Комитет образования города Курска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОБЕРЕГ»

«ПРИНЯТА»	«УТВЕРЖДЕНА»
решением педагогического совета	приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег»
Протокол № 3	№60 от « 24» июня 2021г
От «23 » июня 2021г	Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»
	_____ Л.В. Усенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Эко-мир»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сорокина Екатерина Игоревна,
педагог дополнительного образования

Курск-2021

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Эко-мир» является инновационной программой социально-гуманитарной направленности.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, используя современные технологии и инновационные технические средства обучения.

Новизна программы

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий в создании специально организованной предметно-развивающей среды. В данной программе предпринята попытка, используя инновационные методы и средства обучения, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы.

В программе реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы, интерактивной доски. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом - умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать; на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие.

Изучение курса «Эко-мир» способствует формированию у обучающихся познавательного интереса к естественно-научным предметам через игровую, интерактивную деятельность.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию интеллектуальных и нравственных качеств личности, приобщает детей к изучению природы родного края.

В условиях модернизации Российского образования проблема эффективного использования компьютерных технологий представляется весьма актуальной. Поэтому огромным шагом на пути к решению проблем и задач образования стало появление специальной компьютерной учебной среды, содержащей интерактивные виртуальные учебные объекты.

Применение информационно-коммуникационных технологий обучения позволяет разнообразить формы деятельности обучающих на занятии, предоставить ребенку возможность самостоятельно постигать новое. Основные цели использования интерактивного оборудования на занятии — это, в первую очередь, наглядность, эмоциональное восприятие изучаемых объектов. Работа на занятии становится живым действием, вызывающим у детей неподдельную заинтересованность. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Данная программа позволит обучающимся самостоятельно участвовать в исследовательской деятельности.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

Программа «Эко-мир» способствует расширению знаний по экологии на основе использования интерактивного оборудования. Программа дополнительного образования решает задачи реализации образовательных потребностей детей, творческих способностей. Экологическое воспитание детей предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

-формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

-развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

Отличительные особенности

Предлагаемый курс представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний и окружающего мира у детей 5 – 6 лет, и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью инновационных технологий: обучающих игр с интерактивной песочницей, интерактивной доской, а также - наблюдений, бесед, дидактических игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения.

Процесс знакомства с окружающим миром сводиться *к выработке навыка истолкования своего опыта*. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать свои знания, выполняя конкретные задания. *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира*. При этом разнообразные сведения, которые могут запомнить и понять ребята, не цель обучения, его побочный результат, ведь рано или поздно дети их получат в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они уже не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

На разных этапах занятия используется интерактивная доска: во время объяснения нового материала, закрепления пройденного и проверки навыков и умений. С помощью данной техники можно организовать индивидуальную, групповую работу, работу в парах, что способствует сплочению коллектива, укреплению межличностных отношений. Доска помогает организовать разные виды работы: интеллектуальные и творческие; способствует развитию мелкой моторики.

Интерактивная доска помогает совершать увлекательные путешествия по стране знаний. Создание ситуации успеха, минимум утомляемости, повышение интереса к учебе — яркий показатель значимости интерактивного оборудования. Появление чудо - техники заставляет все время находиться в творческом поиске, новым удивлять детей.

Формирование экологических знаний с использованием оборудования, указанного в Программе, дает больший воспитательный и образовательный эффект, по сравнению со стандартными формами обучения:

- во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать, работая с интерактивной доской и интерактивной песочницей;

- во-вторых, работая с интерактивной песочницей развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»;

- в-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика;

- в-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем позитивно влияет на ребенка.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, эксперименты.

Наблюдения, опыты, эксперименты, логические и творческие задачи дают возможность педагогу организовать познавательную деятельность на высоком уровне.

В процессе виртуальной экскурсий дети имеют представление об уникальности нашей страны, родного края как части России; знают особенности природы и главные достопримечательности.

Используя интерактивную песочницу, интерактивную доску ребенок получит возможность решать творческие задачи, наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды, усвоить навыки исследовательской работы.

Основные направления программы

Инновационная педагогическая технология – интерактивная песочница расширяет и дополняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Эко-мир».

Занятия с интерактивной песочницей <u>помогают:</u>

- формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;
- побуждать детей к обучению через игру, вызывая эмоционально положительный отклик;
- учить детей разыгрывать различные действия;
- в сюжетных играх воспитывать творческую самостоятельность;
- позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:
- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;
- помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций;

Создавая игровую среду в интерактивной песочнице, дети знакомятся с предметами и объектами ближайшего окружения;

- учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
- учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
- совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук.

Цель программы – расширение экологических знаний и формирование у детей 5-6 лет целостного экологического мировоззрения по отношению к природе; воспитание бережного отношения к окружающей среде, развитие познавательного интереса, формирование знаний, умений и навыков в экспериментальной и исследовательской деятельности.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. **Предметные:**

- Повышение уровня знаний по экологии и проблемам окружающей среды;
- Использование интерактивного оборудования для изучения природных явлений.
- Развитие интереса к изучению природы и природным явлениям.

уметь находить причинно-следственные связи в природе.

- Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;

2. **Метапредметные:**

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме).

3. **Личностные:**

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание самостоятельности, ответственности.
- Способствование успешной социализации в окружающем мире.
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Основные положения программы: не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных

возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности. Программа готовит переход детей от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна.

Основные принципы работы с детьми 5-6 лет:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- достоверность;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая).

Главное назначение программы состоит в том, чтобы воспитать бережное отношение к природе, научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и экспериментирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Адресат программы

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа с постоянным составом, сформированная по возрастному принципу - дети от 5 до 6 лет.

Набор детей в группы по программе «Эко-мир» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения очная с возможностью использования дистанционных технологий.

Состав объединения

В соответствии с учебным планом в объединении формируются группы обучающихся одного возраста 5-6 лет, являющихся основным составом объединения. состав группы постоянный. В группы принимаются все желающие данного возраста.

Режим занятий

Программа «Эко-мир» имеет следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут для детей 5-6 лет. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий в год - 72.

При создании программы были изучены программы:

1. Архиповой И.Е. "Природа вокруг нас".
2. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.
3. Носова Т.А. Программа дополнительного образования по экологии "Мы+" для детей дошкольного возраста.
4. Плешакова А.А. «Зелёная тропинка».

Программа **«Эко-мир»** направлена на коррекцию и развитие накопленных природоведческих представлений у детей 5-6 лет. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Учебный план
(72 часа)

№ п/п	Название	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	«Эко-мир»	72	29	43	Входной тест, промежуточная диагностика, итоговая работа
	Всего:	72	29	43	

1-й год обучения (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика.	3	-	3	Входной тест, итоговая работа
2.	Экология.	14	7	7	Рисуночные тесты
3.	Неживая природа.	15	6	9	Рисуночные тесты
4.	Материки.	6	3	3	Тесты
5.	Растительный мир.	4	2	2	Индивидуальные карточки, тесты

6.	**Животный мир.**	**20**	**9**	**11**	**Индивидуальные карточки, тесты**
7.	**Круглый год.**	**10**	**2**	**8**	**Рисуночные тесты**
	Итого:	**72**	**29**	**43**	

Содержание учебного плана

Диагностика

Практика. Входной тест для определения первичных знаний по предмету.

Экология

Теория. Познакомить с экологией - наукой о взаимосвязи живой и неживой природы. Экологические системы. Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу. Правила поведения в природе. Экопроект «Войди в природу другом».

Практика. Тематическая игра «Живое – неживое». Влияние человека на экологические системы. Приспособление животных, растений, человека к окружающей среде. Естественный отбор.

Использование интерактивной панели, интерактивной песочницы.

Неживая природа

Теория. Почва. Вода. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Солёная вода, пресная вода. О чём шептались камушки? Полезные ископаемые родного края. Сказка о камне.

Погода и климат, или где на Земле самое жаркое место? Огнедышащий вулкан.

Последовательная смена погоды в течение года называется климатом. Самое холодное место на Земле – Антарктида. Самое жаркое место – Африка. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Солнечная система. Путешествие в космос.

Практика. Учить отличать объекты и явления, знать свойства. Роспись камня.

Использование глобуса, режимов интерактивной песочницы «Ледниковый период», «Сафари», «День и ночь», Использование режима интерактивной песочницы «Вулкан», интерактивной доски. Использование режима интерактивной песочницы «Источник воды». (Знакомство с понятием температура. Экспериментирование с водой.)

Моя страна - Россия.

Теория. Познакомить с символами России. Заочная экскурсия по столице – Москве. Государственные праздники. Достопримечательности города Курска.

Практика. Просмотр достопримечательностей города Курска, Москвы. Рисование флага России. Прослушивание гимна России.

Использование интерактивной панели, глобуса, карты России, Курска.

Растительный мир

Теория. Растительный мир. Цветы. Овощи и фрукты. Грибы. Ягоды.

Практика. Учить распознавать растения в природе по описанию. Распознавать овощи и фрукты по описанию, на ощупь. Давать описание внешнего вида некоторым полевым, садовым, комнатным цветам. Различать съедобные и несъедобные грибы.

Использование интерактивной панели.

Животный мир

Теория. Сезонные изменения в животном мире. Домашние и дикие животные. Птицы. Рыбы. Насекомые. Интересные факты о пауках. Умение пауков вырабатывать паутину. Пауки – лучшие истребители мух. Путешествие по Сафари. Виртуальная экскурсия по дикой природе. Наблюдение за естественной жизнью животных. Животные и растительность Африки.

Практика. Учить распознавать объекты животного мира по описанию. Рисование, лепка животных, птиц, насекомых. Плетение паутины из шнурков и ниток.

Использование режима интерактивной песочницы «Циклопы и драконы», интерактивной панели. Использование режима интерактивной песочницы «Сафари».

Круглый год

Теория. Закрепить времена года, названия месяцев. Признаки времен года. Отличия времен года. Явления в разные времена года.

Практика. Стихи о временах года. Загадки, пословицы и поговорки, приметы.

Игра «Именинники», «Времена года».

Использование режима интерактивной песочницы «Времена года».

Здоровье.

Теория. Познакомить с правилами здорового образа жизни. Правильное питание.

Практика. Зубная щетка. Полезные и вредные продукты. Комплекс упражнений.

Использование интерактивной панели.

Профессии.

Теория. Уточнить и расширить представления детей о профессиях.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, развивать интерес к труду, трудовым операциям, отношение к труду и его результатам.

Формировать познавательный интерес, любознательность.

Практика. Д/и «Кто чем занимается?». Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию.

Использование интерактивной панели.

Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего,

это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Эко-мир» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки обучающегося при изучении курса "Эко-мир".

Предметные результаты:

Должны знать:

- сезонные изменения в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих и перелетных птиц;
-отличительные признаки и представителей зверей, птиц, рыб, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- правила поведение на природе.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах;
- о погоде в разных частях света в разное время года;

- о растительном и животном мире разных частей света;
- о почве и подземных обитателях;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о изменении температуры предметов от различных воздействий;
- о магнитном поле Земли;
- о Солнечной системе.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Ребенок научится:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- ориентироваться в пространстве;
- знать дни недели, название месяцев и времен года;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- по описанию, главным отличительным чертам угадывать любой из знакомых предметов;
- самостоятельно выделять важные составляющие в предмете или явлении;
- различать животных и птиц, их детенышей;
- называть отличительные особенности диких и домашних животных, зимующих птиц и перелетных;
- различать деревья, кустарники и травянистые растения; их названия, находить и показывать их на прогулке;
- называть по порядку времена суток, дни недели, названия месяцев и времена года; город, страну;
- знать основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- знать основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии;
- основные достопримечательности страны и родного города;
- особенности природы Курского края;
- основы экологической культуры.

Ребенок получит возможность:

- уметь находить причинно-следственные связи в природе;
- усвоить навыки исследовательской работы;
- экспериментировать;
- решать творческие задачи;
- делать элементарные выводы и умозаключения;

- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме).

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с раннего возраста.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т.д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Программа «Эко-мир» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Программа обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы представляет собой синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Научно-технические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-мир»;
- учебно-методические пособия.

2. Материально-техническое **обеспечение:**

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- интерактивная песочница;
- интерактивная панель;
- ноутбук;
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- школьные мелки (белые и цветные);
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- рабочие тетради.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- микроскоп;
- лупа;
- термометр лабораторный;
- ложка для сжигания вещества;
- мензурка 50 мл;
- палочка стеклянная;
- пробирка стеклянная;
- стекло покровное 18/18;
- стекло предметное;
- цилиндр мерный с носиком;
- чашка Петри;
- штатив для пробирок;
- штатив универсальный.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог: Сорокина Екатерина Игоревна.

Образование: высшее – КГУ; квалификация – магистр начального образования.

Квалификационная категория: -

Стаж педагогической работы – 2 года.

Методическое обеспечение

Формы организации деятельности детей: групповые, по звеньям, индивидуальные, с использованием дистанционного обучения.

Педагог использует следующие формы организации учебного занятия:

- экскурсия
- проектная деятельность
- практическая деятельность
- эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- наблюдение
- беседа
- исследовательская деятельность
- экспериментальная деятельность
- работа с энциклопедической и природоведческой литературой

При обучении используются следующе технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Педагог использует следующие **виды занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинированный (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

Алгоритм занятия

1. Этап мотивации к учебной деятельности.
2. Изучение нового материала:

использование интерактивной песочницы, дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.

3. Первичное повторение.
4. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.
5. Рефлексия.

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с этим в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятий. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Наглядные и дидактические материалы:

- географическая карта;

- часы (электронные, механические);
- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения)
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- наборы карточек в соответствии с темами программы;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- наборы игрушек;
- карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций;
- пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели».

Таблицы:

- таблицы на распределение внимания (птицы, морские животные);
- таблицы на переключение внимания;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», « Хлеб»,

Карты:

- карта России;
- карта Курса.

Дидактические игры:

«Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».

Иллюстрации:

- иллюстрации по темам.

Для успешной организации занятий с детьми по образовательной программе «Эко-мир» используются:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

• дидактические игры;
• игры в интерактивной песочнице;
• занимательные задания;
• дидактические игры на интерактивной доске;
• конкурсы, соревнования;
• поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к окружающему миру, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками.

Интерактивная доска позволят соединить разнообразные формы работы.

Использование интерактивной панели существенно изменяет деятельность педагога и учащихся, осуществляется деятельностный подход к изучаемому материалу. Ребенок переключается с визуального восприятия информации на проблемно-поисковую деятельность.

Компьютерная визуализация учебной информации оказывает существенное воздействие на развитие представлений, занимающих центральное место в образном мышлении. В свою очередь, образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Используя такую доску, мы можем сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Тактильное управление облегчает восприятие новой информации (возможность писать поверх изображения, перемещать демонстрируемые проектором объекты по доске), выводит визуальную составляющую учебных процессов на гораздо более высокий уровень, предоставляя возможность создавать динамичные занятия, которые захватывают внимание обучающих. Дети чувствуют себя комфортнее, не боятся выходить к доске. Интерактивная доска целиком увлекает их, и в течение всего занятия внимание детей сконцентрировано. Всем хочется прикоснуться к ней. При работе с этой доской у робких детей пропадает чувство боязни ответа перед всей группой. Они испытывают положительные эмоции – чувство достижения успеха и гордости за себя, способного управлять большим экраном. Даже дети с ослабленным вниманием лучше воспринимают информацию, размещенную на экране.

Уникальная процедура — тактильное взаимодействие, является одним из самых естественных способов взаимодействия человека с окружающей средой. И именно благодаря этому все, что находится внутри доски, воспринимается как простое и благоприятное.

Интерактивная панель для педагога – это возможность проявить и реализовать свои творческие способности при подготовке и проведении занятий.

В работе можно использовать различные **методические приемы**: повторение с использованием эффекта анимации, кроссворд, соотнесение изображений и текста,

расположение рисунков в нужной последовательности, вписывание пропущенных букв в слове при закреплении материала, демонстрация задания на экране, самостоятельная работа учащихся (с использованием ширмы для проверки).

Используя интерактивную песочницу в работе с детьми дошкольного возраста, происходит позитивное влияние на эмоциональное самочувствие детей, снижается уровень нервно-психического напряжения, стабилизируется внутреннее состояние.

Современный подход к использованию интерактивной песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и туже модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.

Интерактивная песочница используется как среда для общения человека с символами реального мира.

Использование интерактивной песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект. Применяя интерактивную песочницу, дети быстрее и легче ориентируются в пространственных представлениях на песке, чем на столе, листке бумаги и с помощью картинок.

Успешно в этой работе применяется сказкотерапия. Возникла идея работать на песке с помощью фигурок, рекомендованных для песочной терапии. Иногда некоторые сказки претерпевают изменения, благодаря предложенным фантазиям и поворотам сюжета, предложенными детьми.

Еще две с половиной тысячи лет назад китайский философ Конфуций сказал:

Все что я слышу – я забываю,
Что я вижу - я помню,
Что я делаю – я понимаю.

Таким образом, все, что должно быть хорошо изучено, прежде всего, должно быть познано чувствами – обонянием или зрением – или сделано руками. Благодаря песку, который используется для проведения игр, дети могут детально исследовать и изучать окружающую среду.

В сценарии сказок присутствуют: возникновение конфликта, трудностей, выбор помощи, борьба и победа, самостоятельное разрешение проблемы. В ходе построения сказки у ребенка есть право выбора предметов, фигурок для сюжета сказки, решения в поступках героя. В содержании сказок присутствует региональный аспект, где происходит знакомство с природой, национальными традициями. Но прежде проводится подготовительная работа по этапам:

- выбирается ландшафт;
- подбирается растительный мир;
- устанавливается животный мир, природные компоненты;
- обустраивается национальный быт.

И лишь потом разыгрывается сказка. На каждом из этих этапов поведение взрослого как непосредственного участника игры должно быть различным.

Песочная терапия для детей – это игровой способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребенка - это необходимая, естественная и любимая деятельность, которая:

- развивает воображение, обеспечивает многократный опыт благодаря множественности символических значений;
- создает мост между бессознательным и сознательным, внутренним и внешним, духовным и физическим, невербальным и вербальным;
- позволяет снять контроль сознания, обеспечивает непосредственную игру, где нет никакого правильного или неправильного пути;
- является естественным языком для детей;
- не имеет ограничений для использования с детьми разных культур, рас, возрастов и интеллектуальных статусов;
- даёт ребёнку возможность от роли «пострадавшего» перейти к роли «создателя» своей жизни;

Игры помогают развитию коммуникативной культуры: доброжелательности, понимания собеседника, взаимной терпимости, уступчивости, умение работать в группе. Игры с песком улучшают эмоциональное состояние детей: гиперактивных песок уравновешивает, зажатых – расслабляет, тревожных – успокаивает, агрессивных – утихомиривает.

Во время игры, да и после них все дети довольны и всегда желают встретиться вновь. И это главное, что дает детям игра с песком! При работе с интерактивной песочницей можно использовать сказки:

- «Сказка о потери времени».
- «Сказка о чудесах в пустыне».
- «Сказка о дружной стране».
- «Путешествие друзей».
- «Поездка в лес».
- «Любопытная звездочка».
- «Путешествие в космос».
- «Остров сокровищ».
- «Как помирились времена года».

Формы аттестации и оценочные и материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (тесты, олимпиада, защита проекта), разработанные критерии оценки.

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце года.

Инновационная форма контроля – проведение олимпиады (см. приложение 1)

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут в соответствии с нормами СанПин.

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 25 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня в год.

Объём учебных часов – 72 часа в год.

Режим работы – 2 раза в неделю по 1 часу.

Рабочая программа курса

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Месяц	Тема	Кол -во час.
1	Сентябрь	**Диагностика. Занятие-знакомство.**	1
2		Что такое экология? Живая и неживая природа.	1
3		Живая и неживая природа.	1
4-5		Круговорот времён года.	2
6		Мир вокруг нас.	1
7		Россия.	1
8-9		Знакомство детей с достопримечательностями родного города.	2
10	Октябрь	Вот она какая – осень золотая!	1
11		Почва.	1
12		Подземные обитатели.	1
13-14		Погода и климат, или где на Земле самое жаркое место.	2
15-16		Растения осенью: деревья, кустарники, травы.	2
17		Дары осени.	1
18-19		Разнообразие животных.	2
20-21	Ноябрь	Животные Курской области.	2

22-23		Домашние животные.	2
24-25		Пернатые друзья.	2
26-27		Воздух вокруг нас.	2
28-29	Декабрь	Водные ресурсы земли.	2
30-31		Место, где нет воды. Пустыня.	2
32		Итоговое занятие.	1
33-34		Зимние явления в природе.	2
35-36		О чём шептались камушки?	2
37-38	Январь	Путешествие в сафари.	2
39-40		Огнедышащий вулкан.	2
41-42		Части суток.	2
43-46	Февраль	Кругосветное путешествие.	4
47-48		Здоровье и болезнь.	2
49-50		Важные правила.	2
51-52	Март	Экологические цепочки.	2
53-54		Весна-красна.	2
55-56		Солнечная система.	2
57-58		Путешествие в космос.	2
59-60	Апрель	Удивительный мир вокруг нас – насекомые.	2
61-62		Загадочные пауки.	2
63		Красная книга России.	1
64-65		Все профессии важны.	2
66-67		Наша земля – наше богатство.	2
68-	Май	Времена года. Лето.	2

69			
70-71		Экопроект «Войди в природу другом».	2
72		***Диагностика.***	1

Формы аттестации и оценочные и материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (тесты, олимпиада, защита проекта), разработанные критерии оценки.

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце года.

Инновационная форма контроля – проведение олимпиады.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Эко-мир» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Должны знать:

- сезонные изменения в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих и перелетных птиц;
-отличительные признаки и представителей зверей, птиц, рыб, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- правила поведение на природе.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о почве и подземных обитателях;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о изменении температуры предметов от различных воздействий;
- о магнитном поле Земли;
- о Солнечной системе.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут в соответствии с нормами СанПин.

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 25 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня в год.

Объём учебных часов – 72 часа в год.

Режим работы – 2 раза в неделю по 1 часу.

Рабочая программа воспитания
педагога дополнительного образования
Сорокиной Екатерины Игоревны

1. Характеристика объединения «Эко-мир»

Деятельность объединения «Эко-мир» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Эко-мир» составляет 135 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

Формы работы – групповые и индивидуальные.

2. Цель: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота совей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.

- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Центра «Оберег».
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».

Результат воспитания – созданы условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, происходит его успешная социализации, оказывается становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, модерирование родительских чатов, индивидуальные консультации).
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).
- Предоставление интересной информации для родителей по вопросам воспитания детей.

№ п/п	Содержание	Время проведения
1	Консультации для родителей	в течение года
2	Анкетирование родителей	в течение года
3	Родительские собрания: 1.Возрастные особенности детей дошкольного возраста. 2. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка. 3. Итоговое родительское собрание.	 сентябрь декабрь май
4	Досуговые мероприятия с детьми и родителями	в течение года

Календарный план воспитательной работы
объединения «Эко-мир»
на 2021-2022 учебный год
Педагог: Старкова Оксана Николаевна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведени	Примечани
1	День знаний	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	1 сентября	
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Создать условия для сохранения, укрепления и развития эмоциональног о, личностного и физического здоровья	1 сентября	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Содействие формированию активной гражданской позиции	3 сентября	
4	День города Курска	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	20-27 сентября	

5	Неделя безопасности дорожного движения	Создать условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья	25-29 сентября	
6	Международный день глухих	Формировать толерантно отношение	26 сентября	
7	Международный день учителя	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	5 октября	
8	Всемирный день математики	Поддерживать творческую активность учащихся	15 октября	
9	День народного единства	Содействие формированию активной гражданской позиции	4 ноября	
10	День матери в России	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	26 ноября	
11	День неизвестного солдата	Формировать патриотизм и национальное самосознание	3 декабря	
12	День добровольца	Содействие формированию активной гражданской позиции	5 декабря	
13	День Героев Отечества	Формировать патриотизм и национальное самосознание	9 декабря	
14	День Конституции РФ	Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание	12 декабря	
15	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра.	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	20-24 декабря	

16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Формировать патриотизм и национальное самосознание	27 января	
17	День российской науки	Поддерживать творческую активность учащихся	8 февраля	
18	Международный день родного языка	Содействие формированию активной гражданской позиции	21 февраля	
19	День защитника Отечества	Формировать патриотизм и национальное самосознание	23 февраля	
20	«Гуляй, народ – Масленица у ворот». Развлекательная программа для детей и родителей центра.	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	28 февраля – 6 марта	
21	Международный женский день	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	8 марта	
22	День воссоединения Крыма и России	Содействие формированию активной гражданской позиции	18 марта	
23	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	21-27 марта	
24	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся		
25	День защиты от экологической опасности	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	15 апреля - 5 июня	
26	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание	9 мая	

27	Международный день семьи	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	15 мая	
28	День государственного флага Российской Федерации	Формировать гражданскую и социальную позицию личности	22 мая	
29	Отчетный концерт «Центра «Оберег» «Созвездие талантов»	Привлечение к участию обучающихся в создании культурно-образовательной среды	23-27 мая	

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;

3. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию"

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

9. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства российской федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

10. СанПиН 2.4.3648-20 требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

11. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы" (с изменениями на 13 ноября 2020 года).

12. Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года.

13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

14. Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1;

15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242

17. Закон Курской области «Об образовании».

Литература для педагога:

1. Бабаева Т.И. «У школьного порога», М. «Просвещение», 1993г.
2. Безруких М.М «Готов ли ребенок к школе» Москва 2009 г.
3. Буре Р.С. «Готовим детей к школе», М. «Просвещение», 1987г.
4. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?», М., «Знание», 1994г.
5. «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
6. Сладкова, Н. Жизнь на песке. - М.: Детская литератур; 1973.
7. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.
8. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.

9. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Просвещение, 1984.
10. Шваб Е.Д. «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
11. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
12. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
13. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
15. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
16. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
17. З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом» М., 2011
18. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» М.,2012
19. Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия» Издательство «ТЦ Сфера», М.., 2013 П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой» М., «Просвещение» 1991
20. В.М.Корнилова «Экологическое окно в д/с». М. ТЦ Сфера,2008.-128с.
21. П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой» М. «Просвещение»,1991 – 240с.
22. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом – опыты и эксперименты для дошкольников». Сфера, 2015 – 192с.
23. Т.А.Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе». М., 2005.
24. Экологический словарь для детей и взрослых. СПб., 1994.
25. Н.А.Рыжова «наш дом – природа: Что у нас под ногами». М., 2005.
26. Н.Р.Виноградова, Т.Ф. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг».
27. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013.
28. Володин В. Экология. М.: Аванта +. 2003.
29. Климова С. В. Береги себя (образовательная программа). Златоуст: 2005.
30. Петрова М. С. Юный натуралист (образовательная программа). Казань: 2009.
31. Ряжин С. В. Экологический букварь. Спб.: Пит-тал. 1996.
32. Энциклопедия для детей. Под ред. Володина В. М.: Аванта +. 2003.
33. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития, 1997.
34. Арди Ф. Растения и животные. М.: Планета детства. Астрель АСТ, 2000.
35. Ауст З. Погода. М.: Слово, 1993.
36. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. Спб.: 2004.
37. Иванова А. И. Мир растений. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск: Русич, 2000.
38. Кларк Д. и др. Энциклопедия для детей. М.: Махаон, 2005.

39. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития, 1997.
40. Суханова Т. С., Строганов В. И. Природа. Введение в биологию и экологию. М. 2005.
41. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. М.: ТКО, АСТ, 1996.
42. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. М.: ТКО, АСТ, 1997.
43. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Сост. Чижевский А. Е. М.: Эколог, АСТ, 1999.

Интернет-источники:

https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html - рабочая программа по воспитательной работе;

https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы.

https://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-dlja-pedagogov-na-temu-pesochnaja-terapija-s-ispolzovaniem-interaktivnoi-pesochnicy-isandbox.html

Лавриненко И. А. Мастер-класс «Использование интерактивной песочницы в экологическом воспитании дошкольников».

Пичугина И. В. Использование интерактивной песочницы в ДОУ.

Приложение 1

Олимпиада
1 этап
Возраст участников: 5 - 6 лет
Название образовательного учреждения

_____

Ф.И. участника _____

Задание1. Какие из представленных животных относятся к домашним?

а)

б)

в)

г)

д)

е)

ж)

Задание 2. Какое животное впадает в зимнюю спячку?

а)

б)

в)

Задание 3. Какое животное называют санитаром леса?

а)

б)

в)

Задание 4. Какие из представленных животных относятся к диким?

а)

б)

в)

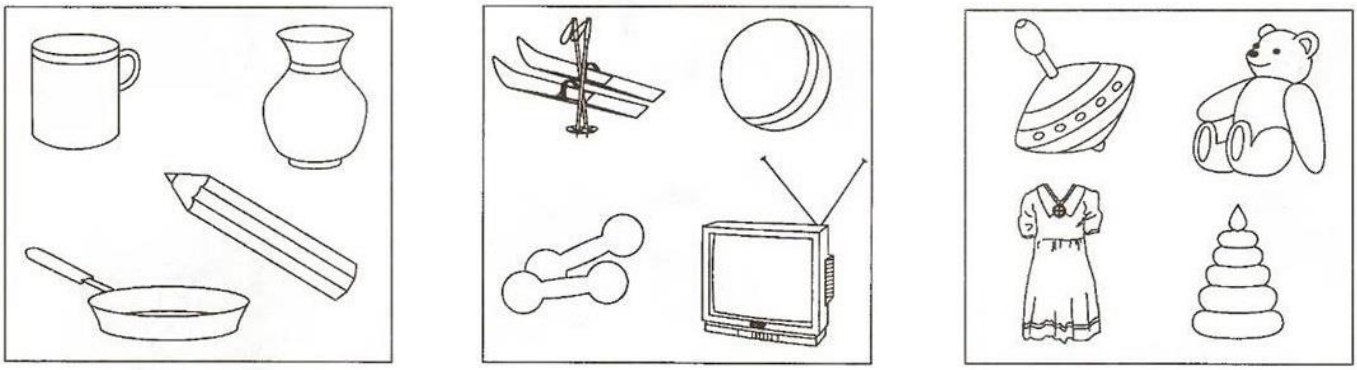
г)

д)

е)

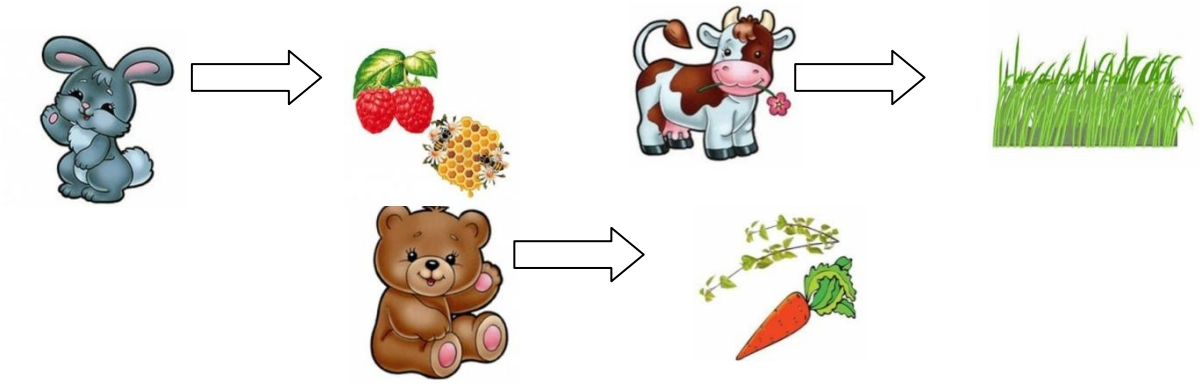
Задание 5. Соедини животных с их детёнышами.

Задание 6. В каждой рамке закрась лишний предмет.

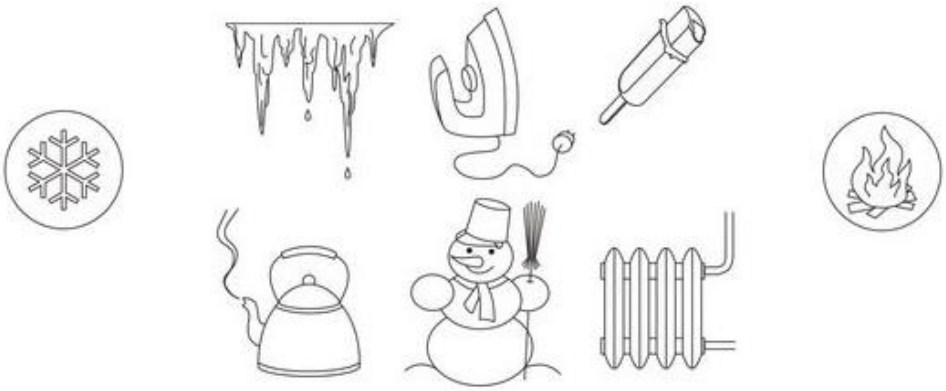


Задание 7. Сложи фрукты в корзину, а овощи в ящик.

Задание 8. Кто что ест? Если верно, закрась стрелку зеленым цветом, если нет – красным.



Задание 9. Что горячее, а что холодное? Соедини холодное со снежинкой, а горячее с огнем.



Задание 10. Обведи водный вид транспорта.

Приложение 2

Тест по эко-миру №1

1. Какой город является столицей России?
а) Санкт-Петербург
б) Москва
в) Новгород

2. Что не относится к живой природе?
а) гриб
б) солнце
в) собака
3. Что должен делать человек в природе?
а) разорять птичьи гнезда
б) выжигать траву
в) лечить раненых животных
4. В какое время года можно наблюдать листопад?
а) осенью
б) весной
в) летом
5. Найди насекомое.
а) стрекоза
б) паук
в) летучая мышь
5. Чем звери отличаются от других животных?
а) они большие
б) они покрыты шерстью
в) они умеют хорошо бегать
6. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
а) комнатные
б) домашние
в) культурны
7. Что посетителям можно делать в зоопарке?
а) кормить зверей
б) шуметь
в) смотреть на зверей
8. Найди явление природы, которое бывает только зимой?
а) дождь
б) гроза
в) снегопад
9. Где можно переходить улицу?
а) где нет машин
б) где переходят другие люди
в) где нарисована зебра
10. Какое время года идет после зимы?
а) осень
б) лето
в) весна
11. Что не надо делать перед сном?
а) чистить зубы
б) проветривать комнату
в) плотно ужинать
12. Какое время года идет после зимы?
а) осень

б) лето
в) весна
13. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?
а) уличные
б) дикие
в) дикорастущие
14. Выбери хвойное дерево:
а) липа
б) сосна
в) дуб
15. У кого есть чешуя?
а) зверей
б) птиц
в) рыб

Тест по эко-миру №2

1. На какой планете мы живем?
а) на Земле
б) на Юпитере
в) на Венере
2. Спутник Земли?
а) Плутон
б) Луна
в) Солнце
3. В какой группе перечислены времена года?
а) день, ночь, утро
б) зима, весна, лето, осень
в) июнь, июль, август
4. В какой группе перечислены месяцы зимы?
а) декабрь, январь, февраль
б) сентябрь, октябрь, ноябрь
в) март, апрель, май
5. О каком времени года идет описание?
В это время года ярко светит солнце. Все едут купаться на речку. Дети любят кататься на велосипедах.
а) лето
б) весна
в) осень
6. Найди явление природы, которое бывает летом?
а) дождь
б) метель
в) снегопад
7. Что не относится к живой природе?

а) мышь
б) снег
в) паук
8. Как называют животных, у которых тело покрыто перьями?
а) звери
б) рыбы
в) птицы
9. Назови птицу, которая является символом Курского края
а) ворона
б) соловей
в) голубь
10. Что должен делать человек в природе?
а) срывать цветы
б) ловить насекомых
в) подкармливать птиц