

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Оберег»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» июня 2025 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»  
Усенко Л.В.  
Приказ от «06» июня 2025г. № 86



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Говорю правильно +»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года (72 часа)

Составитель:  
Снеговая Наталия  
Борисовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2025 г.

## Оглавление

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ...	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Объём программы.....	7
1.3 Цель программы.....	8
1.4 Задачи программы.....	8
1.5 Содержание программы.....	9
1.6. Планируемые результаты.....	16
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2 Учебный план.....	18
2.3. Оценочные материалы.....	19
2.4 Формы аттестации.....	20
2.5 Методическое обеспечение.....	21
2.6 Условия реализации программы.....	26
3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	27
4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
6.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	37
Приложение 3.....	38

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база ДОП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом комитета образования города Курска от 26.12.2016 №789;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр «Оберег» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2024, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 29.08.2024 №105);

Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО «Центр «Оберег» (приказ от 24.06.2022 г. №56)

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Центр «Оберег» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 20.08.2022 №67).

Работа по данной программе направлена на развитие умений для овладения детьми совершенными формами связной речи, предполагает свободное овладение словарём и грамматическим строем языка, умение устанавливать логические связи, умение выделять главное, сравнивать, сопоставлять, анализировать. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми дошкольного возраста обеспечит своевременное и полноценное личностное развитие ребенка и предупредит возможные трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы**

Хорошая речь - важнейшее условие разностороннего развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможность в познании окружающей действительности.

Непременным условием для всестороннего развития ребёнка, для его успешного обучения в школе является умение общаться со взрослыми и сверстниками. Успешное воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все эти и другие учебные навыки требуют достаточного уровня развития связной речи.

По данным литературы и в ходе проведения диагностики речевого развития, большинство детей, поступающих в школу, испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объёме.

### **Отличительные особенности программы**

1. Расширены основные задачи и направления коррекционной работы. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объёмно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, на занятиях используются элементы логоритмики.

2. Данная дополнительная общеразвивающая программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

К данной дополнительной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику.

Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

3. Занятия построены с учетом уровня развития каждой группы, т.е. материал может быть преподнесен в большем или в меньшем объеме.

**Уровень программы:** базовый.

#### **Адресат программы**

Программа «Говорю правильно» составлена с учетом уровня развития и структуры нарушений речи каждого ребенка, рассчитана на детей 5-7 лет.

Важной особенностью психического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью, которая проявляется и в процессе подготовки к обучению грамоте. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети/program/3015-govoryu-pravilno> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

## 1.2.Объём и срок освоения Программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) -36 недель в год.

Количество ученых дней – 36 дней в год. Количество часов в год – 36 часов.

Срок обучения – 2 года. Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения –  $36*2=72$  часа

### Режим занятий

Занятия имеют следующую временную структуру:

для детей 5-6 лет – 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

для детей 6-7 лет - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность групповых занятий для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### Состав объединения

Малая учебная группа по 4-8 детей с постоянным составом. Набор детей в группы по программе «Говорю правильно+» свободный, единственным условием является соответствующий возраст обучающихся, группы формируются для детей 5-6 и 6-7 лет.

Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года (по результатам диагностики) или по заявлению законного представителя (родителя).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения** – русский.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая для детей одного возраста – 5-6 и 6-7 лет, наполняемость группы 4-8 человек.

Формы организации образовательного процесса: групповая для детей одного возраста – 5-6 и 6-7 лет, наполняемость группы 4-8 человек. Групповая форма организации образовательного процесса дает возможность варьировать структуру и содержание занятия, выбирать наиболее адекватные приемы работы, дозировать материал с учетом особенностей и потребностей речевого развития каждого ребенка.

**Форма реализации Программы:** традиционная - реализуется в рамках учреждения. может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятия, инструкции по выполнению практических заданий; дидактические материалы, тестовые задания.

Для обучения используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

### **1.3. Цель программы**

**Цель программы** - устранение нарушений звукопроизношения, развитие коммуникативной функции речи и активизация познавательной деятельности детей.

### **1.4. Задачи программы**

В соответствие с поставленной целью был выделен ряд **задач**:

#### **Образовательные задачи:**

- способствовать развитию произносительной стороны речи;
- осуществлять формирование лексических и грамматических средств языка;
- осуществлять развитие навыков связной речи;
- способствовать обогащению активного словаря;
- способствовать повышению педагогической компетенции родителей.

#### **Развивающие задачи:**

- создавать предпосылки для развития зрительного, слухового восприятия и внимания;
- развивать лексико-грамматический строй и навыки связной речи;
- развивать моторику артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику;

- развивать интонационную выразительность речи детей;
- развивать память, мышление, воображение;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать культуру речевого общения, поведения;
- сформировать у детей положительную мотивацию к занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- воспитывать усидчивость, организованность, аккуратность,

самостоятельность.

### **1.5.Содержание программы**

#### **Содержание учебного плана 1 года обучения**

##### ***Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.***

*Теория.* Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.

*Практика.* Игра «Познакомимся», «Делай, как я». Диагностическое обследование грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

##### ***Раздел 2. «Развитие связной речи»***

*Теория.* Формирование диалогической речи. Составление предложений по вопросам. Формирование монологической речи. Описание. Рассказывание.

*Практика.* Практическая работа: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, требующие ответов (что? где? какой?) и рассуждения (как? зачем? почему?)), участие детей в беседе со взрослым до и во время занятий, руководство разговорной речью детей в повседневной жизни, развитие речевой активности в ролевых играх («Магазин», «Семья», «Работа»).

Рассматривание предметов, игрушек, предметных картинок; называние не менее 3-х признаков (с помощью педагога); рассказы с опорой на предметные картинки, описание действий предмета (с помощью педагога); описание сезонных изменений в природе (с помощью педагога); игры - инсценировки.

##### ***Раздел 3. «Расширение словарного запаса»***

*Теория.* Формирование обобщающих понятий. Семья. Овощи – фрукты. Животные и их детеныши. Одежда – обувь – головные уборы. Мебель – электрические приборы. Посуда. Транспорт. Выделение общих признаков, отнесение понятий к определенной логической группе. Расширение представлений об окружающих предметах. Формирование понятия «живое - неживое». Выделение существенных признаков одушевленных и неодушевленных предметов.

*Практика.* Рассматривание муляжей, игрушек или предметных картинок. Называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия, сравнение признаков (игры: «Чья мама?», «Зоопарк», «Идем в магазин», «Волшебный мешочек», «Кто больше назовет?», «Угадай, что изменилось?», настольно – печатные игры).

Наблюдение за объектом; ответы на прямые и косвенные вопросы (кто это? что это? почему?); загадки, игры с мячом: «Живое– неживое», «Кто это – что это?».

Употребление прилагательных и глаголов в речи.

Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «какой?». Слова, обозначающие действие. Вопрос «что делает?». Ответы на вопросы «какой?», «что делает?»; рассматривание и описание предметных и сюжетных картинок, игрушек, муляжей; игры в парах «Спроси меня, и я отвечу», «Кто что делает», «Назови определение».

#### ***Раздел 4. «Формирование грамматического строя речи»***

*Теория.* Согласование слов в предложении. Развитие словообразования. Словотворчество по общепринятому образцу.

*Практика.* Корректировка устной речи детей по видам деятельности; употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (по образцу).

Образование по аналогии существительных со значением «маленькое – большое» (знакомство со сказкой «Про братцев Ик и Ищ», игра «Чье это слово?»), формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребление их в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат), употребление формы множественного числа

родительного падежа (вилок, яблок, туфель) прилагательных, образованных от существительных, образование глаголов от звукоподражаний (игры с мячом и сигрушками). Многократное повторение и закрепление новых грамматических форм слов.

### ***Раздел 5. «Воспитание звуковой культуры речи»***

*Теория.* Развитие артикуляционного аппарата. Развитие координации артикуляционного аппарата (подвижности губ, щек, языка, челюсти). Правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков. Развитие фонематического слуха. Понятие «слово». Слова громкие – тихие, звонкие – шумные, длинные – короткие, похожие – непохожие

*Практика.* Знакомство с элементами артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, н.бо); артикуляционная гимнастика (коллективное и индивидуальное рассказывание «Сказки о веселом язычке»), рассказы со звукоподражанием, хоровые и индивидуальные повторения потешек, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука. Интонационная выразительность речи. Выражение радости, удивления, недовольства.

Вслушивание в звучание слова (игры «Подари словечко», «Скажи, как я», «Эхо», улавливание звучности рифмующихся строчек, самостоятельная рифмовка (игры: «Доскажи словечко», «Помогите Буратино»; загадки-«добавлялки» и т.д.).

Вслушивание, повторение интонации (по образцу педагога); игры: «Передай песенку маленькой птички, колокольчика, сердитого и доброго гуся», «Громко – шепотом»; слушание небольших стихотворений, потешек, шуток; определение характера, настроения героев по голосу педагога; групповое и индивидуальное повторение и заучивание рифмованных строчек, небольших стихотворений с заданной интонацией; отработка интонационной выразительности при чтении поэтических произведений на занятии и праздничных выступлениях.

### ***Раздел 6. «Знакомство с художественной литературой»***

*Теория.* Русские народные сказки: «Три медведя», «Репка», «Куричка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», сказка В. Сутеева «Под грибом». Малые фольклорные формы.

*Практика.* совместное слушание сказок в исполнении педагога, рассказывание, сопереживание судьбе героев; игры- инсценировки с использованием игрушек, перчаточных кукол, картинок с изображением героев сказок.

Совместное слушание текстов в исполнении педагога, групповое повторение и заучивание наизусть, игры – драматизации текстов с игрушками и предметами быта.

### ***Раздел 7. «Воспитание норм речевого этикета»***

*Теория.* «Формы приветствия – прощания (утром, днем, вечером)». Вежливые формы общения. Понятия «благодарность», «доброжелательность», «забота о ближнем». Общепринятые правила поведения в общественных местах. Правила поведения на природе.

*Практика.* Слушание сказок из серии «Уроки вежливости», ответы на вопросы по содержанию, оценка поведения героев сказки; проигрывание жизненных ситуаций с использованием новых форм приветствия и прощания (ситуации: «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»).

Слушание сказок из серии «Веселый этикет», стихотворений с нравственным содержанием; обсуждение, проигрывание жизненных ситуаций.

Проигрывание различных ситуаций по ролям с детьми и игрушками, предметами быта; игры-рассуждения: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как надо поступить?», игры - фантазии «Если бы вдруг...».

Проигрывание различных ситуаций по ролям с детьми и игрушками; игры-рассуждения: «Что такое экология?», «Почему надо беречь природу?»

### ***Раздел 8. «Праздники»***

«Новый год», «Здравствуй, Лето!».

*Теория.* Закрепление представлений о временах года зима, лето. Уточнение, расширение и активизация словаря по темам: «Новый год», «Лето».

*Практика.* Составление связного рассказа по сюжетной картинке, чтение стихов, отгадывание загадок, речевые игры.

### ***Раздел 9. «Промежуточная аттестация. Итоговое занятие»***

*Теория.* Подведение итогов работы объединения.

*Практика.* Проговаривание стихов и текстов со сложными звуками. Речевые игры. Обследование лексико-грамматического строя и связной речи.

### **Содержание учебного плана 2 года обучения**

#### ***Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.***

*Теория.* Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.

*Практика.* Игра «Познакомимся», «Делай, как я». Диагностическое обследование грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

#### ***Раздел 2. «Развитие связной речи»***

*Теория.* «Формы устной речи». Понятия «монолог» - «диалог». «Диалогическая речь»

*Практика.* Классификация речи по количеству говорящих; знакомство со значением частей слов «моно-», «ди-», дифференциация этих понятий при чтении рассказа или сказки.

Совершенствование умения вести диалог, пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа в зависимости от характера поставленного вопроса; участие в беседе, корректное, доброжелательное дополнение к высказываниям собеседника.

#### ***Раздел 3. «Расширение словарного запаса»***

*Теория.* «Лексическое значение слова». Многозначные слова (без введения термина). Слова с переносным значением (без введения термина).

«Обобщающие понятия». Временные представления (времена года, дата, время суток). Профессии.

*Практика.* Знакомство с новым значением знакомых слов; индивидуальное и хоровое повторение новых значений, употребление слов в точном соответствии со смыслом; рассматривание картинок с изображением разных значений слов; проговаривание и разучивание рифмованных строчек, в которых используются многозначные слова, слова с переносным значением.

Слушание сказки «Волшебные птицы», употребление новых слов в стихотворениях и рифмованных строчках, сюжетно - ролевые игры

«Пригласи в гости», «Профессии», игры «Добавь словечко», «Скажи точнее».

#### ***Раздел 4. «Формирование грамматического строя речи»***

*Теория.* «Словообразование». Образование существительных множественного числа (без называния термина). Образование относительных прилагательных (без называния термина). Образование однокоренных слов.

«Составление предложений. Согласование слов в предложении». Существительное с числительным. Прилагательное с существительным. Простые распространенные предложения.

*Практика.* Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа; игры: «Один – много», «Назови детенышей»; словообразование по речевому образцу (мебель из кожи – кожаная, фара из стекла – стеклянная; медведь – медведица – медвежонок – медвежья и т.п.); исправление грамматических ошибок в повседневной речи детей.

Неоднократное произнесение правильной формы слова, исправление типичных ошибок, употребление предлогов при составлении предложений (игра «Прятки»); распространение простых предложений (игра «Кто дальше уйдет»); составление предложений путем полных ответов на вопросы.

#### ***Раздел 5. «Воспитание звуковой культуры речи»***

*Теория.* «Интонационная выразительность речи». Ударение. Тон речи. Темп речи. Качество голоса.

*Практика.* Произвольное выделение силой голоса из группы слогов одного слога по образцу, упражнения на добавление в рассказе или предложении недостающего слова с правильным ударением; отработка длительности и силы выдоха при речи, упражнения на бесшумный глубокий вдох при произнесении фразы во время ответов и в повседневной речи; произвольное изменение выразительности речи (передача интонацией своего отношения, чувства, понимания того, о чем говорится), подчеркивание отдельных слов, паузы,

мимика, выражение глаз; смена силы голоса и темпа речи в играх- драматизациях, инсценированных пересказах знакомых произведений с привлечением игрушек, картинок, рассказывание по ролям стихотворений, шуток.

### ***Раздел 6. «Знакомство с художественной литературой»***

*Теория.* «Поэзия. Малые фольклорные формы»

Тематические стихотворения русских поэтов. Загадки, считалки, скороговорки. «Проза». Познавательные рассказы детских писателей.

*Практика.* Вслушивание в ритм и мелодику поэтического текста; заучивание наизусть; чтение по ролям. Слушание; различение литературных жанров (сказка, рассказ); объяснение мотивов поведения героев, оценка поступков героев.

### ***Раздел 7. «Воспитание норм речевого этикета»***

*Теория.* «Разговор по телефону». «Поведение в общественных местах».

Поведение в библиотеке, в театре, в кино.

*Практика.* Подражание речевому образцу, а затем самостоятельное выполнение задания педагога в парах (позвонить маме на работу и пригласить ее к телефону, позвонить в больницу, пригласить в гости, ошибочный звонок).

Проигрывание ситуаций «библиотекарь – читатель», «воспитанный зритель – невоспитанный зритель».

### ***Раздел 8. «Праздники»***

Праздники: «Здравствуй, Новый год!», «Ура! У нас каникулы!»

*Теория.* Закрепление представлений о временах года зима, лето. Уточнение, расширение и активизация словаря по темам: «Новый год», «Лето. Каникулы».

*Практика.* Составление связного рассказа по сюжетной картинке, чтение стихов, отгадывание загадок, речевые игры.

### ***Раздел 9. «Диагностика. Обследование уровня развития речи»***

*Теория.* Подведение итогов работы объединения.

*Практика.* Проговаривание стихов и текстов со сложными звуками. Речевые игры. Обследование лексико-грамматического строя и связной речи.

## 1.6. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Говорю правильно» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися **следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.**

### Предметные:

к концу обучения дети должны научиться:

- самостоятельно образовывать предложения, строить сложные речевые конструкции, иметь достаточный словарный запас;
- связно, последовательно, логично строить свои высказывания;
- пересказывать текст, составлять описательные рассказы по предметам, картинам;
- уметь рассуждать, хорошо обосновывая выводы и заключения.

### Метапредметные:

в результате обучения ребенок должен:

- усилить развитие зрительного, слухового восприятия и внимания;
- улучшить развитие навыков связной речи;

### Личностные:

в результате обучения ребенок должен:

- адекватно реагировать на оценку своей деятельности;
- иметь более широкие представления об окружающем мире, чем до начала занятий (что проявляется в расширении и обогащении словарного запаса);
- использовать полученные навыки коммуникации в повседневной жизни.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

*Таблица 1*

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1-й год № 1	1 сентября	24 мая	36 неде ль	36	36	1 раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
2	1-й год № 2	1 сентября	24 мая	36 неде ль	36	36	1 раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
3	1-й год № 3	1 сентября	24 мая	36 неде ль	36	36	1 раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
4	2-й год № 4	1 сентября	24 мая	36 неде ль	36	36	1 раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая
5	2-й год № 5	1 сентября	24 мая	36 неде ль	36	36	1 раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта,	25-27 декабря, 20-22 мая

								1,9 мая.	
6	2-й год № 4	1 сентября	24 мая	36 неде ль	36	36	1 раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая

Календарно-тематическое планирование представлено в **Приложении 1**.

## 2.2. Учебный план 1-го года обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы (модуля)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Вводный контроль: тестирование, опрос.
2.	Развитие связной речи.	6	1	5	Практическое задание, опрос, беседа.
3.	Расширение словарного запаса.	6	2	4	Практическое задание, опрос, беседа.
4.	Формирование грамматического строя речи.	6	2	4	Практическое задание, опрос, беседа.
5.	Воспитание звуковой культуры речи.	4	1	3	Практическое задание, опрос, беседа.
6.	Знакомство с художественной литературой.	5	1	4	Практическое задание, опрос, беседа.
7.	Воспитание норм речевого этикета.	3	1	2	Практическое задание, опрос, беседа.
8.	Праздники.	2	-	2	Праздник.
9.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа, тестирование, опрос.
<b>Итого часов:</b>		<b>36ч</b>	<b>10ч</b>	<b>26ч</b>	

## Учебный план 2-го года обучения

Таблица 3

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, тестирование, опрос.
2	Развитие связной речи	6	2	4	Практическое задание, опрос, беседа.
3	Расширение словарного запаса	5	1	4	Практическое задание, опрос, беседа.
4	Формирование грамматического строя речи	6	2	4	Практическое задание, опрос, беседа.
5	Воспитание звуковой культуры речи	5	1	4	Практическое задание, опрос, беседа.
6	Знакомство с художественной литературой	5	2	3	Практическое задание, опрос, беседа.
7	Воспитание норм речевого этикета	3	1	2	Практическое задание, опрос, беседа.
8	Праздники	2	-	2	Праздник
9	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, тестирование, опрос.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### 2.3. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов (*Приложение № 2*).

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся в объединении «Говорю правильно+». Проведение диагностики позволяет отслеживать динамику развития речи у каждого ребенка, тем самым проанализировать успешность освоения программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты. Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень. В диагностических таблицах

фиксируют результаты детей, полученные в результате диагностик на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки (*Приложение № 3*).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

#### 2.4. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются: диагностика, мониторинг, индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, беседы с родителями.

*Таблица 4*

№	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа, тестирование, опрос.
2.	Развитие связной речи.	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный опросы, рефлексия, самооценка, практическое задание, дидактическая игра, исполнение произведения, кроссворды.
3.	Расширение словарного запаса.	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный опросы, рефлексия, самооценка, практическое задание, дидактическая игра, исполнение произведения, кроссворды.
4.	Формирование грамматического строя речи.	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный опросы, рефлексия, самооценка, практическое задание, дидактическая игра, исполнение произведения, кроссворды.
5.	Воспитание звуковой культуры речи.	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный опросы, рефлексия, самооценка, практическое задание, дидактическая игра, исполнение произведения, кроссворды.
6.	Знакомство с художественной литературой.	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный опросы, рефлексия, самооценка, практическое задание, дидактическая игра, исполнение произведения, кроссворды.
7.	Воспитание норм речевого этикета.	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный опросы, рефлексия, самооценка, практическое задание, дидактическая игра, исполнение произведения, кроссворды.
8.	Праздники.	Праздник.
9.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Беседа, тестирование, опрос.

## 2.5. Методическое обеспечение

При обучении используются *следующие технологии*: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

При реализации программы используются различные **методы обучения** (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

***Педагог использует следующие типы занятий:***

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников.
5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для занятия задачами определяется ***форма организации учебного занятия*** (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается ***форма организации образовательного процесса*** (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Формы учебных занятий:** игра, практическое занятие, комбинированное занятие, беседа.

Применяемые формы работы способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей .

### *Алгоритм занятия*

*I этап - организационный.*

Подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - подготовительный .*

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

*III этап - основной.*

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

2) Первичная проверка понимания.

Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3) Закрепление знаний.

Закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнений, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Формирование целостного представления знаний по теме.

*IV этап – контрольный.*

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для развития речи даются специальные задания на придумывание игр и упражнений. Насыщая групповое пространство,

педагог заботится о том, чтобы обучающиеся могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. На занятиях используются современное игровое оборудование, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Педагогом накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с этим в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятий. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

### ***Методико-дидактические материалы***

*Таблица 5*

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестация
1	Диагностика.	Иллюстрации, карточки	По дидактической цели: занятие по	Входная диагностика,

			контролю знаний, умений и навыков  По особенностям коммуникативного взаимодействия: индивидуальная работа	промежуточная диагностика, мониторинг развития речи.
Развитие связной речи.	<p>Карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы); карточки с изображением предметных картинок; карточки с ребусами; карточки слоговые.</p> <p><b>Иллюстрации:</b> иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».</p>	<p>По дидактической цели: занятие по контролю знаний, умений и навыков.</p> <p>- По особенностям коммуникативного взаимодействия: лексические игры и практическая деятельность.</p>	Практическое задание, опрос, беседа.	
Расширение словарного запаса.	<p>Муляжи овощей и фруктов, предметные картинки.</p> <p>Игры: «Чья мама?», «Будь внимательным», «Волшебный мешочек», «Зоопарк», «Кто это? - Что это?», «Живое – неживое», «Идём в магазин», «Светофор», настольные игры (пазлы, детское лото и др.)</p>	<p>По дидактической цели: занятие по углублению знаний, практическая деятельность</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия: игровая и практическая деятельность.</p>	Практическое задание, опрос, беседа.	
Формирование грамматического строя речи.	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Игры: «Снежный ком», «Назовиласково», «Что мы делаем?»</p>	По дидактической цели: занятие по углублению знаний, практическая деятельность	Практическое задание, опрос, беседа.	

		«Угадай, чего не стало», «Скажи, как братец Ик, Ищ», «Сделай сок»	По особенностям коммуникативного взаимодействия: игровая и практическая деятельность.	
Воспитание звуковой культуры речи.	Скороговорки, чистоговорки, стихотворения. Игрушки, картинки, набор «звучащих» коробочек, «волшебные палочки»  Игры «Подари словечко», «Эхо», «Скажи, как...», «Доскажи словечко», «Отгадай, что звучит», «Громко шепотом», «Стрекозы»	По дидактической цели: занятие по углублению знаний, комбинированное занятие  По особенностям коммуникативного взаимодействия: игровая и практическая деятельность.	Практическое задание, опрос, беседа.	
Знакомство с художественной литературой.	Картинки с изображением героев сказок, фильмов, игрушки, перчаточные куклы.  Игры – драматизации, сказки по ролям.	По дидактической цели: занятие по углублению знаний, комбинированное занятие  По особенностям коммуникативного взаимодействия: игровая и практическая деятельность.	Практическое задание, опрос, беседа.	
Воспитание норм речевого этикета.	«Уроки вежливости» и «Веселый этикет», беседа (вопрос-ответ), рассуждение  Использование атрибутов для создания ситуации, заданной темой  Игры «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как надо поступить?», «Если бы друг»	По дидактической цели: занятие по углублению знаний, комбинированное занятие  По особенностям коммуникативного взаимодействия: игровая и практическая деятельность.	Практическое задание, опрос, беседа.	
Праздники.	Сценарий праздника,	Игровая и практическая	Праздник	

		использование атрибутов для создания ситуации.	деятельность.	
	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Иллюстрации, карточки	По дидактической цели: занятие по контролю знаний, умений и навыков  По особенностям коммуникативного взаимодействия: индивидуальная работа	Беседа, тестирование, опрос.

## 2.6. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

#### *Оборудование:*

- зеркало для индивидуальной работы – 8 штук;
- учебно -методические пособия;
- настольные игры, игрушки, лото, мозаика, кубики и др.;
- магнитная доска – 1 штука;
- стол канцелярский – 1 штука;
- шкаф для пособий – 1 штука;
- стулья – 8 штук;
- стул мягкий – 1 штука;
- комплект «Парта – стул» - 8 штук;
- песочные часы – 1 штука;
- наглядный материал для исследования речи обучающихся (альбомы, предметные и сюжетные картинки, серии картинок);
- наборы картинок, картинное лото, предназначенное для работы над речевым материалом на различные группы звуков;
- книги – пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.).

## **Информационное обеспечение**

При реализации программы «Говорю правильно+» используются следующие образовательные интернет-источники:

- <http://dopedu.ru/>-информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России;
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий;
- <http://dopedu.ru/> - сайт о дополнительном внешкольном образовании;

## **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы «Говорю правильно+» обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-гуманитарной направленности, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

## **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Характеристика объединения «Говорю правильно+»**

Деятельность объединения «Говорю правильно+» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Говорю правильно+» составляет 45 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Из них по возрастному принципу сформированы 6 групп с учетом уровня развития и структуры нарушений речи каждого ребенка. Форма работы – групповая и индивидуальная.

**Цель:** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи:**

➤ способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

➤ развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

➤ воспитание у учащихся активной жизненной позиции;

➤ формирование установки на здоровый образ жизни;

➤ развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию;

➤ создание условий для творческой самореализации детей.

➤ создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».

**Результат воспитания** – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, происходит его успешная социализации, оказывается становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ГОВОРИЮ ПРАВИЛЬНО+»**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	День знаний	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	1 сентября	
2	Международный день учителя	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	5 октября	
3	День народного единства	Содействие формированию активной гражданской позиции	4 ноября	
4	День матери в России	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	26 ноября	
5	Новогодние утренники и театрализованные представления	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	20-24 декабря	

	для обучающихся центра			
6	Логопедическое развлечение: «Путешествие в страну сказок»	Поддерживать творческую активность учащихся	21 января	
7	День защитника Отечества	Формировать патриотизм и национальное самосознание	23 февраля	
8	Международный женский день	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды	8 марта	
9	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	12 апреля	
10	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание	9 мая	
11	Международный день семьи	Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся	15 мая	
12	Выпускной день: «Праздник правильной и красивой речи».	Привлечение к участию обучающихся в создании культурно-образовательной среды	27 мая	

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога:*

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2020. 208 с.

2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика. Для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Москва: АСТ, 2020. 64 с.

3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. 184 с.

4. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОРН III уровня. Москва: Гном и Д, 2019. 128с.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Москва: Эксмодество, 2011.288с.

6.Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 320с.

7.Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Екатеринбург: Литур, 2016. 96с.

8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. ФГОС ДО. Москва: Эксмодетство, 2017. 96с.

9. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Москва: Эксмодетство, 2011. 288с.

10.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками (2-е изд., испр. и доп.) Москва : Просвещение, 1992. 144 с.

11. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В.: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Москва: Дрофа, 2010. 192с.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, Москва: Айрис-пресс, 2008.224 с.

13.Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Речевые праздники и развлечения в детском саду. Москва: ГНОМ и Д, 2010. 112с.

### ***Литература для обучающихся и их родителей:***

1. Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения для развития речи: пособие для практических работников ДОУ. Москва: Айрис-пресс, 2008. 176 с.

2. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы №1,2,3. Москва: Гном и Д, 2019.

3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. Москва: Гном и Д, 2020. 64 с.

### ***Интернет-источники:***

- <http://dopedu.ru/>-информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России;
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий;
- <http://dopedu.ru/> - сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- <https://p46.навигатор.дети/>- навигатор дополнительного образования детей Курской области;
- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### *Календарно - тематическое планирование работы с обучающимися первого года обучения*

*Таблица 7*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1	Вводное занятие. Диагностика	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег, Ауд.5
2	Вводное занятие. Диагностика	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег. Ауд.5
3	«Наш детский сад»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
4	«Игрушки»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
5	«Фрукты»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
6	«Овощи»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
7	«Овощи-фрукты.	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
8	«Осень»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
9	«Перелетные птицы»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
10	«Развивающие сказки»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
11	«Одежда. Обувь.»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
12	«Дом. Мебель»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
13	«Посуда»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
14	«Продукты»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5

15	«Зима»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
16	«Зимующие птицы»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
17	«Новогодний праздник»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Занятие по углублению знаний, практическая деятельностью	Оберег. Ауд.5
18	Диагностика	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег. Ауд.5
19	«Человек. Наше тело»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
20	«Домашние животные и птицы»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
21	«Дикие животные»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
22	«Животные жарких стран»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
23	«Животные Севера»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
24	«Защитники Отечества Военные профессии. »	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
25	«Мамин праздник. Семья »	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
26	«Профессии. Инструменты»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
27	«Транспорт»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
28	«Весна»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
29	«Времена года »	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
30	«Космос»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
31	«Насекомые»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5

32	«Город. Россия»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
33	«9 мая -День Победы»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
34	«Лето»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
35	«Диагностика»	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег. Ауд.5
36	«Диагностика»	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег. Ауд.5

**Календарно- тематическое планирование работы  
с обучающимися второго года обучения**

Таблица 8

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1	Вводное занятие. Диагностика	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег, Ауд.5
2	Вводное занятие. Диагностика	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег. Ауд.5
3	«Наш детский сад»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
4	«Игрушки»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
5	«Фрукты»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
6	«Овощи»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
7	«Овощи-фрукты.	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
8	«Осень»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
9	«Перелетные птицы»	1	Комбинированное занятие.	Оберег.

			Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Ауд.5
10	«Русские народные сказки»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
11	«Одежда. Обувь.»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
12	«Дом. Мебель»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
13	«Посуда»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
14	«Продукты»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
15	«Зима»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
16	«Зимующие птицы»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
17	«Новогодний праздник»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
18	Диагностика	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег. Ауд.5
19	«Человек. Наше тело»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
20	«Транспорт»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
21	«Дикие животные»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
22	«Животные жарких стран»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
23	«Животные Севера»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
24	«Защитники Отечества Военные профессии. »	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
25	«Мамин праздник. Семья »	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
26	«Профессии. Инструменты»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и	Оберег. Ауд.5

			практическая деятельность.	
27	«Транспорт»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
28	«Весна»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
29	«Времена года »	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
30	«Космос»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
31	«Насекомые»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
32	«Город. Россия»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
33	«9 мая -День Победы»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
34	«Лето»	1	Комбинированное занятие. Лексические игры. Игровая и практическая деятельность.	Оберег. Ауд.5
35	«Диагностика»	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег. Ауд.5
36	«Диагностика»	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков Выполнение обучающимися диагностических заданий.	Оберег. Ауд.5

## Приложение №2

## Карта динамики речевого развития детей

За 20\_\_ - 20\_\_ учебный год Группа №\_\_

Таблица 9

Фамилия Имя ребенка	Общее звучание речи			Словарь			Словообразование и словоизменение			Грамматический строй			Употребление предлогов			Связная речь			Итог в баллах		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

**Н**- начало года, **С**- середина года, **К**- конец года.

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

## Приложение №3

**Итоговая оценка результатов в % по уровням развития различных  
сторон речевой деятельности у детей в объединении**

**«Говорю правильно+»**

Таблица 10

№ п/п	Компоненты речевой системы	Начало обучения			Конец обучения		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Общее звучание речи						
2	Словарь						
3	Словообразование и словоизменение						
4	Граммати ческий строй						
5	Употрбление предлогов						
6	Связная речь						