

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Оберег»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» июня 2025 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр «Оберег»  
Усенко Л.В.  
Приказ от «06» июня 2025г. № 86



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для дошкольников»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:  
Гарбузова Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

## Оглавление

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Объём программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Цель программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Содержание программы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.6. Планируемые результаты.....</b>	<b>8</b>
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...9</b>	
<b>2.1 Календарный учебный график.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Учебный план.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Оценочные материалы .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Формы аттестации.....</b>	<b>13</b>
<b>2.5 Методическое обеспечение.....</b>	<b>14</b>
<b>2.6. Условия реализации программы.....</b>	<b>18</b>
<b>3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>18</b>
<b>4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>22</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом комитета образования города Курска от 26.12.2016 №789;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр «Оберег» ((принято на заседании педагогического совета, протокол № 1

от 29.08.2024, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 29.08.2024 №105);

Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО «Центр «Оберег» (приказ от 24.06.2022 г. №56)

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Центр «Оберег» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022, утверждено приказом директора МБУ ДО «Центр «Оберег» от 20.08.2022 №67).

**Направленной Программы** - социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к иностранным языкам.

**Актуальность программы** - иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях, востребован он и в дополнительном образовании.

#### **Отличительные особенности данной программы:**

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровые берегающих технологий при проведении занятий.

4. Самостоятельно разработанный дидактический материал.

**Уровень программы** - стартовый.

#### **Адресат программы**

Данная программа разработана с учетом физиологических особенностей детей 6-7 лет.

Признаком данного возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы

характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>: зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

## **1.2. Объем и срок освоения Программы.**

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель в год.

Количество учебных дней - 36 дней в год. Количество часов в год - 36 часов. Срок обучения – 1 год (стартовый уровень).

### **Режим занятий:**

1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 30 минут.

**Форма обучения** - очная.

**Язык обучения** – русский.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, в группах одного возраста. Рекомендуемый состав группы 15 человек.

**Формы реализации программы** – традиционная, может реализовываться с использованием образовательных технологий, электронного обучения. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятия; фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов; инструкции по выполнению практических заданий; дидактические материалы, технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др.

Цифровая платформа для обучения – информационно-коммуникационная образовательная платформа «СФЕРУМ».

## **1.3. Цель Программы**

**Цель программы** – развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

## **1.4. Задачи Программы**

### **Образовательные задачи:**

- обучить детей элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- сформировать у детей необходимые артикуляционные навыки;
- развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;

- побуждать у обучающихся интерес к жизни и культуре других стран.

**Развивающие задачи:**

- развивать лингвистические способности обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- развивать творческую активность, эмоциональность и артистизм каждого ребенка;
- развивать интеллектуальные способности ребенка: память, мышление, внимание.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение работать в группе;
- воспитывать активно-творческое и эмоционально-эстетическое отношение к слову;
- содействовать воспитанию нравственной, творческой личности;
- формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в обществе.

## 1.5. Содержание программы

### Тема 1. «Приветствие. Расскажи о себе».

**Теория.** Беседа об английском языке. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на занятиях.

**Практика.** Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна). Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка).

Речевые образцы:

Who are you?

I am a girl (boy).

What is your name (surname)?

Where do you live?

I live in London.

How old are you?

I am (6, 7).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

### Тема 2. «Множественное число имен существительных».

**Теория.** Знакомство с правилом образования множественного числа существительных. Речевые образцы:

A cat – cats, a dog – dogs.

One frog – two frogs.

**Практика.** Отработка звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o], тренировка грамматики.

### Тема 3. «Части тела».

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме: «Части тела». Названия различных частей тела.

Речевые образцы: I have two eyes.

**Практика.** Тренировка правильного произношения звуков: [ʌ], [ɪ], [k], [v], [eɪ], [ʃ]. Разучивание стихотворения.

Рифмованный материал: «Head, shoulders, knees and toes...»

#### **Тема 4. «Игрушки»**

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме: «Игрушки». Речевые образцы: «My blue train» и «My green plane».

**Практика.** Просмотр обучающего видео по теме. Прослушивание английских песен, раскрашивание.

#### **Тема 5. «Фрукты».**

**Теория.** Изучение названий разных фруктов.

Речевые образцы: «I like an apple» и «I don't like a plum».

**Практика.** Знакомство с грамматическим материалом: утвердительные и отрицательные предложения.

Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒeɪ]

Рифмованный материал: «I like .... I don't like....».

#### **Тема 6. «Ты и я».**

**Теория.** Закрепление знаний по теме: «Ты и я». Расширение лексики по теме.

Речевые образцы: «I am green», «I can jump», «I can swim», «You are ...», «I like to play tennis», «I like to ski».

**Практика.** Просмотр обучающего видео по теме. Закрепление грамматического материала: вопросительные и утвердительные предложения.

Письмо и произношение: Kk- [keɪ], Ll- [el ], Mm-[em], Nn-[en].

#### **Тема 7. «Овощи»**

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме: «Овощи».

Речевые образцы: «It is a brown potato», «Yes / No», «I like ...», «I don't like ...».

**Практика.** Закрепление лексики в игре, просмотр мультфильма «Чиполлино».

#### **Тема 8. «Одежда»**

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме: «Одежда».

Речевые образцы: I like a yellow dress.

**Практика.** Закрепление грамматики: построение утвердительных предложений, работа в парах, раскрашивание, игра.

Тренировка у детей правильного произношения звуков: [m], [r], [f], [s], [z], [t], [d], [p], [b].

#### **Тема 9 «Еда».**

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме: «Еда». Речевые образцы: «I like ...», «I don't like ...», «Sausages in a pen».

**Практика.** Закрепление лексики в игре «Что исчезло ?», игра с мячом. Просмотр обучающего видео, раскрашивание.

#### **Тема 10 «Вопросы».**

**Теория.** Закрепление речевых образцов: «Who are you?», «I am a ...»,

«Do you like cakes ?», «I like cakes», «Have a cake», «What do you like ?», «Can a camel read ?».

**Практика.** Отработка грамматического материала: построение вопросительных предложений и ответов, составление диалогов, игра.

#### **Тема 11. «Птицы».**

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме: «Птицы».

Речевые образцы: «Hello, I am a white duck», «I have a head», «What do you have ?», «What is it? It is ...».

**Практика.** Закрепление грамматического материала: построение вопросительных предложений и ответов. Игра, просмотр мультфильма.

#### **Тема 12. «Насекомые».**

**Теория.** Изучение лексики по теме: «Насекомые».

Речевые образцы: «I can see a butterfly», «A butterfly can fly», «A butterfly is big».

**Практика.** Тренировка правильного произношения звуков с помощью скороговорки, отработка новой лексики в игре. Просмотр обучающего видео.

#### **Тема 13. «Цветы».**

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме: «Цветы».

Речевые образцы: «I like roses», «I am a red rose».

**Практика.** Отработка новой лексики через парную работу и игру. Составление диалогов.

#### **Тема 14. «Моя комната».**

**Теория.** Знакомство с названиями частей мебели и предметов комнаты.

Речевые образцы: «Point to a ...», «... in my room», «There is a ...», «In my room.».

**Практика.** Просмотр обучающего видео, закрепление лексики в игре, раскрашивание.

#### **Тема 15. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.**

Повторение всего лексического и грамматического материала. Занятие-инсценировка о том, как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, предпочтениях в еде, в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

### **1.6. Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы «Английский для дошкольников» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- будет развито умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная

ответственность;

- будет привито толерантное отношение и уважение к другой культуре;
- обучающиеся приобщатся к здоровому образу жизни, научатся организовать свой досуг.

**Метапредметные результаты:**

- будет привита потребность к саморазвитию;
- обучающиеся приобщатся к новому для них языковому миру и осознают иностранный язык как инструмент познания мира и средство общения;
- разовьются личностные познавательные интересы.

**Предметные результаты:**

- будут сформированы начальные коммуникативные компетенции в устной речевой деятельности в английском языке;
- получают представление о культуре стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- будет сформирована готовность к общению на иностранном языке;
- будет развита техника речи и артикуляция.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе, составляется на 1 учебный год и для каждой группы отдельно.

#### Календарно-учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1-й №1	1.09.	24.05.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу	4.11 23.02 8.03 1.05 9.05	Декабрь-май
2	№	1-й	1.09.	24.05.	36	36	36	1	4.11	Декабрь-

	2	№2						раз в нед. по 1 часу	23.02 8.03 1.05 9.05	май
3	№ 3	1-й №3	1.09.	24.05.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу	4.11 23.02 8.03 1.05 9.05	Декабрь- май
4	№ 4	1-й №4	1.09.	24.05.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу	4.11 23.02 8.03 1.05 9.05	Декабрь- май
5	№ 14	1-й №14	1.09.	24.05.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу	4.11 23.02 8.03 1.05 9.05	Декабрь- май
6	№ 15	1-й №15	1.09.	24.05.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу	4.11 23.02 8.03 1.05 9.05	Декабрь- май
7	№ 16	1-й №16	1.09.	24.05.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу	4.11 23.02 8.03 1.05 9.05	Декабрь- май
8	№ 17	1-й №17	1.09.	24.05.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу	4.11 23.02 8.03 1.05 9.05	Декабрь- май
9	№ 18	1-й №18	1.09.	24.05.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу	4.11 23.02 8.03 1.05 9.05	Декабрь- май

Развернутый календарный учебный график представлен в Приложении 1.

## 2.2. Учебный план

Таблица 2

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Приветствие, знакомство.	2	1	1	Входной контроль: практическое задание, беседа.
2.	Видео-сказки о животных	9	2	7	Практическое задание, опрос, беседа.
3.	Видео-сказки о вымышленных существах	4	1	3	Практическое задание, опрос, беседа.
4.	Видео-сказки о сказочных персонажах	8	2	6	Практическое задание, опрос, беседа.
5.	Новогодние видео-сказки	4	1	3	Практическое задание, опрос, беседа.
6.	Сказки о повседневной жизни героев мультфильмов.	7	3	4	Практическое задание, опрос, беседа.
7.	Промежуточный контроль. Итоговое занятие.	2	-	2	праздник
	Итого часов:	36	10	26	

## 2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце года.

А также наблюдение за обучающимися в процессе открытых занятий, участие детей в праздниках. Участие детей в олимпиаде для дошкольников «Полиглотик», также является показателем результативности программы.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков обучающихся предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

### **Критерии оценки**

#### **1. Диалогическая речь.**

**Высокий творческий уровень:** задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2. Монологическая речь.**

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

**Низкий уровень:** не дает ответа.

#### **3. Аудирование.**

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного.

**Средний уровень:** с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь.

#### **4. Лексические навыки**

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Фонетические навыки.

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Оценочные материалы и сводные оценочные листы с критериями оценки образовательных результатов размещаются в **Приложении 2** к ДОП.

## 2.4. Формы аттестации

**Входной контроль.** Проводится на начальном этапе формирования коллектива. Изучается отношение ребёнка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребёнка. **Формы входного контроля:** опрос, игра, анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение.

**Текущий контроль.** Проводится в течение года, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии. **Формы текущего контроля:** тестирование, дидактическая игра, опрос, викторина, участие в олимпиаде «Полиглотик».

**Итоговый контроль.** Проводится в конце обучения по программе, в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учёт достижения результатов образовательной программы каждым учащимся. **Формы итогового контроля:** педагогическое наблюдение, тестирование, опрос.

## 2.5. Методическое обеспечение.

**Педагогические технологии:** технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

**Ведущей технологией** при обучении детей 6-7 лет является **игровая**, так как ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

### **Методы обучения и воспитания**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности. Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Типы учебных занятий:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия:** занятие-игра, занятия-квесты, интерактивные, мастер-классы, занятия-исследования, конкурс, предметная игра, олимпиада, беседы, тематические мероприятия, наблюдения, занятия-путешествия, игры-эксперименты с материалом, выборочное сочетание перечисленных элементов на одном занятии.

### Алгоритм учебного занятия

Таблица 3

Блоки	Этапы	Этапы учебного занятия	Содержание деятельности
Подготовительный	1	<b>Организационный</b> - подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	<b>Проверочный</b> - выявление пробелов знаний и их коррекция	Проверка (творческого, практического) усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	<b>Подготовка к новому содержанию</b>  Цель - обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	<b>Усвоение новых знаний и способов действий</b>  - освоение новых знаний	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	<b>Первичная проверка понимания изученного</b> - осознанное усвоение нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	<b>Обобщение и систематизация знаний</b> - формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	7	<b>Закрепление новых знаний, способов действий и их применение</b> - Осознанное усвоение нового	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми

		материала	
	8	<b>Контрольный</b> - выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	<b>Итоговый</b> - Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	<b>Рефлексивный</b> - мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, фонетическую и речевую зарядку, содержать проблемную задачу для сообщения темы занятия. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания, обязательно содержать музыкальную часть на английском языке и видео-материалы. Завершающая часть занятия – подведение итогов: лаконичное и четкое повторение изученного материала посредством вопросов, тестовых или творческих заданий.

#### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки;
2. Разгадывание загадки, шарад, ребусов;
3. Ролевые и сюжетные игры, буквенные квесты;
4. Выполнение различных тестовых заданий;
5. Прослушивание, повторение, заучивание различных стихотворений, песенок;
6. Инсценировки, спектакли.
7. Просмотр обучающих мультипликационных фильмов.
8. Праздники английского языка по определенной тематике.
9. Комбинированные занятия с родителями для создания разговорной среды английского языка дома.
10. Озвучивание по ролям просмотренных видео-диалогов.
11. Английские кейсы.
12. Викторины-квесты.
13. Метод параллельного чтения.

## Методико-дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Раздел и тема программы	Методико-дидактические материалы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	оценочные материалы, карточки с заданиями.
2.	Видео-сказки о животных	оценочные материалы, карточки – иллюстрации, видео-сказка, дидактические карточки по теме «Животные», карточки с заданиями.
3.	Видео-сказки о вымышленных существах	оценочные материалы. Карточки – иллюстрации, видео-сказка.
4.	Видео-сказки о сказочных персонажах	оценочные материалы. Карточки – иллюстрации, дидактические карточки по теме «Популярные герои мультфильмов», карточки с заданиями
5.	Новогодние видео-сказки	оценочные материалы. Карточки – иллюстрации, видео-сказка, дидактические карточки по теме «Новый год», карточки с заданиями
6.	Сказки о повседневной жизни героев мультфильмов.	оценочные материалы. Карточки – иллюстрации, дидактические карточки по теме «Режим дня», «Повседневная рутина» «Одежда», «Здоровье», карточки с заданиями.
7.	Промежуточный контроль. Итоговое занятие.	Оценочные материалы, рисуночные тесты

## 2.6. Условия реализации Программы

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов), а также с демонстрационным оборудованием (проектор, экран, звуковая аппаратура) для демонстрации видео и аудио материалов группе и родителям, ноутбук, мультимедийная установка. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, офисная бумага, клей, ножницы, степлеры, файлы, папки.

### **Информационное обеспечение.**

Обучающие DVD, CD-диски с мультфильмами, роликами, музыкально-песенным материалом по темам, флеш-карты; комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся во время занятия, видео-презентации.

### **Интернет-ресурсы**

British Council-short stories for kids: режим доступа <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories>

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы «Английский для дошкольников» обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-гуманитарной направленности, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### **Введение**

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность. Обучающиеся дошкольного возраста, дети 6-7 лет, завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции обучающегося.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Цель:** воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка.

### **Задачи программы:**

- воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей;

- воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- экологическое воспитание учащихся;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, предоставление им возможностей участия в деятельности Центра «Оберег».
- создание условий для творческой самореализации детей.
- создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра «Оберег».

**Планируемые результаты:**

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### Календарный план воспитательной работы объединения «Английский для дошкольников +»

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Праздничный концерт	МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
2.	Международный день учителя	Праздничный концерт	5 октября МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
3.	Международный день анимации	Викторина	28 октября МБУ ДО «Центр «Оберег»	ПДО
4.	День матери в России	Праздничный концерт	26 ноября МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы

5.	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра.	Новогоднее представление	20-24 декабря МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Викторина	12 апреля МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы
7.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Праздничный концерт	май	Педагоги-организаторы
8.	Международный день семьи	Праздничный концерт	15 мая МБУ ДО «Центр «Оберег»	Педагоги-организаторы

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО Издательство РОСМЭН-ПРЕСС. – 2004. – 94 с.
2. Английский язык в песенках. Программа развития и обучения дошкольника. Для детей 4 – 6 лет/ Бурова И.И., Буров А.В. – СПб: Издательский дом Нева: М.: ОМА-ПРЕСС Образование, 2002. – 64 с.
3. Веселые стихи для запоминания английских слов/ Коновалова Т.В. – СПб: Издательский дом Литера, 2006. – 32 с.
4. Английский язык: кн. для учителя к учебнику для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. - 9е изд. –М.: Просвещение, 2006.-93 с.
5. Альманах: для ежедневного чтения на английском языке: 5-й год обучения/ Сост. М. И. Дубровин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 240 с.: ил.
6. Загадки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 78, (1) с.-(Наша началочка).
7. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 74, (2) с.-(Наша началочка).
8. Английский для детей/А. Шаклфорд. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2007.-95 с.
9. Английская грамматика в таблицах: справочник/ Н.К. Арцинович.- М.:Астрель: АСТ :Хранитель, 2007.-110, (2) с.
10. Little Red Riding Hood. Красная Шапочка. The Bremen Musicians. Бременские Музыканты. /Л.А. Зиновьева. - Ростов н/Д: Феникс,2013. -48 с.: ил.

11. Учебное пособие «We begin to speak English» для начального обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста /Е.А. Тинякова: ПРФ «Пол Стар», Курск, 1996. – 80 с.

**Литература, рекомендуемая для обучающихся:**

1. ENGLISH для дошкольников. И.А. Шишкова / Эксмодетство, 2020 г. 160 с.
2. Английский словарь в картинках для малышей от 4 до 6 лет. В.А. Державина / АСТ, 2023 г. 96 с.
3. Английский язык. Прописи с методическими рекомендациями. П.Ю. Шаблина /АСТ, 2021 г. 64 с.
4. Английский язык. Я учусь говорить, читать, писать. Софронов В. /АСТ, 2023 г. 160 с.
5. Мой первый английский в картинках. /Ил. Ватсон Ричард, Гартон Мишель, Хейворт Хитер, пер. Тютинина Марина. Малыш, 2018 г.- 98 с.
6. Прописи «Учусь писать буквы - learning to write letters». И.Г. Смирнова / Учитель, 2021 г. 16 с.
7. Рабочая тетрадь «Английский язык для малышей» О.Е. Жукова. /Эксмодетство, 2023 г. 96 с.
8. Рабочая тетрадь «Английский язык. Первые слова и выражения» И. Васильева / Стрекоза, 2019 г. 32 с.

**Литература, рекомендуемая для родителей:**

1. Мой первый учебник английского языка. В.Б. Дубровская /АСТ, 2017 г. 208 с.
2. Английский для детей с 3-х лет. Г.П. Шалаева /Эксмо, 2007 г.- 128 с.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование

Таблица 7

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
2	Умение приветствовать, благодарить, прощаться	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
3	Сказка: “A dog’s life ”.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
4	Сказка: “Circus escape”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
5	Сказка: “No dogs”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
6	Сказка: “Sprucat”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
7	Сказка: “The bird king”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
8	Сказка: “The vouage of the animal orchestra”.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
9	Сказка: “What’s that noise”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
10	Сказка: “Goldilocks and the three bears”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
11	Сказка: “Jack and the beanstalk”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
12	Сказка: “Dark, dark wood”.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
13	Сказка: “My favourite day – Chinese New Year”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
14	Сказка: “Santa’s little helper”.	1	Занятие – игра	Центр

				«Оберег» каб.3
15	Сказка: “The snowman”.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
16	Сказка: “My favourite day – Christmas”	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
17	Сказка: “I couldn’t believe my eyes”	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
18	Сказка “Monster shopping trip”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
19	Сказка: “Angel! Look out”.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
20	Сказка: “My dad”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
21	Сказка: “Much Ado about nothing”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
22	Сказка: “Elizabeth 1”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
23	Сказка: “Florence Nightigale”.	1	Игра – беседа	Центр «Оберег» каб.3
24	Сказка: “Macbeth”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
25	Сказка: “Dinosaur Dig”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
26	Сказка: “Hamlet”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
27	Сказка: “Romeo and Juliet”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
28	Сказка: “William Shakespeare”.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
29	Сказка: “I’m too ill”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
30	Сказка: “My favourite clothes”.	1	Занятие – игра	Центр

				«Оберег» каб.3
31	Сказка: “One moment around the world”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
32	Сказка: “Out colourful world”	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
33	Сказка: “Record breakers”.	1	Занятие – игра, беседа	Центр «Оберег» каб.3
34	Сказка: “Taddy’s adventure”.	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
35	Сказка: “The hungry dragon?”	1	Занятие – игра	Центр «Оберег» каб.3
36	Итоговое занятие	1	Занятие – лекция, беседа	Центр «Оберег» каб.3



9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

**Уровни диагностики**

- 1 балл - Минимальный уровень
- 2 балла - Базовый уровень
- 3 балла - Повышенный уровень
- 4 балла - Творческий уровень

**Параметры диагностики**

- 1. Этическая культура обучающихся.
- 2. Дисциплина и организованность обучающихся.
- 3. Сотрудничество (отношение к общим делам детского объединения)

### Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

#### 8. WHAT IS MISSING?

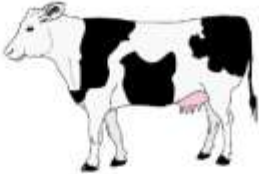





После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

#### 9. ПОМЕНИЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог

называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Match the animals and its name

	cat
	pig
	cow
	duck
	dog
	goat

[www.playingtots.com](http://www.playingtots.com)

# Animals

Match the picture to the animal's name:



zebra

horse

tiger

lion

cat

dog

bear

frog

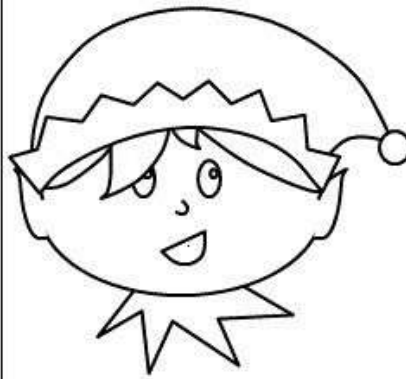
monkey

snake





candy



elf



gift



Santa



tree

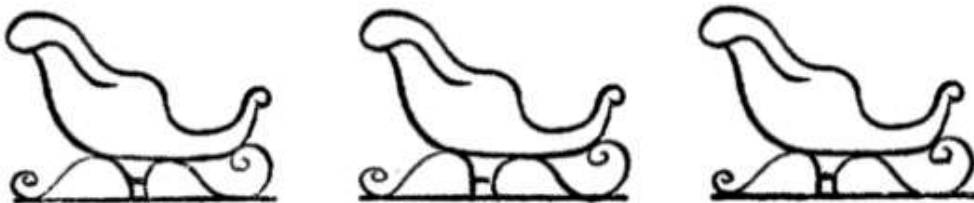
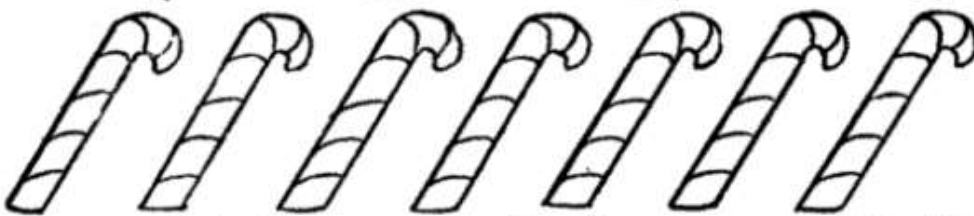


reindeer

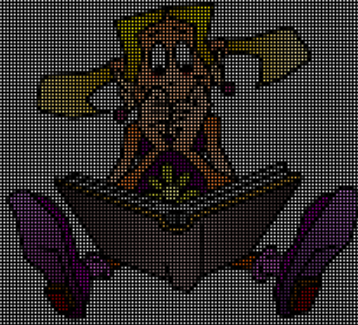
[www.preschoolcrafts.us](http://www.preschoolcrafts.us)

# Count and Color

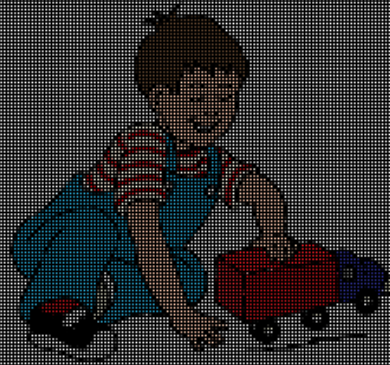
HOW MANY ITEMS ARE IN EACH ROW?  
WRITE THE NUMBER IN THE SQUARES.



# Hobbies



read books



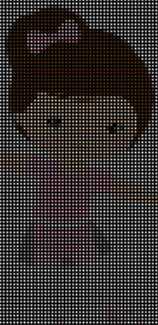
play with toys



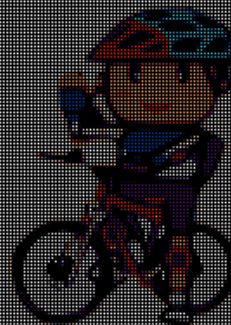
paint pictures



watch TV



dance



ride my bicycle

Match the pictures.

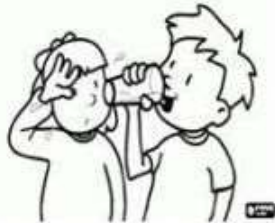
# Healthy habits



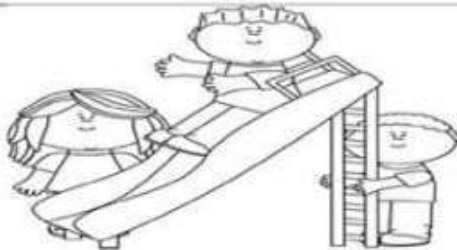
Do exercise



Sleep well



Drink water



Play everyday



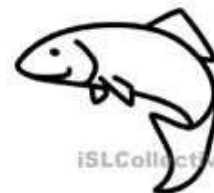
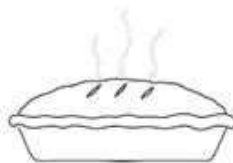
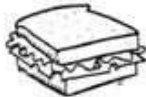
Eat well



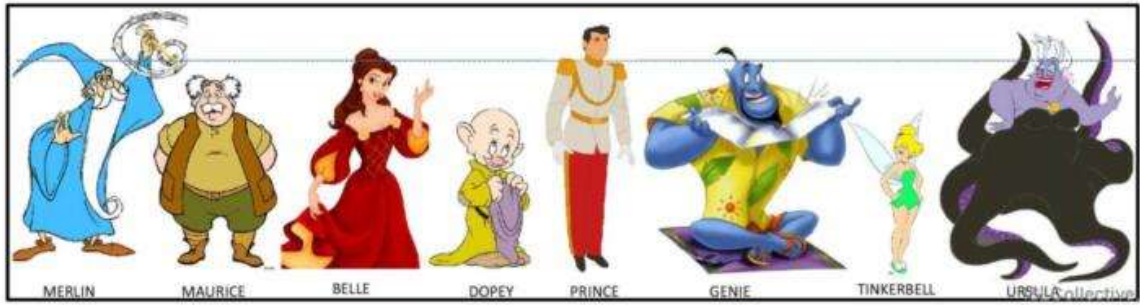
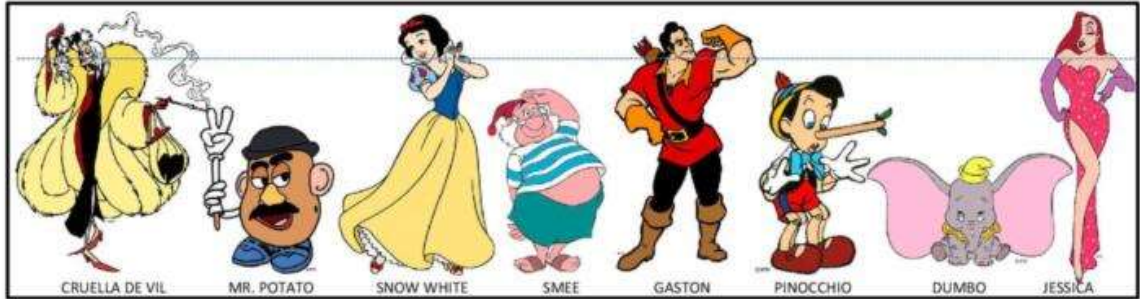
Wash every day

# Healthy foods

1. Colour the foods that are healthy.
2. Circle the foods that you like.
3. Put an **x** on the foods that are not healthy.



iSLCollective.com



URSULAcollective.com