

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Оберег»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» июня 2025 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»  
Усенко Л.В.  
Приказ от «06» июня 2025г. № 86



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотей+»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Анпилогова Наталья  
Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

Курск, 2025

## Оглавление

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Объём программы.....	7
1.3 Цель программы.....	7
1.4 Задачи программы.....	7
1.5 Содержание программы .....	8
1.6. Планируемые результаты.....	10
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Учебный план.....	13
2.3 Оценочные материалы .....	14
2.4 Формы аттестации.....	15
2.5 Методическое обеспечение.....	16
2.6. Условия реализации программы.....	19
<b>3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>19</b>
<b>4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>22</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>25</b>

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотеи+» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом комитета образования города Курска от 26.12.2016 №789;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр «Оберег» ((принято на заседании педагогического совета, протокол

№ 1 от 29.08.2024, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 29.08.2024 №105);

Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО «Центр «Оберег» (приказ от 24.06.2022 г. №56)

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Центр «Оберег» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 20.08.2022 №67).

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотеи+» является программой **социально-гуманитарной направленности**, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

#### **Актуальность программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе дополнительного образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является одной из не менее важных задач данной программы.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе.

Актуальность Программы подтверждается запросом среди родителей будущих первоклассников, так как предоставляет возможность подготовить детей к школе по обучению грамоте, развитию речи, помогает им безболезненно включиться в новые отношения и новый (учебный) вид деятельности, что является необходимым условием успешного вступления в школьную жизнь.

**Педагогическая целесообразность** программы «Грамотеи+» заключается в её преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Программа готовит детей к обучению грамоте в школе, направлена на формирование у дошкольников самостоятельности, предоставляет возможности для самовыражения, развития социальной инициативы, творческого потенциала при выполнении индивидуальных заданий. Общение дошкольника со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом.

Обучение основам чтения и письма в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на

развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности. Занятия по программе «Грамотей+» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к учению, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Основные принципы работы педагога в процессе реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.
- достоверность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Отличительной особенностью** данной программы является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности дошкольника, через применение нетрадиционных технологий на занятиях, таких как: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология сохранения и стимулирования здоровья, технология сотрудничества, ТРИЗ технология и игровая технология.

Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

**Уровень программы** - стартовый.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Набор детей в группы по программе «Грамотеи+» свободный, единственным условием является соответствующий возраст обучающихся.

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Вместе с тем дошкольники 6-7 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 6-7 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова ( хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети> зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

**Состав объединения** Группы детей возраста 6-7 лет с постоянным составом. Наполняемость группы 15 человек.

## **1.2. Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 36 недель, 1 учебный год. Общее количество занятий в год, т.е. за весь период обучения – 72 часа.

### **Режим занятий**

Программа «Грамотеи+» предлагает занятия по обучению грамоте и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский.

**Формы организации образовательного процесса** — групповые, в группах одного возраста.

**Формы реализации Программы:** традиционная - реализуется в рамках учреждения, может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятия, тестовые задания. Для обучения используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

## **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – максимальное речевое развитие детей дошкольного возраста и формирование их интеллектуальной готовности к школе

## **1.4. Задачи программы**

### ***Образовательные***

- Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Сформировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Развивать мотивацию к учению.
- Развивать умение планировать свои действия, выполнять индивидуальные задания.
- Обучать звукобуквенному анализу слов.
- Обучать слушанию, говорению, чтению.
- Совершенствовать элементарные графические умения.
- Обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь.

#### ***Развивающие***

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать произвольность психических процессов.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

#### ***Воспитательные***

- Развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность.

### **1.5. Содержание программы**

#### **Раздел 1. Диагностика. Инструктаж по ТБ.**

**Теория.** Инструктаж по ТБ. «Как вести себя в МБУ ДО «Центр «Оберег»

**Практика.** Выполнить входной тест для определения первичных знаний по предмету.

#### **Раздел 2. Звуки и буквы.**

**Теория.** Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки. Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Знакомство с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных. Образ буквы. Знакомство с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа.

**Практика.** Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса,хождение воздушной струи). Определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

#### **Раздел 3. Слова и слоги.**

**Теория.** Слово. Дать первоначальные представления о слоге и ударении. Обучение слогослиянию.

**Практика.** Учить делить слова на слоги, выделять ударный слог.

#### **Раздел 4. Предложение.**

**Теория.** Предложение. Дать первоначальное представление о предложении (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов).

**Практика.** Составление нераспространенных и распространенных предложений, членение предложений на слова. Учить определять количество слов в предложении. Схема предложения. Составление схем самостоятельно.

#### **Раздел 5. Чтение слов и предложений.**

**Теория.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов, словосочетаний и предложений.

**Практика.** Чтение слов, предложений, небольших текстов. Чтение с выражением.

#### **Раздел 6. Русское народное творчество.**

**Теория.** Знакомство детей с устным народным творчеством. Виды устного народного творчества. Потешки, прибаутки, поговорки, заклички, считалки, пословицы, загадки.

**Практика.** Учить наизусть потешки, прибаутки, поговорки, заклички, считалки, пословицы, загадки.

#### **Раздел 7. Занимательная грамматика.**

**Теория.** Понимание грамматических и логико-грамматических отношений в словосочетаниях и предложениях.

**Практика.** Решать ребусы, шарады, кроссворды, отгадывать загадки. Игры «Четвертый лишний», «Буква потерялась», «Метаграммы», «Анаграммы».

#### **Раздел 8. Стихи, рассказы, сказки.**

**Теория.** Знакомство с русскими народными сказками, сказками народов мира.

**Практика.** Познакомить с биографией поэтов и писателей А. Барто, С. Михалков, С. Маршак, М. Пришвин, Е. Чарушин, Н. Сладков, В. Бианки и их произведениями.

#### **Раздел 9. Письмо элементов букв.**

**Теория.** Развитие умения ориентировки на листе, на широкой строке. Правильный захват карандаша. Развитие мелкой моторики рук.

**Практика.** Овладеть пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование пальчиковых игрупражнений с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые

упражнения типа «Посолим суп» и др. Пальчиковая гимнастика. Учить ориентироваться на листе бумаги; воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

#### **Раздел 10. Диагностика готовности к чтению и письму.**

**Практика.** Чтение слов, предложений, небольших текстов. Чтение с выражением. Развивать пространственную ориентировку. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Работа с разнообразными упражнениями, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Рисование элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов, воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки. Выполнять задания в прописях и тетрадах.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Грамотеи+» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Предметные результаты***

##### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- называть буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат, слог-слияние);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- использовать слова всех частей речи, строить сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения, причастные обороты;
- владеть синонимами, антонимами, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, заменять повторяющиеся слова местоимениями;
- регулировать силу голоса, интонацию, эмоциональную выразительность своей речи;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

У детей будут сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

### ***Метапредметные***

- Разовьётся мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.
- Произвольность психических процессов.
- Разовьётся образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Разовьются способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Сформируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

### ***Личностные***

- Разовьётся умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Сформированы самостоятельность, ответственность.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648 - 20).

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	«Грамотей+»	1-й, № 2	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 30 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
2		№ 14	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 30 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
3		№18	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 30 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
4		№8	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 25 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта,	25-27 декабря, 20-22 мая

									1,9 мая.	
5	№9	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 25 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая	
6	№10	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 25 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая	
7	№11	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 25 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая	
8	№12	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 25 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая	
9	№13	01 сентября	24 мая	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 25 мин.	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая	

**Календарно-тематическое планирование представлено в  
Приложении 1.**

## 2.2. Учебный план (72 часа)

*Таблица 2*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Диагностика. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	входной тест, промежуточная диагностика, итоговая работа
2	Звуки и буквы.	14	5	9	Тесты
3	Слова и слоги.	8	2	6	Тесты
4	Предложение.	5	2	3	Тесты
5	Чтение слов и предложений.	8	3	5	Тексты для чтения
6	Русское народное творчество.	6	2	4	Чтение наизусть
7	Занимательная грамматика.	13	6	7	Индивидуальные карточки
8	Стихи, рассказы, сказки.	4	1	3	Чтение наизусть, карточки
9	Письмо элементов букв.	10	1	9	Графические работы, тесты
10	Промежуточная аттестация. Диагностика готовности к чтению и письму.	2	-	2	Промежуточный контроль. Диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

### 2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце последнего года обучения.

#### **Критерии развития интереса и способностей к чтению**

Ребёнок к концу учебного года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

В качестве форм проведения диагностики используются итоговые занятия, выполнение заданий в рабочих тетрадях, конкурсы, индивидуальные

творческие задания, беседа. Результаты оценивания представляются в виде трехуровневой шкалы:

3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого);

2 балл – средний уровень (ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого);

1 баллов – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием, даже с помощью взрослого);

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностическую карту (**Приложение 2**).

#### 2.4. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются: мониторинг, индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, беседы с родителями.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, грамота, отзывы родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** участие в олимпиадах, конкурсах, открытое занятие, итоговый отчет.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/контроля
1	Диагностика. Инструктаж по ТБ.	Входной тест, беседа.
2	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Проверочные работы, тесты. Графические пробы. Моделирование букв.
3	Слова и слоги.	Тесты, проверочные работы
4	Предложение.	Тесты. Дидактическая игра
5	Чтение слов и предложений.	Наблюдение. Тексты для чтения. Моделирование слов.
6	Русское народное творчество.	Тексты для чтения и пересказа.
7	Занимательная грамматика.	Проверочные работы, тесты.
8	Стихи, рассказы, сказки.	Наблюдение. Тексты для чтения и

		пересказа.
9	Письмо элементов букв.	Графические пробы.
10	Промежуточная аттестация. Диагностика готовности к чтению и письму.	Проверочные работы, тесты.

## 2.5. Методическое обеспечение

Для успешной организации занятий с детьми по дополнительной общеразвивающей программе «Грамотей+» используются следующие:

- **педагогические технологии:** технология развивающего обучения; личностно-ориентированная технология; здоровьесберегающие технологии, игровая технология.

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- рассказ или беседа;
- наглядный-демонстрационный материал;
- индуктивный-от частного к общему;
- дедуктивный-от общего к частному;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

- **методы контроля и самоконтроля:**

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

- **методы стимулирования учебной деятельности:**

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к обучению грамоте, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Основная **форма организации образовательного процесса** - групповое занятие. Также педагог работает в группе по звеньям и индивидуально.

**Типы учебных занятий:** вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, проектная деятельность, практическая деятельность, игра-путешествие, работа с энциклопедической литературой, наблюдение.

**Алгоритм занятия**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
- буква, её образ и графическое написание;
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

### Методико-дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестация
1	<p>Диагностика. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Слова и слоги.</p> <p>Предложение.</p> <p>Чтение слов и предложений.</p> <p>Русское народное творчество.</p> <p>Занимательная грамматика.</p> <p>Стихи, рассказы, сказки.</p>	<p>Иллюстрации, карточки</p> <p><b>Дидактические материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика);</li> <li>• дидактический набор по обучению грамоте;</li> <li>• наборы разрезных картинок;</li> <li>• магнитные фигуры для звуковых схем слов;</li> <li>• набор карточек с буквами.</li> <li>• предметные картинки и сюжеты сказок.</li> </ul> <p><b>Таблицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-таблица «Азбукоград»;</li> <li>-таблицы на распределение внимания (буквы);</li> <li>-таблицы на переключение</li> </ul>	<p>Игра, путешествие, комбинированное занятие.</p> <p>беседа</p>	<p>Наблюдение, беседа, опрос, тест,</p> <p>проверочная работа</p> <p>дидактическая игра</p>

	<p>Письмо элементов букв.</p> <p>Диагностика готовности к чтению и письму</p>	<p>внимания (буквы – картинки);</p> <p>-таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;</p> <p>-таблицы на словообразование.</p> <p><b>Карточки:</b></p> <p>-карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);</p> <p>- карточки с изображением предметных картинок;</p> <p>- карточки с ребусами;</p> <p>- карточки со знаками препинания;</p> <p>- карточки слоговые.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Умная машина», «Третий лишний», «Узнай сказку»;</p> <p><b>Иллюстрации:</b></p> <p>- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;</p> <p>- иллюстрации к стихотворению Б. Заходера «Алфавит».</p> <p>Схемы для придумывания слов. Логические цепочки.</p> <p>Фигуры квадраты красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков.</p>		<p>Графические пробы.</p> <p>Моделирование букв, слов.</p>
--	---	--	--	--

## 2.6 Условия реализации Программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо следующее *материальное обеспечение*:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- магнитная азбука;
- учебные презентации к занятиям;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- рабочие тетради;
- тетради в косую линейку.

*Научно-технические средства*:

- дополнительная общеразвивающая программа «Грамотеи+»;
- учебно-методические пособия (Л. В. Игнатьева, Е.В. Колесникова), Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6-7 лет»).

### Информационное обеспечение

1. Дидактические игры <https://bukvar-online.ru/>
2. Обучающее видео [https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc\\_dNzYOI7p5SeOQ69](https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ69)
3. Обучающее видео <https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qM11>

**Кадровое обеспечение** Реализацию программы «Грамотеи+» обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-гуманитарной направленности, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Учебные группы формируются по возрастному принципу и уровню подготовки учащихся. Последний определяется по общему уровню развития после первого занятия педагог делает акцент на средний уровень подготовки группы и диагностирует возможности и способности того или иного ребенка к освоению материала.

**Цель:** формирование у дошкольников системы ценностных отношений и норм поведения во взаимодействии с социальной и природной средой, позитивная социализация на основе базовых ценностей российского общества.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Повышение интереса к процессу обучения дошкольников, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.
2. Расширение кругозора обучающихся.
3. Поддерживать традиции МБУ ДО «Центр «Оберег» в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе изучаемых и используемых литературных произведений.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста через проектную деятельность;
6. Вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися и формирование активной позиции родителя в реализации целей воспитания.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога направлена на перспективу развития и становления личности дошкольника. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### **Основные направления и содержание деятельности с обучающимися.**

Специально организованная форма работы с детьми - это целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных форм активное обучающее взаимодействие педагогов и детей, т.е. занятие.

Содержание занятий разрабатывается на основе требований реализуемой образовательной программы с учётом уровня сформированности учебно-познавательной деятельности детей. Программа «Грамотей+» предусматривает занятия, гибкие по целям и задачам, вариативные по формам и методам проведения. Развивающие и воспитательные цели достигаются в ходе психологической деятельности и познавательных процессов (сосредоточенность и произвольность внимания, дифференцированное восприятие, развитие умений сравнивать, классифицировать и т.д.); формирования отношения детей к явлениям и событиям, к знаниям, которые сообщаются (усваиваются) на данном занятии, к собственной деятельности; установления отношений и взаимодействия со сверстниками, а также освоения правил и норм поведения в условиях обучающих занятий.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Праздничный концерт	1 сентября МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
2.	Международный день учителя	Праздничный концерт	5 октября МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
3.	День матери в России	Праздничный концерт	26 ноября МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
4.	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра.	Театрализованное представление	20-24 декабря МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
5.	День защитника Отечества	Праздничный концерт	23 февраля МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
6.	«Гуляй, народ – Масленица у ворот». Развлекательная программа для детей и родителей Центра	Игровая программа	28 февраля – 6 марта МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
7.	Международный женский день	Праздничный концерт	8 марта МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Праздничный концерт	9 мая МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
9.	Выпускные праздники в объединениях «Подготовка к школе»	Игровая программа	май МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы, педагоги по подготовке к школе

## Работа с родителями

Таблица 6

№ п/п	Содержание	Время проведения
1	Индивидуальные беседы и консультации	в течение года
2	Родительские собрания: Адаптация детей старшего дошкольного возраста к занятиям по комбинаторике. Роль игры при подготовке детей к школе. «Вот и стали мы на год взрослей»	август декабрь май
3	Организация и проведение совместных досуговых мероприятий.	тематические годовые праздники

### Взаимодействие и сотрудничество

1. Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, анкетирование)
2. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом «Центра «Оберег»
3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и детскими садами города.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога*

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.: Сфера, 2004.
2. Баранников, И. В., Варковицкая, Л. А. Русский язык в картинках. - М.: Просвещение, 1982.
3. Бабаева Т.И. «У школьного порога», М. «Просвещение», 1993г.
4. Безруких М.М. «Готов ли ребенок к школе» Москва 2009 г.
5. Буре Р.С. «Готовим детей к школе», М. «Просвещение», 1987г.
6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
7. Васильева, М. А., Гербова, В. В., Комарова, Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
8. Венгер Л.А, Венгер А.Л. «Домашняя школа», М., «Знание», 1994г
9. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
10. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. «Путешествие по стране слов», М., «Просвещение», 1992г.
11. Грибовская, А. А. Детям о народном искусстве. - М.: Просвещение, 2001.
12. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?», М., «Знание», 1994г.
13. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1981.

14. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
15. Завьялова Н.А., Е.В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград, «Учитель» 2009 г
16. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память», М., «АРКТИ», 2005г.
17. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников», М. «Акалис», 1996г.
18. Коноваленко С.В.. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет” Москва 2008 г.
19. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.
20. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. «Методика подготовки детей к школе», Волгоград, «Учитель», 2003г.
21. Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе» (часть I, II), Волгоград «Учитель», 2002г.
22. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003.
23. Нефедова Е.А, Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
24. Новотворцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 1998г.
25. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990.
26. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», М., «Сфера», 2001г.
27. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
28. «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
29. Реан А.А., С.Н. Костромина «Как подготовить ребенка к школе» СПб, «Питер» 2009г.
30. Сладкова, Н. Жизнь на песке. - М.: Детская литератур;! 1973.
31. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.
32. Тимофеевский, А. Богородская игрушка. - М., 1987.
33. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.
34. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
35. Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
36. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
37. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Просвещение, 1984.
38. Шваб Е.Д. «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.

39.Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

*Литература для обучающихся и их родителей*

1. Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
2. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009
3. А. В. Волков, Т. С. Пухова, В. В. Хвостин «Азбука. Пособие для дошкольников. 5-7 лет, 2020
4. Карпенко, М. Т. Сборник загадок. - М.: Просвещение, 1988.
5. Колесникова Е.В. «От слова к звуку. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесникова Е. В. «ОТ А ДО Я»
6. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» для детей 6-7 лет.
7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013.
8. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010.
9. Рабочие тетради К.В.Шевелёв «Готовимся к школе» 1,2,3,4 часть
10. Солнечные ступеньки «Играем со словами» Занимательные задания для закрепления речи. М: Солнечные ступеньки 2016
11. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование 1 год обучения Стартовый уровень

Таблица 7

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Форма/тип занятия	Место проведения
1	1	Диагностика. Занятие-знакомство. Инструктаж по ТБ	Практическое, творческие игры.	Центр «Оберег», каб. 2
2-3	2	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).  Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	Комбинированное, игры на внимание и запоминание.	Центр «Оберег», каб. 2
4-5	2	Слово. Понятие предложения. Схема предложения.  Игра «Пары слов», Игра «Закончи предложение»	комбинированное, игровые упражнения, дидактическая игра.	Центр «Оберег», каб. 2
6-7	2	Звук и буква «А»	Беседа, игра-путешествие, творческие задания.	Центр «Оберег», каб. 2
8-9	2	Звук и буква «О»	Беседа, игра на внимание и запоминание.	Центр «Оберег», каб. 2
10-11	2	Звук и буква «У»	Беседа, дидактические игры, лексические упражнения.	Центр «Оберег», каб. 2
12-13	2	Звук и буква «Ы»	Беседа, дидактические игры, творческие задания на внимание и мышление.	Центр «Оберег», каб. 2
14-15	2	Звук и буква «Э»	Беседа, игра на внимание и запоминание.	Центр «Оберег», каб. 2
16	1	Закрепление гласных звуков.	Беседа, дидактические игры, творческие задания на мышление и воображение.	Центр «Оберег», каб. 2
17	1	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного	Комбинированное, развивающие игры на	Центр «Оберег», каб. 2

		материала	запоминание и внимание.	
18-19	2	Звук и буква «Л» Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Беседа, дидактические упражнения, смысловые игры.	Центр «Оберег», каб. 2
20-21	2	Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение.	Беседа, творческие рассказы, игры.	Центр «Оберег», каб. 2
22-23	2	Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Беседа, дидактические и развивающие игры, творческое задание.	Центр «Оберег», каб. 2
24-25	2	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Беседа, дидактическая игра на внимание и мышление.	Центр «Оберег», каб. 2
26	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.	Беседа, игра-инсценировка.	Центр «Оберег», каб. 2
27-28	2	Буква «Я».	Беседа, игровые упражнения.	Центр «Оберег», каб. 2
29-30	2	Буква «Ю».	Беседа, дидактическая игра на рассуждение, запоминание, творческие рассказы-описания.	Центр «Оберег», каб. 2
31-32	2	Буква «Е».	Беседа, лексические и грамматические упражнения, творческие задания.	Центр «Оберег», каб. 2
33-34	2	Буква «Ё».	Беседа, игровые упражнения на внимание и мышление, творческая игра.	Центр «Оберег», каб. 2
35-36	2	Звук и буква «И».	Беседа, лексические и грамматические задания, дидактические игры.	Центр «Оберег», каб. 2
37	1	Закрепление материала. Итоговое занятие.	Беседа, творческие игры на запоминание и внимание.	Центр «Оберег», каб. 2
38-39	2	Буква «Г», звуки [г], [г'].	Беседа, игровые упражнения, художественные задания.	Центр «Оберег», каб. 2

40-41	2	Буква «К», звуки [к], [к’].	Беседа, словесные игры, чистоговорки.	Центр «Оберег», каб. 2
42-43	2	Буква «Д», звуки [д], [д’].	Беседа, игровые упражнения по звуковым схемам, творческие задания.	Центр «Оберег», каб. 2
44-45	2	Буква «Т», звуки [т], [т’].	Беседа, лексические упражнения, скороговорки.	Центр «Оберег», каб. 2
46-47	2	Буква «В», звуки [в], [в’].	Беседа, практические упражнения, дидактические игры.	Центр «Оберег», каб. 2
48-49	2	Буква «Ф», звуки [ф], [ф’]. Чтение слогов, предложений.	Беседа, игровые упражнения по звуковым схемам.	Центр «Оберег», каб. 2
50-51	2	Буква «З», звуки [з], [з’].	Беседа, творческие задания, дидактическая игра на запоминание согласных букв.	Центр «Оберег», каб. 2
52-53	2	Буква «С», звуки [с], [с’].	Беседа, словесные игры, чистоговорки.	Центр «Оберег», каб. 2
54	1	Проведение олимпиады	Олимпиада	Центр «Оберег», каб. 2
55-56	2	Буква Б, звуки [б], [б’].	Беседа, творческие задания, дидактическая игра на запоминание согласных букв.	Центр «Оберег», каб. 2
57	1	Закрепление гласных и согласных звуков.	Беседа, творческие рассказы, игровые упражнения.	Центр «Оберег», каб. 2
58	1	Буква «П», звуки [п], [п’].	Беседа, лексические и грамматические задания, дидактические игры.	Центр «Оберег», каб. 2
59	1	Буква «Х», звуки [х], [х’].	Беседа, игровые упражнения на внимание, лексико-грамматические задания.	Центр «Оберег», каб. 2
60	1	Буква «Ж», звук [ж].	Беседа, занимательные упражнения, игры.	Центр «Оберег», каб. 2
61-62	2	Буква «Ш», звук [ш].	Беседа, творческие рассказы и грамматические упражнения, игры.	Центр «Оберег», каб. 2
63	1	Буква «Ч», звуки [ч’].	Беседа, игровые упражнения на внимание и память.	Центр «Оберег», каб. 2

64	1	Буква «Щ», звук [щ'].	Беседа, творческие рассказы, лексические и грамматические задания.	Центр «Оберег», каб. 2
65	1	Буква «Ц», звук [ц].	Беседа, словесная игра.	Центр «Оберег», каб. 2
66	1	Буква «Й», звук [й'].	Беседа, творческие рассказы, игровые упражнения на воображение и память.	Центр «Оберег», каб. 2
67	1	Буква «Б».	Беседа, игры, творческие задания и загадки.	Центр «Оберег», каб. 2
68	1	Буква «Ъ».	Беседа, лексические и грамматические задания.	Центр «Оберег», каб. 2
69-70	2	Закрепление пройденного материала. Итоговое занятие.	Комбинированное	Центр «Оберег», каб. 2
71	1	Диагностическое занятие.	Практические задания и загадки.	Центр «Оберег», каб. 2
72	1	Путешествие в «Азбукоград».	Игра- путешествие.	Центр «Оберег», каб. 2

Сводный оценочный лист

№ П\П	ФИО	Может связно и последовательно рассказать небольшое произведение.	Составляет по образцу рассказы, по сюжетной картине, точно пересказывает литературные произведения.	Использует все части речи.	Умеет различать понятия: звук, слог, слово, предложение определяет место звука в слове, умеет различать гласные, согласные звуки: твердые и мягкие. Подбирает слова с заданным звуком.	Умеет проводить звуковой анализ слова	Таблица баллов.
1							
2							

**Высокий уровень** подготовки к школе характеризуется хорошим физическим развитием, готовностью руки к письму, отличным фонематическим слухом, широким кругозором, богатым словарным запасом, умением читать словами, пониманием переносного смысла, умением управлять своим поведением, мотивированностью к познавательной деятельности. Ребёнок хочет идти в школу, осознаёт важность и необходимость обучения, умеет организовать свою деятельность и общение со сверстниками и взрослыми.

**Средний уровень** подготовки к школе включает в себя хорошее или удовлетворительное физическое развитие, готовность руки к письму, хороший фонематический слух, достаточный кругозор, развитую речь, хороший словарный запас, хорошую память, знание стихов, сказок, умение пересказать и ответить на простые вопросы по услышанному тексту. Ребёнок способен устанавливать сходства и различия между понятиями, классифицировать и обобщать, понимать переносный смысл несложных пословиц и поговорок, знает буквы, имеет устойчивое желание учиться.

**Низкий уровень** подготовки к школе определяется у детей, которые имеют хорошее или удовлетворительное физическое развитие, слабую готовность руки к письму, узкий кругозор, недостаточную общую осведомлённость, неразвитую речь, маленький словарный запас, слабую память, умение пересказывать и отвечать на вопросы только с помощью взрослого, слабо сформированные навыки произвольной деятельности,

слабую учебную мотивацию. Ребёнок в школу идти хочет, но привлекает его только внешняя сторона, недостаточно организован и адекватен в поведении, больше склонен к игре, не в полной мере готов к школе.

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

**1. "Ветер - ветерок"**

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

**2. "Жуки прилетели".**

Педагог: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

**3. "Насос".**

Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

**4. "Будь внимательным".**

Педагог: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

**5. "Скажи, как я".**

Педагог произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

**6. "Зоопарк".**

Педагог: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

**7. "Найди пару".**

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Педагог: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

**8. "Назови первый звук".**

Педагог: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

### **9. "Киоск открыт".**

Педагог: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

### **10. "Найди братца".**

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

### **11. "Назови слова".**

Педагог предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

### **12. «Звук потерялся».**

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла .пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к .ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

### **13. "Кто внимательный"**

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

## **Игры и упражнения**

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку

ветра (жука); "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

## **Формы проведения занятий**

Общая схема организации занятия

(Продолжительность занятия 30 минут)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 6–7 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми

определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

### 3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.

Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5 - 10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.