ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Английский для дошкольников»

Название программы	«Английский для дошкольников»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Габисония Владимир Абесаломович
Год разработки	2017 год, в 2021 году внесены изменения и дополнения
Где, когда, кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогический совет МБУ ДО «Центр «Оберег» Протокол №3 от 23.06.2021г.
Информация о наличии рецензии	Внутренняя рецензия, внешняя рецензия
Цель	- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.
	Задачи: обучающие: - сформировать речевые навыки и умения; - сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; – приобщить ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре; – побудить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; развивающие: - развить речевой слух, языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление; - развить речевую и коммуникативную культуру (общения); – развить фонематический слух; - развить у дошкольников интерес к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке; - развить личность ребенка, его способности, внимание, мышление, память и воображение; воспитывающие: - воспитать интерес и уважение к культуре других народов; - формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят; – создать условия для полноценного психологического развития.
Ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения программы

освоения программы	В ходе освоения содержания программы «Английский для дошкольников» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. *Познавательные УУД:* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. *Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. *Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. *Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при обучении, положительное отношение к изучению английского языка. <u>К концу 1-ого года обучения обучающиеся должны знать:</u> Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения. Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы. Специальные навыки: Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах. Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. <u>К концу 2-ого года обучения обучающиеся должны знать:</u> В зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера. Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (8-10 предложений) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения

	монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале. Специальные навыки: Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю, в год	2 часа в неделю
Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Формы занятий	занятие-игра, занятия-квесты, интерактивные, мастер-классы, занятия-исследования, конкурс, предметная игра, олимпиада, беседы, тематические мероприятия, наблюдения, экскурсии, просмотр обучающих дисков, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, игры-эксперименты с материалом, выборочное сочетание перечисленных элементов на одном занятии.
Методическое обеспечение	Рабочие тетради 1 год обучения: - В.А. Габисония «BasicEnglish», часть 1 (базовый английский для дошкольников); Рабочие тетради 2 год обучения: - В.А. Габисония «BasicEnglish», часть 2 (базовый английский для дошкольников); дополнительно: Т.В. Крижановская «Английский язык для детей 5-6 лет», часть 2. Изд. «ЭКСМО» (Ломоносовская школа) - Английский язык «Первые слова и выражения» (изд. СТРЕКОЗА – рабочая тетрадь дошкольника) Игровые карточки-иллюстрации по темам: - классные предметы; - транспортные средства; - еда; - числа; - цвета; - насекомые; - животные; - одежда; - обувь; - овощи; - фрукты; - ягоды; - напитки; - спорт; - профессии - части тела.

	- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями; - игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений) ; - настольные игры (лото, домино, карты, карточки); - сюжетно - ролевые игры, инсценировки; - игры со сказочными персонажами; - музыкальные игры; - викторины, кроссворды, чайнворды. Дидактические игры.
Условия реализации программы	- учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер или ноутбук; - мультимедийная установка; - школьная (магнитная) доска; - указка; - звуковые колонки; - детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей; - школьные мелки (белые и цветные); - стол и стул для педагога; - методический шкаф для хранения методических пособий; - простые карандаши на каждого ребенка; - цветные карандаши; - рабочие тетради; Информационные средства обучения: - обучающие компьютерные мультфильмы на английском языке; - обучающие компьютерные физкультминутки; -ИКТ –презентации; - мультфильмы