ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Навигатор профессий»

Название программы	«Навигатор профессий»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Апалькова Ольга Владимировна
Год разработки	2021
Где, когда, кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогический совет МБУ ДО «Центр «Оберег» Протокол №3 от 23.06.2021г.
Информация о наличии рецензии	Внутренняя рецензия
Цель	создать систему ранней профориентации обучающихся, способствующей формированию у детей среднего школьного возраста осознанного профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, возможностями, способностями, индивидуальными особенностями каждого как личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
Задачи	**1. Предметные:** - помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, - научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, - составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору. - познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; - формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; - формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации; - создать условия для формирования у детей младшего и среднего школьного возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. - **2. Метапредметные:** - оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей; - научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования; - развивать познавательные способности и творческую

<table>
<tr><td></td><td>активность обучающихся;
- формирование позитивного отношения к будущей трудовой деятельности.
3. Личностные:
- воспитание интереса и толерантности к представителям разных сфер профессиональной деятельности;
- аккуратности и добросовестности;
- воспитание культуры делового взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества;
- воспитание толерантного отношения к различным профессиям и их представителям;
- формирование представления себя как гражданина своей страны;
- развитие творческого и рационального подхода к решению задач.</td></tr>
<tr><td>Ожидаемые результаты освоения программы</td><td>1) Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:
<table>
<tr><td>Знания</td><td>Умения</td></tr>
<tr><td>Допустимый уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,
-представления о мире профессий,
-о психологических особенностях основных видов деятельности;
-о профессиональной деятельности.
осознание детей ценности и важности профессии;</td><td>-умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,
- выделять существенные признаки предметов,
- обобщать, делать несложные выводы,
- классифицировать явления, предметы,
- определять последовательность выполнения операций,
- давать определения тем или иным понятиям,
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников. -отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии;
	Минимальный уровень	
	-представления о мире профессий, - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,	-уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания; - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);

2) **Метапредметными результатами** программы «Навигатор профессий» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. **Регулятивные БУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит

	технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **2. Познавательные БУД:** • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **3. Коммуникативные БУД:** • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: • когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий; • мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; • поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. 3) Личностные: - воспитание толерантного отношения к представителям различных профессий; - развитие позитивного отношение к будущей профессиональной деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю, в год	1 год обучения (10-12 лет) -2 часа в неделю, 72 часа в год;
Возраст обучающихся	10-12 лет
Формы занятий	- установочные лекции, беседы, круглые столы, театрализация, просмотр иллюстративного материала и мультипликационных фильмов, кроссворды, ребусы, викторины, квесты, квизы, проблемные задачи, дискуссии, семинары, тематические игры, путешествия, проектная деятельность.

Методическое обеспечение	- фотографии, - подборка музыкальных произведений (для звукового оформления), - фильмография; . - карточки, плакаты и иная наглядность **Учебно-практические пособия:** 1. Специальный раздаточный материал (карточки, выдержки статей, проспекты с изображениями представителей профессий); 2. Методическое пособие – Практическая тетрадь «Навигатор профессий» О.В. Апалькова. 3. Карточки с заданиями, изображениями по темам курса.
Условия реализации программы	**Материально-техническое обеспечение программы** - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - звуковые колонки; - большой экран; - дидактический наглядный материал (изображения, карточки, фотографии по изучаемым модулям и т.д.); - учебная магнитная доска (демонстрации наглядных материалов); - географические карты на английском языке; **Кадровое обеспечение** Согласно Профессиональному стандарту по должности «Педагог дополнительного образования» по программе «Навигатор профессий» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п. II Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.