаемой возрастной группы;
- позитивная мотивация к изучению английского языка;
- элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;
- овладение умением координированной работы с различными составляющими элементами учебно-методического обеспечения (пособием, карточками и т.д.);

развитие фонетического слуха, зрительной и лингвистической памяти, внимания,

**3. Личностные результаты освоения программы «Волшебный английский: уровень В»:**

- общее представление о мире как многоязычном сообществе;
- представление об английском языке как основном средстве общении между людьми разных стран;
- сформированное представление о мире зарубежных сверстников с помощью использования средств английского языка (фольклора, элементов культурных событий, художественной литературы, традиций);
- осознание себя как гражданина своей страны;
- воспитание интереса и толерантности к культуре других народов;
- стремление к аккуратности и добросовестности;
- воспитание культуры взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

Способами проверки результатов освоения программы являются монологические выступления на праздниках английского языка, конкурс чтецов на английском языке, соревнования по знанию лексики, тестовые работы, защита проектов, занятия-дискуссии с предварительными заданиями.

В качестве проверки усвоенной лексики используются проект разговорного клуба, различные виды кроссвордов, загадки, деловые игры, квизы, тесты, конкурсы и др.

## **1.5. Содержание программы «Волшебный английский: уровень В»**

### **Учебный план**

**(144 часа)**

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль 1 «Все обо мне» (1 год обучения)	72	20	52	Входной тест (Приложение №1), промежуточная диагностика (Приложение №2), итоговая работа – тест (Приложение №3)
2	Модуль 2 «Я и мир вокруг» (2 год обучения)	72	22	50	Входной тест (Приложение № 4), промежуточная

					диагностика (Приложение № 5), итоговая работа – тест (Приложение № 6)
	<b>Итого часов:</b>	144	42	102	

«Все обо мне»  
1 год обучения, 9 – 10 лет (72 часа)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello, English! Входная диагностика. Rainbow test!	2		2	Rainbow test
2.	Hello! Алфавит, числительные, цвета. Буква Аа в открытом слоге	8	2	6	Лексическая игра, фонетическая игра
3.	My family. Буква Ее в открытом слоге	8	2	4	Видеопроjekt «My family» Игра Word Match, тест
4.	Удивительные английские буквосочетания	2		2	Фонетическая игра, соревнования по чтению
5.	People around me.	8	4	4	Игра Word Match, Read-quize
6.	Our pets.	8	4	4	Олимпиада
7.	Food. Лексика. Глаголы в Present Simple. Местоимения some, any. Неопределенный артикль. Вспомогательный глагол do/ does Буква Оо в открытом слоге	12	4	8	Тест, memory game Разговорный клуб «It`s my favorite food»
8.	My home. Артикль. Предлоги in, on, near, under.	14	2	12	Тест, searchword
9.	Олимпийские игры по	2		2	олимпийские игры

	чтению: буквы Аа, Ее, Ii, Уу, Уи, Оо в открытом слоге, повторение				по чтению
10.	In the lesson. Принадлежности. Лексика.	6	2	4	Игра Word Match, олимпиада
11.	Итоговое занятие. Знатоки английского языка	2		2	Лексико-грамматический квест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

«Я и мир вокруг»  
2 год обучения (10-11 лет)

Таблица 3

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello, English! Входная диагностика. Повторение изученного. Знатоки правил чтения	2		2	Тест, Read-test
2	Seasons. Погода. Лексика. My favorite season. Буква А а в закрытом слоге.	8	2	6	Лэпбук «The weather»
3	I love animals. Лексика. Буква Ее в закрытом слоге.	4	2	2	Разговорный клуб «At the Zoo»
4	My friend. Внешность. Лексика. Повторение форм глагола to be в Present Simple.	6	2	4	Лексическая игра, тест
5	My family. Лексика. Притяжательный падеж. Указательные местоимения.	8	4	4	Игра Word Match, read-test
6	Daily life. Притяжательные местоимения. Местоимение	8	2	6	Видеовикторина

	«свой».				
7	A day off. Местоимения some, any. Неопределенный и определенный артикли.	8	2	6	Праздник «Christmas»
8	Pet of the family. Степени сравнения прилагательных.	8	2	6	Олимпиада
9	My house. Лексика. Конструкция there is/ there are: вопрос. Отрицание.	6	2	4	Проект «My house»
10	School.	6	2	4	Проект «My timetable»
11	Birthday party.	7	2	5	Разговорный клуб «Happy birthday!»
12	«Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»	1		1	Игра-путешествие
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### Тема 1. Hello, English!

Входная диагностика. Повторение изученного. Rainbow test!

#### Тема 2. Hello!

Повторение пройденного материала: алфавит: звуки и буквы, лексика «числительные от 1 до 12», «цвета», личные местоимения.

Практическая работа: песенка ABC, буква Aa в открытом слоге: практикум чтения.

#### Тема 3. My family.

Изучение лексики по теме. Формы глагола to be в настоящем времени. Построение утверждения, отрицания, вопроса с глаголами to be. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Цвета. Числительные 1 – 10.

Практическая работа: буква Ee в открытом слоге: практикум чтения, Видеопроект «My family», игра «Touch something blue».

#### **Тема 4. Удивительные английские буквосочетания.**

Практическая работа: чтение буквосочетаний ow, wh, oo, ph, al. Буквы Ii и Yu в открытом слоге: закрепление, песенка «Hello song» для повторения фраз приветствия.

#### **Тема 5. People around me.**

Изучение лексики по теме: части лица, части тела. Описание внешности: прилагательные. Глагол to have.

Практическая работа: Буквы Aa, Ee, Ii, Yu в открытом слоге, повторение, read-quize, музыкальная динамическая пауза (песня) «Head, shoulders, knees and toes».

#### **Тема 6. Our pets.**

Изучение лексики по теме. Числительные 1 – 20: образование, чтение, правописание. Песня «Count with me from 1 to 20». Множественное число существительных. Глагол can. Утверждение. Вопрос. Отрицание.

Практическая работа: практикум в использование глаголов to be, to have и to can в Present Simple, игра «Guess pet`s names and sounds», песня «I have a pet».

#### **Тема 7. Food.**

Изучение лексики по теме. Местоимения some, any. Неопределенный артикль. Вспомогательный глагол do/ does. Построение вопроса и отрицания. Песенка «Do you like broccoli?»

Практическая работа: употребление глаголов в Present Simple. Буква Oo в открытом слоге: практикум чтения. Разговорный клуб «It`s my favorite food».

#### **Тема 8. My home.**

Изучение лексики по теме. Артикль. Сказка о неопределенном артикле. Предлоги in, on, near, under.

Практическая работа: Present Simple: практикум. Буква Uu в открытом слоге. Буквы Aa, Ee, Ii, Yu, Uu, Oo в открытом слоге, повторение. Использование песни «House song»

#### **Тема 9. Олимпийские игры по чтению.**

Практическая работа: буквы Aa, Ee, Ii, Yu, Uu, Oo в открытом слоге, повторение лексики.

### **Тема 10. In the lesson.**

Изучение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Практическая работа: практикум употребления глаголов в Present Simple, проект-лэпбук «My pencil box».

### **Тема 11. Итоговое занятие: «Знатоки английского языка».**

Итоговая диагностика. Повторение изученного материала за учебный год.

## **2 год обучения**

### **Тема 1. Hello, English! Знатоки правил чтения.**

Входная диагностика. Rainbow test! Гласные буквы в открытом слоге. Повторение изученной лексики. Практикум чтения. Использование песни «Colour song»

### **Тема 2. Seasons.**

Изучение лексики по теме «погода», «времена года». Песня «How the weather?», «Rain, rain, go away»

Практическая работа: практикум употребления глаголов в Present Simple, лэпбук «The weather». Буква A a в закрытом слоге.

### **Тема 3. I love animals.**

Изучение лексики по теме «животные», повторение местоимений. Песенка «I like animals»

Практическая работа: практикум употребления глаголов в Present Simple, Буква Ee в закрытом слоге. Разговорный клуб «At the ZOO».

### **Тема 4. My friend.**

Изучение лексики по теме «внешность». Повторение форм глагола to be в Present Simple.

Практическая работа: построение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в Present Simple.

### **Тема 5. My family.**

Изучение лексики по теме «семья». Притяжательный падеж одушевленных существительных. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Практическая работа: буквы Аа и Ее в закрытом слоге, видеовикторина по теме «семья».

### **Тема 6. Daily life.**

Изучение лексики по теме «мой день. Present Simple. Притяжательные местоимения. Местоимение «свой». Построение общего и специального вопросов в Present Simple. Отрицание.

Практическая работа: буква Ii в закрытом слоге.

### **Тема 7. A day off.**

Изучение лексики по теме «праздники». Знакомство с основными праздничными датами Британии. Глаголы в Present Simple. Повторение. Предлоги. Местоимения some, any. Неопределенный и определенный артикли.

Практическая работа: буква Oo в закрытом слоге, action song «Yea, I can».

### **Тема 8. Pet of the family.**

Изучение лексики по теме «питомцы». Повторение. Прилагательные. Степени сравнения. Притяжательный падеж, артикль, предлоги.

Практическая работа: Present Simple: вопрос, утверждение, отрицание. Повторение. Буква Uu в закрытом слоге.

### **Тема 9. My house.**

Изучение лексики по теме «мой дом». Конструкция there is/ there are: вопрос. Отрицание. Притяжательный падеж. Утверждение. Песенка «In my room» (диктант).

Практическая работа: Буквы Аа, Ее, Ii, Yu, Oo, Uu в закрытом слоге. Повторение. Проект «My house».

### **Тема 10. School.**

Изучение лексики по теме «школьные дисциплины». Порядковые числительные. Present Continuous – знакомство с временем, правило образования. Вопрос. Утверждение. Отрицание.

Практическая работа: употребление времен Present Simple и Present Continuous. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Предлоги. Проект «My timetable».

### **Тема 11. Birthday party.**

Изучение лексики по теме «день рождения», «месяцы». Порядковые числительные. Конструкция to be going to. Песенка «Happy birthday»

Практическая работа: употребление времен Present Simple и Present Continuous.

### **Тема 12. Итоговое занятие «Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»**

Повторение изученного материала за учебный год.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Волшебный английский: уровень В» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

Таблица 4

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промеж. аттестации
1	4	1-й	1 сентября	25 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу.	1 – 7 января, 23 февраля, 8 марта,	декабрь

								Продолжительность занятия – 45 мин.	1 мая, 9 мая, 4 ноября	
2	5	2-й	1 сентября	25 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 45 мин.	1 – 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября	декабрь

## 2.2. Оценочные материалы

Для проведения оценочных процедур по программе «Волшебный английский: уровень В» отобран следующий комплекс контрольно-измерительных материалов и диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов по программе:

- для 1 года обучения:

- входная диагностика «Rainbow test» для первого года обучения (см. Приложение 1);

- текущий контроль знаний лексики и грамматики в каждом тематическом разделе осуществляется посредством работы с текстами для чтения с заданиями по пособию К.Э. Ачасовой «Тексты для чтения с заданиями 3 класс». Текстовый материал подобран с учетом тематических разделов учебного плана;

- промежуточный контроль в процессе реализации программы проводится по прохождению каждого тематического раздела по пособию К.Э. Ачасовой «Тесты по английскому языку. 3-4 классы». Промежуточный контроль осуществляется по следующим тематическим блокам: «Hello», «My family», «People around me», «Our pets», «Food», «My home», «In the lesson». Контроль осуществляется с помощью разноуровневого теста, где задания расположены по степени возрастания уровня и сложности с прилагаемой шкалой оценивания;

- промежуточный контроль навыков чтения, согласно изучаемым правилам осуществляется по пособию Е.В. Журавлевой, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять», по разделу «Повторение» по следующим темам: I тип слога Aa и Ee, I тип слога Ee и Ii, I тип слога Ii, Yu и Oo, I тип слога Oo и Uu;

- промежуточный контроль осуществляется так же по итогам полугодия для проверки освоения программы обучающимися с помощью зимней викторины «The winter stars» (см. Приложение 2).

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года и состоит из двух разделов: первый – проверка навыков чтения и лексики по изученным правилам (осуществляется по пособию Е.В. Журавлевой, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять», по разделу «Повторение» I тип слога Aa, Ee, Ii, Yu и Oo); второй – проверка знаний грамматики, лексики, говорения, аудирования итоговая квест-игра с заданиями по основным тематическим разделам программы.

- Инновационная форма контроля – проведение олимпиады «English PROFi», разработанной педагогом Апальковой О.В. в рамках фестиваля английского языка «Junior English Stars» (см. Приложение 3).

- Оценочные материалы включают также викторины, защиту проектов.

- для 2 года обучения:

- входная диагностика «Rainbow test» для второго года обучения (см. Приложение 4);

- текущий контроль знаний лексики и грамматики в каждом тематическом разделе осуществляется посредством работы с текстами для чтения с заданиями по пособию К.Э. Ачасовой «Тексты для чтения с заданиями 4 класс». Текстовый материал подобран с учетом тематических разделов учебного плана;

- промежуточный контроль в процессе реализации программы проводится по прохождению каждого тематического раздела по пособию К.Э. Ачасовой «Тесты по английскому языку. 3-4 классы». Промежуточный контроль осуществляется по следующим тематическим блокам: «Seasons», «I love animals», «My friend», «Daily life», «A day off», «Pet of the family», «My house», «Clothes», «School», «Birthday party». Контроль осуществляется с помощью разноуровневого теста, где задания

расположены по степени возрастания уровня и сложности с прилагаемой шкалой оценивания;

- промежуточный контроль навыков чтения, согласно изучаемым правилам осуществляется по пособию Е.В. Журавлевой, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять», по разделу «Повторение» по следующим темам: II тип слога Aa и Ee, II тип слога Ee и Ii, II тип слога Ii, Yu и Oo, II тип слога Oo и Uu;

- промежуточный контроль осуществляется так же по итогам полугодия для проверки освоения программы обучающимися с помощью зимней викторины «Happy traveling» (см. Приложение 5);

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года и состоит из двух разделов: первый – проверка навыков чтения и лексики по изученным правилам (осуществляется по пособию Е.В. Журавлевой, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять», по разделу «Повторение» II тип слога Aa, Ee, Ii, Yu и Oo); второй – проверка знаний грамматики, лексики, говорения, аудирования итоговая квест-игра с заданиями по основным тематическим разделам программы.

- Инновационная форма контроля – проведение олимпиады «English PROFi», разработанной педагогом Апальковой О.В. в рамках фестиваля английского языка «Junior English Stars» (см. Приложение 6).

- Оценочные материалы включают также викторины, защиту проектов.

Таким образом, в процессе реализации программы «Волшебный английский: уровень В» педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце года.

Оценка метапредметных и личностных результатов осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для сбора и анализа результатов обучения по программе «Волшебный английский: уровень В», проверки их соответствия поставленным целям, а также прогнозирования дальнейших перспектив развития личности ребенка используются следующие **формы аттестации**: конкурсы, олимпиады, защита и выставка

проектов, тестовые работы, праздники, квизы, дидактические игры, разговорный клуб.

В качестве **форм предъявления и демонстрации образовательных результатов** применяются: защита лингвистических проектов, участие в олимпиадах, входной, текущий и итоговый контроль, тематические календарные праздники (Halloween, New Year, Mother`s day, Space day, Easter, Victory day), фестиваль английского языка, открытые занятия, разговорный клуб, публикация результатов конкурсов, квестов, защиты проектов в официальном сообществе объединения «Волшебный английский» «Вконтакте» <https://vk.com/magicenglish4> итоговый отчет.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам полугодия в виде игры-путешествия, квеста (см. Приложение 2,5), а также в завершении учебного года.

Способами определения результативности реализации данной программы являются: мониторинг, индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, беседы с родителями.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** дипломы, медали, протоколы конкурсов и олимпиад, готовые проекты, специальные наклейки-смайлики и печати за работу на занятии и по итогам тематического модуля, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, видео- и фотоматериалы, отзывы родителей.

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводится входной контроль («Rainbow test» для 1-го и 2-го годов обучения) в качестве оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, а также для оценки освоенности материала, изученного в первом году обучения. В качестве оценки уровня и качества освоения обучающимися данной программы и личностных качеств обучающихся в завершении каждого тематического раздела и в конце полугодия проводится промежуточный контроль. Итоговый контроль осуществляется по завершению всего учебного года и периода обучения по программе.

## 2.4. Методические материалы

Занятия по программе «Волшебный английский: уровень В» имеют групповую **форму организации образовательного процесса** с возможностью применения дистанционных технологий при возникновении необходимости. Данный курс не подходит для инклюзивного образования.

При реализации программы используются следующие **современные педагогические технологии**: песенная технология при обучении иностранному языку, технологии развивающего, дифференцированного, проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология интегрированного обучения, технологии группового и индивидуального обучения, коммуникативная технология, педагогика сотрудничества и другие.

В качестве **методов обучения** используются: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, иллюстративный, частично-поисковый, игровой, проектный. В качестве **методов воспитания** применяются убеждение, поощрение, личный пример, стимулирование, мотивация.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному и качественному усвоению программы, активизации познавательной деятельности обучающихся, развивают их самостоятельность. У младших школьников появляется интерес к английскому языку и желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками.

В рамках данной программы используются следующие **формы занятий**:

- **по дидактической цели**: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- **по особенностям коммуникативного взаимодействия**: проектная деятельность, практическая деятельность, игры-путешествия, беседа, исследовательская деятельность, индивидуальная работа, конкурс, мастер-класс, разговорный клуб, квиз, квест, игра-имитация.

Педагог использует следующие **виды занятий**:

- ознакомление с новым материалом;
- комбинированный (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой);
- закрепление;
- контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

**Формы организации деятельности** в процессе занятий являются:

1. Речевые и фонетические разминки;
2. Разгадывание загадки, шарад, ребусов;
3. Ролевые и сюжетные игры, буквенные квесты;
4. Рисование, дорисовывание элементов букв, звуков, раскрашивание;
5. Выполнение различных тестовых заданий;
6. Прослушивание, повторение, заучивание различных стихотворений, песенок;
7. Просмотр обучающих мультипликационных фильмов.
8. Праздники английского языка по определенной тематике.
9. Комбинированные занятия с родителями для создания разговорной среды английского языка дома.

Основные формы работы в рамках реализации данной программы:

- образовательная деятельность,
- игровая деятельность.
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, фонетическую и речевую зарядку, содержать проблемную задачу для сообщения темы занятия. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Завершающая часть занятия – подведение

итогов: лаконичное и четкое повторение изученного материала посредством вопросов, тестовых или творческих заданий.

**При проведении занятия** по программе «Волшебный английский: уровень В» следует придерживаться следующего **алгоритма**:

- 1) Организационный момент, постановка задач, сообщение темы.
- 2) Фонетическая разминка/ артикуляционная гимнастика.
- 3) Актуализация знаний и умений обучающихся по теме занятия и проверка их готовности к изучению темы.
- 4) Основной этап занятия: работа по теме/ практическая работа.
- 5) Динамическая пауза с практикой использования английского языка.
- 6) Основной этап занятия: работа по теме/ практическая работа.
- 7) Подведение итогов.
- 8) Рефлексия.

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов и нахождению взаимосвязи русского и английского языков, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Возрастные особенности младших школьников требуют использования игровой формы деятельности, в связи с этим в программе предложено большое количество игровых упражнений и заданий.

Для переключения активности детей (умственной, речевой, двигательной), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся динамические паузы, с использованием стихотворений и песен на английском языке для практики говорения.

Использование тетрадей-пособий на печатной основе помогает организовать самопроверку обучающимися выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Кроме этого, формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятий. В течение 2 – 3 минут внимание детей

акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

В завершении занятия педагог проверяет выполненную в тетради работу и ставит оценки-печати в виде смайликов. Каждые пять печатей приносят наклейку-смайлик на обложку тетради. Это стимулирует обучающихся работать лучше и качественнее.

## Методические материалы

Таблица 5

Методические материалы для первого года обучения

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестация
1.	Hello, English! Входная диагностика. Rainbow test	Распечатанные листы А4 теста см. Приложение 1, карточки «Умный чемоданчик. Алфавит»	По дидактической цели: занятие по контролю знаний, умений и навыков По особенностям коммуникативного взаимодействия: индивидуальная работа	Входной тест, итоговая работа
2.	Hello! Алфавит, числительные, цвета. Буква Аа в открытом слоге	- Большой экран для воспроизведения видео - ABC – song (видео) - Карточки «Умный чемоданчик. Алфавит», - Алфавит – магнитные буквы, – К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. - Unit 1. Hello (пункты 1.1. – 1.12) – Игровые карточки «Числительные 1 -12» – Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «I тип слога. Буква Аа» стр. 6-7. – К. Э. Ачасова	По дидактической цели: вводное занятие, комбинированное занятие По особенностям коммуникативного взаимодействия: практическая деятельность	Тематический контроль: письменный опрос, тесты, квиз

		«Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 1 «Hello!» стр. 6 -8		
3.	My family. Буква Ее в открытом слоге	<p>- Большой экран для воспроизведения видео, – Игровые карточки «Сказка о дракоше to be»</p> <p>- Лексические карточки «My family»</p> <p>- Алфавит – магнитные буквы, – К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. Unit 2. My family (пункты 2.1. – 2.9)</p> <p>– Игровые карточки «Числительные 1 -12»</p> <p>- Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «I тип слога. Буква Ее» стр. 8-11.</p> <p>- Видеословарь English Singing «My family»</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс Unit 2. My family (text 1 – 5)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 1 «My family» стр. 9-12</p>	<p>По дидактической цели: занятие по углублению знаний, комбинированное занятие</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия: игровая и практическая деятельность, погружение в проектную деятельность</p>	<p>Лексическая игра, фонетическая игра Видеопроект «My family» Игра Word Match, тест</p>
4.	Удивительные английские буквосочетания	<p>- Карточки с буквосочетаниями</p> <p>- Видео Fun Phonics (sk, sh, ch)</p>	<p>По дидактической цели- практическое занятие , занятие по углублению знаний</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия - игры-путешествия, соревнование</p>	<p>Фонетическая игра, соревнования по чтению</p>
5.	People around me	<p>- Большой экран для воспроизведения видео</p> <p>- Wormhole Learning «We all have faces»,</p>	<p>По дидактической цели - комбинированное занятие</p> <p>По особенностям коммуникативного</p>	<p>Игра «Word Match», Read-quize</p>

		<p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс Unit 3. People around me (text 1 – 5),</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. Unit 3. People around me (пункты 3.1. – 3.5)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 3 «People around me» стр. 12-16</p>	<p>взаимодействия – квиз (викторина), игра-путешествие</p>	
6.	Our pets.	<p>- карточки «Animals»,</p> <p>- видеословарь «Animals»,</p> <p>- большой экран для воспроизведения видео</p> <p>- разрезные предметные картинки,</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс Unit 4. Our pets (text 1 – 5),</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. Unit 3. Our pets (пункты 4.1. – 4.7)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 4 «Our pets» стр. 16-20</p> <p>- Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «I тип слога. Буквы Ii и Yu» стр. 12-15.</p>	<p>По дидактической цели - занятие по углублению знаний, комбинированное занятие, занятие по контролю знаний умений и навыков.</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия – конкурс, олимпиада, виртуальное путешествие на ферму.</p>	<p>Олимпиада, конкурс «My pets», тесты, игра «Word Match» (соотнеси),</p>
7.	Food. Лексика. Глаголы в Present Simple. Местоимения some, any. Неопределенный артикль. Вспомогательн	<p>- плакаты «Food»,</p> <p>- видеословарь «Learn Food vocabulary» Video flash cards,</p> <p>- Super Simple Song «Do you like broccoli?»</p> <p>- большой экран для воспроизведения видео</p> <p>- разрезные предметные</p>	<p>По дидактической цели - занятие по углублению знаний, комбинированное занятие, занятие по контролю знаний умений и навыков, практическое занятие.</p> <p>По особенностям коммуникативного</p>	<p>Тест, memory game, разговорный клуб «It's my favorite food», тест</p>

	<p>ый глагол do/ does</p> <p>Буква Оо в открытом слоге</p>	<p>картинки,</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс Unit 5. Food (text 1 – 5),</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. Unit 5. Food (пункты 5.1. – 5.9)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 5 «Food» стр. 20-23,</p> <p>- Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «I тип слога. Буква Оо» стр. 17-19.</p>	<p>взаимодействия – разговорный клуб, дидактическая игра</p>	
8.	<p>My home. Артикль. Предлоги in, on, near, under.</p>	<p>- Плакат «Предлоги»,</p> <p>- видеословарь «Furniture in the house» learning song,</p> <p>- большой экран для воспроизведения видео</p> <p>- разрезные предметные картинки,</p> <p>- презентация PPW «Сказка о неопределенном артикле»,</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс Unit 6. My home (text 1 – 5),</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. Unit 6. My home (пункты 6.1. – 6.11)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 6 «My home» стр. 24-27,</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык».</p>	<p>По дидактической цели - занятие по углублению знаний, комбинированное занятие, занятие по контролю знаний умений и навыков, практическое занятие.</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия – виртуальная экскурсия, проектная деятельность,</p>	<p>Проект «My room», тест, searchword</p>

		<p>Артикул. Тренажер для начальной школы» - Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «I тип слога. Буква Uu. сnh/ 22 – 24. Повторение Буквы Ee и Ii» стр. 15-16.</p>		
9.	<p>Олимпийские игры по чтению: буквы Аа, Ее, Ii, Yy, Uu, Oo в открытом слоге, повторение</p>	<p>- Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «I тип слога. Повторение» стр. 25-28.</p>	<p>- По дидактической цели: занятие по контролю знаний, умений и навыков - По особенностям коммуникативного взаимодействия: индивидуальная работа, соревнование</p>	<p>олимпийские игры по чтению, промежуточный контроль</p>
10.	<p>In the lesson. Принадлежности. Лексика.</p>	<p>- Распечатки «Minibook» для изготовления лэпбук-проекта, - видеословарь «School supplies» Kids vocabulary, learning song, - большой экран для воспроизведения видео - разрезные предметные картинки, - К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс Unit 7. In the lesson (text 1 – 5), - К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. Unit 7. My home (пункты 7.1. – 7.9) - К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 7 «In the lesson» стр. 27-32.</p>	<p>- По дидактической цели: занятие по углублению знаний, практическая деятельность - По особенностям коммуникативного взаимодействия: проектная деятельность, творческая мастерская</p>	<p>Игра Word Match, олимпиада, проект «My pencil box»</p>
11.	<p>Итоговое занятие. Знатоки английского языка</p>	<p>- большой экран для воспроизведения видео - разрезные предметные картинки, - распечатки А4 для каждого с итоговой диагностикой (см. Приложение)</p>	<p>- По дидактической цели: занятие по контролю знаний, умений и навыков. - По особенностям коммуникативного взаимодействия: лексические игры, квест</p>	<p>Лексико-грамматический квест</p>

--	--	--	--	--

Таблица 6

Методические материалы для второго года обучения

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестация
1.	Hello, English! Входная диагностика. Повторение изученного. Знатоки правил чтения	- Распечатанные листы А4 теста см. Приложение 1,	По дидактической цели: вводное занятие, занятие по контролю знаний, умений и навыков По особенностям коммуникативного взаимодействия: индивидуальная работа	Входной тест, read-test
2.	Seasons. Погода. Лексика. Му favorite season. Буква А а в закрытом слоге.	- Большой экран для воспроизведения видео - Seasons – song (видео) - плакат «Погода» – К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. - Unit 8. Seasons. (пункты 8.1. – 8.9) – Распечатка для изготовления лэпбука «The weather», – Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «II тип слога. Буква Аа» стр. 31-33. – К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 8 «Seasons» стр. 32 - 35 - К.Э. Ачасова	По дидактической цели: занятие по углублению знаний, комбинированное занятие По особенностям коммуникативного взаимодействия: практическая деятельность, творческая мастерская	Тематический контроль: письменный опрос, тесты, квиз Лэпбук «The weather»

		«Английский язык»: тексты для чтения 3 класс Unit 8. «Seasons» (text 1 – 5)		
3.	I love animals. Лексика.  Буква Ее в закрытом слоге.	<p>- Большой экран для воспроизведения видео, - Лексические карточки «Animals», – К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс. Unit 9. I love animals (пункты 9.1. – 9.6) – Игровые карточки «Числительные 1 -20» - Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «П тип слога. Буква Ее» стр. 34-37. - Videословарь Learn English «At the Zoo» - Fun kids English «I like animals song» (видео). - К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 3 класс Unit 9. My family (text 1 – 5) - К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 9 «I love animals» стр. 35-38</p>	<p>По дидактической цели: занятие по углублению знаний, комбинированное занятие По особенностям коммуникативного взаимодействия: игровая и практическая деятельность, погружение в проектную деятельность</p>	<p>Разговорный клуб «At the Zoo» Игра Word Match, тест</p>
4.	My friend. Внешность. Лексика. Повторение форм глагола to be в Present Simple.	<p>- Большой экран для воспроизведения видео, - Плакат «My body», - «Head, shoulders, knees and toes» игра-песня, – К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс. Unit 1. My friend. (пункты 1.1. – 1.10) – Игровые карточки «Сказка о дракоше to be» - Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать</p>	<p>По дидактической цели - практическое занятие , занятие по углублению знаний По особенностям коммуникативного взаимодействия – сказка, игры-путешествия, соревнование</p>	<p>Лексическая игра, тест, соревнование по чтению</p>

		<p>на «пять» Тема «II тип слога. Буква Ii» стр. 36-40.</p> <p>- Learn English for kids «Face» (видео).</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 4 класс Unit 1. My friend (text 1 – 5)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 1 «My friend» стр. 40-43</p>		
5.	<p>My family. Лексика. Притяжательный падеж. Указательные местоимения.</p>	<p>- Большой экран для воспроизведения видео, – Притяжательные местоимения – презентация Power Point</p> <p>- Лексические карточки «My family»</p> <p>– К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс. Unit 2. My family (пункты 2.1. – 2.7)</p> <p>– Видео «Числительные 1 -100»</p> <p>- Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «II тип слога. Буква Oo» стр. 43-46.</p> <p>- Видеословарь English Singsing «My family»</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 4 класс Unit 2. My family (text 1 – 5)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 2 «My family» стр.44-47</p>	<p>По дидактической цели - комбинированное занятие</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия – квиз (викторина), игра-путешествие</p>	<p>Игра «Word Match», Read-quize</p>
6.	<p>Daily life. Притяжательные местоимения. Местоимение «свой».</p>	<p>- Распечатки «My daily routine»,</p> <p>- видеословарь «My day»,</p> <p>- большой экран для воспроизведения видео</p>	<p>По дидактической цели - занятие по углублению знаний, комбинированное занятие, занятие по контролю знаний умений и навыков.</p>	<p>Видеовикторина, проект «My day», тест</p>

		<p>- разрезные «The time» карточки-картинки,</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 4 класс Unit 3. Daily life. (text 1 – 5),</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс. Unit 3. Daily life. (пункты 3.1. – 3.9)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 3 «Our pets» стр. 47-50</p> <p>- Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «II тип слога. Буква Uu» стр. 47-49</p>	<p>По особенностям коммуникативного взаимодействия – проектная деятельность, путешествие</p>	
7.	<p>A day off. Местоимения some, any. Неопределенный и определенный артикли.</p>	<p>- презентация «Day off</p> <p>- видеословарь «Activities»,</p> <p>- Super Simple Song «Do you like broccoli?»</p> <p>- большой экран для воспроизведения видео</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 4 класс Unit 4. A day off. (text 1 – 5),</p> <p>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс. Unit 4. A day off. (пункты 4.1. – 4.8)</p> <p>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 4 «A day off. » стр. 51-54,</p> <p>- Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «II тип слога. Буквы Oo и Uu» стр. 50-52.</p>	<p>По дидактической цели - занятие по углублению знаний, комбинированное занятие, занятие по контролю знаний умений и навыков.</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия – праздник, викторина</p>	<p>Праздник «Christmas», лексическая игра, тест</p>

8.	Pet of the family. Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плакат «Pets»,</li> <li>- видеословарь «On the farm» learning song,</li> <li>- большой экран для воспроизведения видео</li> <li>- разрезные предметные картинки,</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 4 класс Unit 5. Pet of the family. (text 1 – 5),</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс. Unit 5. Pet of the family. (пункты 5.1. – 5.9)</li> <li>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 5 «My home» стр. 55-59,</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык. Артикль. Тренажер для начальной школы»</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык. Существительное. Тренажер для начальной школы»</li> </ul>	<p>По дидактической цели - занятие по углублению знаний, комбинированное занятие, занятие по контролю знаний умений и навыков.</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия – виртуальная экскурсия, проектная деятельность, олимпиада.</p>	Проект «My pet», олимпиада
9.	My house. Лексика. Конструкция there is/ there are: вопрос. Отрицание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеословарь «My house» learning song,</li> <li>- большой экран для воспроизведения видео</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 4 класс Unit 6. My house. (text 1 – 5),</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс. Unit 6. My house. (пункты 6.1. – 6.7)</li> <li>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 6 «My house.» стр. 60-64,</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По дидактической цели: занятие по углублению знаний, комбинированное занятие</li> <li>- По особенностям коммуникативного взаимодействия: проектная деятельность, индивидуальная работа</li> </ul>	Проект-презентация «My house», промежуточный контроль

		Существительное. Тренажер для начальной школы»		
10.	School.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распечатки «My timetable» для изготовления проекта,</li> <li>- видеословарь «School subjects» Kids vocabulary, learning song,</li> <li>- большой экран для воспроизведения видео</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 4 класс Unit 8. School. (text 1 – 5),</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс. Unit 8. School. (пункты 8.1. – 8.12)</li> <li>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-4 классы» - Test Unit 8 «School.» стр. 68-71.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По дидактической цели: занятие по углублению знаний, практическая деятельность</li> <li>- По особенностям коммуникативного взаимодействия: проектная деятельность, творческая мастерская</li> </ul>	Игра Word Match, олимпиада, проект «My timetable»
11.	Birthday party.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большой экран для воспроизведения видео</li> <li>- Happy birthday song (видео),</li> <li>- большой экран для воспроизведения видео</li> <li>- разрезные предметные картинки,</li> <li>- Плакат «Months»</li> <li>- Видео «Порядковые числительные»,</li> <li>- English Walrus «Months of the year»</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тексты для чтения 4 класс Unit 9. Birthday party. (text 1 – 5),</li> <li>- К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс. Unit 9. Birthday party. (пункты 9.1. – 9.9)</li> <li>- К. Э. Ачасова «Тесты по английскому языку 3-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По дидактической цели: занятие по контролю знаний, умений и навыков.</li> <li>- По особенностям коммуникативного взаимодействия: лексические игры, квест</li> </ul>	Разговорный клуб «Happy birthday!»

		4 классы» - Test Unit 7 «Clothes.» стр. 64-67.		
12.	«Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»»	- большой экран для воспроизведения видео - разрезные предметные картинки, - распечатки А4 для каждого с итоговой диагностикой (см. Приложение), - Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева «Как читать на «пять» Тема «II тип слога. Повторение. Буквы Аа, Ее, Ii, Oo, Uu» стр. 52-55	- По дидактической цели: занятие по контролю знаний, умений и навыков. - По особенностям коммуникативного взаимодействия: игра-путешествие,	Игра-путешествие, итоговый контроль

Использование большого экрана и просмотр аутентичных мультфильмов, видео с песнями на английском языке, а также игровых заданий на экране позволяют комбинировать разнообразные формы работы, разнообразить виды деятельности, тем самым повышая интерес обучающихся к занятию.

Это существенно изменяет деятельность педагога и обучающихся, поскольку осуществляется деятельный подход к изучаемому материалу, где ребенок переключается с визуального восприятия информации на проблемно-поисковую деятельность.

Компьютерная визуализация учебной информации оказывает положительное влияние на развитие образного мышления обучающихся. В свою очередь, образность отображения тех или иных грамматических и лексических понятий в памяти обучаемого обогащает восприятие изучаемого материала, способствует его научному пониманию.

Использование экрана возможно с его сочетанием с проверенными методами и приемами работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

При работе с большим экраном, можно использовать различные методические приемы: повторение с использованием эффекта анимации, поисковые интерактивные игры, угадывание лексических слов, демонстрация задания на экране и другое, отработка произношения и т.д.

Такие приемы оказывают позитивное влияние на эмоциональное самочувствие детей, снижается уровень нервно-психического напряжения, стабилизируется внутреннее состояние.

## **2.5. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения занятий по программе «Волшебный английский: уровень В» необходим учебный кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением. Парты располагаются таким образом, чтобы обучающиеся хорошо видели друг друга, доску и педагога.

Для успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- столы-парты в количестве 8 штук, либо одноместные столы в количестве 16 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- стулья на каждого обучающегося, соответствующие росту детей;
- школьная настенная доска (магнитная, меловая);
- стол и стул для педагога;
- указка - 1 штука;
- магнитики для доски;
- методические шкафы для хранения методических пособий;
- школьные мелки (белые и цветные);
- дидактический наглядный материал (обучающие плакаты, изображения, карточки, фотографии по изучаемым модулям, пособия по чтению и письму, игрушки и т.д.);
- учебная магнитно-меловая доска (для демонстрации наглядных материалов, написания образцов букв, звуков, рисования);
- стенды на пробковой основе (2 штуки) для размещения обучающих плакатов и организации выставки проектов;
- компьютер/ ноутбук, колонки (для воспроизведения аудио-материалов (песен, заданий для аудирования, мультфильмов, образовательных передач);

- большой экран/ интерактивная панель;
- набор штампов-смайлов для оценок;
- набор оценочных наклеек-смайлов;
- географические карты на английском языке;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- рабочие тетради: для первого года обучения - К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 3 класс, для второго года обучения - К.Э. Ачасова «Английский язык»: тетрадь для повторения и закрепления 4 класс.

### **Информационное обеспечение**

При реализации программы «Волшебный английский: уровень В» используются следующие образовательные интернет-источники:

- «LearnEnglish Kids ». Образовательный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> (21.01.2022).
- «Little Fox - Kids Stories and Songs». Образовательный канал. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/@LittleFoxKids/about> (18.01.2022).
- Fun Kids English. Образовательный канал. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/@Funkidsenglish/about> (18.01.2022).
- The Singing Walrus - English Songs For Kids. Образовательный канал. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/@Thesingingwalrus> (15.12.2021).

Для создания авторских мультимедийных интерактивных упражнений (игр, викторин, тестов) педагог применяет следующие ресурсы:

- LearningApps.org Образовательный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <https://learningapps.org/> (12.12.2021). Вход осуществляется через личный кабинет.
- Программа MS Power Point.

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту по должности «Педагог дополнительного образования» по программе «Волшебный английский: уровень В» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п. II Профессионального

стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Характеристика объединения «Волшебный английский: уровень В»:

- деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность;
- количество обучающихся объединения составляет 15 человек – 1 группа обучающихся каждого года обучения. Обучающиеся имеют возрастную категорию: 1 год обучения 9-10 лет, второй год обучения 10-11 лет.

Формы работы – индивидуально-групповые и групповые.

**Цель** программы воспитания объединения «Волшебный английский: уровень В» – это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, осознания себя как гражданина своей страны средствами иностранного языка и толерантного отношения к гражданам и культурам других стран.

**Задачи** воспитания:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы,
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям других национальностей и культурным проявлениям других стран;
- совершенствовать модель организации деятельности объединения посредством привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательного пространства обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;

- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;

- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

**Особенностями организуемого воспитательного процесса** по программе складываются из возрастного критерия обучающихся (младший школьный возраст 9-11 лет), профиля данной программы – изучение иностранного языка, а также традиций объединения, созданные педагогом.

### **Формы и содержание деятельности**

При реализации рабочей программы воспитания применяется такая форма работы как праздники. В течение учебного года обучающиеся объединения «Волшебный английский: уровень В» знакомятся с праздничными датами, определенными рабочей программой воспитания объединения, посредством изучения иностранного языка, углубляя свои знания о том или ином событии, обогащая лексикон как на русском, так и на английском языке, расширяя свой кругозор и развивая коммуникативные способности. Каждый праздник отличается тематическим оформлением учебного кабинета, атмосферой, командной работой, тематическими формами деятельности: квесты, квизы, игры, песни, проекты конкурсы, мастер-классы. Все это помогает улучшить качество освоения программы и повысить интерес к изучению английского языка, а также сплотить коллектив обучающихся для создания благоприятной атмосферы на занятии. Таким образом, традиции проведения праздников в течение учебного года позволяет обеспечить сохранность контингента обучающихся.

Кроме этого, в течение учебного года обучающиеся объединения активно участвуют в воспитательных мероприятиях МБУ ДО «Центр «Оберег», которые расширяют кругозор, вызывают чувства приобщения к жизни Центра, города, страны. Широко используются конкурсы, олимпиады, смотры, экскурсии, походы в театр и музеи. Такие мероприятия стимулируют детскую активность, творческие способности, развивают инициативу.

**Планируемые результаты** воспитательной программы объединения «Волшебный английский: уровень В» – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешная социализация, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, активное участие в социально-значимой деятельности.

При работе с коллективом обучающихся делается акцент на следующих направлениях:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- формирование умения работать в команде и стимулирование развития лидерских качеств;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся объединения в процессе участия в праздничных событиях, согласно плана воспитательной работы;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного уважительного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При работе с родителями уделяется внимание:

- организации системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, модерирование родительских чатов, ведение сообщества «Волшебный английский» в социальной сети «ВКонтакте», индивидуальные консультации);
- содействию сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения «Волшебный английский: уровень В» посредством участия в открытых занятиях, праздниках и помощи в выполнении проектной деятельности;

- предоставлению полезной информации для родителей по вопросам воспитания детей средствами иностранного языка.

### Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

Календарный план воспитательной работы  
объединения «Волшебный английский: уровень В»  
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День знаний	Культурно-массовое мероприятие учреждения	1 сентября МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы, ПДО
2	Всемирный день математики «Let`s count game»	Занятие-математическая игра	15 октября МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения
3	Halloween party	Праздник	30 октября МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения
4	День матери в России	Мастер-класс «Открытка для мамы»	26 ноября МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения
5	Santa`s party	Путешествие	20-24 декабря МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения
6	Новогодняя сказка	Представление - спектакль	25-27 декабря МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы, ПДО
7	Городской фестиваль английского языка «Junior English stars»	Фестиваль	20 января – 10 февраля МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения
8	День Святого Валентина	Праздник	14 февраля МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения

9	Woman`s day	Мастер-класс «Открытка для мамы»	6 марта МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения
10	Space day	Мультлекторий, конкурс рисунков, викторина	12 апреля МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения
11	Международный День Земли	Акция «Обещание Земле»	22 апреля МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги- организаторы, ПДО
12	«Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»	Праздник	20-25 мая МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения
13	«Знатоки английского языка»	Квест	20-25 мая МБУ ДО «Центр «Оберег»	педагог объединения

## 2.7. Список литературы

### Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Альманах: для ежедневного чтения на английском языке: 5й год обучения/ сост. М. И. Дубровин. - М.: Астрель, АСТ, 2001. – 240 с.: ил.
2. Английский язык: кн. для учителя к учебнику для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ И. Н. Верещагина, Т. А Притыкина. 9е изд. – М.: Просвещение, 2006. - 93 с.
3. Арцинович, Н.К. Английская грамматика в таблицах: справочник/ Н.К. Арцинович. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. - 110 с.
4. Ачасова, К.Э. Английский язык на «отлично». 3-4 классы: пособие для учащихся/ сост. К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2018. – 240 с.
5. Ачасова, К.Э. Английский язык. Артикль. Тренажер для начальной школы. 3 – 4 кдассы/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2020. – 32 с.

6. Ачасова, К.Э. Английский язык. Имя существительное. Тренажер для начальной школы/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2020. – 32 с.
7. Ачасова, К.Э. Английский язык. Предлог. Тренажер для начальной школы. 3 – 4 классы/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2020. – 32 с.
8. Ачасова, К.Э. Тесты по английскому языку. 3 – 4 классы/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2018. – 96 с.
9. Бурова, И.И. Английский язык в песенках. Программа развития и обучения дошкольника. Для детей 4 – 6 лет/ И.И. Бурова, А.В. Буров. – СПб: Нева, М.: ОМА-ПРЕСС Образование, 2002. – 64 с.
10. Вакуленко, Н.Л. Занятия по английскому языку. 3 класс Н.Л. Вакуленко. – Ростовн/д: Феникс, 2013. – 48 с.
11. Загадки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 78 с.
12. Казначеева, А.Е. Английский язык: Метапредметный портфель ученика 4 класса: учебное пособие/ А.Е. Казначеева. – Обнинск: Титул, 2016. – 48 с.
13. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 74 с.
14. Тинякова, Е.А. We begin to speak English. Учебное пособие для начального обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста /Е.А. Тинякова: ПРФ «Пол Стар», Курск, 1996. – 80 с.

#### **Список литературы, рекомендованный обучающимся:**

1. Ачасова, К.Э. Английский язык. Тексты для чтения с заданиями. 3 класс/ К.Э.Ачасова. – Минск: Попурри, 2019. – 64 с.
2. Ачасова, К.Э. Английский язык. Тексты для чтения с заданиями. 4 класс/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2019. – 96 с.
3. Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 3 класс/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2020. – 144 с.
4. Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 4 класс/ К.Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2020. – 128 с.

5. Журавлева, Е.В. Как читать на «пять»: учебное пособие/ Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева. – Обнинск: Титул, 2018. – 88 с.: ил.

6. Зиновьева, Л.А. Little Red Riding Hood. Красная Шапочка. The Bremen Musicians. Бременские Музыканты. /Л.А.Зиновьева. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 48 с.

7. Шаклфорд, А. Английский для детей/ А. Шаклфорд.- М.: Астрель,2007. - 95 с.

### **Список литературы, рекомендованный родителям:**

1. Колесниченко, Е. С. Помощь родителей ребенку в изучении английского языка / Е. С. Колесниченко // Молодой ученый. 2019. № 20 (258). [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/258/59012/> (дата обращения: 22.11.2022).

2. Коновалова, Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов/ Т.В. Коновалова – СПб: Литера, 2006. – 32 с.

3. Матвеев, С.А. Английский язык. Тренажер по чтению для начальной школы/ С.А. Матвеев. – М.: АСТ, 2016. – 47 с.

4. Матвеев, С.А. Все правила английского языка для начальной школы/ С.А. Матвеев. – М.: АСТ, 2016. – 47 с.

5. Мкртычева, Н. С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка / Н. С. Мкртычева, П. С. Тонкошнур. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 439-441. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/39/4672/> (дата обращения: 15.02.2022).

## 2.8. Приложения

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (9-10 лет)

Таблица 8

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09		Hello, English! Техника безопасности.	1	Входной контроль	Каб. № 13	Входной тест
2	07.09		Hello, English! Вводная диагностика	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Входной тест
3	08.09		Hello, ABC! Повторение букв Ll, Mm, Nn, Bb, Dd, Vv и их звуков.	1	Комбинированное занятие, практическая деятельность	Каб. № 13	Тематический контроль: письменный опрос
4	14.09		Hello, ABC! Повторение букв Pp, Tt, Kk, Zz, Ss, Cc и их звуков. Буквосочетание ск.	1	Комбинированное занятие, практическая деятельность	Каб. № 13	Тематический контроль: устный опрос
5	15.09		Hello, ABC! Повторение букв Hh, Ff, Xx, Jj, Gg, и их звуков.	1	Игра-викторина	Каб. № 13	Квиз
6	21.09		Hello, ABC! Повторение букв Rr, Ww, Qq. ABC-test	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Тест
7	22.09		Числительные 1-10. Цвета. Повторение.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Устный опрос
8	28.09		Числительные 1-10. Цвета. Повторение.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Тест-раскраска
9	29.09		Буква Aa в открытом слоге.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Устный опрос
10	05.10		Личные местоимения. Let`s count.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Письменный опрос
11	06.10		My family. Лексика.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Лексическая игра
12	12.10		Сказка о дракоше	1	Комбинированное	Каб. № 13	Устный

			«To be»		занятие, сказка		опрос
13	13.10-19.10		Построение утверждения, отрицания, вопроса с глаголом to be. Краткая форма.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Практическая работа
14			Построение утверждения, отрицания, вопроса с глаголом to be. Краткая форма	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Практическая работа
15	20.10-26.10		Множественное число с глаголом to be. Утверждение. Отрицание. Краткая форма.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Игра Word Match
16			Множественное число с глаголом to be. Утверждение. Отрицание. Числительные 1 – 12.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическая работа
17	27.10-02.11		Буква Ee в открытом слоге: практикум чтения.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Устный опрос
18			Видеопроjekt «My family in Halloween».	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Видеопроjekt «My family»
19	03.11-09.11		Удивительные английские буквосочетания ow, wh, oo, ph, al.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Фонетическая игра
20			Буквы Ii и Yu в открытом слоге: закрепление	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Соревнования по чтению
21	10.11-16.11		People around me. Изучение лексики по теме: части лица, части тела.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лексическая игра
22			Описание внешности: прилагательные. Глагол to have. Утверждение. Полная и сокращенная формы.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лексическая игра, практическая работа
23	17.11-23.11		Глагол to have. Утверждение и вопрос.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Практическая работа
24			Глагол to have: отрицание.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическая работа

25	24.11-		Глагол to have. Отрицание. Краткий ответ.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лексическая игра
26	30.11		Глагол to have. Утверждение, отрицание, вопрос. Практикум.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Тест
27	01.12-		Глагол to be и глагол to have.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Тест
28	07.12		Буквы Aa, Ee, Ii, Yu в открытом слоге, повторение, read-quize.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	read-quize
29	08.12-		Our pets. Числительные 1 – 20: образование, чтение, правописание.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Лексическая игра
30			Множественное число существительных.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Практическая работа
31	15.12-		Глагол to have. Повторение.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Тест
32	21.12		Глагол to can. Утверждение. Отрицание.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Игра Word Match
33	22.12-		Глагол to can. Утверждение. Отрицание. Christmas day. Лексика	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лексическая игра
34	28.12		Итоговое занятие: New Year in number`s town	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Конкурс «My pets»
35	11.01-		Практикум в использование глаголов to be, to have и to can. Занимательная арифметика на английском.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Олимпиада
36	16.01		Глаголы to be, to have и to can. Повторение.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Письменный опрос
37	18.01-		Food. Лексика.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Лексическая игра
38	23.01		Неопределенный артикль.	1	Сказка	Каб. № 13	Фонетическая игра
39	25.01-		Глаголы в Present	1	Занятие по	Каб. № 13	Письменный

	30.01		Simple		углублению знаний		ый опрос
40			Определенный артикль. Местоимения some, any.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
41	01.02-06.02		Артикли. Местоимения some, any. Личные местоимения.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическая работа
42			Глаголы в Present Simple	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
43	08.02-		Глаголы в Present Simple: отрицание вопрос.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическая работа
44	13.02		День святого Валентина. Valentine`s card.	1	Праздник	Каб. № 13	творческий проект - открытка
45	15.02-20.02		Глаголы в Present Simple: утверждение, отрицание вопрос. Вспомогательный глагол do/ does. Построение вопроса и отрицания.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Игра Word Match
46			Глаголы в Present Simple: практикум использования.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическая работа
47	22.02-		Буква Оо в открытом слоге: практикум чтения.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
48	27.02		Разговорный клуб «It`s my favorite food»	1	Разговорный клуб	Каб. № 13	Разговорный клуб, устный опрос
49	01.03-06.03		My home. Лексика. Глаголы в Present Simple.	1	Виртуальная экскурсия	Каб. № 13	Лексическая игра
50			Глаголы в Present Simple. Артикль.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Письменный опрос
51	08.03-		Глаголы в Present Simple. Вопрос.	1	Комбинированное занятие, проектная деятельность	Каб. № 13	Проект, устный опрос
52	13.03		Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1	Комбинированное занятие, проектная деятельность	Каб. № 13	Проект, searchword
53	15.03-		Предлоги in, on, near, under.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Рисуночный тест
54	20.03		Краткие ответы	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
55	22.03-		Глаголы в Present Simple. Вопрос и	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическая

	27.03		утверждение.				деятельность
56			Предлоги. Артикли.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Викторина
57	29.03		Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Проект, лексическая игра
58	03.04		Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1	Практическая работа	Каб. № 13	Письменный опрос
59	05.04-10.04		Глаголы в Present Simple. Вопрос и утверждение.	1	Практическая работа	Каб. № 13	Письменный опрос
60			Буква Uu в открытом слоге.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Устный опрос
61	12.04-17.04		Буквы Aa, Ee, Ii, Yu, Uu, Oo в открытом слоге, повторение.	1	Практическая работа	Каб. № 13	Письменный опрос
62			Проект «Мой дом».	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Защита проекта
63	19.04		Олимпийские игры по чтению: буквы Aa, Ee, Ii, Yu, Uu, Oo в открытом слоге, повторение	1	Олимпийские игры	Каб. № 13	Соревнование по чтению
64	24.04		Олимпийские игры по чтению: буквы Aa, Ee, Ii, Yu, Uu, Oo в открытом слоге, повторение	1	Олимпийские игры	Каб. № 13	Соревнование по чтению, промежуточный контроль
65	26.04		In the lesson. Лексика. Предлоги.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Устный опрос
66	01.05		Глаголы в Present Simple. Отрицание и утверждение.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лексическая игра
67	03.05-08.05		Глаголы в Present Simple. Отрицание и утверждение. Ответ на вопрос.	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Проект «My pencil box»
68			Местоимения. Артикль. Повторение.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Письменный опрос
69	10.05		Глаголы в Present Simple. Отрицание и утверждение.	1	Комбинированное занятие, проектная деятельность	Каб. № 13	Практическая работа, проект
70	15.05		Глаголы в Present Simple. Повторение	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Тест

71	17.05- 22.05		Проект «My pencil box».	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Защита проекта «My pencil box».
72			Итоговое занятие. «Знатоки английского языка»	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Итоговый контроль, лексико-грамматический квест
	36 недел ь		Итого:				

2 год обучения (10 – 11 лет)

Таблица 9

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09- 07.09		Hello, English! Входная диагностика. Повторение изученного.	1	Входной контроль	Каб. № 13	Входной тест
2			Знатоки правил чтения	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Входной тест
3	08.09- 14.09		Seasons. Изучение лексики по темам «погода», «времена года». Употребление глаголов в Present Simple, повторение.	1	Комбинированное занятие, практическая деятельность	Каб. № 13	Тематический контроль: письменный опрос
4			Употребление глаголов в Present Simple, повторение. Вопрос.	1	Комбинированное занятие, практическая деятельность	Каб. № 13	Тематический контроль: устный опрос
5	15.09- 21.09		Present Simple, повторение. Утверждение. Отрицание.	1	Игра-викторина	Каб. № 13	Квиз
6			Местоимения. Артикли. Глаголы в Present Simple, повторение.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Тест
7	22.09-		Глаголы в Present	1	Занятие по	Каб. № 13	Устный

	28.09		Simple. Вопрос и отрицание.		контролю знаний, умений и навыков		опрос
8			Глаголы в Present Simple. Вопрос и краткие ответы.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Тест
9	29.09-05.10		Буква А а в закрытом слоге.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Устный опрос
10			Лэпбук «The weather».	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лэпбук «The weather».
11	06.10-12.10		I love animals. Лексика. Глаголы в Present Simple. Вопрос и отрицание.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Лексическая игра
12			Начальная форма глагола. Употребление частицы to. Present Simple.	1	Комбинированное занятие, сказка	Каб. № 13	Устный опрос
13	13.10-19.10		Глаголы в Present Simple. Притяжательные местоимения.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Практическая работа
14			Разговорный клуб «At the ZOO».	1	Занятие по углублению знаний разговорный клуб	Каб. № 13	Разговорный клуб «At the Zoo»
15	20.10-26.10		My friend. Лексика. Глагол to be в Present Simple.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Игра Word Match
16			Глагол to have в Present Simple.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическая работа
17	27.10-02.11		Глагол to have в Present Simple. Буква Ее в закрытом слоге.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Устный опрос
18			Глагол to can в Present Simple. «Halloween`s game»	1	Праздник	Каб. № 13	Дидактические игры
19	03.11-09.11		Глаголы to be, to have, to can в Present Simple.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Письменный опрос
20			Построение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в Present Simple.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Практическая работа
21	10.11-16.11		My family. Лексика. Притяжательный падеж одушевленных существительных.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лексическая игра

			Единственное число.				
22			Притяжательный падеж одушевленных существительных. Множественное число.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Лексическая игра, практическая работа
23	17.11-23.11		Притяжательный падеж одушевленных существительных, если предмет принадлежит сразу нескольким лицам.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Практическая работа
24			Притяжательные местоимения.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
25	24.11-30.11		Притяжательные местоимения.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лексическая игра-викторина
26			Указательные местоимения.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Тест
27	01.12-07.12		Буквы Аа и Ее в закрытом слоге,	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Устный опрос
28			Числительные. Видеовикторина по теме «семья».	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Видеовикторина
29	08.12-14.12		Daily life. Лексика. Особенности правописания и употребления глаголов в 3-м лице единственного числа.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Лексическая игра
30			Особенности правописания и употребления глаголов в 3-м лице единственного числа. Present Simple	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Практическая работа
31	15.12-21.12		Местоимение «свой». Особенности перевода.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
32			Местоимение «свой». Особенности перевода.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
33	22.12-28.12		Present Simple: утверждение.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Лексическая игра
34			Итоговое занятие: New Year in Present Simple`s town	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков,	Каб. № 13	Конкурс

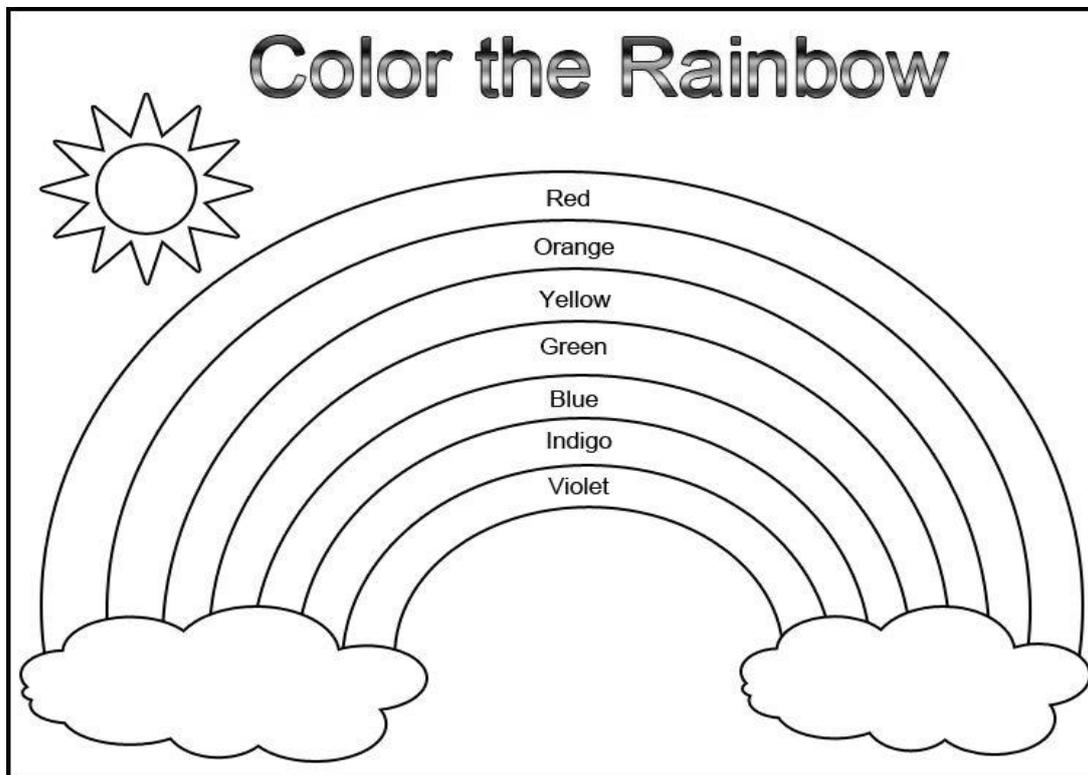
					праздник «Christmas»		
35	11.01- 16.01		Present Simple: специальный вопрос.	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Проект «My day»
36			Буква Ii в закрытом слоге.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Письменны й опрос
37	18.01- 23.01		A day off. Лексика. Выходные в Британии.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Лексическа я игра
38			Present Simple: утверждение, вопрос, отрицание.	1	Сказка	Каб. № 13	Фонетичес кая игра
39	25.01- 30.01		Present Simple: утверждение, вопрос, отрицание.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Письменны й опрос
40			Местоимения. Предлоги.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
41	01.02- 06.02		Present Simple: специальный вопрос.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическ ая работа
42			Present Simple: специальный вопрос.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
43	08.02- 13.02		Present Simple: специальный вопрос.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическ ая работа
44			Буква Oo в закрытом слоге: практикум чтения. День святого Валентина. Легенда.	1	Праздник	Каб. № 13	творческий проект - открытка
45	15.02- 20.02		Pet of the family. Лексика. Present Simple: утверждение, вопрос, отрицание.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Игра Word Match
46			Прилагательные.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическ ая работа
47	22.02- 27.02		Степени сравнения.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
48			Степени сравнения.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Викторина
49	01.03- 06.03		Степени сравнения.	1	Дидактическая игра	Каб. № 13	Лексическа я игра
50			Степени сравнения.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Письменны й опрос
51	08.03- 13.03		Буква Uu в закрытом слоге.	1	Комбинированное занятие, проектная деятельность	Каб. № 13	устный опрос
52			Притяжательный	1	Занятие по	Каб. № 13	Промежутк

			падеж, артикль, предлоги. Повторение.		контролю знаний, умений и навыков		чная диагностика, тест
53	15.03-20.03		My house. Лексика. Конструкция there is/ there are: утверждение.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Рисуночный тест
54			Конструкция there is/ there are: вопрос и отрицание.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Устный опрос
55	22.03-27.03		Конструкция there is/ there are: вопрос и отрицание.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Практическая деятельность
56			Конструкция there is/ there are: практикум.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Письменный опрос
57	29.03-03.04		Конструкция there is/ there are: специальный вопрос.	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Проект, лексическая игра
58			Притяжательный падеж. Глаголы в Present Simple. Специальный вопрос.	1	Практическая работа	Каб. № 13	Письменный опрос
59	05.04-10.04		Clothes. Лексика. Местоимения. Present Simple. Повторение.	1	Практическая работа	Каб. № 13	Search word
60			Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Комбинированное занятие	Каб. № 13	Письменный опрос
61	12.04-17.04		Present Simple. Повторение. Специальный вопрос.	1	Практическая работа	Каб. № 13	Письменный опрос
62			Указательные местоимения.	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Защита проекта
63	19.04-24.04		School. Лексика. Порядковые числительные.	1	Олимпийские игры	Каб. № 13	Олимпиада
64			Present Continuous – знакомство с временем, правило образования. Вопрос. Утверждение. Отрицание.	1	Олимпийские игры	Каб. № 13	Соревнование по чтению, промежуточный контроль
65	26.04-01.05		Present Continuous – знакомство с временем, правило	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Письменный опрос

			образования. Вопрос. Утверждение. Отрицание.				
66			Present Continuous – знакомство с временем, правило образования. Вопрос. Утверждение. Отрицание.	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Лексическая игра, письменный опрос
67			Проект «My timetable».	1	Проектная деятельность	Каб. № 13	Проект «My timetable »
68	03.05-08.05		Birthday party. Изучение лексики по теме «день рождения», «месяцы».	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Устный опрос
69			Порядковые числительные.	1	Комбинированное занятие, проектная деятельность	Каб. № 13	Практическая работа, проект
70	10.05-15.05		Конструкция to be going to.	1	Занятие по углублению знаний, разговорный клуб	Каб. № 13	Разговорный клуб «Happy birthday»
71			Употребление времен Present Simple и Present Continuous.	1	Занятие по углублению знаний	Каб. № 13	Итоговая диагностика, тест
72	17.05-22.05		Итоговое занятие. «Путешествие в английские страны «Читайкино», «Всезнайкино»	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Каб. № 13	Итоговый контроль, лексико-грамматический квест
	36 недель		Итого:				

Материалы для проведения мониторинга  
Входная диагностика для первого года обучения  
«Rainbow test»

By name: \_\_\_\_\_



Выполни задания. После выполнения каждого раздела, сверяй ответы с педагогом и раскрашивай полоску радуги в нужный цвет.

**Red.** 1) Допиши недостающие заглавные буквы.

A \_ \_ D E F \_ H \_ J K \_ \_ N O P \_ R \_ T U V \_ X Y \_

2) Допиши недостающие строчные буквы:

**Orange.** Допиши английскую букву, которая стоит перед:

\_ C, \_ G, \_ M, \_ P, \_ W, \_ Y

**If you don't have errors color the first strip of rainbow in red.**

**Yellow.** Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, apple, six, three
- b) nine, Six, Four, Ten, Twelve
- c) dog, rabbit, elephant, frog, cake.

a)
b)
c)

**If you don't have errors color the second**

**strip of rainbow in orange.**

**Green.** Подпиши к каждой букве ее звук: [eɪ], [k], [i:], [aɪ], [ks]

Aa	Xx	Ii	Ee	Cc

**Blue. If you don't have errors color the third strip of rainbow in yellow.**

1) Напиши рядом число

1. \_\_\_\_\_ five

8. \_\_\_\_\_ six

2. \_\_\_\_\_ eight

9. \_\_\_\_\_ two

3. \_\_\_\_\_ one

10. \_\_\_\_\_ four

4. \_\_\_\_\_ ten

11. \_\_\_\_\_ three

5. \_\_\_\_\_ zero

12. \_\_\_\_\_ eleven

6. \_\_\_\_\_ seven

13. \_\_\_\_\_ nine

7. \_\_\_\_\_ twelve

**If you don't have errors color the fourth strip of rainbow in green.**

**Indigo.** Допиши недостающие буквы:

p\_\_nk, p\_\_rple, w\_\_ite, g\_\_een, \_\_lack, bro\_\_n, oran\_\_e.

**If you don't have errors color the fifth strip of rainbow in dark blue.**

**Violet.** Найди слова, противоположные по значению и запиши их парами: bad, little, long, white

black	big	good

**If you don't have errors color the sixth strip of rainbow in violet.**

**План-конспект итогового занятия «The winter stars»  
(зимняя викторина)**

Автор: Апалькова Ольга Владимировна

Возраст обучающихся 9-10 лет

**Цели занятия:** повторить и систематизировать знания учащихся по темам «The weather» «Color», «Counting from 1 to 20», «Транскрипция»

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** повторение и обобщение знаний учащихся по темам повторение изученных лексических единиц по теме «winter», систематизация знаний букв и звуков, которые они дают.

**Практические:** совершенствование произносительных навыков, развитие навыков монологической и диалогической речи, использование в речи лексико-грамматической структуры (The weather is...»). Отработка навыков чтения слов по транскрипции. Совершенствование умений соотносить название числа по-английски и его изображения и умения соотносить предмет и его цвет.

**Развивающие:** тренировка восприятия и понимания речи на слух с опорой на наглядность, развитие памяти и логического мышления, развить способность к догадке на основе иллюстративной и звуковой наглядности, развивать воображение и фантазию, развитие фонетического слуха в различии похожих по произношению фраз «How are you? How old are you?».

**Воспитательные:** воспитывать доброе отношение к природе и окружающим, умение выслушать другого, воспитывать навыки самостоятельной, целенаправленной работы.

**Оборудование:** компьютер, звуковые колонки; презентация Microsoft Office Power Point; листочки-смайлики для самооценки; у детей – маркеры, цветные карандаши, клей.

**Методы обучения:** Объяснительно – иллюстрационный, эвристический.

**Формы работы:** фронтальная с индивидуальным подходом.

**Ход занятия**

## 1. Организационный момент

- Good afternoon, children! How are you? (индивидуально дети каждый отвечает)

- Nice to meet you.

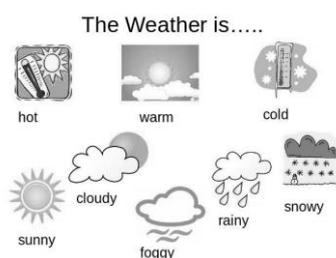
- How are you? (Дети каждый отвечает на поставленные вопросы)

- Сегодня у нас занятие-викторина, которая поможет нам с вами повторить все изученные знания.

## 2. Основная часть занятия

Педагог работает по презентации (дети индивидуально отвечают)

What is the weather like today?



- Давайте с вами вспомним, какие же мы с вами знаем зимние слова.

<p>Что изображено на картинке?</p> <p>A) igloo B) house B) wigwam Г) tent</p> 	<p>Что изображено на картинке?</p> <p>A) ice B) icicle B) cold Г) snow</p> 
<p>A) igloo</p> 	<p>Б) icicle</p> 
<p>Что изображено на картинке?</p> <p>A) frost B) ice-cream B) snowflake Г) snow</p> 	<p>Найди рифму к слову tree</p> <p>A) me B) ski B) three Г) sky</p> 

- Следующая часть нашей викторины посвящена чтению. Давайте попробуем подобрать к каждому слову нужную транскрипцию.

Найди транскрипцию слова **sledge**

- А) [sledʒ]
- Б) [skert]
- В) [sleɪ]
- Г) [slɪd]



Найди транскрипцию слова **winter**

- А) ['vɪntə]
- Б) ['wɪntə]
- В) ['wɪntər]
- Г) ['waɪntə]



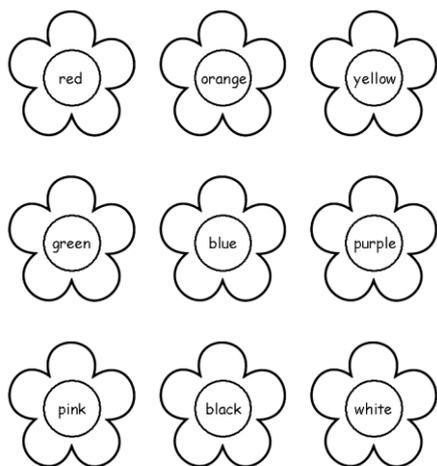
### 3. Динамическая пауза

Музыкальная – под песню «Winter mittens». Вместе с педагогом повторяют движения.

### 4. Повторение «Color»

- Друзья, давайте немного вспомним имена цветов радуги по-английски. (дети называют цвет – педагог спрашивает, что бывает этого цвета)

- Перед каждым из вас лежат волшебные цветы – их необходимо раскрасить в нужный цвет.



Color the flowers to match their labels.

Игра «Track in snow» - нужно назвать, кому принадлежат следы?

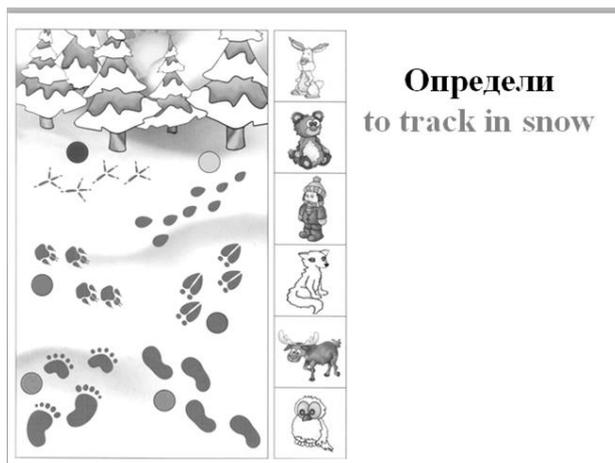
### 5. Повторение зимней лексики.

- Вам нужно отгадать загадки:

1) Уже зима! Одень-ка свитер.

Зима иначе будет ...(winter)

2) Иногда идет весной



Мокрый снег, иначе...(snow)

3) На морозе нос отмерз.

А мороз иначе... (frost)

## **6. Counting from 1 to 20**

- Друзья, сейчас мы отправимся на облако «Веселый счет». Давайте вспомним наших друзей – английские числа и с ними поиграем.

Игра «Счет по порядку».

## **7. Рефлексия**

- Вот наша викторина и подошла к концу. Скажите, что вам больше всего запомнилось в нем?

- Вы можете каждый оценить себя за то, как вы проявили себя в «Викторине» (дети берут смайлик (веселый, грустный, задумчивый) и приклеивают себе в тетрадь)

- The lesson is over. Good bye!

Олимпиада «English PROF1» для 1 года обучения

1. Выбери правильную подпись к картинке.



- A) dance
- B) run
- C) read
- D) go

2. Какие из этих животных – дикие?

- A) dog
- B) elephant
- C) cat
- D) bear

3. Выбери правильный ответ:  $5 + 3 = \dots$ ?

- A) seven
- B) eight
- C) ten
- D) nine

4. Выбери правильную подпись к картинке.



- A) mouse
- B) hamster
- C) tiger
- D) lion

5. Выбери строку, где указана транскрипция только слов, обозначающих цвета.

- A) [grɪ:n], [pɪnk], [ten], [blu:]
- B) [kæt], [blæk], [tri:], [grɪ:n]
- C) [braun], [pɪnk], [red], [blæk]
- D) [blu:], [ˈmu:n], [pɪnk], [grɪ:n].

6. Выбери слово, обозначающее члена семьи:

- A) boy
- B) pen
- C) granny
- D) pupil

7. Выберите слово, в котором есть звук [æ]:  
(возможно несколько вариантов)

- A) cake                      C) cat  
B) pet                         D) rat

8. Выбери правильный перевод фразы «фиолетовая машина»

- A) a blue boat                C) a purple bike  
B) a yellow car               D) a purple car

9. Выбери фразу, которой можно попрощаться:

(возможно несколько вариантов)

- A) Good morning              C) Bye-bye  
B) Good night                 D) Good evening

10. Выбери слова, обозначающие эти цифры

3, 6, 9

- A) tree, six, nine              C) three, four, nine  
B) two, six, five               D) three, six, nine

11. Соотнеси буквы и звуки

А	e	1	[ aɪ ]
Б	i	2	[ i: ]
В	o	3	[ eɪ ]
Г	a	4	[ əʊ ]

- A) А - 1, Б - 2, В - 4, Г - 3      C) А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3  
B) А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1      D) А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2

12. Посмотри на картинку и выбери правильный вариант ответа:

Is she a nice girl?



- A) Yes, Fiona is.
- B) No, she is.
- C) No, she aren't.
- D) Yes, she is.

**13. Во всех словах не хватает одной буквы. Какой?**

m\_ther, L\_ndon, l\_ve, br\_wn.

- A) a
- B) o
- C) u
- D) i

**14. Кто это? Выбери правильный вариант ответа.**

- A) Superman
- B) Snowman
- C) Snow White
- D) Santa Claus



**15. Пронумеруй предложения в соответствии с картинками.**

\_\_\_\_\_ This is a bat.

\_\_\_\_\_ This is a lion.

\_\_\_\_\_ This is a parrot.

\_\_\_\_\_ This is a kitten.

				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Входная диагностика для первого года обучения

«Rainbow test»

By name: \_\_\_\_\_

Выполни задания. После выполнения каждого раздела, сверяй ответы с педагогом и раскрашивай полоску радуги в нужный цвет.

**Red. 1)** Подчеркни прилагательные:

eight, bear, run, fine, see, nine, day, boy, hare, pink, my, play, bee, brown, snake, grey, cat, five, bad, name, like.

2) Составь предложение, используя 2-3 слова из предыдущего задания и запиши его:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**If you don't have errors color the first strip of rainbow in red.**

**Orange.** Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

a)
b)
c)
d)
e)

**If you don't have errors color the second strip of rainbow in orange.**

**Yellow. 1)** Поставь нужный артикль a/ an

- 1. Sasha wants \_\_\_\_ bicycle.
- 2. I saw \_\_\_\_ bears.
- 3. \_\_\_\_ My car is red.
- 4. Anna has \_\_\_\_ cat.
- 5. I like \_\_\_\_ sweets.
- 6. I need \_\_\_\_ blue pen.
- 7. My father is \_\_\_\_ teacher.
- 8. We live in \_\_\_\_ Moscow.
- 9. They have \_\_\_\_ house.
- 10. This is \_\_\_\_ orange.

2) Найди ошибки и исправь их.

1. a ball 2. an dolls 3. an house 4. a school 5. a TV

**If you don't have errors color the third strip of rainbow in yellow.**

**Green.** Употребли нужную форму глагола "to be " (am, is, are)

1. My name \_\_\_\_\_ Dick.
2. I \_\_\_\_\_ a teacher.
3. His shirt \_\_\_\_\_ grey.
4. The pigs \_\_\_\_\_ fat.
5. We \_\_\_\_\_ funny and brave.

**If you don't have errors color the fourth strip of rainbow in green.**

**Blue.** Составь предложения из данных слов и переведи их:

1. is, Her, friend, a farmer - \_\_\_\_\_

Перевод: \_\_\_\_\_

2. My, are, cats, nice - \_\_\_\_\_

Перевод: \_\_\_\_\_

3. Dogs, in the park, walk - \_\_\_\_\_

Перевод: \_\_\_\_\_

4. a pupil, am, I - \_\_\_\_\_

Перевод: \_\_\_\_\_

5. can, A girl, well, sing - \_\_\_\_\_

Перевод: \_\_\_\_\_

**If you don't have errors color the fifth strip of rainbow in blue.**

**Indigo.** Найди слова, противоположные по значению и запиши их парами:

bad, small, long, white, slim

b	b	f	g	s
lack	ig	at	ood	hort

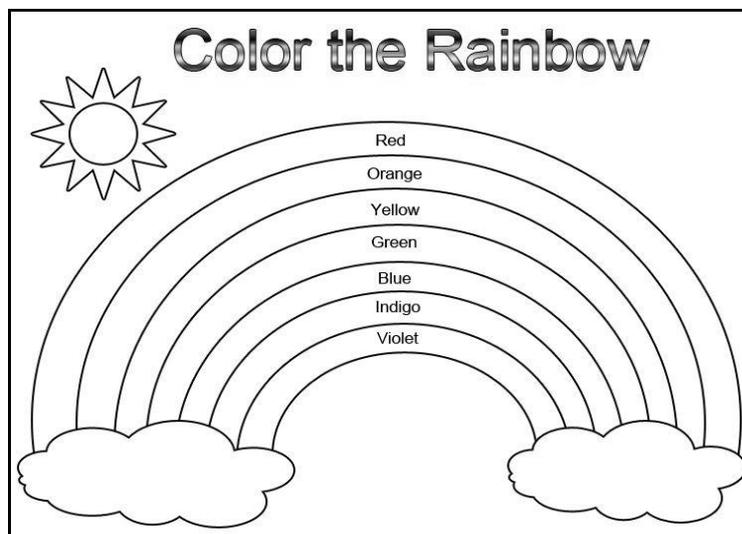
**If you don't have errors color**

**the sixth strip of rainbow in indigo.**

**Violet.** Выбери и обведи правильный вариант:

1. He ...got a letter from his teacher.  
a) are b) can c) has
2. We ...speak English.  
a) are b) have c) can
3. Bob ... got a new schoolbag.  
a) have b) has c) is
4. She ... read, she is little.  
a) am b) can b) can't
5. ... you got a sister?  
a) have b) is c) are
6. ... would you like to get for breakfast?  
a) why b) what c) where
7. ... is she from?  
a) how b) which c) where
8. ... is your name?  
a) what b) when c) where
9. .... mother is a doctor.  
a) Nick's b) Nick is c) Nick has

**If you don't have errors color the seventh strip of rainbow in violet.**



## Приложение 5

**План-конспект итогового занятия «Happy traveling»**

Автор: Апалькова Ольга Владимировна

Возраст обучающихся 10 -11 лет

**Цели занятия:** повторить и систематизировать знания учащихся по темам «Правила чтения. Открытый и закрытый слог», «Слоги 3-го и 4-го типа. Чтение гласных звуков», «Present Simple tens», «Спряжение глаголов в Present Simple», «Общий вопрос в Present Simple», «Неопределенный артикль»

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** повторение и обобщение знаний учащихся по темам «Правила чтения. Открытый и закрытый слог», «Слоги 3-го и 4-го типа. Чтение гласных звуков», «Present Simple tens», «Спряжение глаголов в Present Simple», «Общий вопрос в Present Simple», повторение изученных лексических единиц.

**Практические:** совершенствование произносительных навыков, развитие навыков монологической и диалогической речи, использование в речи лексико-грамматических структур (I can). Отработка навыков построения общего вопроса в Present Simple; совершенствование умения спрягать глаголы в Present Simple.

**Развивающие:** тренировка восприятия и понимания речи на слух с опорой на наглядность, развитие памяти и логического мышления, развитие способности к догадке на основе иллюстративной и звуковой наглядности, развивать воображение и фантазию, развитие фонетического слуха в различии похожих по произношению фраз «How are you? How old are you?».

**Воспитательные:** воспитывать доброе отношение к природе и окружающим, умение выслушать другого, воспитывать навыки самостоятельной, целенаправленной работы.

**Оборудование:** компьютер, звуковые колонки; презентация Microsoft Office Power Point; листочки-смайлики для самооценки; у детей – маркеры, цветные карандаши, клей.

**Методы обучения:** Объяснительно – иллюстрационный, эвристический.

**Формы работы:** фронтальная с индивидуальным подходом.

### Ход занятия

#### 2. Организационный момент

- Good afternoon, children! How are you? (индивидуально дети каждый отвечает)

- Nice to meet you.

- На сегодняшнем занятии мы с вами отправимся в веселое путешествие по стране английских знаний «Happy traveling», которые мы с вами получили в этом году.

- How are you? How old are you? (Дети каждый отвечает на поставленные вопросы)

#### 2. Основная часть занятия

- Начнем мы наше путешествие с «Буквограда».

- Назовите все гласные буквы английского алфавита. Найдите и исправьте ошибки. **A a E e I i O o U u Y y** (нашедший ошибку исправляет ее у доски).

- Продолжаем путешествие по «Буквограду». Расскажите правило,



изображенное на экране.

- Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге.

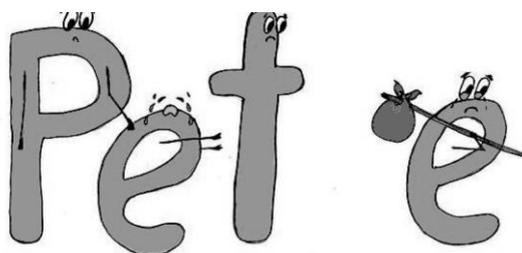
- Какой слог называется открытым/ закрытым? Какие звуки дают гласные буквы в открытом слоге? В закрытом слоге?

- Какие типы слогов вы еще знаете? (гласная + r, гласная + r + e).

- Посмотрите внимательно на таблицу и расскажите, какие звуки дают гласные буквы в слогах данного типа?

Буквы	Типы слогов			
	I (открытый)	II (закрытый)	III (гласн. + r)	IV (гл. + r + гл.)
Аа	[eɪ] game	[æ] fact	[ɑ:] star	[eə] stare
Оо	[oʊ] pole	[ɒ:] hot	[ɔ:] sport	[ɔ:] more
Ее	[i:] Pete	[e] send	[ə:] term	[iə] here
Ии Уу	[aɪ] fine style	[ɪ] win gym	[ə:] first Byrd	[aɪə] tired tyre
Уу	[ju:] tune	[ʌ] club	[ə:] turn	[juə] cure

- Ребята, посмотрите на ребус, изображенный на экране. Попробуйте разгадать, какое правило в нем зашифровано?



- Буква Е на конце слова не читается.

- Мы продолжаем наше веселое путешествие. Следующая остановка – город «Читалкино».

- Перед вами лежат листочки со словами. Задание: прочитать как можно больше слов за минуту. Читает каждый себе, затем говорит, сколько слов у него получилось. Затем читает кто-то один и дети сами себя оценивают.

Ship, lips, pet, egg, bus, meet, book, desk, star, boss, name, yes, bun, look, speed, spark, short, lake, stone, little, bench, jump, sheep, farm, frost, plate, nose, big, dig, bell, wood, take, bone, tulip, pupil, than, these, moon, bird, king, morning, blue, yellow, sea, beak, ball, day, about, boy, good, fish.

### 3. Динамическая пауза

Игра «Счет-хлопки». Педагог называет числа по-английски от 1 до 5. Дети должны прохлопать на каждое число соответствующее количество раз. Хлопать нужно одновременно и дружно. Если кто-то ошибся, игра начинается сначала.

### 4. Город «Умелкино»

- Продолжаем наше веселое путешествие. Мы прибыли в город «Умелкино». Посмотрите на изображение и ответьте, почему он так называется?



- Вам нужно составить предложения, начинающиеся с «I can» - подсказки изображены на картинках (I can climb, I can swim, I can play tennis, I can walk, I can lie, I can collect mushrooms)

- В городе «Умелкино» нужно уметь отгадывать загадки (cannot).

- I am green. I can jump. I can swim. (a frog)

- I am green. I cannot run. I cannot fly. (a caterpillar)

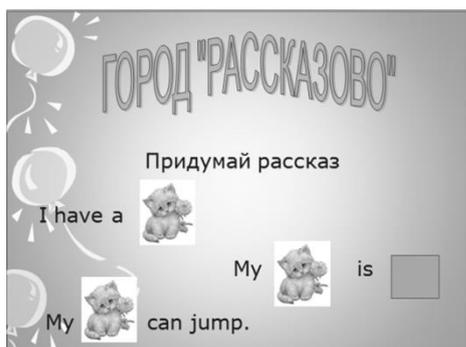
В городе «Умелкино» нужно уметь - Read the poem. Прочитайте



стихотворение и переведите.

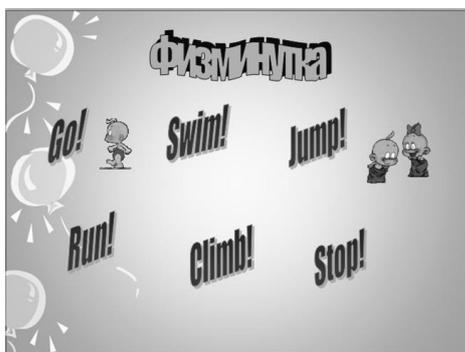
## 5. Город «Рассказово»

- Переносимся в город «Рассказово». Вам необходимо составить рассказ, заменив картинки соответствующими словами.



## 6. Физминутка

- Чтобы перебраться в следующий город, нам необходимо выполнить определенные действия (педагог показывает, дети повторяют)



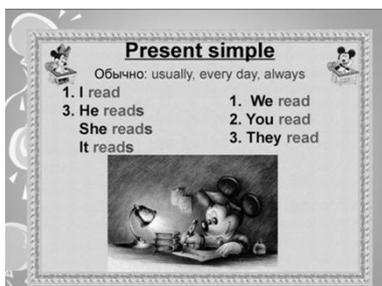
### 7. Город «Считалкино»

- Мы добрались до города «Считалкино». Вам необходимо сосчитать и назвать ответ по-английски.

4	and	3	
2	and	6	
5	and	4	
7	and	3	

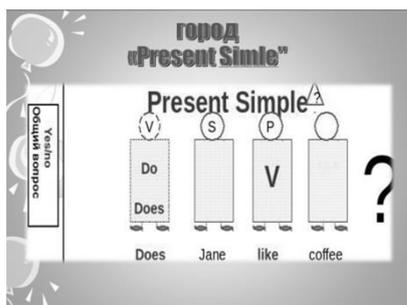
### 8. Город «Present Simple»

- Итак расскажите, что вы знаете об этом времени? Слова-показатели? Какие его особенности?



- Переезжаем в город «Спрягалкино». Нам нужно правильно проспрягать глаголы в Present Simple, чтобы отправиться дальше. **To like, to work, to have, to be.** (Делают 4 ребенка по очереди у доски, остальные проверяют)

- Следующее задание – необходимо рассказать правило построения вопроса в Present Simple.



### 9. Город «Вопросов»

- Наша заключительная остановка: Город вопросов. Давайте вспомним, какой вопрос называется общим?

- Как составить общий вопрос в Present Simple?

- Составьте общие вопросы к следующим предложениям (у доски по очереди).

1) Sasha goes to school every day.

2) I read books every weekend.

3) They play football in the yard every evening.

### 10. Подведение итогов занятия. Рефлексия

- Вот наше путешествие и подошло к концу. Скажите, что вам больше всего запомнилось в нем?

- Понравилось ли вам путешествовать по ней?

- Вы можете каждый оценить себя за то, как вы проявили себя в «Harry traveling» (дети берут смайлик (веселый, грустный, задумчивый) и приклеивают себе в тетрадь)

- The lesson is over. Good bye!

## Олимпиада «English PROF1» для 2 года обучения

## 1. Заполни пропуск в соответствии с картинкой:

There is a lake ... the house.



- A) in front of
- B) on
- C) behind
- D) in

## 2. Чего не должно быть на кухне?

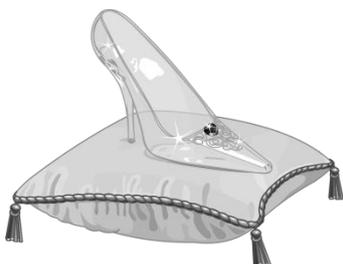
- A) table
- C) chair

- B) bed
- D) cooker

## 3. Заполни пропуск: She ... (всегда) has milk in the morning.

- A) often
- C) usually
- B) always
- D) sometimes

## 4. Кто из сказочных героев потерял эту вещь?



- A) Little Red Riding Hood
- B) Cinderella
- C) Sleeping Beauty
- D) Puss in boots

## 5. Заполни пропуск (возможно несколько вариантов ответа):

I'm 15. I've got younger brother, he is ...

- A) thirteen
- B) twelve
- C) twenty
- D) thirty

## 6. Заполни пропуск: The children watch cartoons ... 8 o'clock.

- A) in
- B) on
- C) at
- D) by

**7. Children wear funny costumes of ghosts, monsters and witches on...**

- A) New Year                      C) Boxing day  
B) Christmas                      D) Halloween

**8. What is this?**

- A) living room  
B) kitchen  
C) bedroom  
D) bathroom



**9. Какое слово не является вопросительным?**

- A) were                      B) when    C) where    D) why

**10. Выбери слова, обозначающие эти цифры**

**21, 30, 96**

- A) twenty one, thirty, ninety six  
C) twelve one, thirty, ninety six  
B) twenty one, thirteen, ninety six  
D) twenty one, forty, nineteen six

**11. Заполни пропуск: Her kitten ... milk every day.**

- A) drink    C) is drink  
B) drinks    D) drinking

**12. Выбери правильный вопрос к ответу: - At 6 p.m.**

- A) When is your bus?    C) Where is your toys?  
B) What are you?    D) What time is it now?

**13. Соотнеси картинку и соответствующую ей погоду**

А		1	Windy
Б		2	Hot
В		3	Snowy
Г		4	Warm

А) А-3, Б-2, В-1, Г-4

С) А-2, Б-1, В-4, Г-3

В) А-3, Б-4, В-2, Г-1

D) А-1, Б-4, В-3, Г-2

14. Напиши антонимы к следующим словам с помощью указанной первой буквы

1) good – b\_\_\_\_\_ 3) big – s\_\_\_\_\_

2) white – b\_\_\_\_\_ 4) dark – l\_\_\_\_\_

15. Выбери правильную подпись к картинке

А) brush hair

В) wash my face

С) brush teeth

D) clean hands

