

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Оберег»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» июня 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»
Усенко Л.В.
Приказ от «06» июня 2025г. № 86



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составители: Донская Лилия
Александровна,
педагог дополнительного
образования,
Гарбузова Оксана Александровна,
педагог дополнительного
образования.

Курск, 2025 г.

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Объем программы.....	5
1.3 Цель программы.....	5
1.4 Задачи программы.....	5
1.5 Содержание программы	6
1.6. Планируемые результаты.....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Учебный план.....	10
2.3 Оценочные материалы	12
2.4 Формы аттестации.....	14
2.5 Методическое обеспечение.....	15
2.6. Условия реализации программы.....	18
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	19
4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский+» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом комитета образования города Курска от 26.12.2016 №789;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр «Оберег» ((принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от

29.08.2024, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 29.08.2024 №105);

Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО «Центр «Оберег» (приказ от 24.06.2022 г. №56)

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Центр «Оберег» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 20.08.2022 №67).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.
4. Самостоятельно разработанный дидактический материал.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки рассматривать как средство не только обучения, но и развития, и воспитания дошкольников.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы

Данная программа разработана с учетом физиологических особенностей детей 5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и

эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

1.2. Объем и срок освоения программы.

Всего учебных недель – 36 недель в год. Количество учебных дней – 72 дня в год. Количество часов в год – 72 часа. Срок обучения – 1 год (стартовый уровень).

Режим занятий

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 30 минут.

Форма обучения - очная

Язык обучения – русский.

Формы организации образовательного процесса – групповые, в группах одного возраста. Рекомендуемый состав группы 15 человек.

Формы реализации программы – традиционная - реализуется в рамках учреждения, может реализовываться с использованием образовательных технологий, электронного обучения. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятия; фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов; инструкции по выполнению практических заданий; дидактические материалы, технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др.

Цифровая платформа для обучения – информационно-коммуникационная образовательная платформа «СФЕРУМ».

1.3. Цель программы

Цель программы – развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

1.4 Задачи программы

Образовательные:

* обучить элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;

* обучить необходимым артикуляционным и фонетическим навыкам при говорении и аудировании речи на английском языке.

* обучить правильному произношению и пониманию речи на английском языке на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

* формировать и развивать у детей интерес к изучению английского языка через использование игровых технологий обучения.

* развивать познавательную активность и все психические процессы: все виды памяти; мыслительные процессы сравнения, исключения, обобщения; способствовать переходу от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому мышлению в индивидуальном порядке. Развивать воображение, восприятие, все составляющие речи. Постепенно развивать произвольное внимание;

* развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка;

* способствовать расширению кругозора детей и их общей культуры;

* развивать и укреплять психическое и физическое здоровье с учётом индивидуальных особенностей.

Воспитательные:

* формировать уважение к культуре, традициям и обычаям своего народа и народов стран, говорящих на английском языке;

* формировать навыки вежливого общения со сверстниками и старшими;

* формировать положительные личностные качества (отзывчивость, самостоятельность, ответственность и другие).

1.5 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Практика. Речевые образцы:- Hello. Good morning. Good day. Good evening. Good night. Good bye. Hello, I am....

What is your name?

My name is...

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Раздел 2 . «Животные»

Теория. Знакомство с названиями животных. Лесные, африканские, домашние животные.

Практика. Речевые образцы: It is a.... Hello, I'm a

Грамматический материал: личное местоимение I, глагол to be (am)

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Раздел 3. «Цвет»

Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Практика. Речевые образцы: What colour is the dog?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика: построение вопросов, глагол to be (am).

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

Раздел 4. «Числа»

Теория. Речевые образцы: What number is it? It is five.

Практика. Названия чисел (1-10). Счёт. Умение считать до 5, затем до 10.

Обратный счёт.

Грамматический материал: употребление чисел с существительными в единственном и множественном числе. One dog – two dogs.

Произношение звуков: [ŋ], [i:], [s], [z], [m].

Раздел 5. «Действия»

Теория. Названия действий. Высказывания о своих предпочтениях.

Практика. Речевые образцы: play, sit, run, swim, smile, jump, fly, draw, stand, sleep, look, go, I can.....

Грамматика. Употребление слов с существительными в единственном и множественном числе

Произношение звуков: [f], [w], [ɑ], [ə:], [dʒ]

Раздел 6. «Семья»

Теория. Название членов семьи.

Практика. Речевые образцы: It is a... It is not a..., my mother, my father.....

Произношение звуков: [j], [u:], [i:], [h]. [ɑu], [εə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

Раздел 7. «Моя комната»

Теория. Названия разных частей мебели.

Практика. Речевые образцы: I have

I can see a lamp. I can see a...

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]

Раздел 8. «Вопросы, ответы ДА/НЕТ»

Теория. Что такое вопрос? Как отвечать на вопросы?

Практика.

Речевые образцы: Yes, No, Is it a.....? Can a lion jump? Am I white? What is it? It is a.....

Грамматический материал: построение вопросительных предложений

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j].

Раздел 9. Промежуточный контроль. Итоговое занятие.

Теория. Промежуточная и итоговая диагностика, анкетирование-рефлексия «Чему я научился за год».

Практика. Срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год.

1.6 Планируемые результаты программы

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

- * овладеют элементарными навыками разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- * сформируются необходимые артикуляционные и фонетические навыки при говорении и аудировании речи на английском языке.
- * научатся правильно произносить и понимать речь на английском языке.

метапредметные результаты:

- * сформируется интерес к изучению английского языка через использование игровых технологий обучения.
- * овладеют познавательной активностью и всеми психическими процессами: всеми видами памяти; мыслительными процессами сравнения, исключения, обобщения;
- * будут способны к переходу от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому мышлению;
- * разовьётся воображение, восприятие, все составляющие речи;
- * разовьётся произвольное внимание;
- * разовьются творческая активность, эмоциональность и элементы артистизма;
- * разовьётся кругозор и общая культура.

личностные результаты:

- * сформируется уважение к культуре, традициям и обычаям своего народа и народов стран, говорящих на английском языке;
- * сформируются навыки вежливого общения со сверстниками и старшими;
- * сформируются положительные личностные качества (отзывчивость, самостоятельность, ответственность и другие).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
---	--------	----------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1	№1	1-й №1	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
2	№2	1-й №2	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
3	№3	1-й №3	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
4	№4	1-й №4	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
14	№14	1-й №14	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
15	№15	1-й №15	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
16	№16	1-й №16	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9	25-27 декабря, 20-22 мая

									мая.	
17	№17	1-й №17	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
18	№18	1-й №18	1.09. 2022	25.05. 2023	36	72	72	2- раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая

Календарно-тематическое планирование представлено в **Приложении 1**

2.2 Учебный план

Таблица 2

п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	8	2	6	входной контроль: беседа
2	Животные	12	3	9	педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
3	Цвета	11	3	8	педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое

					задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кресворды.
4	Числа	12	3	9	педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кресворды.
5	Действия	7	2	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кресворды.
6	Семья	7	2	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кресворды.

7	Моя комната	7	2	5	педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
8	Вопросы, ответы ДА/НЕТ	6	2	4	педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
9	Промежуточный контроль. Итоговое занятие.	2	1	1	итоговый контроль: анкетирование, самостоятельная работа
	Всего	72	22	50	

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.) (**Приложение 2**).

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце года обучения.

А также наблюдение за обучающимися в процессе открытых занятий, участия детей в праздниках.

Показателем результативности программы является участие детей в олимпиаде для дошкольников «Полиглотик», задания которой разрабатываются педагогом.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;

- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Сводный оценочный лист с критериями оценки образовательных результатов размещён в **приложении 2**.

2.4 Формы аттестации

Таблица 3

п/п	Наименование раздела	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Приветствие, знакомство (8ч)	<i>Входной контроль:</i> Беседа <i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
2	Животные (12ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
3	Цвета (11ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
4	Числа (12ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
5	Действия (7ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.

6	Семья (7ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
7	Моя комната (7ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
8	Вопросы, ответы ДА/НЕТ (6ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, дидактическая игра, головоломки, исполнение произведения, кроссворды.
9	Промежуточный и итоговый контроль (2ч)	самостоятельная работа, анкетирование

2.5 Методическое обеспечение

Современные **педагогические технологии**, используемые на занятиях: технология группового обучения; коммуникативная технология обучения; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

Использование **игровых технологий** является одной из самых важных технологий обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности. Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;

- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой;

Особенности и формы организации образовательного процесса: сочетание групповых и коллективных форм деятельности.

Типы учебного занятия: комбинированное; занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие повторения и обобщения полученных знаний; занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков; занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Формы учебного занятия: занятие-игра, занятия-квесты, интерактивные, мастер-классы, занятия-исследования, конкурс, олимпиада, беседы, тематические мероприятия, занятия-путешествия, игры-эксперименты с материалом.

Алгоритм учебного занятия:

Таблица 4

Блоки	Этапы	Этапы учебного занятия	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный - подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный - выявление пробелов знаний и их коррекция	Проверка (творческого, практического) усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовка к новому содержанию Цель - обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий - освоение новых знаний	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка	Применение пробных

		понимания изученного - осознанное усвоение нового учебного материала	практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Обобщение и систематизация знаний - формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	7	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение - Осознанное усвоение нового материала	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	8	Контрольный - выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый - Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный - мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

Методико-дидактические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал
1	Приветствие, знакомство	Мяч, карточки с заданиями.

2	Животные	Ноутбук, мультимедийная установка, обучающие видео, учебное пособие, дидактические карточки по теме «Животные», карточки с заданиями.
3	Цвета	Ноутбук, мультимедийная установка, обучающие видео, учебное пособие, дидактические карточки по теме «Цвета», карточки с заданиями.
4	Числа	Ноутбук, мультимедийная установка, обучающие видео, учебное пособие, дидактические карточки по теме «Числа», карточки с заданиями.
5	Действия	Ноутбук, мультимедийная установка, обучающие видео, учебное пособие, дидактические карточки по теме «Действия», карточки с заданиями
6	Семья	Ноутбук, мультимедийная установка, обучающие видео, учебное пособие, дидактические карточки по теме «Семья», карточки с заданиями.
7	Моя комната	Ноутбук, мультимедийная установка, обучающие видео, учебное пособие, учебное пособие, дидактические карточки по теме «Моя комната», карточки с заданиями.
8	Вопросы, ответы ДА/НЕТ	Ноутбук, мультимедийная установка, обучающие видео, учебное пособие, дидактические карточки по теме, карточки с заданиями.
9	Промежуточный и итоговый контроль	Мяч, бланки анкет.

2.6 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши:
- рабочие тетради;
- тетради в обычную клетку;
- ноутбук, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение

- обучающие аудио и видео-мультфильмы по темам;
- ИКТ – презентации;
- музыкальные композиции.

Электронный ресурс

- British Council—short stories for kids. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories>

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы «Весёлый английский+» обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-гуманитарной направленности, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка.

Задачи программа:

- воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей;
- воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- экологическое воспитание учащихся;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, предоставление им возможностей участия в деятельности Центра «Оберег».
- создание условий для творческой самореализации детей.
- создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».

Формы воспитательной деятельности: беседы, игры, мастер-классы, соревнования, конкурсы, праздники.

Планируемые результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОП «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ+»

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День знаний	Тематический праздник	1 сентября	Донская Л.А

2	Неделя безопасности дорожного движения	Игра-квест	25-29 сентября	Донская Л.А
3	Международный день учителя	Тематический праздник.	5 октября	Донская Л.А
4	День народного единства	Беседа, конкурс рисунков.	4 ноября	Донская Л.А
5	День матери в России	Мастер-класс «Открытка для мамы»	26 ноября	Донская Л.А
6	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра.	Тематический праздник	20-24 декабря	Донская Л.А
7	День защитника Отечества	Мастер-класс «Подарок для папы»	23 февраля	Донская Л.А
8	«Гуляй, народ – Масленица у ворот». Развлекательная программа для детей и родителей центра.	Тематический праздник	28 февраля – 6 марта	Донская Л.А
9	Международный женский день	Тематический праздник.	8 марта	Педагоги-организаторы
10	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Конкурс рисунков.	апрель	Донская Л.А

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Английская грамматика в таблицах: справочник/ Н.К.Арцинович.- М.:Астрель: АСТ :Хранитель, 2007.-110, (2) с.
2. Альманах: для ежедневного чтения на английском языке: 5-й год обучения/ Сост. М. И. Дубровин.-М.:ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 240 с.: ил.

3. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО Издательство РОСМЭН-ПРЕСС. – 2004. – 94 с.

4. Английский язык в песенках. Программа развития и обучения дошкольника. Для детей 4 – 6 лет/ Бурова И.И., Буров А.В. – СПб: Издательский дом Нева: М.: ОМА-ПРЕСС Образование, 2002. – 64 с.

5. Английский для детей/А. Шаклфорд.-М.: ООО «Издательство Астрель»,2007.-95 с.

6. Английский язык: кн. для учителя к учебнику для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/И. Н. Верещагина, Т. А Притыкина.-9е изд. –М.: Просвещение, 2006 .- 93 с.

7. Веселые стихи для запоминания английских слов/ Коновалова Т.В. – СПб: Издательский дом Литера, 2006. – 32 с.

8. Загадки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.-78, (1) с.-(Наша началочка).

9. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-74, (2) с.-(Наша началочка).

10. Учебное пособие «We begin to speak English» для начального обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста /Е.А.Тинякова: ПРФ «ПолСтар», Курск, 1996. – 80 с.

11. Little Red Riding Hood. Красная Шапочка. The Bremen Musicians. Бременские Музыканты. /Л.А. Зиновьева.- Ростов н/Д : Феникс,2013. -48 с.: ил.

Литература для обучающихся:

1. Английский для детей с 3-х лет. Г.П. Шалаева /Эксмо, 2007 г.- 128 с.

2. Английский словарь в картинках для малышей от 4 до 6 лет. В.А. Державина / АСТ, 2023 г. 96 с.

3. Английский язык. Я учусь говорить, читать, писать. Софронов В. /АСТ, 2023 г. 160 с.

4. Прописи «Учусь писать буквы - learning to write letters». И.Г. Смирнова / Учитель, 2021 г. 16 с.

Литература для родителей:

1. Английский язык. Прописи с методическими рекомендациями. П.Ю. Шаблина /АСТ, 2021 г. 64 с.

2. Английский язык: для детей 5-6 лет :в 2 ч. Ч.1./Т.В.Крижановская-М.: Эксмодетство, 2021 г.-56с.

3. Мой первый английский в картинках. /Ил. Ватсон Ричард, Гартон Мишель, Хейворт Хитер, пер. Тютина Марина. Малыш, 2018 г.- 98 с.

4. Мой первый учебник английского языка. В.Б. Дубровская /АСТ, 2017 г. 208 с.

5. Прописи «Учусь писать буквы - learning to write letters». И.Г. Смирнова / Учитель, 2021 г. 16 с.

6. Рабочая тетрадь «Английский язык для малышей» О.Е. Жукова. /Эксмодетство, 2023 г. 96 с.

7. Рабочая тетрадь «Английский язык. Первые слова и выражения» И. Васильева / Стрекоза, 2019 г. 32 с.

8. ENGLISH для дошкольников. И.А. Шишкова / Эксмодетство, 2020 г. 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Стартовый уровень

Таблица 7

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1-2	Вводное занятие. Знакомство. Входной контроль.	1 1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
3-4	Формулы приветствия. Saying hello.	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
5-6	Формулы прощания. Saying goodbye.	2	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
7-8	Закрепление материала.	2	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
9-11	Animals. Forest animals.	3	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
12-14	Forest animals.	3	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
15-17	Domestic animals.	3	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
18-20	Закрепление материала.	3	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
21	Colors. Red color.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
22	Orange color.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
23	Yellow color.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
24	Green color.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
25	Blue color.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
26	Brown color.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
27	White and grey colors.	2	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег»

- 28				каб.3
29	Black color	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
30 - 31	Закрепление - пройденного материала по теме «Colors»	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
32 - 33	Знакомство с числами. 1-2	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
34 - 35	Numbers 3-4.	1 1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
36 - 37	Numbers 5-6.	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
38 - 39	Numbers 7-8.	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
40 - 41	Numbers 8-10.	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
42 - 43	Закрепление - пройденного материала по теме «Numbers»	1 1	Игра – беседа	Центр «Оберег» каб.3
44 - 46	Действия. Actions.	1 1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
47 - 48	«Actions». I can...Can you...?	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
49 - 50	Закрепление материала по теме «Actions»	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
51 - 53	Семья «Family».	1 1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
54 - 55	«Family». I have a mother.	1 1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
56 - 57	Закрепление материала по теме «Family».	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
58	Моя комната My room.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег»

- 60		1 1		каб.3
61 - 62	«My room». I have a bed in my room.	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
63 - 64	Закрепление материала по теме «My room».	1 1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
65 - 67	Вопросы Is it...? Ответы Yes/ No.	1 1 1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
68 - 60	Вопрос What is it? It is a...	1 1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
70	Закрепление материала по теме.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
71 - 72	Итоговое занятие.	1 1	Занятие – лекция, беседа	Центр «Оберег» каб.3

Сводный оценочный лист

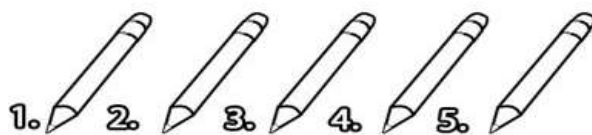
Таблица 9

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	Фонетические навыки
1						
2						

- **Высокий уровень (В).** Ребёнок задаёт более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, даёт чёткие ответы, используя полные и краткие предложения. Лексический запас соответствует программным требованиям, ребёнок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая затруднений.
- **Средний уровень (С).** Ребёнок задаёт менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечёткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребёнок называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- **Низкий уровень (Н).** Ребёнок не задаёт вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребёнок называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.

Материалы для проведения мониторинга

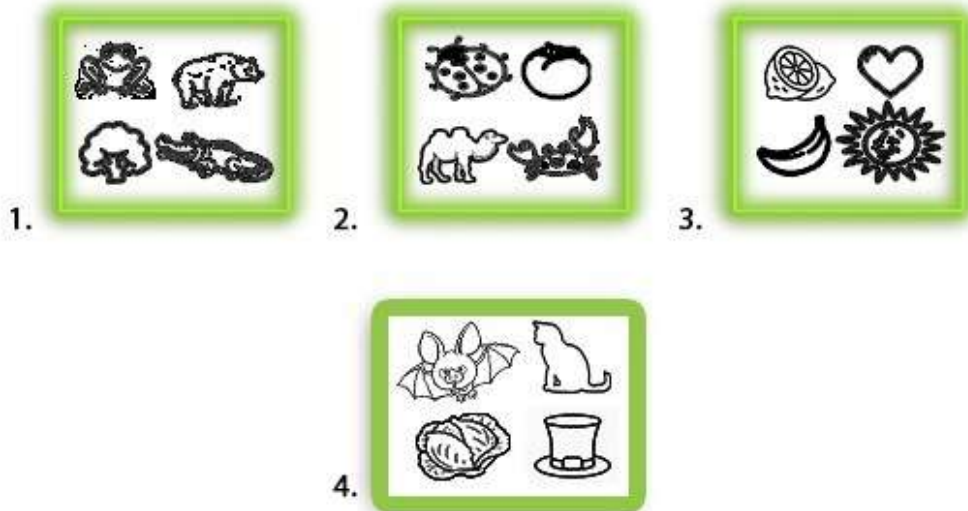
1. ИЗОБРАЖЕНЫ КАРАНДАШИ . НУЖНО ПОСЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ И РАСКРАСИТЬ КАРАНДАШ В НУЖНЫЙ ЦВЕТ.



2. СЕМЬЯ ИВАНОВЫХ ПРИШЛА В ЗООПАРК. КАЖДОМУ НРАВИТСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЖИВОТНОЕ. ПОСЛУШАЙ УЧИТЕЛЯ И СОЕДИНИ ЧЛЕНА СЕМЬИ С ЛЮБИМЫМ ЖИВОТНЫМ



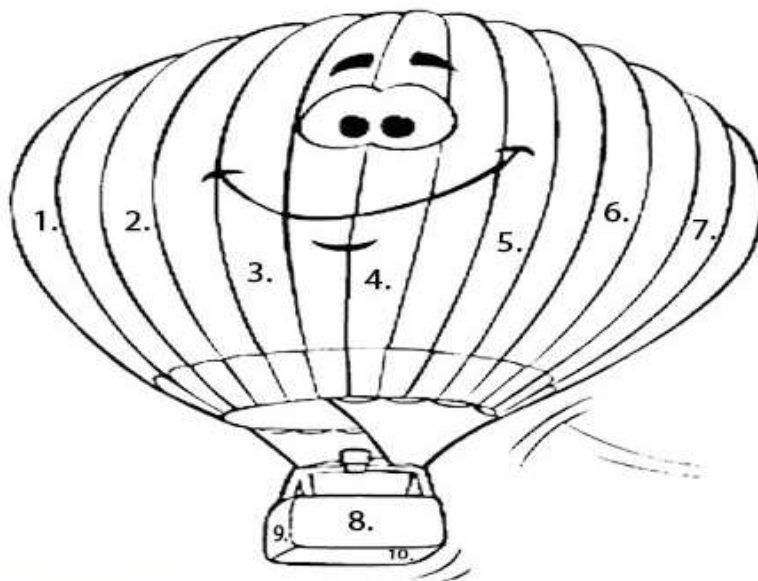
3. ЗАДАНИЕ РАСКРАСЬ ПРАВИЛЬНО КАРТИНКИ



4. НАЙДИ ПРАВИЛЬНО ЖИВОТНОЕ



1. РАСКРАСИТЬ ПРАВИЛЬНО ЦИФРЫ НУЖНЫМ ЦВЕТОМ



2. ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНО ЦИФРУ

1	4	3	2	5	7	6	8	10	9
2	5	4	3	1	8	10	9	7	6
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

3. СОЕДИНИ НУЖНЫХ ЖИВОТНЫХ В ПРАВИЛЬНЫЕ ВАГОНЧИКИ

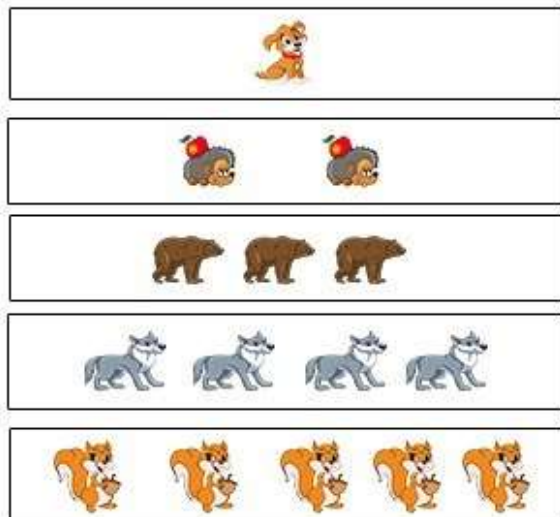


4. ЗАКРАСЬ ПРАВИЛЬНЫМ ЦВЕТОМ

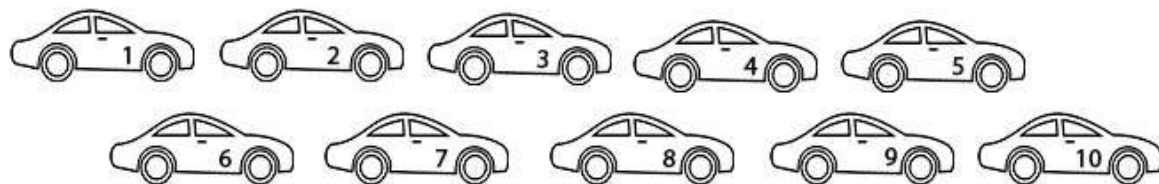


5. СОЕДИНИ ЦИФРЫ С ЖИВОТНЫМИ

- 1.
- 2
- 3.
- 4.
- 5.



1. РАСКРАСЬ НУЖНЫМ ЦВЕТОМ МАШИНКИ



2. ОБВЕДИ НУЖНЫМ КАРАНДАШОМ ЧАСТЬ ЛИЦА



Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.