Комитет образования города Курска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОБЕРЕГ»

«ПРИНЯТА» решением педагогического совета Протокол № 3 От «23» июня 2021г.	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» № 60 от «24» июня 2021г. Директор МБУ ДО «Центр «Оберег» _____ Л.В.Усенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорю правильно» (базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Снеговая Наталия Борисовна,

педагог дополнительного образования

Курск-2021

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи. Это нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является одной из задач подготовки к школе.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Программа дополнительного образования «Говорю правильно» разработана в соответствии с нормативными документами на основе программ:

- ✓ программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

✓ программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

✓ разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1.Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она способствует коррекции звукопроизношения, закреплению правильного произношения звуков, развитию фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, звукового анализа и синтеза, развитию лексико-грамматической стороны и связной речи. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми дошкольного возраста обеспечит своевременное и полноценное личностное развитие ребенка и предупредит возможные трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.

1.1.2. Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Созданием дополнительной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как

результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Актуальность программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму и непосредственного обучения грамоте.

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника - игры.

Дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, что отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Устранение речевых дефектов у детей дошкольного возраста является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной

самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.1.3. Отличительные особенности

1.Отличительной особенностью программы является система упражнений, которые способствуют закреплению произношения звуков, коррекции речевых недостатков, обогащению словарного запаса, подготовке к овладению грамотой.

2.Использование предлагаемого в программе материала способствует развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, мотивации общения.

3.В программе «Говорю правильно» предложены различные игры, упражнения, задания на формирование звуковой культуры речи, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза речи. А также материалы по развитию правильной артикуляции, по формированию лексико-грамматических средств языка.

4.Программа дает возможность заниматься детям различных категорий и групп: детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Разработанные в данной программе учебные планы занятий способствуют формированию всех компонентов языковой системы (фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи).

Подбор речевого и наглядного материала для занятий по данной программе ведется с учетом уровня развития и структуры нарушений речи каждого ребенка.

На занятиях используются различные графические схемы, помогающие выстраивать фразы. Вначале логопедом составляется схема высказывания, потом дети сами из предложенных графических символов строят самостоятельные высказывания, а в дальнейшем короткие рассказы. Подобный игровой прием также используется в дидактических играх.

В программе «Говорю правильно» учитываются критерии, которые положительно влияют на развитие речи воспитанников:

- правильная, хорошо интонированная речь педагога;

- доступность, четкость, ясность изложения предлагаемого в программе материала и эстетичность его оформления;

- специально организованная педагогом последовательность обмена репликами (когда вопрос, заданный ребенку, содержит подсказку правильного ответа, модель его построения, необходимые для этого лексические единицы в правильной грамматической форме);

- корректная форма предъявления ребенку замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок.

Таким образом, систематическое и последовательное использование предлагаемого в данной программе материала обеспечит положительную динамику развития речи, совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

1.1.4. Цель программы

Целью программы является формирование полноценной произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста, необходимого для общего развития ребенка, подготовка к успешному обучению детей в школе.

1.1.5. Задачи

Предметные:

1. Развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат.
2. Формировать правильное произношение всех звуков родного языка.
3. Познакомить с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи.

6. Развивать у детей интерес к чтению и желание читать.

7. Формировать у детей навык чтения и письма.

Метапредметные:

1. Развивать мотивацию к обучению и любознательность.

2. Формировать мотивацию достижений, мотивацию общения.

3. Развивать психические процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение), творческие способности.

4. Развивать произвольность психических процессов.

5. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Личностные:

1. Воспитывать внимание, усидчивость.

2. Развивать эмоционально-нравственную сферу.

3. Развивать способность к рефлексии, формирование адекватной самооценки.

4. Развивать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

5. Воспитывать познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативность, самоконтроль.

6. Воспитывать культуру общения.

1.1.6. Адресат программы

Программа «Говорю правильно» составлена с учетом уровня развития и структуры нарушений речи каждого ребенка, рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих следующие речевые нарушения:

- изолированный фонетический дефект (ФД);
- фонетическое нарушение речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН);
- не резко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР IV уровня);
- общее недоразвитие речи(ОНР II - III уровня).

Обучаться по программе могут дети с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную

принадлежность, пол и национальность и не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Допускаются к обучению дети с ОВЗ, дети-инвалиды (по результатам диагностики).

Важной особенностью психического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью, которая проявляется и в процессе подготовки к обучению грамоте. Если педагоги и родители упустят этот момент, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

***Форма обучения*-** очная с возможностью перехода на дистанционное обучение. Групповая форма организации образовательного процесса дает возможность варьировать структуру и содержание занятия, выбирать наиболее адекватные приемы работы, дозировать материал с учетом особенностей и потребностей речевого развития каждого ребенка.

Состав объединения

Малая учебная группа по 4-8 детей с постоянным составом. Набор детей в группы по программе «Говорю правильно» свободный, единственным условием является соответствующий возраст обучающихся, группы формируются для детей 5-6 и 6-7 лет.

Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года (по результатам диагностики) или по заявлению законного представителя (родителя).

Режим занятий

Занятия имеют следующую временную структуру:

для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по1часу;

для детей 6-7 лет - 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность групповых занятий для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий в год – 72 часа (для детей 5-6 лет) и 72 часа (для детей 6-7 лет).

Общее количество часов – 144ч.

1.2. Учебный план

1.2.1.Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	6	-	6	Входная диагностика, промежуточная диагностика, мониторинг развития речи.
2	Понятие «Речь». Функции речи. Понятие «Слово». Понятие «Звук»	4	1	3	Практическое задание, опрос, беседа.
3	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Слог.	20	4	16	Практическое задание, опрос, беседа.

	Ударение.				
4	Согласные звуки и буквы (М, В, Н, П, Т).	22	4	18	Практическое задание, опрос, беседа.
5	Слово.	10	2	8	Практическое задание, опрос, беседа.
6	Предложение.	10	2	8	Практическое задание, опрос, беседа.
	Итого:	**72 ч.**	**13ч.**	**59ч.**	

1.2.2.Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика.	6	-	6	Входная диагностика, промежуточная диагностика, мониторинг развития речи.
2	Согласные звуки и буквы (К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р). Буквы Ь, Ъ.	30	5	25	Практическое задание, опрос, беседа.
3	Гласные буквы (Я, Ё, Ю, Е).	8	2	6	Практическое задание, опрос, беседа.
4	Слово.	10	2	8	Практическое задание, опрос, беседа.
5	Предложение. Алфавит.	6	2	4	Практическое задание, опрос, беседа.
6	Чтение слов и предложений.	8	2	6	Практическое задание, опрос,

					беседа.
7	Связная устная речь.	4	-	4	Практическое задание, опрос, беседа.
	Итого:	**72ч.**	**13ч.**	**59ч.**	

1.3. Содержание учебного плана

1.3.1. Содержание учебного плана 1 года обучения

1.Диагностика.

Выявление характера и интенсивности трудностей речевого развития детей, определение структуры дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.

2. Понятие «Речь». Функции речи. Понятие «Слово». Понятие «Звук».

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Понятие «Речь». Функции речи. Понятие «Слово». Слова, называющие предметы, называющие действие, признаки предмета. Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие о звуке и звуковой структуре слова. Звуковой анализ слов. Позиция звука в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с определенным звуком.

Практика. Дифференциация слов, обозначающих предмет, признак, действие. Учить составлять вопросы, отвечать на вопросы, составлять полную фразу. Игры на развитие слухового внимания, задания по восстановлению слов с переставленными звуками, угадывание слов по первому или последнему звуку, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, определять первый и последний звук в слове, сравнивать звуковое строение слов. Игры и упражнения на развитие графических навыков. Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

3. Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Слог. Ударение.

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами (А, О, У, Ы, Э, И). Характеристика звуков. Правила звукобуквенного анализа. Понятие «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Вычленение ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Правильная постановка ударения в словах, ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Практика. Знакомство со звуками и буквами. Задания на звукобуквенный анализ: определить позицию заданного звука в слове, назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на заданный гласный звук. Игры с «планшетом»: «Буквенный лабиринт», «Дорожка из букв», «Подружи букву». «Найди букву», «Какие буквы спрятались?», «Вставь букву». Подбор слов из одного, двух и трех слогов. Определение на слух количество слогов в словах. Игры на развитие умения подбирать слова с определенным слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развитие умения определять ударный гласный звук в слове. Игры на выделение ударного слога в словах. Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Игры и упражнения на развитие графических навыков. Пластилиновые буквы. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

4.Согласные звуки и буквы (М, В, Н, П, Т).

Теория. Знакомство с буквами (*М, В, Н, П, Т*). Знакомство со звуками *м, мъ, в, вь, н, нь, п, пъ, т, тъ*. Правила звукобуквенного анализа.

Практика. Уточнение правильного произношения звуков: *м, мъ, в, вь, н, нь, п, пъ, т, тъ*. Различение на слух изученных согласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть*. Выделение согласного звука из состава слова. Характеристика согласных звуков. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Развитие графических навыков. Печатание изученных букв.

5.Слово.

Теория. Изменение грамматических форм слова, способы словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.

Практика. Образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы (ведра, сосны), образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают); глаголов с помощью приставок *у-, от-*(улетел, отбежал). Образование сложных слов *(молоковоз)*. Изменение по падежам существительных единственного числа, несклоняемые существительные *пальто, пианино.* Согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными *(мама пела)*, прилагательных с существительными в роде и числе *(душистое мыло, спелые ягоды)*. Образование притяжательных прилагательных *(лисьи уши)*. Согласование числительных с существительными *(три тыквы)*. Многозначные слова. Слова-антонимы *(день — ночь)*. Родственные слова *(игра).*

6.Предложение.

Теория. Понятие о предложении, его признаках. Схема предложения. Последовательность слов в предложении. Анализ предложения и составление его из слов. Усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

Практика. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме. Составление простых распространенных предложений без предлогов. Выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности. Составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по*. Составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*, сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*. Объединение нескольких предложений в рассказ, усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной,

вопросительной. Заучивание стихов наизусть. Написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

1.3.2. Содержание учебного плана 2 года обучения

1.Диагностика.

Выявление характера и интенсивности трудностей речевого развития детей, определение структуры дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.

2.Согласные звуки и буквы (К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р). Буквы Ь, Ъ.

Теория. Знакомство с буквами (*К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р,Ъ, Ь*). Уточнение правильного произношения звуков: *к, къ, с, сь, х, хь, з, зь,б,бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь*. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль,р-рь;* по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж,* по месту и способу образования: *к-х, с-ш, з-ж, р-л*. Характеристика согласных звуков Правила звуко-буквенного анализа.

Практика. Знакомство со звуками и буквами. Задания на звукобуквенный анализ: игры на определение позиции заданного звука в слове, назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на определенный согласный звук. Чтение слогов и слов. Игры с «планшетом»: «Буквенный лабиринт», «Дорожка из букв», «Найди букву», «Какие буквы спрятались?», «Вставь букву», «Прочитай по первой букве. Выполнение задания на выделение в словах «ь» и «ъ». Чтение слогов и слов с «ъ» и «ь». Игра «Кто внимательный?», «Запомни слово» (назвать слова с «Ъ» и «Ь»), игра «Кто больше?», «Закончи слово». Игры и упражнения на развитие графических навыков. Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Пластилиновые буквы. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.
Развитие графических навыков. печатание изученных букв.

3. Гласные буквы (Я, Ё, Ю, Е).

Теория. Знакомство с буквами (Я, Ё, Ю, Е). Правила звукобуквенного анализа.

Практика. Знакомство с гласными буквами. Звукобуквенный анализ. Игры на определение позиции заданной буквы в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на заданную букву. Игра «Молоточки». Чтение слогов и слов. Игры с «планшетом»: «Буквенный лабиринт», «Дорожка из букв», «Найди букву», «Какие буквы спрятались?», «Вставь букву». Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Игры и упражнения на развитие графических навыков. Пластилиновые буквы. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

4.Слово.

Теория. Грамматические формы слова, способы словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.

Практика. Образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (*в траве, о цветах)*, существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без (без хобота, без окон)*, глаголов с разными приставками *(забежал, выбежал)*. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(белый бант, белое платье)*. *О*бразование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа *(шаловливые мышата, шаловливых мышат)*. Согласование существительных с числительными *(пять шаров, три дерева)*. Употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть. О*бразование относительных прилагательных *(вишневый, шерстяной)*, притяжательных прилагательных *(кошачий хвост, медвежья лапа)*, существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик)*. Образование сравнительной степени прилагательных *(вкуснее, красивее)*. Подбор родственных слов *(мышь, мышата, мышиный)*. Образование сложных слов *(самовар, коневод)*, слов-антонимов *(тихий — громкий)*.

5.Предложение. Алфавит.

Теория. Понятие о предложении, его признаках. Схема предложения. Последовательность предложений в высказывании. Анализ предложения и составление его из слов. Интонация предложения: повествовательная, восклицательная, вопросительная. Правила написания предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знак. Знакомство с алфавитом. Правила решения ребусов, анаграмм. Правила заполнения и составления кроссвордов. Повторение основных правил фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Практика. Составление предложений по вопросам, по картинке, по опорным словам, по схеме. Рисование графической схемы предложения. Выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности. Развитие навыка детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ. Игры и упражнение на закрепление алфавита: «Продолжи алфавит», «Найди соседей буквы», «Дорисуй буквы». Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения: «Вставь букву», «Читай-ка», «Составь слово из букв», «Собери слово из слогов», ребусы, анаграммы, кроссворды, «Найди слово», «Чтение по картинкам», «Прочитай по цифрам», «Прочитай по первой букве». Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Игры и упражнения на развитие графических навыков. Игры и упражнение на диагностику усвоения детьми знаний: определение позиций заданного звука в слове, определение количество слогов в словах, составление предложений по вопросам, по картинке, по схеме, развитие навыка чтения.

6.Чтение слов и предложений.

Чтение обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов.

7.Связная устная речь.

Ответы на вопросы о прочитанном, постановка вопросов, пересказ прочитанного. Формулировка вопросов, ответы на вопросы полной фразой по сюжетным картинкам, по прочитанному тексту, пересказ, обсуждение поведение героев. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) и составлена с учетом реализации *межпредметных связей* по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширяются знание детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работы с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.

2**. «Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

3. **«Художественно-эстетическое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

4. **«Социально-коммуникативное развитие»**. Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

5. **«Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно

звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Говорю правильно» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

1.4.1. Предметные результаты

Обучающиеся смогут научиться:

- знать названия букв русского алфавита и звуки, которые они обозначают;
- знать, чем отличается звук от буквы;
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь определять количество звуков в слове;
- уметь определять место звука в слове;
- иметь представление о твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, уметь их различать и давать характеристику;
- иметь представление об ударении, о роли ударения в устной речи;
- уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове;
- уметь определять последовательность звуков в слове;
- знать об использовании большой (заглавной буквы);
- иметь представление о том, чем слово отличается от предложения;
- уметь определять в тексте границы предложения, определять количество и последовательность слов в предложении;
- уметь составить рассказ по картине, используя развернутые предложения;
- уметь читать по слогам.

1.4.2. Личностные результаты

У обучающихся будут развиты:

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

1.4.3. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут научиться:

- соблюдать правила поведения во время занятий;
- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- работать по инструкции взрослого, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- работать индивидуально и в группе;
- организовать рабочее место.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут научиться:

- выделять существенные признаки объектов, умение осуществлять классификацию и определять последовательность событий, умение производить анализ и синтез объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения, делать выводы;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве и времени;
- запоминать информацию и удерживать ее в памяти;
- концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения;
- решать творческие и проблемные задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут научиться:

• устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

•организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе;

• использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

2.1.1. Материально-технические

Оборудование:

- зеркало для индивидуальной работы – 8 штук;
- разрезная азбука (настенная) – 1 штука;
- учебно -методические пособия;
- настольные игры, игрушки, лото, мозаика, кубики и др.;
- магнитная доска – 1 штука;
- магнитная азбука – 1 штука;
- стол канцелярский – 1 штука;
- шкаф для пособий – 1 штука;
- стулья – 8 штук;
- стул мягкий – 1 штука;
- комплект «Парта – стул» - 8 штук;
- песочные часы – 1 штука;
- наглядный материал для исследования речи обучающихся (альбомы, предметные и сюжетные картинки, серии картинок);
- наборы картинок, картинное лото, предназначенное для работы над речевым материалом на различные группы звуков;
- книги – пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные,

серийные картинки и т.д.).

2.1.2. Кадровые

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог: Снеговая Наталия Борисовна.

Образование: высшее - КГУ;

квалификация – учитель-логопед.

Квалификационная категория: первая.

Стаж педагогической работы – 5 лет

2.1.3. Методические

При реализации программы используются различные **методы обучения** (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется ***форма организации учебного занятия*** (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается ***форма организации образовательного процесса*** (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Занятия проводятся в отдельном кабинете, подготовленном и

оснащенном всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 25 мин (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет).

Применяемые формы работы способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей .

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для развития речи даются специальные задания на придумывание игр и упражнений. Насыщая групповое пространство, педагог заботится о том, чтобы обучающиеся могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. На занятиях используются современное игровое оборудование, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Педагогом накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Педагог использует следующие виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников.
5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной,

нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с этим в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятий. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Алгоритм занятия

I этап - организационный.

Подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный **.**

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной.

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

2) Первичная проверка понимания.

Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3) Закрепление знаний.

Закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнений, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

При обучении используются ***следующе технологии*:** технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода; дистанционные технологии.

Дидактические материалы

Таблицы:

- таблица «Азбукоград»;
- таблицы на распределение внимания;
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки);
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», « Хлеб»,
- таблицы на словообразование.

Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с изображением предметных картинок;
- карточки с ребусами;
- карточки слоговые.

Дидактические игры: «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное

слово», «Магазин», «Умная машина», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;

Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
- иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит»;
- схемы для придумывания слов.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2.1. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются: диагностика, мониторинг, индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, беседы с родителями.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*:** журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, грамота, отзывы родителей.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:** диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

2.2.2.Формы контроля

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является диагностика речевого развития (входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль).

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития речи ребенка.

Виды контроля и сроки проведения:

- *входной контроль:* проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения.

Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей;

- *текущий контроль:* проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы;
- *промежуточный контроль:* проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;
- *итоговый контроль:* проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

По результатам диагностики заполняется мониторинг развития речи

2.2.3. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов (***Приложение №1***). В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся в объединении «Говорю правильно». Проведение диагностики позволяет отслеживать динамику развития речи у каждого ребенка, тем самым проанализировать успешность освоения программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты. Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень. В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные в результате диагностик на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки (***Приложение № 2***).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности. Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется

педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте. Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (***Приложение №3***):

2.3. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648 - 20).

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	1сентября	25 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

2.4.Рабочая программа курса

2.4.1.Календарно- тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет

Период Месяц	Неделя	Тема
I сентябрь	1	1.Обследование речи 2.Обследование речи
	2	3. Обследование речи 4. Обследование речи
	3	5.Формирование понятия о неречевых и речевых звуках 6.Понятие о речи. Функции речи.
	4	7.Понятие о предложении. Понятие о слове. 8.Слова, называющие предметы, признаки предметы, действия.
	5	9. Звуки и буквы. 10. Понятие о гласных звуках.
I октябрь	1	11.Звук У. 12.Знакомство с буквой У.
	2	13.Звук У. Буква У. 14.Звук У.Буква У.
	3	15.Звук А. 16.Звук А.Знакомство с буквой А.
	4	17.Звук и буква А. 18.Звук и буква А.
I ноябрь	1	19.Звуки А, У. 20.Буквы А,У.
	2	21.Звук О. 22.Звук О. Знакомство с буквой О.
	3	23.Звук и буква О. 24.Звук и буква О.
	4	25.Звуки А,У,О. 26. Звук И.
II декабрь	1	27.Звук И. Знакомство с буквой И. 28.Звук И. Буква И.
	2	29. Звук И. Буква И. 30. Звуки А,У,О,И.
	3	31. Звук Э. 32. Звук Э. Знакомство с буквой Э.
	4	33. Звук и буква Э. 34. Звук и буква Э.

	5	35.Диагностика
II январь	2	36.Звук Ы. 37.Звук Ы.Знакомство с буквой Ы.
	3	38.Звук и буква Ы. 39.Звуки Ы-И.
	4	40.Звуки А,У,О,Э,И,Э. 41. Буквы А,У,О,Э,И,Э.
II февраль	1	42.Слог. 43.Слог.
	2	44.Звук М. 45.Звук Мь.
	3	46.Буква М. 47.Звуки М-Мь. Буква М.
	4	48.Звук В. 49.Звук Вь.
III март	1	50. Буква В. 51.Звуки В-Вь. Буква В.
	2	52. Звук Н. 53. Звук Нь.
	3	54. Буква Н. 55. Звуки Н-Нь. Буква Н.
	4	56. Звуки М -Н, Мь-Нь. 57. Звук П.
	5	58. Звук Пь. 59.Буква П.
III апрель	1	60.Звуки П-Пь. Буква П. 61.Звук Т.
	2	62.Звук Ть. 63. Буква Т.
	3	64.Звуки Т-Ть. Буква Т. 65.Звуки и буквы П-Т.
	4	66.Звук К. 67.Звук Кь.
III май	1	68.Буква К. 69.Звуки К-Кь. Буква К.
	2	70. Звуки и буквы П-Т-К. 71.Гласные и согласные звуки и буквы.
	3	72.Диагностика.

2.4.2.Календарно- тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

Период Месяц	Неделя	Тема
I сентябрь	1	1.Обследование речи 2.Обследование речи
	2	3. Обследование речи 4. Обследование речи
	3	5. Гласные и согласные звуки и буквы. 6. Слова-предметы. Гласные и согласные звуки и буквы.
	4	7. Звуки К-Кь. 8. Звуки К-Кь. Буква К.
	5	9.Звук С. 10.Звук Сь.
I октябрь	1	11.Звуки С-Сь. Буква С. 12.Звук Х.Буква Х.
	2	13.Звук Хь. Буква Х. 14.Звуки Х-Хь. Буква Х.
	3	15.Звуки К-Х,Кь-Хь. 16.Звук З. Буква З.
	4	17.Звук Зь. Буква З. 18.Звуки З-Зь. Буква З.
I ноябрь	1	19.Звуки С-З, Сь-Зь. Буквы С-З. 20.Звук Б. Буква Б.
	2	21. Звук Бь. Буква Б. 22. Звуки Б-Бь. Буква Б.
	3	23.Звуки Б-П, Бь-Пь. Буквы П-Б. 24.Звук Д. Буква Д.
	4	25. Звук Дь. Буква Д. 26. Звуки Д-Дь. Буква Д.
II декабрь	1	27.Звуки Т-Д, Ть-Дь. Буквы Т-Д. 28.Звук Г. Буква Г.
	2	29.Звук Гь. Буква Г. 30.Звуки Г-Гь. Буква Г.
	3	31.Звуки К-Г, Кь-Гь. Буквы К-Г. 32.Звук Ш. Буква Ш.
	4	33. Звук Ш. Буква Ш. 34. Звук Ш. Буква Ш.

	5	35. Диагностика.
II январь	2	36.Звуки С-Ш. Буквы С-Ш. 37. Звуки С-Ш. Буквы С-Ш.
	3	38.Буква Я в начале слога. 39.Буква Я после согласных.
	4	40.Звук Ж. Буква Ж. 41.Звук Ж. Буква Ж.
II февраль	1	42.Звук Ж. Буква Ж. 43.Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж.
	2	44.Звуки З-Ж. Буквы З-Ж. 45. Звук Л. Буква Л.
	3	46. Звук Ль. Буква Л. 47.Звуки Л-Ль. Буква Л.
	4	48. Звуки Л-Ль. Буква Л. 49.Буква Е после согласных.
III март	1	50.Буква Е в начале слога и после гласных. 51.Буква Ё в начале слога, после гласных, после согласных.
	2	52.Звук Р. Буква Р. 53.Звук Рь. буква Р.
	3	54.Звуки Р-Рь. буква Р. 55.Звуки Р-Л,Рь-Ль. Буквы Р-Л.
	4	56.Звуки Ф-Фь. Буква Ф. 57. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.
	5	58.Звуки В-Ф, Вь-Фь. Буквы В-Ф. 59.Буква Ю в начале слога. Буквы У-Ю после согласных.
III апрель	1	60.Звук Ц. Буква Ц. 61.Звуки С-Ц. Буквы С-Ц.
	2	62.Звук Й. Буква Й. 63.Звук Ч. Буква Ч.
	3	64.Звуки Ч-Ть. 65.Звук Щ. Буква Щ.
	4	66.Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч. 67.Буква Ь.

III май	1	68.Буква Ъ. 69.Закрепление Ъ-Ь.
	2	70.Мягкие и твердые согласные. 71.Глухие и звонкие согласные.
	3	72.Диагностика.

2.4.3. Формы контроля и аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются: диагностика, мониторинг, индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, беседы с родителями.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*:** журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, грамота, отзывы родителей.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:** диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является диагностика речевого развития (входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль).

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития речи ребенка.

Виды контроля и сроки проведения:

- ***входной контроль:*** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей;
- ***текущий контроль:*** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы;

- ***промежуточный контроль:*** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;
- ***итоговый контроль:*** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

По результатам диагностики заполняется мониторинг развития речи

2.4.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Говорю правильно» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к

процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

Обучающиеся смогут научиться:

- знать названия букв русского алфавита и звуки, которые они обозначают;
- знать, чем отличается звук от буквы;
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь определять количество звуков в слове;
- иметь представление о твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, уметь их различать и давать характеристику;
- иметь представление об ударении, о роли ударения в устной речи;
- уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове;
- уметь определять последовательность звуков в слове;
- знать об использовании большой (заглавной буквы);
- иметь представление о том, чем слово отличается от предложения;
- уметь определять в тексте границы предложения, определять количество и последовательность слов в предложении;
- уметь составить рассказ по картине, используя развернутые предложения;
- уметь читать по слогам.

Личностные результаты

У обучающихся будут развиты:

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил;

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут научиться:

• соблюдать правила поведения во время занятий;

• осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

• планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей;

• работать по инструкции взрослого, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

• работать индивидуально и в группе;

• организовать рабочее место.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут научиться:

• выделять существенные признаки объектов, умение осуществлять классификацию и определять последовательность событий, умение производить анализ и синтез объектов;

• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения, делать выводы;

• ориентироваться на листе бумаги, в пространстве и времени;

• запоминать информацию и удерживать ее в памяти;

• концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения;

• решать творческие и проблемные задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут научиться:

• устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе;

• использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

2.4.6.Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648 - 20).

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.5. Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования Снеговой Н.Б.

2.5.1. Характеристика объединения «Говорю правильно»

Деятельность объединения «Говорю правильно» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Говорю правильно» составляет 45 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Из них по возрастному принципу сформированы 6 групп с учетом уровня развития и структуры нарушений речи каждого ребенка.

Форма работы – групповая и индивидуальная.

2.5.2.Цель: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

2.5.3. Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- воспитание у учащихся активной жизненной позиции;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства;

- предоставление им возможностей участия в деятельности Центра «Оберег».
- создание условий для творческой самореализации детей.
- создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».

Результат воспитания – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, происходит его успешная социализации, оказывается становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

2.5.4. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.5.5. Работа с родителями

Методический материал для родительского уголка в объединении «Говорю правильно»:

- «Роль семьи в развитии речи ребенка»
- «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»
- «Что такое детское словотворчество?»
- «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»
- «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»
- «Развиваем у детей умение классифицировать»
- «А ваши дети произносят «Р»?»

Практикумы:

«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»

«Развиваем фонематический слух»»

Родительские собрания:

Срок проведения	Тема
сентябрь	***«Речь вашего ребенка»*** 1. Речевое развитие – что это? Норма и отклонение от нормы речевого развития детей 5-6 летнего возраста. 2. Нетрадиционные формы развития речи дошкольников (мастер-класс для родителей) 3. Диалог с логопедом: «Как помогать в необходимой коррекции речевого развития». 4. Видеосюжет «Занятия с логопедом». .
январь	***«Обогащаем словарь ребенка »*** Речевое развитие старшего дошкольника. Роль родителей в ознакомлении старшего дошкольника с окружающим. 1. Проблемы речевого развития и как с ними справиться – диалог с логопедом. 2. Развитие слухового восприятия и внимания как составляющие речевого развития. Диалог: «Поговорим о том, что мы взрослые можем сделать для ребенка с отклонениями в речевом развитии …»
май	***«На ступеньку выше»*** 1. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы объединения «Говорю правильно» за год. 2. Видеосюжет о том, что мы уже умеем. 3. Диалог: «Успехи, неудачи, проблемы, планы на будущее».

2.5.6. Календарный план воспитательной работы объединения «Говорю правильно» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание

1	День знаний	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	1 сентября	
	Неделя безопасности дорожного движения	Создать условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья	25-29 сентября	
	Международный день учителя	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	5 октября	
	День народного единства	Содействие формированию активной гражданской позиции	4 ноября	
	День матери в России	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	26 ноября	
	День Конституции РФ	Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание	12 декабря	
	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	20-24 декабря	
	Логопедическое развлечение: «Путешествие в страну сказок»	Поддерживать творческую активность учащихся	21 января	
	Международный день родного языка	Содействие формированию активной гражданской позиции	21 февраля	
	День защитника Отечества	Формировать патриотизм и национальное самосознание	23 февраля	
	«Гуляй, народ – Масленица у ворот». Развлекательная программа для детей и родителей центра.	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	28 февраля – 6 марта	
	Международный женский день	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	8 марта	
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	21-27 марта	

	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	12 апреля	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание	9 мая	
	Международный день семьи	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	15 мая	
	Выпускной день: «Праздник правильной и красивой речи».	Привлечение к участию обучающихся в создании культурно-образовательной среды	27 мая	

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ.
2. Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию"
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

10. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства российской федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

13. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы" (с изменениями на 13 ноября 2020 года).

14. Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года.

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Литература для педагога:

1.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2020. 208 с.

2.Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика. Для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Москва: АСТ, 2020. 64 с.

3.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. 184 с.

4.Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОРН III уровня. Москва: Гном и Д, 2019. 128с.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Москва: Эксмодество, 2011.288с.

6.Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 320с.

7.Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Екатеринбург: Литур, 2016. 96с.

8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. ФГОС ДО. Москва: Эксмодетство, 2017. 96с.

9. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Москва: Эксмодетство, 2011. 288с.

10.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками (2-е изд., испр. и доп.) Москва : Просвещение, 1992. 144 с.

11. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В.: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Москва: Дрофа, 2010. 192с.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, Москва: Айрис-пресс, 2008.224 с.

13.Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2017. 160 с.

14.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. Москва:

ГНОМ и Д, 2017. 184 с.

15.Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. Москва: ГНОМ и Д, 2017. 112 с.

16.Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Речевые праздники и развлечения в детском саду. Москва: ГНОМ и Д, 2010. 112с.

Литература для обучающихся и их родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. Москва: Эксмодетство, 2017. 96 с.

2. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет. Волгоград: Учитель, 2019. 268 с.

3. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч./под ред. М. А. Зиганова. Москва: Эксмо, 2010. 56с.

4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет. ФГОС. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2021. 24 с.

5. Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения для развития речи: пособие для практических работников ДОУ. Москва: Айрис-пресс, 2008. 176 с.

6. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы №1,2,3. Москва: Гном и Д, 2019.

7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. Москва: Гном и Д, 2020. 64 с.

Интернет-источники:

- http://dopedu.ru/-информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- https://infourok.ru/ - ведущий образовательный портал России;

- https://urok.1sept.ru/ - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий;
- http://dopedu.ru/ - сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- https://p46.навигатор.дети/- навигатор дополнительного образования детей Курской области;
- https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Мониторинг развития речи

Компоненты речевой системы

- Звукопроизношение.
- Лексический строй.
- Грамматический строй.
- Связная речь.
- Артикуляционная моторика.

Уровни развития различных сторон речевой деятельности

№ п/п		высокий	средний	низкий
1	**Звукопроизношение**	Сформировано произношение всех групп звуков	Нарушено произношение звуков одной группы	Нарушено произношение звуков 2-х и более групп
2	**Лексический строй**			
	ОНР I уровень	Состоит 10 односложных или двухсложных обиходных слов Понимает вопросы косвенных падежей падежей, значение глаголов, прилагательных, простых предлогов	Состоит из аморфных слов-корней. Понимает вопросы косвенных падежей, значение глаголов.	Состоит из звукоподражаний. Понимает вопрос - где?-
	ОНР II уровень	Состоит из существительных, глаголов, прилагательных, предлогов. Фраза из 2-3-х слов	Состоит из существительных, глаголов, прилагательных. Фраза из 2-3-х слов.	Состоит из существительных и нескольких обиходных глаголов. Фраза из 2-х слов.

	ОНР III уровень	Употребляет в речи антонимы, омонимы, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные образует с помощью, называет части предметов.	Сформированы недостаточно обобщающие понятия, словарь признаков беден, неправильное образование притяжательных, относительных прилагательных, путает близкие по	Обиходный, наличие лексических замен
3	**Грамматический строй**			
	ОНР I уровень	Употребляют в речи существительные во мн.числе с окончанием -и-; существительные в уменьшительно-ласкательной форме с суффиксом -ик-; глаголы повелительного наклонения.	Понимают мн.ч. глаголов и существительных, уменьшительно-ласкательную форму существительных	не используют в речи морфологические элементы для передачи грамматических отношений
	ОНР II уровень	Употребляют в речи простые падежные конструкции, простые предлоги у, с, на, в. Ошибки в употреблении творительного,предложного и родительного падежей мн. числа и ед. числа.	Употребляет существительные и глаголы в во мн. числе именительном падеже. Согласует существительные с прилагательным в мужском роде.	Смешение падежных форм Отсутствие согласования существительного с прилагательным, предлоги употребляет в искаженном виде

	ОНР III уровень	Использует в речи сложные предлоги. Не согласует существительные с прилагательными в среднем роде. Согласует существительные с числительными. Префиксальное образование с помощью. Ошибки в образовании уменьшительно -	Не согласует существительные с прилагательными в среднем роде и числе. Согласует существительные с числительными 1,2. Использует в речи более сложные	Нарушено согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже; согласование существительного с числительным, префиксальное образование отсутствует.
4	**Связная речь**			
	ОНР I уровень	Отвечает на вопросы по картинке однословным предложением.	Однословные предложения.	Общается с помощью жеста.
	ОНР II уровень	Фраза, состоящая из трех слов. Умение задать вопрос и ответить на вопросы. Составить предложение по картинке, небольшой рассказ, состоящий из простых предложений.	Фраза, состоящая из существительного и глагол изъявительного наклонения настоящего времени 3- го лица ед .числа	Фраза, состоящая из существительного и глагола повелительного наклонения.
	ОНР III уровень	Самостоятельное составление краткого, последовательного, связного монологического высказывания .	Составление краткого, последовательного связного высказывания с помощью вопросов по содержанию и воспроизведение	Составление краткого последовательного рассказа с помощью вопросов и неумение самостоятельного
5	**Артикуляционная моторика**	Выполняет движения языком кверху, влево, вправо. Артикуляционные позы удерживает. Губы достаточно подвижные.	Выполняет движения языком влево, вправо, но затруднены движения кверху. Артикуляционные позы не удерживает. Губы малоподвижные.	Движения языком невозможны влево, вправо, кверху. Артикуляционные позы не удерживает. (в том числе «улыбочка», «трубочка»).

Приложение №2

Карта динамики речевого развития детей

За 20__- 20___ учебный год Группа №___

Фамилия Имя ребенка	Логопедическое заключение			Звукопроизношение			Лексический строй			Грамматический строй			Связная речь			Артикуляционная моторика			Итог в баллах		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

Н- начало года, **С**- середина года**, К**- конец года.

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

Итоговая оценка результатов в % по уровням развития различных сторон речевой деятельности у детей в объединении «Говорю правильно»

№ п/п	Компоненты речевой системы	Начало обучения			Конец обучения		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Звукопроизношение						
2	Лексический строй						
3	Грамматический строй						
4	Связная речь						
5	Артикуляционная моторика						

Приложение №3

Диагностические методики оценки метапредметных результатов

1.Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

Материал: набор карточек с изображением предметов (три предмета относятся к одной категории, а четвертый не относится).

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать на картинке один предмет, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор. *Обработка:* за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – меньше 5 правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 6-8 правильный ответов.

Максимальный уровень (3 балла) – 9 -10 правильный ответов

2. Методика «Графический диктант»

Цель: изучение произвольности, исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Материал: лист бумаги в клетку, ручка.

Процедура обследования: ребенок рисует под диктовку узор по клеткам. После ему предлагается продолжить узор до конца листа.

Обработка

Минимальный уровень (1 балл) – узор частично соответствует, встречаются ошибки.

Средний уровень (2 балла) – узор частично соответствует, встречаются небольшие ошибки.

Максимальный уровень (3 балла) – узор в целом соответствует

3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти. Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

Материал: набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил Обработка: Показатель – количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти. Минимальный уровень (1 балл) – 3 и меньше

Максимальный уровень (3 балла) – больше 6 слов.

4.Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

Материал: 10 карточек, на которых изображены фигуры неопределенной формы, простой карандаш Ребенку предлагается дорисовать волшебные фигурки.

Обработка результатов: можно выделить следующие уровни: Минимальный уровень (1 балл) – дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

Средний уровень (2 балла) – дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы. Максимальный уровень (3 балла) – дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

5. Методика «Домик» (Гуткина Н.Н.)

Цель: определить особенности развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Определить

способность ребенка копировать сложный образец, выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать.

Материал. Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Обработка: обработка детского рисунка проводится путем качественного анализа допущенных ребенком ошибок. Ошибками считаются: 1) отсутствие какой-либо детали рисунка; 2) неправильно изображенная деталь рисунка; 3) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка; 4) диспропорция деталей рисунка; 5) увеличение всего рисунка вдвое и более; 6) отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления; 7) изображение прямых линий не просто неровными, а в виде изломанных и волнистых; 8) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены; 9) залезание линий одна на другую.

Минимальный уровень 1 балл – задание выполнено с грубыми ошибками. Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично с ошибками. Максимальный уровень 3 балла – задание выполнено без ошибок .

Приложение №4

«Пластилиновые буквы» на занятиях в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорю правильно»

Лепка букв на занятиях делает процесс знакомства с грамотой интересным и веселым. Работа с пластилином развивает мелкую моторику ребенка и помогает запомнить буквы. Важно не только предложить ребенку слепить букву, но связать ее с определенным образом.

Цель: развивать у детей интерес к чтению и письму.

Задачи:

- ✓ закрепить образ буквы;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
- ✓ развивать произвольность, умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, образцом.

№ п/п	**Тема занятия**	**Лепка**
1.	Буква А, а	А - арбуз
2.	Буква О, о	О - обезьяна
3.	Буква ы	Ы - сыр
4.	Буква И, и	И - ирис
5.	Буква У, у	У - улитка
6.	Буква Э, э	Э - эклер
7.	Буква Н, н	Н - ночь
8.	Буква М, м	М - мышь

9.	Буква Т, т	Т - тигр
10.	Буква К, к	К - крокодил
11.	Буква Р, р	Р - радуга
12.	Буква Л, л	Л - лягушка
13.	Буква В, в	В - ворона
14.	Буква С, с	С - слон
15.	Буква П, п	П - пингвин
16.	Буква З, з	З - змея
17.	Буква Б, б	Б - белка
18.	Буква Д, д	Д - дерево
19.	Буква Й, й	Й - майка
20.	Буква Г, г	Г - гусеница
21.	Буква Ч, ч	Ч - чайник
22.	Буква Ш, ш	Ш - шмель
23.	Буква Ж, ж	Ж - жук
24.	Буква Х, х	Х - хлеб
25.	Буква Ц, ц	Ц - цветы
26.	Буква Ф, ф	Ф - филин
27.	Буква Щ, щ. Обобщение	Щ - щетка
28.	Буква Я, я	Я - яблоко
29.	Буква Е, е	Е - ель
30.	Буква Ё, è	Ё - еж

31.	Буква Ю, ю	Ю - юла
32.	Буква ь на конце слова, в середине слова. Разделительный мягкий знак (ь)	ь (лепим и украшаем)
33.	Разделительный твердый знак (ъ). Обобщение	ъ (лепим и украшаем)

Приложение №5

Дидактические игры для детей первого года обучения (5-6 лет)

1 . "Ветер - ветерок"

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2 ."Жуки прилетели".

Педагог: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3."Насос".

Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (педагог и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Педагог: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Педагог произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Педагог: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Педагог: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Педагог: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Педагог: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11."Назови слова".

Педагог предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1.В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет.

Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова""; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Приложение №6

Дидактические игры для детей второго года обучения (6-7 лет).

1. "Живые звуки"

1 вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2."Какой звук?" (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова".

I вариант:

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5."Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6."Отгадай мое слово".

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Педагог "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Перекличка".

Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10."Построим дом".

Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11 ."Поищи слово".

Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Педагог называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Педагог: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14."Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Педагог: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Педагог: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в

названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Педагог: сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19."Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Педагог: показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Педагог: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него

разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

группа - у одного стола,

группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

поднимают и называют слово;

из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25."Близнецы".(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26."Путаница".

Педагог говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

"сложи из букв свое имя",

"прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

"прочти свое имя по таблице",

"чье имя я назвала?",

"покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

"1, 2, 3 - к своему имени беги".

27."Найди свой домик".

Педагог раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласно звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: «Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих «домиках» (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом «домике». Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам