

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Оберег»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» июня 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»
_____ Усенко Л.В.
Приказ от «06 » июня 2025г. № 86



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Евтехова Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Объём программы.....	6
1.3 Цель программы.....	7
1.4 Задачи программы.....	7
1.5 Содержание программы.....	8
1.6. Планируемые результаты.....	12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Учебный план.....	15
2.3 Оценочные материалы.....	19
2.4 Формы аттестации.....	19
2.5 Методическое обеспечение.....	20
2.6. Условия реализации программы.....	23
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	24
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	38

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Одним из важных направлений работы детско-юношеского центра «Оберег» является подготовка школьников к исполнению роли «интеллектуальной элиты общества», способной к продуктивной деятельности в различных областях экономики и общественной жизни, креативной личности, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью.

Нормативно-правовая база программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом комитета образования города Курска от 26.12.2016 №789;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр «Оберег» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2024, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 29.08.2024 №105);

Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО «Центр «Оберег» (приказ от 24.06.2022 г. №56)

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Центр «Оберег» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 20.08.2022 №67).

Направленность программы «Умники и умницы» социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальными векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Именно в системе дополнительного образования возможен индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. Необходимость развития личности ребёнка привела к потребности в организации регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задания, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой, творческой, игровой деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более полному раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на занятии, развитию у детей интереса, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Обучение по данной программе несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового и математического, так и общего развития детей. Занятия способствуют развитию:

- воображения;
- внимания;
- вербальной, зрительной, слуховой памяти;
- коммуникативным способностям;
- абстрактному, логическому и творческому мышлению.

Отличительные особенности программы

Принципиальной задачей программы является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа способствует гуманизации процесса образования младших школьников, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно сформированного логического мышления, внимания, памяти, речи, занятия будут иметь коррекционное значение. Занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В результате организации систематических развивающих заданий на занятиях появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Развивающие задания представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации, развитию эстетических чувств, обогащению речи, совершенствованию навыков счета, беглого и осознанного чтения.

Особое внимание уделяется искусству каллиграфии. Ученые выяснили, что каллиграфия заставляет правую мозговую долю чувствовать правильность линий, структуру симметрии, ритм и темп, развивает внимательность, наблюдательность и воображение. Люди, занимающиеся каллиграфией, быстрее и лучше других воспринимают и запоминают информацию.

Выбранные задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение учащегося в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы

Программа «Умник и умницы» рассчитана на детей 7-9 лет. Обучаться по программе могут дети с разным уровнем интеллектуального развития.

Программа подходит для мальчиков и девочек, подвижных, любознательных, обладающих в силу возраста конкретностью мышления, большой впечатлительностью, подражательностью и, вместе с тем,

неумением долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Программа «Умники и умницы» учитывает стремительность и неравномерность роста ребенка. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Ребенок 7-9 лет живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Зато эти дети хорошо запоминают яркие факты, сведения, стихи. Особенно хорошо запоминают то, что чем-то мотивировано, значимо.

У многих детей этого возраста недостаточно развита мелкая моторика, не сформированы математические представления, навыки быстрого счета и чтения. Из-за этого порой и возникают школьные трудности.

Зато они дружелюбны. Им нравится быть вместе, участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне, на что и делается упор в программе, чем она и полезна для младших школьников.

1.2. Объём и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий в год – 108 часов. За два года обучения общее количество часов составит – 216 ч

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу и 2 часа. Продолжительность занятий для первого года обучения – 35 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий второго года обучения – 45 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Язык обучения – русский.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса — групповые, рекомендуемый состав группы 10-15 человек. Занятия проводятся в разновозрастных группах, в которые принимаются все желающие данного возраста. При необходимости, для проведения игр, группа делится на две-три подгруппы.

Формы реализации Программы: традиционная - реализуется в рамках учреждения, может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и

электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятия, инструкции по выполнению практических заданий; дидактические материалы, тестовые задания.

Для обучения используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

1.3 Цель программы

Цель: повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их умственных способностей, эмоциональной сферы и творческого потенциала путём игровых форм и нестандартных методов обучения.

1.4. Задачи программы

Образовательные:

- учить правилам подвижных и настольных игр;
- закреплять алфавит, цифры, порядок при счёте;
- закреплять состав чисел;
- учить построению слов, предложений;
- учить понятия «кроссворд», «судоку», «ребус», «буриме», «филворд», «шарады», «алгоритм», «логика», «смекалка»;
- учить плоские и выпуклые геометрические фигуры;
- учить понятия «лево», «право», «верх», «низ» на плоскости;
- учить цифры нумикона;
- учить литературные жанры;
- учить, что такое письмо, как его правильно оформлять;
- учить, что такое комикс;
- учить виды и жанры искусства.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные умения;
- развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;
- формировать пространственное восприятие;
- развивать логическое и образное мышление, речь, воображение, творческие способности;
- развивать периферическое зрение;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, регулятивного и коммуникативного характера;
- формировать начальные навыки красивого письма, быстрого счёта и чтения.

Воспитательные:

- развивать эмоциональные качества учащихся путем создания на занятиях ситуаций сопереживания;
- развивать у учащихся самостоятельность, умение преодолевать трудности путем создания проблемных ситуаций;

- воспитывать нравственные качества учащихся посредством включения в образовательный процесс примеров из художественной литературы;
- развивать эстетическое восприятие детей изобразительного искусства, литературы и музыки;
- оказывать содействие в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике утомляемости на занятии.

1.5. Содержание программы

Первый год обучения (108 ч.)

Раздел «Математрикс» (36 часов)

Вводное занятие (1 час):

- *теория* : знакомство, правила поведения в центре, правила техники безопасности, входная диагностика.

Занятия по системе «Нумикон» (5 час):

- *теория*: числовой ряд, сравнение чисел, состав числа, арифметические действия;
- *практика*: составление числового ряда, «строительство» городов, дорог, комбинирование деталей, конструирование картин;
- составление чисел из двух (и более) меньших; сравнение чисел путем наложения, игра «кормление кроликов/монстриков» бутербродами из деталей нумикона.

Решение логических задач (7 часов):

- *теория*: задачи на родственные связи; задачи типа «головы-ноги»; задачи на определение возраста; задачи на распилы, разрезы; истинные и ложные высказывания; знакомство с множествами; последовательностями и закономерностями;
- *практика*: решение логических задач, составление таблицы соответствий, распределение элементов по множествам, последовательное составление бус, построение логических рассуждений выводов и умозаключений; проведение анализа, обобщения.

Игральные кубики (4 часов):

- *теория*: знакомство с игральными кубиками и их применением;
- *практика*: игры «нарисуй монстра», «собери робота», «наклей листики», «составь поезд»; соревнование «числовые дорожки».

Пространственные задачи (8 часов):

- *теория*: графический диктант, головоломки с палочками, проекции фигур.
- *практика*: написание графических диктантов, решение головоломок с палочками, игра «Диджит», вырезание геометрических фигур из цветного картона, конструирование картин из геометрических фигур, «Танграм»,

нахождение проекций фигур, разверток, конструирование выпуклых многогранников.

Игры на развитие внимания, памяти, скорости реакции и быстрого счета (8 часов):

- *теория:* объяснение правил игры, правил поведения во время игры;
- *практика:* участие в играх «Турбо-счет», «Этажики», «Арифметический тир», «Арифметическая битва», «Пикчурека», «Скоростные колпачки», «Добль», «Барабашка», знакомство с шашками и шахматами, создание своей математической игры.

Занимательные математические задания: ребусы, sudoku, кроссворды(2 часа):

- *теория:* знакомство с приемами решения математических ребусов, sudoku, кроссвордов и других занимательных заданий;
- *практика:* решение заданий из тетрадей «Реши-пиши», математических ребусов, кроссвордов, sudoku.

Итоговое занятие (1 час):

- *теория:* словесная инструкция;
- *практика:* участие в игре «Математические трюки».

Раздел «Лингвостарт» (36 часов)

Вводное занятие (1 час):

- *теория:* знакомство с объединением, входная диагностика.

Игра в каллиграфию (10 часов):

- *теория:* знакомство с искусством каллиграфии, с каллиграфическими прописями, инструментами, которыми работают каллиграфы, элементами каллиграфического письма, каллиграфическими картинками.
- *практика:* работа аквабращем или кистью в каллиграфическом альбоме, каллиграфических прописях.

Буквы и звуки (8 часов):

- *теория:* закрепление знаний о буквах и алфавите;
- *практика:* разгадывание буквенных ребусов, алфавитное рисование, раскрашивание по буквам, пиксель-буквам, прохождение буквенных лабиринтов, решение sudoku.

Слоги и слова(8 часов):

- *практика:* поиск слов в буквенных тропинках, лентах, разгадывание кроссвордов, отгадывание слов по первой и последней букве, составление слов из слоговых дощечек, «распутывание» буквенных бус.

Игры на развитие языковых навыков(8 часов):

- *теория:* объяснение правил игры и поведения во время игры;
- *практика:* участие в играх «Зверобуквы», «Читай-хватай», «Словодел», «Эрудит», «Колесо фортуны», «Воображарий», «Домино «Слоги», «Мягкий и твердый», «ЖИ-ШИ».

Итоговое занятие (1 час):

- *теория:* подведение итогов;
- *практика:* участие в игре «От буквы к слову».

Раздел «Арт-логос»(36 часов)

Вводное занятие (2 час):

- *теория:* «Что такое АРТ?» беседа о видах искусства;
- *практика:* диагностика.

Развитие речи (7 часов):

- *теория:* объяснение правил игры, правил поведения в игре;
- *практика:* участие в играх: «Воображарий», «Покажи слово», «Продолжи историю», «Буриме», «Крокодил», «Федот да не тот», «Страна загадок», составление комикса.

Скорочтение (14 часов):

- *теория:* правила использования ритма Жинкина, таблицы Шульте, демонстрация новых форм работы с текстом.
- *практика:* работа с ритмом Жинкина, подчеркивание и вычеркивание букв, работа с таблицей Шульте, работа с деформированным текстом, чтение с линейкой, работа с тренажером по скорочтению

Слово, музыка, ИЗО(12 часов):

- *теория:* демонстрация выразительного чтения, сценического искусства, экранизаций литературных произведений, журналов, комиксов, картин художников поэтического творчества.
- *практика:* литературное слушание, выразительное чтение, игры с рифмами, рисование, сочинение комиксов, чтение по ролям.

Промежуточная аттестация. Итоговое занятие (1 час):

- *практика:* выставка комиксов.

Второй год обучения (108 ч.)

Раздел «Математрикс» (36 часов)

Вводное занятие (1 час):

- *теория:* знакомство, правила поведения в центре, правила техники безопасности, входная диагностика.

Решение логических задач (10 часов):

- *теория:* задачи на родственные связи; задачи типа «головы-ноги»; задачи на определение возраста; задачи на распилы, разрезы; истинные и ложные высказывания; операции с множествами; задачи на взвешивания и переливания; задачи на переправы; комбинаторные задачи, задачи с ложными надписями; знакомство с различными видами шифров.

-*практика:* решение олимпиадных задач, составление таблицы соответствий, распределение элементов по множествам, составление последовательностей с помощью пробочек, операции с множествами, построение взаимосвязей, логических рассуждений, выводов и умозаключений, кратких записей решения, разгадывание шифровок.

Игральные кубики (2 часа):

- *теория:* знакомство с игральными кубиками и их применением;
- *практика:* игры «площадь фигур», «поле в тетради»; соревнование «числовые дорожки».

Пространственные задачи (10 часов):

- *теория*: головоломки с палочками, проекции фигур, заплатки на поле в клетку.

- *практика*: решение головоломок с палочками, игра «Диджит», конструирование картин из геометрических фигур: «Танграм»; поиск проекций фигур, разверток, деление плиток «шоколада», конструирование объемных геометрических фигур.

Игры на развитие внимания, памяти, скорости реакции и быстрого счета (10 часов):

- *теория*: объяснение правил игры, правил поведения во время игры;

- *практика*: участие в играх «Турбо-счет», «Этажики», «Арифметическая битва», «Пикчурека», «Скоростные колпачки», «Добль», «Барабашка», «Много на много», «Цветариум», шашки, основы шахмат, создание собственной игры.

Занимательные математические задания: ребусы, sudoku, кроссворды(2 часов):

- *теория*: знакомство с приемами решения математических ребусов, sudoku, кроссвордов и других занимательных заданий;

- *практика*: решение заданий из тетрадей «Реши-пиши» на умножение, деление, математических ребусов, кроссвордов, sudoku.

Итоговое занятие (1 час):

- *практика*: участие в викторине «Где живет математика?».

Раздел «Лингвостарт» (36 часов)

Вводное занятие (1 час):

- *теория*: правила поведения в центре;

- *практика*: входная диагностика.

Игра в каллиграфию (11 часов):

- *теория*: знакомство с искусством каллиграфии, с каллиграфическими прописями, инструментами, которыми работают каллиграфы, элементами каллиграфического письма, каллиграфическими картинками.

- *практика*: работа аквабрасом или кистью в каллиграфическом альбоме, каллиграфических прописях.

Слоги, слова, предложение(11 часов):

- *практика*: решение шарад, филвордов, поиск слов в буквенных тропинках, лентах, разгадывание кроссвордов, отгадывание слов по первой и последней букве, составление слов из слоговых дощечек, загадки-улитки, работа с деформированным предложением, мозаика с буквами, буквенное сложение и вычитание.

Игры на развитие языковых навыков(12 часов):

- *теория*: объяснение правил игры и правил поведения во время игры;

- *практика*: участие в играх: «Читай-хватай», «Словодел», «Эрудит», «Колесо фортуны», «Воображарий», «Ударник», «Глаголь», «Мягкий и твердый», «ЖИ-ШИ», «Покажи слово», «Ихний Ихниевич», «Антонимы», «На своё место»

Итоговое занятие (1 час):

- *теория:* подведение итогов;
- *практика:* игра-викторина «По тропинкам слов».

Раздел «Арт-логос» (36 часов)

Вводное занятие (1 час):

- практика:* диагностика.

Развитие речи (7 часов):

- теория:* объяснение правил игры, правил поведения в игре;
- практика:* участие в играх: «Воображарий», «Покажи слово», «Продолжи историю», «Буриме», «Крокодил», «Федот да не тот», «Страна загадок», «Ихний Ихниевич», составление комикса, написание сценария для игры-бродилки.

Скорочтение (14 часов):

- теория:* правила использования ритма Жинкина, таблицы Шульте, демонстрация новых форм работы с текстом.
- *практика:* работа с ритмом Жинкина, подчеркивание и вычеркивание букв, работа с таблицей Шульте, работа с деформированным текстом, чтение с рамкой, чтение через «подзорную трубу», работа с тренажером по скорочтению.

Слово, музыка, ИЗО (12 часов):

- теория:* демонстрация выразительного чтения, сценического искусства, экранизаций литературных произведений, журналов, комиксов, картин художников поэтического творчества.
- практика:* литературное слушание, выразительное чтение, игры с рифмами, рисование, сочинение комиксов, чтение по ролям, коллективные постановки, публичные выступления.

Промежуточная аттестация. Итоговое занятие (1 час):

- практика:* участие в викторине «Подумай и ответь».

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- правила подвижных и настольных игр;
- технику безопасности на занятиях и вне занятий;
- правила поведения во время игр;
- алфавит;
- цифры, порядок при счёте;
- состав чисел;
- построение слов, предложений;
- правила орфографии и морфологии;
- понятия «кроссворд», «судоку», «ребус», «буриме», «филворд»;
- понятие «логика», «смекалка»;
- плоские и выпуклые геометрические фигуры;

- понятия «лево», «право», «верх», «низ» на плоскости;
- цифры нумикона;
- литературные жанры;
- что такое письмо, как его правильно оформлять;
- что такое комикс;
- виды и жанры искусства.

Учащиеся будут уметь:

- не бояться ошибок, неудач;
- самостоятельно рассуждать, строить простые высказывания;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- находить истинные и ложные высказывания.
- выявлять закономерности, проводить аналогии;
- прогнозировать результаты деятельности;
- участвовать в дискуссиях;
- самостоятельно находить информацию;
- соблюдать правила игры и контролировать их соблюдение;
- играть в коллективные интеллектуальные игры;
- самостоятельно решать кроссворды, сканворды и sudoku;
- самостоятельно решать ребусы;
- самостоятельно решать нестандартные задачи;
- самостоятельно строить логические рассуждения;
- самостоятельно ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- запоминать информацию;
- быстро считать и читать;
- самостоятельно строить свою речь;
- уверенно владеть кистью, ручкой, карандашом;
- бегло и осознанно читать;
- грамотно оформлять свои мысли;
- письменно оформлять свои мысли;
- публично выступать.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- развивать способность к самостоятельному целеполаганию;
- развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану;
- развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний;

- развивать стремление к самообразованию;
- формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации;
- развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения;
- развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов;
- развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;
- развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение, фантазию, творческую деятельность;
- развивать наглядно-образное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление;
- развивать направленное внимание, сосредоточенность;
- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;
- развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера;
- поддерживать и углублять интерес к технике, техническому моделированию;
- формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- воспитывать основы волевых проявлений.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- воспитывать и поддерживать аккуратность, бережливость;
- воспитывать дружелюбность, доброжелательность, стремление помогать другим;
- воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;
- воспитывать художественно-эстетический вкус;
- воспитывать позитивное восприятие окружающего мира.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2	второй, № 2	01.09	25.05.	36	72	108	2 раза в неделю по 1 и по 2 часа	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	4 неделя декабря, 4 неделя мая
2	5	первый, № 5	01.09	25.05.	36	72	108	2 раза в неделю по 1 и по 2 часа	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	4 неделя декабря, 4 неделя мая

Календарно-тематическое планирование представлено в **Приложении 1**.

2.2. Учебный план

1-й год обучения -108 часов.

Таблица 2

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Математрикс	36	11	25	наблюдение, дневник успеха, контрольная игра, конкурсы, соревнования, олимпиады
1.2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Входной контроль, беседа, наблюдение
1.3	Занятия по системе «Нумикон»	5	2	3	соревнование, карточки
1.4	Решение логических задач	7	2	5	карточки, олимпиады, соревнование
1.5	Игральные кубики	4	1	3	соревнование, карточки, самостоятельная работа

1.6	Пространственные задачи	8	3	5	карточки, олимпиады, соревнование, игра, продукты конструирования
1.7	Игры на развитие внимания, памяти, скорости реакции и быстрого счета	8	1	7	наблюдение, таблицы, беседа
1.8	Занимательные математические задания: ребусы, sudoku, кроссворды	2	1	1	карточки, олимпиады
1.9	Итоговое занятие	1	0	1	игра, наблюдение
2	Лингвостарт	36	9	27	наблюдение, беседа, выставка каллиграфических работ, олимпиада по русскому языку
2.1	Вводное занятие	1	1	0	беседа, наблюдение
2.2	Игра в каллиграфию	10	3	8	беседа, наблюдение, карточки, выставка работ
2.3	Буквы и звуки	8	2	6	карточки, наблюдение, соревнование, олимпиада
2.4	Слоги и слова	8	3	5	карточки, наблюдение, соревнование, олимпиада
2.5	Игры на развитие языковых навыков	8	1	6	наблюдение, контрольная игра
2.6	Итоговое занятие	1	0	1	наблюдение, беседа, игра, выставка
3	Арт-логос	36	10	26	наблюдение, дневник успеха, дискуссии, беседы, выставка рисунков к литературным произведениям, художественное чтение
3.1	Вводное занятие	1	1	0	беседа, наблюдение

3.2	Развитие речи	7	2	5	беседа, дискуссия, наблюдение, художественное чтение
3.3	Скорочтение	12	2	10	беседа, чтение
3.4	Слово, музыка, ИЗО	11	3	8	слушание, наблюдение, беседа, творческие работы, выставка
3.5	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	4	1	3	выставка комиксов
	Итого:	108	30	78	

2-й год обучения – 108 часов

Таблица 3

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Математрикс	36	9	27	наблюдение, дневник успеха, карточки, контрольная игра, конкурсы, соревнования, олимпиады
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Входной контроль, беседа, наблюдение
1.2	Решение логических задач	10	4	6	карточки, олимпиады, соревнование
1.3	Игральные кубики	2	0	2	соревнование, карточки
1.4	Пространственные задачи	10	2	8	карточки, продукты конструирования, наблюдение, олимпиады
1.5	Игры на развитие внимания, скорости реакции, быстрого счета, воображения, памяти	10	2	8	игра, наблюдение, соревнование
1.6	Математические головоломки, ребусы, sudoku	2	0	2	игры, соревнования, карточки, олимпиада
1.7	Итоговое занятие	1	0	1	контрольная игра

2	Лингвостарт	36	9	27	наблюдение, беседа, выставка каллиграфических работ, написание писем, контрольная игра, олимпиады по русскому языку, карточки с заданиями
2.1	Вводное занятие	1	1	0	беседа, наблюдение
2.2	Игра в каллиграфию	11	3	8	карточки, выставка работ
2.3	Слоги, слова, предложение	11	3	8	карточки с заданиями, наблюдение, олимпиада
2.4	Игры на развитие языковых навыков	12	2	10	контрольная игра, соревнование, письма
2.5	Итоговое занятие	1	0	1	выставка каллиграфических работ
3	Арт-логос	36	8	28	наблюдение, дискуссии, беседы, создание игры-истории, создание рукописных журналов и комиксов, выставка рисунков к литературным произведениям, художественное чтение, сценические постановки, проверка техники чтения, карточки
3.1	Вводное занятие	1	1	0	беседа, наблюдение
3.2	Развитие речи	7	1	6	карточки с заданиями, соревнование, выступление, художественное

					чтение, дискуссии, беседы, постановки
3.3	Скорочтение	13	2	11	техника чтения, карточки, наблюдение
3.4	Слово, музыка, ИЗО	11	3	8	художественное чтение, выступление, творческие работы, выставки, беседа, сценические постановки
3.5	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	3	1	2	выставка комиксов
	Итого:	108	26	82	

2.3. Оценочные материалы

Для проверки результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрено:

- ведение детьми дневника личного успеха;
- проведение контрольной игры;
- оценка создания игры или комикса;
- результаты олимпиад;
- проведения выставки изобразительных работ, отражающих понимание и восприятие литературного произведения;
- проведение выставки каллиграфических работ;
- проверки техники чтения.

Результаты всех диагностических работ ежегодно суммируются, на заключительном занятии подводятся итоги освоения дополнительной общеразвивающей программы. Определяются три уровня: высокий, средний, низкий.

2.4. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются: диагностика, мониторинг, индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, беседы с родителями.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, грамота, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

На занятиях используются различные **методы обучения.**

Словесные:

- рассказ,
- беседа;
- дискуссия;
- проблемное изложение;
- работа с книгой, карточками;
- художественное чтение.

Наглядные:

- демонстрация;
- иллюстрация.

Практические:

- нейрогимнастика;
- нейропрописи;
- правополушарное рисование;
- решение задач;
- исследовательская работа;
- самостоятельная работа;
- изобразительная работа;
- каллиграфические упражнения;
- устные упражнения;
- письменные упражнения.

Методы игровой деятельности и игрового моделирования и конструирования.

Особенности и формы организации образовательного процесса:

групповая, коллективная

Типы учебных занятий: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Предусмотрены различные формы проведения занятий в объединении:

- наблюдение;
- беседа;
- выставка;
- открытое занятие;
- тренинг;
- инструктаж;
- праздник;

- практическое занятие;
- игровое моделирование;
- занятие - развивающая игра;
- занятие - обучающая игра;
- игра-путешествие;
- сюжетно-ролевая игра;
- соревнование.

Алгоритм занятий включает следующие этапы:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Методико-дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Названия раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	Положение об объединении. Правила техники безопасности.	Беседа	Опрос
2	Занятия по системе «Нумикон»	Пособие «Нумикон» Карточки, рулетки, картинки с монстрами и кроликами.	Игра, соревнование, тренинг	Контрольная игра, дневник личного успеха.
3	Занятия по тетради «Реши-пиши» от «Банда умников»	Тетрадь или распечатки из серии «Реши-пиши»	Практическое занятие, обучающая игра	Решение олимпиады, наблюдение, Опрос.
4	Пространство и восприятие	Настольная игра «Диджит», счетные палочки, цветной картон, ножницы, «Танграм», «Балансирующие блоки», «Силуэты фигур»	Развивающая игра	Опрос, решение карточек

5	Обучающая игра	Настольные игры: «Турбо-счет»; «Делиссимо»; «Фрукто-10»; «Воображарий»; «Много на много»; «Арифметический тир»; «Ихний Ихниевич»; «Словодел»; «Эрудит»; «Федот, да не тот»; «Арифметическая битва»; «Ударник»; «Читай хватай»; «Зверобуквы»; «Этажики»; «Цветариум»; «Я учусь читать: Письмо от гномика Гоши»	Обучающая игра.	Наблюдение контрольная игра
4	Развивающая игра	Настольные игры: «Воображарий»; «Имаджинариум»; «Добль»; «Барабашка»; «Скоростные колпачки»; «Диджит»	Практическое занятие: развивающая игра.	Наблюдение
5	Счёт	Карточки, игральные кубики, пособия Кац Е.М., игра в «Магазин»	Практическое занятие: обучающая игра, развивающая игра, сюжетно-ролевая игра.	Наблюдение опрос, анализ письменных работ
6	Решение логических задач	Карточки, сборники олимпиадных задач, задач на смекалку, логических задач, пособия Кац Е.М., Пархоменко С.В., бусы для составления последовательностей, пробочки, видео-уроки, презентации.	Объяснение, беседа, тренинг, открытое занятие.	Наблюдение, опрос, решение олимпиадных заданий, решение контрольных карточек
7	Игры в каллиграфию	Нейропрописи, шаблоны для каллиграфических работ, аквабращ, перья, кисти для каллиграфии, краски, кусочки ткани, клеёнка.	Практическое занятие	Выставка каллиграфических работ
8	Скорочтение	Пособия для скорочтения, рамка, таблицы Шульте для скорочтения, тетрадь-тренажер для скорочтения Абдуловой Г. Ф.	Практическое занятие	Проверка техники чтения
10	Клуб любителей чтения	Детская литература, детские журналы, детские комиксы	Опрос, анкета	Опрос, анкета

11	Литературное слушание	Стихи и рассказы для детей, альбомы, фломастеры, карандаши, кисти, краски, музыкальное сопровождение.	Опрос, наблюдение, выставка изобразительных работ	Опрос, наблюдение, выставка изобразительных работ
12	Итоговое занятие	Игровые карточки, игральные кубики, ленты, песочные часы, презентация.	Наблюдение	Наблюдение

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, соответствующем санитарным нормам. В данном кабинете необходимо иметь: детские регулируемые столы и стулья, школьную доску, полки и шкафы для наглядных пособий, раздаточного материала.

- столы-парты, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- ЖК экран;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий, журналов, комиксов и настольных игр;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- кисти для каллиграфии;
- альбомы для каллиграфии;
- рабочие тетради;
- тетради в обычную клетку, тетради в косую линейку.

Информационное обеспечение

Международный педагогический портал «Солнечный свет»
<https://solncesvet.ru/>

Каллиграфия

<https://media.contented.ru/glossary/kalligrafiya/?ysclid=m35j6vykif945817938>

Как научиться красиво писать <https://www.sravni.ru/text/nauchitsya-krasivo-pisat/>

Логические задачи на сообразительность <https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/logicheskie-zadachi-na-sobrazitelnost-s-otvetami-2-klas.html>

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Умники и умницы» обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной

деятельности детского объединения художественной направленности, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи воспитания:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах;
- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Планируемые результаты – саморазвитие и самореализация личности обучающегося, его успешная социализации, становление и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, модерирование родительских чатов, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Предоставление интересной информации для родителей по вопросам воспитания детей.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День знаний	открытое занятие	1 сентября	Пдо, по
2	Неделя безопасности дорожного движения	мастер-классы	25-29 сентября	Пдо, по
3	Международный день учителя	выставка рисунков	5 октября	Пдо, по
4	Всемирный день математики	квест	15 октября	Пдо, по
5	День народного единства	конкурс	4 ноября	Пдо, по
6	День матери в России	выставка рисунков	26 ноября	Пдо, по
7	Новогодние утренники и представления для обучающихся центра	утренник	20-24 декабря	Пдо, по
8	Международный день родного языка	открытое занятие	21 февраля	Пдо, по
9	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	экскурсия	12 апреля	Пдо, по
10	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945	экскурсия	9 мая	Пдо, по

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Москва: «Прогресс», 2010 г.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – Москва: «Просвещение», 2011.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб. – Союз, 1999.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2009.
5. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Под редакцией О. Е. Лебедева// – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.

6. Игры – обучение, тренинг, досуг. /Под ред. В.В. Петрусинского // В четырёх книгах. – М.: Новая школа, 1994.

7. Пархоменко С. В. Волшебство эмоций. Эмоциональный интеллект для детей. – Банда умников, 2020.

8. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники. – Москва: Ральф, 2000.

9. Шмаков С. А. Учимся, играя: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

«Математрикс»

1. Калинина А.Б., Кац Е.М., Тилипман А.М. К17 Математика в твоих руках: Начальная школа. – 3-е изд., испр. - М.: ВАКО, 2013.

2. Кац Е.М. Геометрическая мозаика. Часть 3. Сюжетные картинки. Задания для детей 7-8 лет. – МЦНМО, 2022.

3. Нумикон. Базовый уровень. Составители: Руфь Аткинсон (Ruth Atkinson), Роми Тэйкон (Romey Tacon), доктор Тони Винг (Dr. Tony Wing) – Oxford University Press, перевод на русский язык, 2010.

4. Пархоменко С.В. Основы шахмат и логика. Часть 1. – Банда умников, 2021.

5. Трошин В.В. магия чисел и фигур – Москва: Глобус, 2007

6. Фогт Ингве. Математические трюки для быстрого счёта. – ООО «Альпина Паблишер», 2020

«Арт-логос», «Лингво-старт»

1. Абдулова Г. Ф. Самый эффективный тренажёр по скорочтению. — М.: Издательство АСТ, 2018.

2. Абдулова Г.Ф. Быстрое обучение чтению. Скорочтение для детей. – Малыш, 2019.

3. Бондаренко А. А. Учим русскому языку по-новому!// Начальная школа № 11 – 2002

4. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. 1 класс. Методическое пособие. ФГОС. – Просвещение: Вентана-граф, 2015.

5. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

6. Крупенчук О.И. 77 упражнения для увеличения скорости чтения. – «Литера», 2012.

7. Куланина Е.М. Современная каллиграфия как социокультурный феномен. – «Прометей», 2021.

8. Палагин П. Скорочтение на практике. – Манн, Иванов и Фербер, 2020 .

9. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника. – Издательский Дом «Литера», 2004.

10. Федин С.Н. Я учусь читать. Серия «Письма для тебя». – ООО «Айрис-пресс», 2016.

Литература для родителей и детей

1. Бенджамин Артур, Шермер Майкл. Магия чисел. Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. – ПРЕСС, 1996.
3. Кац Е.М. Необычная математика. Учебная тетрадь для детей 6-7 лет. – МЦНМО, 2015.
4. Кац Е.М. Необычная математика. Учебная тетрадь для детей 7-8 лет. – МЦНМО, 2015.
5. Пархоменко С.В. Развивающая тетрадь «Реши-Пиши «Весёлый счёт 7-8». – Банда Умников, 2020.
6. Пархоменко С.В. Тетрадь: логика и программирование, 7-8 лет. – Банда Умников, 2020.
7. Пархоменко С.В. Набор тетрадей «Реши-пиши», 7-8 лет. – Банда Умников, 2021.
8. Пархоменко С.В. Набор тетрадей «Реши-пиши», 7-8 лет. – Банда Умников, 2021.
9. Тихомирова Г. Прописи от линии к букве. Выпуск 1. – ООО Яуза-каталог, 2020.
10. Тихомирова Г. Прописи от линии к букве. Выпуск 2. – ООО Яуза-каталог, 2020

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование первого года обучения

Таблица 6

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
	Сентябрь			
1	Вводное занятие «Математрикс». Диагностика	1	комбинированное	Каб.2
2	Вводное занятие «Логостарт»	1	комбинированное	Каб.2
3	Вводное занятие «Арт-логос»	1	комбинированное	Каб.2
4	Числовые змейки. Числовые домики	1	игра	Каб.2
5	Диагностическая игра «Логостарт»	1	игра	Каб.2
6	Диагностическая игра «Арт-логос»	1	игра	Каб.2
7	Конструирование геометрических фигур из палочек. Головоломки	1	игра	Каб.2
8	Игра: «Покажи слово»	1	игра	Каб.2
9	Игра: «Крокодил»	1	игра	Каб.2
10	Нумикон: « Кормим кролика» Составляем число 2	1	игра	Каб.2
11	Игра в каллиграфию 1 «Слалом-прописи»	1	игра	Каб.2
12	Литературное слушание	1	комбинированное	Каб.2
	Октябрь			
13	Нумикон: « Кормим кролика/монстрика» Составляем числа 3 и 4	1	игра	Каб.2
14	Кто говорит? Речь на разных языках.	1	комбинированное	Каб.2
15	Скорочтение:«Таблица Шульте»	1	игра	Каб.2
16	Игра: «Повтори последовательность» Резинки	1	игра	Каб.2
17	Игра «Воображарий»	1	игра	Каб.2
18	Слушая, рисуем: литературное	1	беседа	Каб.2

	слушание.			
19	Нумикон: «Кормим кролика/монстрика» Составляем числа 5 и 6	1	игра	Каб.2
20	Игра в каллиграфию 2 «Слалом-прописи»	1	игра	Каб.2
21	Игра: «Зверобуквы»	1	игра	Каб.2
22	Нумикон: «Дороги, дома, бутерброды» Числа 7,8.	1	игра	Каб.2
23	Игра «Читай-хватай»	1	игра	Каб.2
24	Игры с ритмом. Выразительное чтение стихов.	1	игра	Каб.2
	Ноябрь			
25	Нумикон: «Кормим кролика» Составляем числа 9, 10.	1	игра	Каб.2
26	«Найди пару букв «Реши-пищи»	1	игра	Каб.2
27	Скорочтение: «Ритм Жинкина»	1	игра	Каб.2
28	Игра: «Пикчурека» Мега-мат. Внимание и память.	1	игра	Каб.2
29	Игра в каллиграфию 3	1	игра	Каб.2
30	Игра: «Письмо от гномика Гоши»	1	игра	Каб.2
31	Балансирующие блоки	1	практическое	Каб.2
32	Пластиллиновые буквы	1	практическое	Каб.2
33	Слушаем под музыку: литературное слушание.	1	комбинированное	Каб.2
34	Примеры с нумиконом.	1	игра	Каб.2
35	Игра в каллиграфию 4	1	игра	Каб.2
36	Скорочтение: «Работа с таблицей Шульте»	1	игра	Каб.2
37	Считаем с «Поп-ит»	1	игра	Каб.2
38	«Разгадай по первым буквам»	1	игра	Каб.2
39	Сказки на экране: экранизация русских народных сказок.	1	комбинированное	Каб.2
	Декабрь			
40	Игра «Диджит» Головоломка.	1	игра	Каб.2
41	«Цвет слова»	1	игра	Каб.2
42	Скорочтение: «Техника «Назови цвет»	1	игра	Каб.2
43	Вырезание геометрических фигур	1	практическое	Каб.2
44	«Лабиринты с буквами»	1	игра	Каб.2

45	Занятие-игра: «Страна загадок»	1	игра	Каб.2
46	Нумикон: «Большая стройка»	1	игра	Каб.2
47	«Разгадай по последним буквам» Диагностика.	1	комбинированн ое	Каб.2
48	Скорочтение: «Чтение с линейкой»	1	игра	Каб.2
49	Нумикон: «Мешок Деда Мороза» Игральные кубики: «Украсть ёлку».	1	игра	Каб.2
50	Игра в каллиграфию 5	1	игра	Каб.2
51	«Клуб любителей детских журналов»	1	практическое	Каб.2
	Январь			
52	Игральные кубики: «Путешествие Деда Мороза»	1	игра	Каб.2
53	«Пиксель-буквы «Реши-пиши»	1	игра	Каб.2
54	Скорочтение: «Новогодние находилки»	1	игра	Каб.2
55	«Шоколадные плитки»	1	игра	Каб.2
56	Домино «Слоги»	1	игра	Каб.2
57	Скорочтение: «Чтение с линейкой»	1	игра	Каб.2
58	Расположение фигур на плоскости: «Грузовичок «Реши-пиши»	1	игра	Каб.2
59	Игра в каллиграфию 6	1	игра	Каб.2
60	«Что такое спектакль?»: о Новогодних сказках и не только.	1	игра	Каб.2
	Февраль			
61	Нумикон: «Однозначные и двузначные числа»	1	игра	Каб.2
62	Игра «Жи-ши»	1	игра	Каб.2
63	Игры с рифмой. «Письмо от гномика Гоши»	1	игра	Каб.2
64	Игра: «Барабашка».Развиваем мышление, внимание, скорость реакции	1	игра	Каб.2
65	«Запутанные бусы»	1	игра	Каб.2
66	Скорочтение: «Чтение с подзорной трубой»	1	игра	Каб.2
67	Спиннер: «Кто быстрее?».«Кто дальше? «Реши-пиши»	1	игра	Каб.2
68	Игра в каллиграфию 7	1	игра	Каб.2

69	Мы играем в сказку: ролевые сценки из сказок. Художественное чтение.	1	Занятие инсценировка	Каб.2
70	«Скоростные колпачки». Задачи на определение возраста.	1	игра	Каб.2
71	«Пиксельные слоги»	1	игра	Каб.2
72	Скорочтение: «Работа с деформированным текстом: текст без пробелов»	1	игра	Каб.2
	Март			
73	Игра «Этажики»	1	игра	Каб.2
74	«Буквенные ленты»	1	игра	Каб.2
75	«Шарады»	1	игра	Каб.2
76	Множества. Элементы множеств. Круги Эйлера.	1	игра	Каб.2
77	«Буквенные ребусы»	1	игра	Каб.2
78	Скорочтение: «Чтение через рамку»	1	игра	Каб.2
79	Шахматная доска. Адреса фигур.	1	комбинированное	Каб.2
80	«Клуб любителей комиксов»	1	комбинированное	Каб.2
81	Скорочтение: «Работа с деформированным текстом: текст с лишними символами»	1	игра	Каб.2
82	«Арифметический тир». Задачи типа «Головы-ноги»	1	игра	Каб.2
83	Игра в каллиграфию 8	1	игра	Каб.2
84	Теневой театр	1	игра	Каб.2
	Апрель			
85	Составление картин из геометрических фигур: «Танграм»	1	игра	Каб.2
86	Кроссворды	1	игра	Каб.2
87	Буриме. Коллективное сочинение.	1	игра	Каб.2
88	Задачи на нахождение интервалов: «Разрезание. Распилы.»	1	игра	Каб.2
89	Скорочтение: «Чтение через рамку»	1	игра	Каб.2
90	Игра в каллиграфию 9	1	игра	Каб.2

91	Истинные и ложные высказывания: «Игра «Да-нетки»	1	игра	Каб.2
92	Коллективный сценарий для игры Диагностика.	1	игра	Каб.2
93	«Рисунки по алфавиту «Реши-пиши» Диагностика.	1	игра	Каб.2
94	Задачи на родственные связи	1	игра	Каб.2
95	«Отгадай слово по первой и последней букве»	1	игра	Каб.2
96	Скорочтение: «Работа с деформированным текстом: текст-перевыртыш»	1	игра	Каб.2
	Май			Каб.2
97	Конструирование простых правильных многогранников из зубочисток	1	практическое	Каб.2
98	«Раскраски по буквам» (фонетика)	1	практическое	Каб.2
99	Скорочтение: «Работа с деформированным текстом: чтение через рамку».	1	игра	Каб.2
100	«Турбосчет»	1	игра	Каб.2
101	Игра в каллиграфию 10.	1	игра	Каб.2
102	Рисуем свой комикс.	1	практическое	Каб.2
103	Комбинаторные задачи	1	комбинированное	Каб.2
104	Коллективное создание игры	1	игра	Каб.2
105	«Поле чудес»	1	игра	Каб.2
106	Итоговое занятие: «Математические трюки»	1	квест	Каб.2
107	Заключительное занятие-игра: «От буквы к слову». Выставка комиксов.	1	квест	Каб.2
108	Выставка каллиграфических работ.	1	выставка	Каб.2

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

Таблица 7

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
	Сентябрь			
1	Вводное занятие: «Матиматрикс» Диагностика	1	комбинированное	Каб.2
2	Вводное занятие: «Лингвостарт». Диагностика	1	комбинированное	Каб.2
3	Вводное занятие: «Арт-логос». Диагностика.	1	комбинированное	Каб.2
4	Игра: «Этажики». «Вам письмо «Реши-пиши»	1	игра	Каб.2
5	Игра: «Буриме»	1	игра	Каб.2
6	Игра «Отгадай слово»	1	игра	Каб.2
7	Комбинаторные задачи 1 и 2 типа	1	комбинированное	Каб.2
8	Игра: «Покажи слово»	1	игра	Каб.2
9	Игра: «Элиас»	1	игра	Каб.2
10	«Балансирующие блоки». Тени фигур.	1	практическое	Каб.2
11	Скорочтение: «Чтение лесенок»	1	игра	Каб.2
12	Игра в каллиграфию 1	1	игра	Каб.2
	Октябрь			
13	Умножение с «поп-ит». «Заборы «Реши-пиши»	1	игра	Каб.2
14	Игра «Зверобуквы»	1	игра	Каб.2
15	Скорочтение: «Работа с таблицей Шульте»	1	комбинированное	Каб.2
16	Задачи на интервалы. «Дощечки и колышки». «Распилы, разрезы»	1	игра	Каб.2
17	Игра «Словодел» или «Эрудит»	1	игра	Каб.2
18	Игра «Федот да не тот» Фразеологизмы.	1	беседа	Каб.2
19	Симметрия. Волшебные мандалы.	1	практическое	Каб.2
20	Игра в каллиграфию 2	1	игра	Каб.2
21	Скорочтение: «Работа с деформированным текстом: тексты-перевертыши»	1	игра	Каб.2
22	Конструирование правильных многогранников из зубочисток.	1	практическое	Каб.2

23	Игра: «Твердый или мягкий знаки»	1	игра	Каб.2
24	Литературное слушание и музыка	1	комбинированное	Каб.2
	Ноябрь			
25	Игральные кубики: «Поле в тетради»	1	игра	Каб.2
26	«Собери предложение»	1	игра	Каб.2
27	Скорочтение: «Работа с деформированным текстом: лишние буквы»	1	игра	Каб.2
28	Задачи на родственные связи. Составление генеалогического древа.	1	комбинированное	Каб.2
29	Игра в каллиграфию 3	1	игра	Каб.2
30	Игра: «Имаджинариум»	1	игра	Каб.2
31	Виды шифровок	1	практическое	Каб.2
32	Игра: «Безударные гласные»	1	игра	Каб.2
33	Скорочтение: «Чтение через рамку»	1	комбинированное	Каб.2
34	Закономерности и последовательности	1	игра	Каб.2
35	«Пробочки»	1	игра	Каб.2
36	Игра в каллиграфию 4	1	игра	Каб.2
37	«Клуб любителей детских журналов»	1	комбинированное	Каб.2
38	Игра в покупателей: «Магазин»	1	игра	Каб.2
39	Раскраски по буквам (фонетика)	1	практическое	Каб.2
40	Клуб любителей стихов. Игра в рифмы		комбинированное	
	Декабрь			
41	Игральные кубики: «Площадь фигур»	1	игра	Каб.2
42	«Пиксель-буквы»	1	игра	Каб.2
43	Скорочтение: «Работа с деформированным текстом: зеркальный текст»	1	практическое	Каб.2
44	«Арифметическая битва»	1	игра	Каб.2
45	«Филворды»	1	игра	Каб.2
46	Игра: «Ихний ихниевич»	1	игра	Каб.2
47	Делим пиццу. Игра «Делиссимо»	1	комбинированное	Каб.2
48	Диагностическое занятие.	1	комбинированное	Каб.2



	«Письмо от гномика Гоши»		ое	
49	Игра в каллиграфию 5	1	игра	Каб.2
50	Решение задач на составление соответствий. Таблица соответствий	1	игра	Каб.2
51	Диагностическое занятие.	1	практическое	Каб.2
52	Новогодняя сказка. Игра по ролям.	1	Ролевая игра	Каб.2
	Январь			
53	Шифровки	1	игра	Каб.2
54	«Буквенное вычитание»	1	игра	Каб.2
55	Клуб маленьких писателей.	1	игра	Каб.2
56	Задачи, решаемые с конца	1	игра	Каб.2
57	«Буквенное сложение»	1	игра	Каб.2
58	Скорочтение: «Работа с текстом: вычеркивание/подчеркивание»	1	игра	Каб.2
59	Развёртки куба.	1	практическое	Каб.2
60	Игра в каллиграфию 6	1	игра	Каб.2
61	Игра «Антонимы»	1	игра	Каб.2
	Февраль			
62	Множества. Круги Эйлера	1	игра	Каб.2
63	Объединение множеств.	1	игра	Каб.2
64	«Буквенные тропинки»	1	игра	Каб.2
65	Скорочтение: «Зеркальные тексты»	1	игра	Каб.2
66	Шахматная доска. Адреса клеток.	1	практическое	Каб.2
67	«Найди слова «Реши-пиши»	1	игра	Каб.2
68	Языковые загадки-складки, загадки-шутки.	1	игра	Каб.2
69	Решение задач типа «Головы-ноги»	1	практическое	Каб.2
70	Игра в каллиграфию 7	1	игра	Каб.2
71	Скорочтение: «Чтение через подзорную трубу»	1	игра	Каб.2
72	Закономерности и последовательности.	1	игра	Каб.2
73	«Скоростные колпачки»	1	игра	Каб.2
74	Игра «Предложение рассыпалось»	1	игра	Каб.2
75	Клуб любителей комиксов	1	практическое	Каб.2
	Март			

76	Игра «Этажики»	1	игра	Каб.2
77	«Мозаика с буквами «Реши-пиши»	1	игра	Каб.2
78	Скорочтение: «Работа с текстом: пропущенные слова»	1	игра	Каб.2
79	Игра на пространственное перемещение: «Диджит»	1	комбинированн ое	Каб.2
80	«Буквенные ребусы»	1	комбинированн ое	Каб.2
81	Игра: «Ихний Ихниевич»	1	игра	Каб.2
82	Решение задач на рукопожатия. Граф.	1	игра	Каб.2
83	«Шарады»	1	игра	Каб.2
84	Скорочтение: «Чтение через рамку»	1	игра	Каб.2
85	Арифметические пазлы на умножение	1	комбинированн ое	Каб.2
86	Игра в каллиграфию 8	1	игра	Каб.2
87	Игра: «Найди ошибку автора»	1	игра	Каб.2
88	Шахматы: позиции и ходы фигур.	1	практическое	Каб.2
89	Диагностическое занятие.	1	игра	Каб.2
90	Скорочтение: «Работа с зеркальным текстом»	1	игра	Каб.2
	Апрель			
91	Головоломки: «Считай-переставляй»	1	игра	Каб. 2
92	«Отгадай слово по первой и последней букве»	1	игра	Каб.2
93	Анаграммы и метаграммы.	1	игра	Каб.2
94	Игра: «Пикчурека»: скорость реакции, внимание, память.	1	игра	Каб.2
95	Игра в каллиграфию 9	1	игра	Каб.2
96	Скорочтение: «Тескты-перевертыши»	1	игра	Каб.2
97	Доли и дроби: «Упаковщик «Банда умников». Игра «Делиссимо».	1	игра	Каб.2
98	Игры: «Словодел», «Эрудит»	1	практическое	Каб.2
99	«Письмо от гномика Гоши»		игра	Каб.2

100	Задачи на переливания и взвешивания	1	игра	Каб.2
101	Игра в каллиграфию 10	1	игра	Каб.2
102	Шарады.	1	игра	Каб.2
	Май			
103	Игра: «Цветариум» на закрепление таблицы умножения.	1	игра	Каб.2
104	«Загадки-змейки», «Загадки-улитки»	1	комбинированное	Каб.2
105	«Слушая, рисую»: литературное слушание.	1	игра	Каб.2
106	Решение олимпиадных задач	1	олимпиада	Каб.2
107	Выставка каллиграфических работ	1	выставка	Каб.2
108	Совместное создание логической игры	1	квест	Каб.2

Оценочные материалы

Ведение дневника личного успеха

Номер занятия	Мои достижения	
	«Я-молодец»	«Надо еще потренироваться»
		

За каждый красный смайлик – 2 балла, за каждый зеленый – 1 балл.

Протокол наблюдения за игрой

По мнению современных педагогов и психологов, игра может выполнять диагностическую функцию. При этом у диагностической игры есть плюс – она может выполняться не единожды. Поэтому в программе решено использовать такой метод диагностики, как контрольная игра.

Все наблюдения педагога в ходе игры вносятся в таблицу, на основании которой делается заключение о сформированности игровой деятельности.

ФИО ребенка _____

Дата наблюдения _____

№	Показатель	Критерии оценки			
		никогда	редко	часто	всегда
		0	1	2	3
1	Организует деятельность в игре, помогает деятельности во время игры, проявляет лидерские качества, может принять ответственность за решение				
2	Прилагает достаточно усилий для выполнения игрового задания				
3	Договаривается с другими, задает вопросы, сам предлагает помощь				
4	Предлагает идею, стратегию, план.				
5	Контролирует себя, соблюдает правила игры				

6	Пытается сам урегулировать конфликты				
7	Большинство его слушают				
8	Сам всех слушает				
9	Обычно выигрывает				
10	Обобщает ход игры, анализирует, творчески развивает игру				
	Итого баллов				
	Уровень сформированности игровой деятельности	Не сформирована 0-3; Низкий уровень 4-10; Средний уровень 11-23; Высокий уровень 24-30.			

Критерии оценки создания игры

Название продукта, ФИО разработчика	Показатели и критерии				Всего баллов MAX 20
	Оригинальность 1-5	Законченность 1-5	Аккуратность 1-5	Разработанность правил 1-5	

Критерии оценки создания комикса

Название продукта, ФИО разработчика	Показатели и критерии				Всего баллов MAX 20
	Оригинальность повествования 1-5	Законченность 1-5	Аккуратность 1-5	Последовательность сюжетной линии 1-5	

Критерии оценивания изобразительных работ

Название работы, ФИО автора	Показатели и критерии					Всего баллов Max 25
	Аккуратность 1-5	Раскрытие смысла 1-5	Воображение 1-5	Законченность 1-5	Самостоятельность 1-5	

Критерии оценивания каллиграфических работ

Название	Показатели и критерии			Всего
	Аккуратность	Завершенность	Самостоятельность	

работы, ФИО автора	1-5	1-5	1-5	баллов Max 15

Критерии оценивания скорости чтения

ФИО ребенка	Критерии оценки			Всего баллов Max 15
	Количество слов за 1 мин. 1-5 баллов	Ответы на вопросы 2-10 баллов		
		Память 1-5 баллов	Понимание 1-5 баллов	

Сводная таблица

ФИО ребенка	Днев- ник успеха	Протокол наблюдения за игрой	Оценка создания продукта (игра, комикс)	Оценка изобразитель- ных работ	Оценка каллигра- ических работ	Оценка скорости и осознан- ности чтения
1 год						
Итого:	Высокий 330-413 баллов Средний 248-330 баллов Низкий 166-248 баллов					
ФИО ребенка	Днев- ник успеха	Протокол наблюдения за игрой	Оценка создания продукта (игра, комикс)	Оценка изобразитель- ных работ	Оценка каллигра- ических работ	Оценка скорости и осознан- ности чтения
2 год						
Итого:	Высокий 330-413 баллов Средний 248-330 баллов Низкий 166-248 баллов					